**Тәрбиелеу-білім беру процесінің циклограммасы**

**«Күншуақ» ересек тобы**

**(01-02.09.2022)**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Күн тәртібі** |  | | **Бейсенбі** | | | **Жұма** |
| **Балаларды қабылдау**  **Ата-аналармен әңгімелесу** | Балалардың көңіл-күйін бақылау.дене қызуын өлшеп тазалықтарын тексеру. Арнайы журналға тіркеу. Мәдени- гигиеналық шараның орындалуын қадағалау.Медбике, психологпен бірлескен жұмыс.  **Ата-аналармен жұмыс:**  «Балалардың демалыс күндерін қалай, қайда өткізгендері жайлы» әңгімелесу. | | | | | |
| **Ойындар (үстел үсті, саусақ және т.б. )** |  | | **Картотека №1**  **Дидактикалық** ойын  **«Жол әліппесі»**  **Мақсаты**: балалар алдын-ала көшеде жүру ережесімен жүргізушілерге арналған жол және белгілермен танысады, жолда жүру ережесін түсінеді. (**Әлеуметтік дағдылар)** | | | **Картотека №2**  **Д**идактикалық ойын **«Кімге не керек»**  **Ойынның мақсаты:** Түрлі мамандықтың еңбек құралдарын танып айта біледі**.(Танымдық дағдылар)** |
| **Таңертеңгі гимнастика** | **Қыркүйек айының 1- аптасына арналған таңғы жаттығу кешені. Жаттығу кешені қосымша тіркелген**  **Мақсаты: Жалпы даму жаттығуларын дұрыс жасай отырып, баланың қимыл-қозғалысын шыңдау (Дене шынықтыру)** | | | | | |
|  |  | | | | | |
| **Ойындар, Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық** | Ұйымдастырылған іс-әрекетбарысына қажет құралдарды, көрнекіліктер дайындау.  **Шаттық шеңбері:**  **Көк аспанда күн күлсін,**  **Бірге күлсін бүлдіршін.**  **Көк аспанда күн күлсін,**  **Жерге ұдайы нұр құйсын.** | | | | | |
| **Мектепке дейінгі ұй-ым кестесі бойынша ұйымдастырылған іс-әрекетктер** |  | | **Музыка**  **Маман жоспары бойынша**  **Ойын мақсаты:**50см жоғары көтеріл-ген арқанның астынан оң және сол бүйірімен алға еңбектеп кіре алады.  2. 4-5 сызық арқылы ор- нынан ұзындыққа секіре алады (сызықтардың арақашықтығы 40-50см).  3.Бөрене үстімен тепе-теңдікті сақтап алады.  **Дид ойын: «Сұрақтар ілмегі»**  -Балабақшамыздың ауласында не өседі?  -Қаңдай гүлдер өседі екен?  -Қандай ағаштар өседі екен?  -Балабақша ауласы сендерге ұнай ма? | | **Дене шынықтыру**  **Жалпы даму жаттығулары.**  **1.**  Аяқтар алшақ қойылған, қолдар бүйірде. Басты оң иықтан сол иыққа қарай, сол оңға қарай иілту. «з-з-з» деп айту. /4 рет қайталау/  **2**. Аяқтары алшақ қойылған , қолдары бүйірде, оңға - солға бұрылу, Әр бұрылған сайын «көрдім» деп айту. / 4 рет /  **3**. Аяқтары алшақ қойылған , Қолды алдыға созып, оң қолмен сол қолды айқастырып, қайшылау. / 4 рет қайталау/  **4**. Аяқтарын біріктіру. Қолдарын қоянның аяғына ұқсату. Орнында секіру.  **5) Тыныс алу жаттығуы**  Араның дыбысын салу.з-з-з  **4.Негізгі қимыл қозғалыс жаттығулары.**  Допты (кішкене доптар) алып бір қолымен себетке лақтыру  **Қимылды ойын:**  «Күн мен түн»  Ойын шарты: Тәрбиеші «күн» дегенде балалар секіреді, жүгіреді.  «Түн» дегенде ұйықтайды.  . **Күтілетін нәтиже:**арқанның астынан оң және сол бүйірімен алға еңбектеп кіреді, 4-5 сызық арқылы орнынан ұзындыққа секіреді, Бөрене үстімен тепе-теңдікті сақтап жүреді.  **Ойын**:«Балабақшадағы әр түрлі доптар»  **Мақсаты:** Түрлі тәсілдерді қолдана отырып, таныс заттарды өзіне тән ерекшеліктерін ескере отырып мүсіндеуді үйренеді.  Үлкен доп кіші доп суреттері арқылы.  1-топ ермексаздан үлкен доп мүсіндейді.  2-топ ермексаздан кішкентай доп мүсіндейді. **(Мүсіндеу)**  **Күтілетін нәтиже Ермексазбен мүсіндей алады**  Дид ойын: «Кім тапқыр?»  – Суретте ең көп бейнеленген қандай зат?  –Қандай заттар бір-бірден салынған?   Мұнда қанша тауық бар? - Қанша балапандар бар? - Мына ағашта қанша алма? - Ал, мына ағашта қанша алма?  **Дид ойын**  **«Поезд»**  Кәне бір-біріміздің артына тұрып, ұзын вагон болып тіркесейік.  Оң жаққа бұрылыңдар  **«Ойыншықтар» аялдамасы**.  Бірінші сөреде неше ойыншық бар? (біреу) Екінші сөреде неше доп көріп тұрмыз? (біреу) үшінші сөреде қанша машина бар екен? (көп) Үлкен машина қанша? (біреу) Ал кішкентай машиналар қанша екен? (көп) Бәрекелді. Жарайсыңдар!  Сол жаққа бұрылыңдар.  **«Қуыршақтар» аялдамасы.** (үлкен және кіші қуыршақтар арқылы салыстыру жұмыстарын жүргізу) **(Математика негіздері)**  **Дид ойын:**  **«Нені қайда қоямыз?»**  Ойыншықтарды өз орындарына орналастыру. **(Қоршаған ортамен таныстыру)** | |
| **Серуенге дайындық** | Жүйелі киініп серуенге шығу . Ойын жаттығу: «Кім дұрыс киінеді»  Мақсаты: ұқыптылыққа тәрбиелеу | | | | | |
| **Серуен:** |  | | **Картотека №4**  Жәндіктерді бақылау | | **Картотека № 5**  Ауа райының салқындауын бақылау | |
| **Серуеннен оралу** | Ойын- жаттығу Сырттан келіп үнемі,  Сабынмен қол жуамыз,  Таза болды мұнтаздай,  Тағамға қол созамыз.  Балаларға реттілікпен киімдерін шешуі, өз сөрелеріне киімін жинап таза ұстауды, су болған киімдерін тәрбиешіге көрсетуге үйрету. Гигиеналық шараларын ұйымдастыру. Түскі асқа дайындық. | | | | | |
|  |  | | | | | |
|  | | | | | |
| **Ойындар, дербес әрекет. Баланың жеке даму картасына сәйкес жеке жұмыс** |  | **Картотека № 1**  Дидактикалық ойын  **«Орнын тап»**  **Мақсаты:** балалар өз бөлмесіне қажетті мүліктердің аттарын айта алады, суреттен таба біледі.  **(Сөйлеуді дамыту)** | | **Картотека №2**  Дид ойын:  **«Апта күндері»**  **Мақсаты:** Апта күндерін атап, есте сақтай біледі.  **(Математика негіздері)** | | |
|  | | | | | | |
| **Балалардың үйге қайтуы** | Ата-аналараға ертеңгілік жаттығуға балаларды үлгертіп әкелулерін ата-аналарға түсіндіру.  Балалардың тәрбиешіден сұранып үйге қайтуы. | | | | | |

**Тексерді:**  **мектеп директоры Мамчур М.М.**

**Тәрбиеші: Ахметова А.А.**

**Тәрбиелеу-білім беру процесінің циклограммасы**

**«Күншуақ» ересек тобы**

**(05.09-09.09.2022)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Күн тәртібі** | **Дүйсенбі**  **05.09.2022ж** | **Сейсенбі**  **06.09.2022ж** | | | | **Сәрсенбі**  **07.09.2022ж** | | | | **Бейсенбі**  **08.09.2022ж** | | | | **Жұма**  **09.09.2022ж** |
| **Балаларды қабылдау**  **Ата-аналармен әңгімелесу** | Тәрбиешінің балалармен қарым-қатынасы: отбасы дәстүрлері туралы жеке әңгімелесу,  қарым-қатынас және көтеріңкі көңіл-күй орнатуға ойындар ұйымдастыру.  Жағымды жағдай орнату. | | | | | | | | | | | | | |
| **Ойындар (үстел үсті, саусақ және т.б. )** | Достар бірге жүреміз  Бірге ойнап күлеміз  Бірге балық аулаймыз  Міне біздер қандаймыз **(Көркем әдебиет)**  **Дид ойын: «Жадыңда сақтап көрші»**  **Мақсаты:** көргенін есте сақтай алады, зейінді, байқағыш бола алады | **Дид ойын:«Табиғат құбылыстарын ата»**  **Мақсаты:** суреттерге қарап, жазғы табиғат құ-былыстарын атай алады.  **(Қоршаған ортамен таныстыру)** | | | | **Дид ойын.**   «Жұп суреттер»  Мақсаты;  Балалар бірдей суреттерді тауып құрастырады  **(Құрастыру.)** | | | | **«Өзім және отбасым»**  **Мақсаты:**Отбасындағы қарым - қатынас мәдениеті туралы түсінеді. бақытты жанұяның қандай болу керектігін біледі**.(Танымдық дағдылар)** | | | | Дидактикалық ойын: **«Кім тез жинайды»**  **Ойын мақсаты:** Көкөністер мен жемістерді ажырата біледі.Ойынға деген қызығушылық-тары артады. **.(Танымдық дағдылар)** |
| **Таңертеңгі гимнастика** | **Қыркүйек айының 2- аптасына арналған таңғы жаттығу кешені. Жаттығу кешені қосымша тіркелген**  **Мақсаты: Жалпы даму жаттығуларын дұрыс жасай отырып, баланың қимыл-қозғалысын шыңдау** | | | | | | | | | | | | | |
|  |  | | | | | | | | | | | | | |
| **Ойындар, Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық** | Ұйымдастырылған іс-әрекеттің барысына қажет құралдарды, көрнекіліктер дайындау. | | | | | | | | | | | | | |
| **Мектепке дейінгі ұй-ым кестесі бойынша ұйымдастырылған іс-әрекеттер** | **Дене шынықтыру**  Негізгі қозғалыс: «Жүру» «Жүгіру»  «Ойын: «Торғайлар мен автомобильдер»  Ойын арқылы. Сапта бір-бірден жүру,түрлі бағытта жүгіруге қызығушылықтарын арттыру.  Кіріктірілген: музыка, математика қоршаған орта,  сөйлеуді дамыту, ауызша сөйлеу сөздік қорларын дамыту.  Әдіс тәсіл: ойын, көрнекілік,ойыншық автомобиль  Технология: «Денсаулық» ойын технологиясы.  1.Жалпы дамытушы жаттығулар.  2.Негізгі қимыл: «Торғайлар мен автомобиль.  3.Ойын: « Қуаласпақ.  4.Тыныс алу жаттығулары.  **Көркем әдебиет**  **Үстел үсті театры** Үйшік ертегісі  **Мақсаты:** Ертегі желісінен түсінгенін өз ойымен айтып бере алады.  **Дидактикалық ойын: «Кім тапқыр» Ойының ережесі:** балаларға  тірек суреттер беріліп,  жануардың екінші бөлігін немесе  сәйкес  келетін тірек белгілерін тауып, сызық арқылы қосу.  Мысалы: қоянның ұзын құлағы кішкентай құйрық , торғайдың тұмсығы-т.б | **Музыка**  **Маман жоспары бойынша**  **Ойын:** «Сәлемдесу» Балалар екі - үш жұптан бір - біріне қарап, әр түрлі елдің, адамдардың сәлемдесу рәсімін көрсетеді.  **Мақсаты:** Достық туралы өз ойын ата алады. Достар арасында сыйластық достық, сүйіспен шілік қарым-қатынастарын түсінеді.  **Ыстық орындық әдісі.**  Бір балаға орындыққа отырады. Сол балаға дос туралы сұрақтар қояды.  – Сенің досың кім? – Сен кіммен дос болғың келеді?  **Сөйлеуді дамыту)**    **Топқа ойын.** Досым  ның үйі  Карандаш,бояу арқылы.  Балалар өздеріне ұнаған заттарды алады.  1-Топ. Карандаштар  2- топ. Бояулар.  **Жұмыстың орындалу техникасын көрсету.**  **1-топ** Карандашпен үйдің суретін салады.  **2 топ** Қылқаламен үйдің суретін салады.  қорытындылау  **Мақсаты:** Әртүрлі бағыттағы тура сызықтар мен олардың қиылысуын жүргізе біледі. Үлгі бойынша пішінін ескере отырып сурет сала алады. **(Сурет салу)**  **Қимылды ойын:**  **«Қояндар мен қасқыр»**  **Мақсаты:** Балаларды алғырлыққа, қырағылыққа, татулыққа тәрбиелеу. Ептілік қасиеттерін арттыру. **Денсаулықтарын шынықтыру** | | | | **Дене шынықтыру**  Секіру» «Тепе-теңдікті сақтау»  **«Ойын:**«Қоянға көмектес»  Ойын арқылы. Бір орнында тұрып екі аяқпен секіру,арқанмен тепе-теңдікті сақтауға қызығушылықтарын арттыру.  **«Түстер мен заттар» ойыны.**  Балаларға доп лақтырып, бір түсті айтамын, допты алған бала сол түске сәйкес затты айту керек.  Тапсырма шарты: шашылып жатырған ойыншықтарды түстеріне қарай сөрелерге орналастыру (жоғарыға қызыл ойыншықтар,ортасына жасыл ойыншықтар, астына көк түсті ойыншықтар)  Балаларды жоғарыда, төменде, ортасында, сол жақта, оң жақта, арасында деген сөздерді қолдануға үйрету.  **Дид ойын:**  **«Топтастыр»**  **Шарты:** Алдарында қағазда бейнеленген заттарды топтастырады.  Доп көп, шар аз. т.б.  . **(Математика негіздері)**  **Дид ойын: «Менің үйім»**  Шарты: Өз үйлерін қалай құрастыруға болатынын ойландыру.  Лего ойыншықтары және конструктор арқылы топқа бөлу,Әр бала құрылыс материалдарынан өз үйлерін құрастырады, үйдің іргетасы ,қабырғалары ,төбесі, терезелері, т.б бөліктерін тауып алады. **(Құрастыру)**  . | | | | **Музыка**  **Маман жоспары бойынша**  **Дид ойын** «Гүлдерді құрастыр». Шарты: Қиылған гүлдерді құрастырып, қандай гүл екенін айтады. (**Қоршаған ортамен таныстыру)** | | | **Дене шынықтыру**  «Секіру» «Тепе-теңдікті сақтау»  **«Ойын:**«Қоянға көмектес»  Ойын арқылы. Бір орнында тұрып екі аяқпен секіру,арқанмен тепе-теңдікті сақтауға қызығушылықтарын арттыру.  **Дид ойын:** «Досымның үйі»  **Мақсаты:** Үй құрлысы туралы түсінеді. Қайшыны дұрыс ұстау және пайдалана отырып, берілген тапсырманы орындай алады. **(Жапсыру)**  Достар әнін тыңдату | |
| **Серуенге дайындық** | Серуенге шығу туралы балаларға түсіндіру жұмыстары. Киімдерін дұрыс кие білуге үйрету. Аяқ киімнің оң солын түсіндіру. Серуенге шығу. | | | | | | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | | | | | | |
| **Серуен** | №6  Картотека | | №7  Картотека | | №8  Картотека | | | №9  Картотека | | | №10  Картотека | | | |
|  | | | | | | | | | | | | | |
| **Ойындар, дербес әрекет. Баланың жеке даму картасына сәйкес жеке жұмыс** | **Дид ойын:**  **«Кім жылдам»**  Шарты: Қиындылардан суреттерді құрастырады.  **(Құрастыру)** | **дидактикалық ойын: «Не артық»**  Мақсаты: Балалар берілген суреттердің ортақ атауы барын түсінеді.  Еркін ойын.. | | **Құрылымдалған ойыны**  **«Телефон»**  **Мақсаты:** естіген сөзді екінші балаға бұлжытпай жеткізуді үйренеді.Сөздік қоры дамиды. | | | | | **Сюжетті рөлді ойын «Дәрігер»**  **Мақсаты:**балалардың дәрігер мамандындығы туралы түсініктері қалыптасады. | | | **Дид ойын: «Суреттер сөйлейді.**  Шарты: Суретке әңгіме құрап айтады.  Ойын бұрышын ретке келтіру**.(Сөйлеуді дамыту)** | | |
| **Серуенге дайындық** | Серуенге шығу туралы балаларға түсіндіру жұмыстары. Киімдерін дұрыс кие білуге үйрету. Аяқ киімнің оң солын түсіндіру. Серуенге шығу. | | | | | | | | | | | | | |
| **Серуен** | **№6**  Картотека | **№7**  Картотека | | | | | **№8**  Картотека | | **№9**  Картотека | | | | **№10**  Картотека | |
|  | | | | | | | | | | | | | | |
| **Балалардың үйге қайтуы** | Ата –аналармен балалардың тазалықтары жайлы әнгімелесу Балалардың тәрбиешіден сұранып үйге қайтуы.  Ата аналармен балалардың бүгінгі іс-әрекеттері туралы әңгімелесу.  .Ата-аналарға балалардың жеке бас гигиенасына назар аудару керектігін ескерту. | | | | | | | | | | | | | |

**Тексерді:**  **мектеп директоры Мамчур М.М.**

**Тәрбиеші: Ахметова А.А.**

Тәрбиелеу-білім беру процесінің циклограммасы

«Күншуақ» ересек тобы

(12.09-16.09.2022)

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Күн тәртібі** | **Дүйсенбі**  **12.09.2022ж** | | | **Сейсенбі**  **13.09.2022ж** | **Сәрсенбі**  **14.09.2022ж** | | | | | | **Бейсенбі**  **15.09.2022ж** | | | | | **Жұма**  **16.09.2022ж** |
| Балаларды қабылдау  Ата-аналармен әңгімелесу | Тәрбиешінің балалармен қарым-қатынасы. Балабақша туралы жан-жақты әңгімелесу, қарым-қатынас және көтеріңкі көңіл-күй орнатуға арналған ойындар ұйымдастыру. Жағымды жағдай орнату. Балалардың көңіл -күйлеріне назар аударып, қызуын өлшеп қабылдау. Медбике, психологпен бірлескен жұмыс. | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Ойындар (үстел үсті, саусақ және т.б. )** | **Дид ойын: «Пайдалы азық - түліктер»** Мақсаты:балалар денсаулыққа пайдалы азық – түліктерді біледі, атай алады. **(Танымдық дағдылар)** | | | **Дидактикалық ойын:«Құлыпты аш»**  **Мақсаты:** логикалық ой-лай алады, геометриялық пішіндерді түрі және түсі бойынша ажырата алады. **(Математика негіздері)** | **Ойын:**  **«Дауысынан таны»**  Мақсаты**:**Балалардың үй жануарлары туралы және қалай дыбыстайтындығы туралы түсінніктері қалаыптасады. **(Танымдық дағдылар)** | | | | | **Дид ойын:**  **«Мен бастаймын, сен жалғастыр»**  Мақсаты:Өлеңнің сөздерін тез есте сақтауға дағдыланады **(Сөйлеуді дамыту)** | | | | **Дидактикалық ойын: «Бау да ма,бақшада ма?»**  Мақсаты: Балалар көкөністер мен жемістер туралы түсінеді. | | |
| **Таңертеңгі гимнастика** | **Қыркүйек айының 3- аптасына арналған таңғы жаттығу кешені. Жаттығу кешені қосымша тіркелген**  **Мақсаты: Жалпы даму жаттығуларын дұрыс жасай отырып, баланың қимыл-қозғалысын шыңдау** | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Таңғы ас** | Астарын төкпей ішу. Ас үшіп отырып сөйлемеу.  Ас ішіп болып, қолдарын жуу. Мәдени-гигиеналық талаптарды орындау. | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Ойындар, Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық** | **Ұйымдастырылған іс-әрекеттің** өтілу барысына қажет құралдарды, көрнекіліктер дайындау | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Мектепке дейінгі ұй-ым кестесі бойынша Ұйымдастырылған іс-әрекеттер** | **Дене шынықтыру**  **Дид ойын: «Сұрақтар ілмегі»**  1. Сендер ойыншықпен ойнағанды ұнатасындар ма? Сендерге қандай ойыншық ұнайды?  Қыз балалар көбіне қандай ойыншықпен ойнайды?  Ал,ұлдар ше?  - Балалар, сендер ойыншықты қалай күтіп ұстайсыңдар? **Мақсаты:**Ойыншықтардың атауларын дұрыс атай алады. Ойыншықты күтіп ұстауды біледі.  **(Сөйлеуді дамыту)** | | | **Музыка**  **Маман жоспары бойынша**  **Нұрсұлтан Әлімқұловтың «Ойыншықтар»** өлеңімен танысып, жаттау.  Өлеңді мәнерлеп оқу. **Шарты:** Ойыншықтармен не істеуге болмайтыны, не істеу керектігі жайлы карточкадағы суреттер арқылы айтып береді  **Ойыншықтар**  Біздерде бар қуыршақ,  Бұзау, қозы, құлыншақ.  Ойыншықтар тыңдайды,  Ақыл айтсақ, бұйырсақ,  Қуыршақтар ұйықтайды.  Айтқаныңнан шықпайды.  Бұзау, қозы құлыншақ.  «Ұйықта» десең, ұқпайды.  Тыңдамайды ұрысса,  Осылары дұрыс па?  Тентектігін қоймаса,  Тұрғызармын бұрышқа.  Құрлымдалған ойын: «Кім ұқыпты?»  **(Көркем әдебиет)**  **Ойын** :Менің сүйікті ойыншығым  ( заттық сурет салу)  **Мақсаты:** Домалақ пішінен доптыңың суретің салып, ирек сызықпен әшекейлеуді біледі,суретті бояу әдіс –тәсілдерін меңгереді.  **Сурет салудың әдіс тәсілін көрсету,түсіндіру**.  **2-топқа бөлу.**  1-топ бояумен доптың суретін бояйды.  2-топ карандашпен доптың суретін бояйды. **Суретсалу** | **Дене шынықтыру**  **Дид ойын: «Математикалық пазл»**  Мақсаты: Сандарды қайталап ретімен дұрыс орналастыру.  Ойын шарты: Балалар қиынды суреттерден сандарды ретімен құрастырады.  Дид ойын: «Жасырынған пішіндер**»**  Ойын шарты: Суретке қарап,затттардың қай бөлігі қай пішінге ұқсайтынын табу керек. **Күтілетін нәтиже:** Заттар саны мен цифр арасындағы байланысты қою; «үлкен, кіші, кішкентай» өлшемдері, әртүрлі өлшемдегі шаршы туралы ұғымдарды біледі **(Математика негіздері)**  **Дид ойын:** «Ойыншықтарды атаймыз» Слайд Бейнетаспаға қарап отырып ойыншықты атайды.  Ендеше қуыршақпен дүкенге барайық.  **Дүкенге саяхат**.  Дүкенге кіргендегі ережелерді түсіндіру.  Ойыншықтардың атын, түсін атау.  Қуыршаққа ойыншық сатып алу **Күтілетін нәтиже:**Балалар мінез құлқында қарапайым әдеп ережелерін үйренеді. Ойын барысында ойыншықтарға ұқыптылықпен, қарай білуді түсінеді.  . **Қоршаған ортамен танысу** | | | | | | **Музыка**  **Маман жоспары бойынша**  **Дид ойын: « Орнында не жоқ?»**  Шарты:үстел үстіне 5ойыншық қойылады.Балалардан көздерін жапқан кезде тәрбиеші бір ойыншықты алып тастайды. Балалар қай ойыншық жоқ екенін айтады.  Буратина балаларға рахмет айтып қоштасады.  **Дид ойын:** «Топтастыр»  Шарты: әр ойыншықты сәйкестендіріп топтастыру.  Мыс: Қуыршаққа колясканы т,б (**Қоршаған ортамен танысу)** | | | | **Дене шынықтыру**  **Дид ойын Қоян-менің сүйікті ойыншығым**  **Мақсаты:** Ермексазды домалату,шымшу,жал-пайту тәсілдерін қолдана отырып, қоянды мүсіндей алады. **(Мүсіндеу)** | |
| **Серуенге дайындық** | **Киіну:** Серуенге шығу, балаларды біртіндеп киіндіру, киімдерінің дұрыс киюін қадағалау, қатармен жүруге дағдыландыру. | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Серуен:** | **Серуен №16**  Картотека | | | **Серуен № 17**  Картотека | | | **Серуен № 18**  Картотека | | | | **Серуен № 19**  Картотека | | | | **Серуен № 20**  Картотека | |
| **Серуеннен оралу** | Тазалық процедурасы.  Қолдарын сабынмен  жудыру,өз сүлгілеріне сүртінулерін талап ету, ұқыптылыққа, тазалыққа тәрбиелеу  Балаларға реттілікпен киімдерін шешуі, өз сөрелеріне киімін жинап таза ұстауды, су болған киімдерін тәрбиешіге көрсетуге үйрету. Гигиеналық шараларын ұйымдастыру. Түскі асқа дайындық. | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Түскі ас** | Ұқыпты тамақтану дағдыларын, ас құралдарын қолдану дағдыларын жетілдіру. Тамақтану алдында мұқият жуынуды, тамақтану әдебін сақтап, асты аз-аздан алып, шусыз жеуді үйрету. Тамақтан соң ауыздарын шаюды қадағалау. | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Ұйқы** | Балалалардың тыныш ұйықтауына жағымды жағдай орнату. Тыныштық сақтау. Жәй музыка қою. **(Муызка)** | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Біртіндеп ұйқыдан ояту, шынық-тыру шаралары** | **№11**  Картотека | **№12**  Жел  Картотека | | | | | | **№13**  Көздерім тұрыңдар  Картотека | | | | **№14**  Күн  Картотека | | | **№15**  Жел  Картотека | |
| **Бесін ас** | Қолдарын сабындап жуып, өз сүлгілеріне сүрту, ұқыпты тамақтану дағдыларын, тамақтану әдебін дұрыс сақтай білуге дағдыландыру. | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Ойындар, дербес әрекет. Баланың жеке даму картасына сәйкес жеке жұмыс** | «**Үстел ойындары»**  «Көңілді кубиктер »  Мақсаты: Кубиктерді пайдаланып, құрастыра алады. | | **Дидактикалық ойын:«Құлыпты аш»**  Мақсаты:логикалық ой-лай алады, геометриялық пішіндерді түрі және түсі бойынша ажырата алады.  Баланың жеке даму картасына сәйкес жеке жұмыс | | | **Дьенеш блоктарымен жұмыс**  «Машина жүріп барады»,  «Биік мұнара», | | | | | | | **М. Монтессори технологиясымен жұмыс**.  Геометриялық пішіндермен әр түрлі құрастыру жұмыстарын жүргізу. | | **Дидактикалық ойын**:  «Не артық»  Мақсаты: Балалар берілген суреттердің ортақ атауы барын түсінеді. | |
| **Серуенге дайындық** | Серуенге шығу туралы балаларға түсіндіру жұмыстары. Киімдерін дұрыс кие білуге үйрету. Аяқ киімнің оң солын түсіндіру. Серуенге шығу. | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Серуен** | **Серуен №16**  Картотека | | | **Серуен № 17**  Картотека | | | | | **Серуен № 18**  Картотека | | | | **Серуен № 19**  Картотека | | **Серуен № 20**  Картотека | |
| **Балалардың үйге қайтуы** | Ата аналармен балалардың бүгінгі іс-әрекеттері туралы әңгімелесу.  Баланың тәрбиесі туралы әңгімелесу Ертеңгілік жаттығуға балаларды үлгертіп әкелулерін ата-аналарға түсіндіру.  Ата –аналармен балалардың тазалықтары жайлы әнгімелесу  Балалардың тәрбиешіден сұранып үйге қайтуы.  Сәтті демалыс күндерін тілеп,балаларды шығарып салу. | | | | | | | | | | | | | | | |

**Тексерді:**  **мектеп директоры Мамчур М.М.**

**Тәрбиеші: Ахметова А.А.**

Тәрбиелеу-білім беру процесінің циклограммасы

«Күншуақ» ересек тобы

**(19.09-23.09.2022)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Күн тәртібі** | **Дүйсенбі**  **19.09.2022ж** | | **Сейсенбі**  **20.09.2022ж** | **Сәрсенбі**  **21.09.2022ж** | | | **Бейсенбі**  **22.09.2022ж** | | | | **Жұма**  **23.09.2022ж** |
| Балаларды қабылдау  Ата-аналар-мен әңгімелесу | |  | | --- | | Тәрбиешінің балалармен қарым-қатынасы: отбасы дәстүрлері туралы жеке әңгімелесу, қарым-қатынас және көтеріңкі көңіл-күй орнатуға ойындар ұйымдастыру. Жағымды жағдай орнату. | | | | | | | | | | | |
| Ойындар (үстел үсті, саусақ және т.б. ) | Дид ойын:  « Жиһаз атауына сөйлем құрау».  Мақсаты: түстерді ажырата біледі, әр түрлі суреттер арқылы өз ойларын айта алады. **(Сөйлеуді дамыту)** | Дид ойын:  «Не жетпейді?»  Мақсаты: жиһаздың бір бөлшегі жетпейтін  суреттерді көрсететіп, себебін, қалай күту керектігін түсіндіру. **(Қоршаған ортмен таныстыру)** | | Дид ойын:  « Жеке- жеке атын ата»  ( кесе, қасық т.б.-ыдыс-аяқ) (алма, алмұрт, т.б.-жемістер)  Мақсаты: ойлау қабілетін дамыту**. (Танымдық дағдылар)** | | | Дид ойын:  « Жиһаздарды құрастыр»  Мақсаты: 2-3 бөліктен құрастыруға үйрету.  **(Құрастыру)** | | Дид ойын:  «Қай жиһаз жасырулы тұр»  Мақсаты: балалардың зейінін, есте сақтау қабілеттерін дамыту. **(Танымдық дағдылар)** | | |
| Таңертеңгі гимнастика | **Қыркүйек айының 3- аптасына арналған таңғы жаттығу кешені. Жаттығу кешені қосымша тіркелген**  **Мақсаты: Жалпы даму жаттығуларын дұрысСиқырлы микрафон ойыны**  Микрафонды алған бала ертегі айтып береді.  Құрлымдалған ойын: ойын:  «Қажет суретті тап»  Ойынның мақсаты: Логикалық ойлауға үйрету, күн режиміне қажет іс — әрекетті есіне түсіру. Қай кезде не істелетіні жөнінде сөйлем құрайды. айтуға үйрету **жасай отырып, баланың қимыл-қозғалысын шыңдау** | | | | | | | | | | |
| **Ойындар,Ұйымдастырылған іс-әрекетке айындық** | Ұйымдастырылған іс-әрекеттің өтілу барысына қажет құралдарды, көрнекіліктер дайындау. | | | | | | | | | | |
| **Мектепке дейінгі ұй-ым кестесі бойынша Ұйымдастырылған іс-әрекеттер** | **1. Дене шынықтыру**  **Мақсаты**: Сапқа тұру, жүру, зал ішінде шашыраңқы жүгіруге, өз орындарын тауып дұрыс тұра білуді, жалпы даму жаттығуларын және негізгі қимыл – қозғалыс жаттығуларын дұрыс жасай біледі.  **Дид** ойын: «Не жетпейді?»  Шарты: Жиһаздардың жетпейтін бөліктерін сызықтар арқылы қосу. **Сөйлеуді дамыту**    **1.«Торғай ұшты»**  Аяқты алшақ қоямыз, қолымыз жанға созу, басты оңнан солға қарай, төмен- жоғары бұру **2.«Баспалдақ»**  Аяқты алшақ қоямыз, қолымыз жанда, 1- 2 қолды белге қоямыз, 3-4 иыққа ,5-6 жоғары созамыз, 7-8 – шапалақтаймыз. Керісінше қайталаймыз. 5-6 р  **3. «Арқан созу»**  Аяқты алшақ, қолымызды кеуде тұсына қоямыз, 1- оң қолымызды жоғары, 2- сол қолды төменге қарай созу. 3-4 қимылды керісінше жасау.  /6 рет қайталау/  **4. «Гүлдің ашылуы»**  Аяқтары алшақ қойылған. Қол төменде, аяқтың ұшымен тұру, қолды жоғары созу. (6- рет қайталау.) | | **Музыка**  Маман жоспары бойынша  Үй жиһаздарының суретін салу ( Сандық)(Сәндік сурет салу)  **Мақсаты:** Қазақ халқының сәндік-қолданбалы өнер шығармалармен таныса отырып, сандықты қазақ оюларының кейбір элементтерімен әшекейлей алады.  **Дид ойын:** «Жиһаздарды өз орындарына орналастыр»  **Маман жоспары бойынша**  . **Көркем әдебиет**  **Суретсалу** | **Дене шынықтыру Мақсаты:**«Жүру» «Қағып алу»  **Ойын:** «Көңілді балақайлар»  Ойын арқылы.Сапта бір-бірден жүру,допты бір-бірінен төменнен лақтыру және қағып алу (1,5 метр арақашықтықта) допты қағып алуға қызығушылықтарын арттыру.  Дид ойын: Сандарды салыстыр.  https://ds02.infourok.ru/uploads/ex/0ff8/00005e17-02b009c1/img6.jpg  2- жасыл жапырақтар тобына тапсырма: Суретпен жұмыс  https://ds05.infourok.ru/uploads/ex/03b8/00098d1f-dbaebb4b/img18.jpg   1. қызыл жапырақтар тобына тапсырма: 2. Пед жет ойын: Көршісін тап 3. Тақтаға шығып керек сандарды орналастыру керек.   https://fs01.urokimatematiki.ru/e/002918-003.jpg | | | **Музыка**  Маман жоспары бойынша  **Дид ойын «Жиһазды құрастырамыз»**  Шарты: Жиһаздың бөлігін тауып көрсетеді.  **Еркін ойын: «**Не жоқ?» ойын арқылы қорытындылау.  Жиһаздарды топтастырып орнына жинайды.(**құрастыру)**  **Дид ойын:** «Бұл қай пішінге ұқсайтың зат?»  -Пішіндер қандай болады?  -Олар бір -біріне ұқсайдыма?  Диван,орындық суреттері арқылы топқа бөлу.  1-топ Диван тобы.  Диванды кірпіштерден құрастырады.  2-топ Орындық тобы  Орындықты лего ойыншықтарынан құрастырады.  **Құрастыру**  . **Дид ойын:**  **«Бұл қашан болады?»** ойыны арқылы қорытындылау.  **Ойын шарты:** Тәулік бөлігіне байланысты әр түрлі суреттерді ажыратып қойып шығу.  https://avatars.mds.yandex.net/get-pdb/1593978/a3097b41-a3c8-4f18-b9d7-67470a84b0ef/s1200?webp=falsehttps://ds04.infourok.ru/uploads/ex/0210/0001afbf-9db55676/img13.jpghttps://avatars.mds.yandex.net/get-pdb/1593978/a3097b41-a3c8-4f18-b9d7-67470a84b0ef/s1200?webp=false  **Математика негіздері** | | | **Дене шынықтыру**  Секіру» «еңбектеу»  **Ойын:** «Аңшылар мен қояндар» Алға қарай ұмтыла секіру,орындықта көлденеңінен еңбектеуге қызығушылықтарын арттыру.  **Кіріктірілген:** Музыка математика,қоршаған орта, сөйлеуді дамыту балалардың ауызша сөйлеу қаблеттерін арттыру.  **Әдіс-тәсіл:** ойын, кейіпкерлер, түрлі-түсті жалаушалар. | |
| **Серуенге дайындық** | **Киіну:** Серуенге шығу, балаларды біртіндеп киіндіру, киімдерінің дұрыс киілуін қадағалау, қатармен жүруге дағдыландыру. | | | | | | | | | | |
| **Серуен:** | **Серуен №16**  Картотека | | **Серуен № 17**  Картотека | | **Серуен № 18**  Картотека | | **Серуен № 15**  Картотека | | | **Серуен № 14**  Картотека | |
| **Серуеннен оралу** | Ойын- жаттығу Сырттан келіп үнемі,  Сабынмен қол жуамыз,  Таза болды мұнтаздай,  Тағамға қол созамыз.  Балаларға реттілікпен киімдерін шешуі, өз сөрелеріне киімін жинап таза ұстауды, су болған киімдерін тәрбиешіге көрсетуге үйрету. Гигиеналық шараларын ұйымдастыру. Түскі асқа дайындық. | | | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | | | | |
| **Ойындар, дербес әрекет. Баланың жеке даму картасына сәйкес жеке жұмыс** | **ойын: «Суретер сыры»**  Сурет көре отырып, балалар күз мезгілінің ерекшеліктерін айтады.  **жеке жұмыс**  Тілін дамтыу.  Ойын "Интервью". сұхбат әңгіме жүргізу | | **ойын:**  «Суретші қай жерде қателесті»  Мақсаты: Баланың ойлау қабілетін дамыту.  **Тіл ұстарту жаттығуы:**  Баудағы не? Ара болсаң ызыңда  -Ара қалай дыбыстайды?  ( з-з-з) (Қатты , жай)  З-з-з,ж-ж-ж,з-з-з,ж-ж-ж | | | **ойын: «Ұқсас затты тап» Логикалық тапсырмалар. Мақсаты:** Бірдей заттарды ұқсастығы бойынша таба алады. | | **«Жұмбақ жарысы»**  Мақсаты:  Балалардың ойлау,есте сақтау қабілеттері дамиды.  **жеке жұмыс**  Геометриялық пішіндерді дұрыс атап, ажырата білуге үйрету | | **«Мимикалық жаттығу»**  **Мақсаты:** балалар көңіл күйлерін түрлі эмоциялармен білдіруге үйренеді. | |
| **Тексерді:** C:\Users\физика\Downloads\WhatsApp Image 2024-04-15 at 12.48.36.jpeg **мектеп директоры Мамчур М.М.**  **Тәрбиеші: Ахметова А.А.**  Тәрбиелеу-білім беру процесінің циклограммасы  «Күншуақ» ересек тобы  (26.09-30.09.2022) | | | | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | | | | |
| **Таңғы серуен кешенін бекіту.** | | | | | | | | | | | |
| **Балалардың үйге қайтуы** | Ата-аналарға балаларын себепсіз балабақшадан қалдырмауларын ескерту.  Баланың бүгінгі жетістігі туралы әңгімелеу.  Ата-аналармен баланың ынтасы, қызығушылықтары туралы әңгімелесеу | | | | | | | | | | |
| **Күн тәртібі** | **Дүйсенбі**  **26.09.2022ж** | | **Сейсенбі**  **27.09.2022ж** | **Сәрсенбі**  **28.09.2022ж** | | | **Бейсенбі**  **29.09.2022ж** | | | | **Жұма**  **30.09.2022ж** |
| Балаларды қабылдау  Ата-аналар-мен әңгімелесу | |  | | --- | | Тәрбиешінің балалармен қарым-қатынасы: отбасы дәстүрлері туралы жеке әңгімелесу, қарым-қатынас және көтеріңкі көңіл-күй орнатуға ойындар ұйымдастыру. Жағымды жағдай орнату. | | | | | | | | | | | |
| Ойындар (үстел үсті, саусақ және т.б. ) | Дид ойын:  « Жиһаз атауына сөйлем құрау».  Мақсаты: түстерді ажырата біледі, әр түрлі суреттер арқылы өз ойларын айта алады. **(Сөйлеуді дамыту)** | Дид ойын:  «Не жетпейді?»  Мақсаты: жиһаздың бір бөлшегі жетпейтін  суреттерді көрсететіп, себебін, қалай күту керектігін түсіндіру. **(Қоршаған ортамен таныстыру)** | | Дид ойын:  « Жеке- жеке атын ата»  ( кесе, қасық т.б.-ыдыс-аяқ) (алма, алмұрт, т.б.-жемістер)  Мақсаты: ойлау қабілетін дамыту**. (Танымдық дағдылар)** | | | Дид ойын:  « Жиһаздарды құрастыр»  Мақсаты: 2-3 бөліктен құрастыруға үйрету.  **(Құрастыру)** | | Дид ойын:  «Қай жиһаз жасырулы тұр»  Мақсаты: балалардың зейінін, есте сақтау қабілеттерін дамыту. **(Танымдық дағдылар)** | | |
| Таңертеңгі гимнастика | **Қыркүйек айының 3- аптасына арналған таңғы жаттығу кешені. Жаттығу кешені қосымша тіркелген**  **Мақсаты: Жалпы даму жаттығуларын дұрыс жасай отырып, баланың қимыл-қозғалысын шыңдау** | | | | | | | | | | |
|  | Ұйымдастырылған іс-әрекеттің өтілу барысына қажет құралдарды, көрнекіліктер дайындау.  **Ойындар,Ұйымдастырылған іс-әрекетке айындық** | | | | | | | | | | |
| **Мектепке дейінгі ұй-ым кестесі бойынша Ұйымдастырылған іс-әрекеттер** | **Дене шынықтыру**  **Негізгі қозғалыс:** «Жүру» «Жүгіру»  **Ойын:**«Бақшамызға барамыз»  Ойын арқылы:Сапта бір-бірден жүру,түрлі бағытта жүгіруге қызығушылықтарын арттыру.  **Дид** ойын: «Не жетпейді?»  Шарты: Жиһаздардың жетпейтін бөліктерін сызықтар арқылы қосу. **Сөйлеуді дамыту**  **1. Дене шынықтыру**  **Мақсаты**: Сапқа тұру, жүру, зал ішінде шашыраңқы жүгіруге, өз орындарын тауып дұрыс тұра білуді, жалпы даму жаттығуларын және негізгі қимыл – қозғалыс жаттығуларын дұрыс жасай біледі.  **1.«Торғай ұшты»**  Аяқты алшақ қоямыз, қолымыз жанға созу, басты оңнан солға қарай, төмен- жоғары бұру **2.«Баспалдақ»**  Аяқты алшақ қоямыз, қолымыз жанда, 1- 2 қолды белге қоямыз, 3-4 иыққа ,5-6 жоғары созамыз, 7-8 – шапалақтаймыз. Керісінше қайталаймыз. 5-6 р  **3. «Арқан созу»**  Аяқты алшақ, қолымызды кеуде тұсына қоямыз, 1- оң қолымызды жоғары, 2- сол қолды төменге қарай созу. 3-4 қимылды керісінше жасау.  /6 рет қайталау/  **4. «Гүлдің ашылуы»**  Аяқтары алшақ қойылған. Қол төменде, аяқтың ұшымен тұру, қолды жоғары созу. (6- рет қайталау.) | | **Музыка**  **Маман жоспары бойынша**  **Сиқырлы микрафон ойыны**  Микрафонды алған бала ертегі айтып береді.  Құрлымдалған ойын: ойын:  «Қажет суретті тап»  Ойынның мақсаты: Логикалық ойлауға үйрету, күн режиміне қажет іс — әрекетті есіне түсіру. Қай кезде не істелетіні жөнінде сөйлем құрайды. айтуға үйрету. **Көркем әдебиет**  Үй жиһаздарының суретін салу ( Сандық)(Сәндік сурет салу)  **Мақсаты:** Қазақ халқының сәндік-қолданбалы өнер шығармалармен таныса отырып, сандықты қазақ оюларының кейбір элементтерімен әшекейлей алады.  **Дид ойын:** «Жиһаздарды өз орындарына орналастыр» **Суретсалу** | Дене шынықтыру  Дид ойын: Сандарды салыстыр.  https://ds02.infourok.ru/uploads/ex/0ff8/00005e17-02b009c1/img6.jpg  2- жасыл жапырақтар тобына тапсырма: Суретпен жұмыс  https://ds05.infourok.ru/uploads/ex/03b8/00098d1f-dbaebb4b/img18.jpg   1. қызыл жапырақтар тобына тапсырма: 2. Пед жет ойын: Көршісін тап 3. Тақтаға шығып керек сандарды орналастыру керек.   **Дид ойын:**  **«Бұл қашан болады?»** ойыны арқылы қорытындылау.  **Ойын шарты:** Тәулік бөлігіне байланысты әр түрлі суреттерді ажыратып қойып шығу.  **Математика негіздері**  **Дид ойын:** «Бұл қай пішінге ұқсайтың зат?»  -Пішіндер қандай болады?  -Олар бір -біріне ұқсайдыма?  Диван,орындық суреттері арқылы топқа бөлу.  1-топ Диван тобы.  Диванды кірпіштерден құрастырады.  2-топ Орындық тобы  Орындықты лего ойыншықтарынан құрастырады.  **Құрастыр** | | | **Музыка**  **Маман жоспары бойынша**  **Дид ойын «Жиһазды құрастырамыз»**  Шарты: Жиһаздың бөлігін тауып көрсетеді.  **Еркін ойын: «**Не жоқ?» ойын арқылы қорытындылау.  Жиһаздарды топтастырып орнына жинайды.(**құрастыру)** | | | Дене шынықтыру  «Жүру» «Сапқа тұру»  **Ойын:**«Көңілді балақайлар»  Ойын арқылы:Түрлі бағытта жүгіру,қатарда бір –бірден сапқа тұруға қызығушылықтарын арттыру. | |
| **Серуенге дайындық** | **Киіну:** Серуенге шығу, балаларды біртіндеп киіндіру, киімдерінің дұрыс киілуін қадағалау, қатармен жүруге дағдыландыру. | | | | | | | | | | |
| **Серуен:** | **Серуен №16**  Картотека | | **Серуен № 17**  Картотека | | **Серуен № 18**  Картотека | | **Серуен № 15**  Картотека | | | **Серуен № 14**  Картотека | |
| **Серуеннен оралу** | Ойын- жаттығу Сырттан келіп үнемі,  Сабынмен қол жуамыз,  Таза болды мұнтаздай,  Тағамға қол созамыз.  Балаларға реттілікпен киімдерін шешуі, өз сөрелеріне киімін жинап таза ұстауды, су болған киімдерін тәрбиешіге көрсетуге үйрету. Гигиеналық шараларын ұйымдастыру. Түскі асқа дайындық. | | | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | | | | |
| **Ойындар, дербес әрекет. Баланың жеке даму картасына сәйкес жеке жұмыс Балалардың үйге қайтуы** | **ойын: «Суретер сыры»**  Сурет көре отырып, балалар күз мезгілінің ерекшеліктерін айтады.  **жеке жұмыс**  Тілін дамтыу.  Ойын "Интервью". сұхбат әңгіме жүргізу | | **ойын:**  «Суретші қай жерде қателесті»  Мақсаты: Баланың ойлау қабілетін дамыту.  **Тіл ұстарту жаттығуы:**  Баудағы не? Ара болсаң ызыңда  -Ара қалай дыбыстайды?  ( з-з-з) (Қатты , жай)  З-з-з,ж-ж-ж,з-з-з,ж-ж-ж | | | **ойын: «Ұқсас затты тап» Логикалық тапсырмалар. Мақсаты:** Бірдей заттарды ұқсастығы бойынша таба алады. | | **«Жұмбақ жарысы»**  Мақсаты:  Балалардың ойлау,есте сақтау қабілеттері дамиды.  **жеке жұмыс**  Геометриялық пішіндерді дұрыс атап, ажырата білуге үйрету | | **«Мимикалық жаттығу»**  **Мақсаты:** балалар көңіл күйлерін түрлі эмоциялармен білдіруге үйренеді. | |

**Тексерді:**  **мектеп директоры Мамчур М.М.**

**Тәрбиеші: Ахметова А.А.**

Тәрбиелеу-білім беру процесінің циклограммасы

«Күншуақ» ересек тобы

03.10 – 07.10..2022ж

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Күн тәртібінің**  **үлгісі** | **Дүйсенбі** | **Сейсенбі** | | **Сәрсенбі** | **Бейсенбі** | **Жұма** |
| Балалардықабылдау | *Балалардың көңіл-күйін бақылау.дене қызуын өлшеп тазалықтарын тексеру. Арнайы журналға тіркеу. Мәдени- гигиеналық шараның орындалуын қадағалау. Медбике, психологпен бірлескен жұмыс.* | | | | | |
| Ата-аналарменәңгімелесу,  кеңесберу | *«Балалардың демалыс күндерін қалай, қайда өткізгендері жайлы» әңгімелесу.*  *Ата-аналараға ертеңгілік жаттығуға балаларды үлгертіп әкелулерін ата-аналарға түсіндіру* | | | | | |
| Балалардың дербес әрекеті(баяу қимылды ойындар,үстелүсті ойындары,  бейнелеу әрекеті, кітаптарқарау және тағы басқаәрекеттер) | ***Картотека №4***  ***«Қуыршақ қонаққа дайындалуда»***  *Ойынның мақсаты: ұзын-қысқа, жуан-жіңішке, ұзындығы бірдей деген өлшемдерді салыстыруға жаттықтыру.* | ***Картотека №10***  ***Танып ал да, атын ата***  ***Мақсаты:*** *заттың түр-түсін, пішінін, атын атауға жаттықтыру; сөздік қорын молайту; ойлау қабілетін дамыту* | | ***Картотека №11***  ***«Кімге не керек»***  ***Ойынның мақсаты:*** *Түрлі мамандықтың еңбек құралдарын танып айта білуге үйрету* | ***Картотека №18***  ***«Қайсысы ұнайды?»***  ***Мақсаты****: суреттен көрген заттарының атын атап, суреттеп, қайсысының ұнайтынын, не үшін ұнағанын айтқызу.* | ***Картотека № 19***  ***«Орнын тап»***  ***Мақсаты****: балаларға өз бөлмесіне қажетті мүліктердің аттарын айтқызып, суреттен таба білуге үйрету.* |
|  | | | | | |
| Таңертенгіжаттығу | *Қыркүйек айының 2- аптасына арналған таңғы жаттығу кешені. Жаттығу кешені қосымша тіркелген*  ***Мақсаты: Жалпы даму жаттығуларын дұрыс жасай отырып, баланың қимыл-қозғалысын шыңдау*** | | | | | |
| Таңғыас | *Балалардың беті қолын жуып, таңғы асқа отыру. Ас ішу мәдениетімен таныстырып отыру. Қасық, шанышқыны дұрыс пайдалануды үйрету. Асты сөйлемей ішу. Астан соң беті – қолды жуу.* | | | | | |
| Ұйымдастырылғаніс-әрекетке  дайындық | *Достар бірге жүреміз*  *Бірге ойнап күлеміз*  *Бірге балық аулаймыз*  *Міне біздер қандаймыз* | Жарық болсын күніміз  Жарқын болсын үніміз  Елін сүйіп ер жетер  Біз болашақ гүліміз | | *Күнмен бірге тұрамыз ,*  *Құспен бірге ән саламыз*  *Қайырлы таң! Ашық күн!*  *Көңілді біз баламыз.* | *Шақырамын сендерді*  *Жолдастарым кел бері*  *Толтырайық шаттыққа,*  *Дөнгеленгеншеңберді.*  *.* | *Қолалысып, қәне, біз,*  *Достасайықбәріміз.*  *Айтарым бар сендерге,*  *Тез тұрыңдаршеңберге.*  *Қандайжақсыбіртұру,*  *Достармененбіржүру!*  *Қандайжақсыдос болу!* |
| Білімберуұйымыныңкестесібойыншаұйымдастырылған  іс-әрекет | ***1.Денешынықтыру.***  ***Жалпы даму жаттығулары:***  *1) қолдары белде, басын алға,*  *артқа, оңға, солға бұру:*  *2) Екі қолдарын айналдыру*  *4-рет алға қолды түзу ұстау,*  *4-рет артқа*  *3) Оң қол жоғарда,сол кол төменде 1,2 дегенде қолдарын артқа-алға сермеу,3-4 дегенде ауыстыру.4) Қолдарын кеуденің алдында ұстау: 1,2 дегенде артқа сермеу, 3,4 дегенде жанға оңға сермеу,келесі 3,4 дегенде солға қарай сермеу.5) Әр қадам сайын алға еңкейіп жүру.*  *6)Тізені жартылай бүгіп жүру:*  *7)Оң аяқпен секіріп жүру*  *8)Сол аяқпен секіріп жүру*  *9)2-кі аяқпен секіріп жүру*  ***Негізгі қимыл қозғалыс жаттығуы .***  *1.Допты қағып алу*  *2.гимнастикалық орындық үстімен жүру.*  *Тамаша біз шынығып, күш жинап алдық.*  ***Қызығушылықты ояту.***  ***Аудио дыбыс.***  *Құрметті балалар мен Бағбан атамын. Менің күзгі бағыма келіп көмек берулеріңді өтінемін.*  *Балалар барамыз ба Бағбан атаның күзгі бағына.*  *Онда жақсылып шынығып алайық.*  ***Көркем әдебиет***  *Шымыр, сергек денеміз,*  *Спорт сүйер өренбіз!*  *Біз биіктен самғаймыз,*  *Қарсыластан қалмаймыз.*  *Кеттік саяхатқа*  ***Қоршаған орта***  ***"Ғажайып күз бағына" Саяхат.***  *(топ тбөлмесінің екінші жағына үш түрлі алмалар дайындап қою)*  *- Міне "Ғажайып күз бағына" келдік. Мына алма ағашына қараңдаршы, өте көңілсіз сияқты.*  *Неге көңілсіз тұрғанын сұрайық.*  *-Алма ағашы сен неге көңілсізсің?*  ***Алма ағашы:****-Сәлеметсіңдер ме балалар!Менің ғажайып бағыма қош келдіңдер! Менің көңілсіз тұрған себебім, менің алмаларымның барлығы да пісті. Бірақ, оны теріп алатын ешкім жоқ.*  ***Барлығы:****-Алма ағашы сен көңіліңді түсірме, қазір біз саған көмектесеміз.*  ***Дид ойын: «Алма жинау»***  ***Алма ағашы:****-Рахмет сендерге балалар!Мен жеңілдеп, көңіл-күйім көтеріліп қалды.Мен сендерге тапсырмалар беремін. Егер тапсырмамды жақсы орындасаңдар сендерге өзімнің сыйымды беремін.*  ***Тапсырма: Еңбек туралы қандай тақпақтар білесіңдер.***  *(алдын ала дайындалған жұмыс)*  ***Сөйлеуді дамыту.***  ***«Еңбек»***  *Қырға шықсаң өрлеп, Мұның аты - Еңбек. Кесте тіксең зерлеп, Мұның аты - Еңбек. Гүл отырғызсаң терлеп, Мұның аты - Еңбек. Қиындықтың бәрін, Еңбек қана жеңбек.*  *Саяхаттан қайту.*  ***Сұрақ –жауап.***  ***Балаларды мадақтау.***  ***Шығармашылық бұрыш.***  *Біз күзгі бақта қандай жемістер көрдік. Сол жемісті өзіміз топ бұрышымызға жасап қоямыз ба?*  ***Математика***  *Алманың пішіні қандай?*  *Қандай түсті алмалар бар?*  *Алма қайда өседі?*  *Жоғарыда ма төменде ма?*  *Алма ағашының жапырақтарының түсі қандай?*  ***Балаларды топқа бөлу.***  ***1-топ: Жасыл алма мүсіндеу.***  ***2-топ: Қызыл алманы бояу***  ***3-топ: Сары алманы жапсыру.***  ***4-топ: А3 форматта күзгі бақ құрастыру.***  ***Жасаған алмаларды күзгі баққа орналастыру.*** | ***1.Музыка***  ***Музыка жетекшісінің жоспарымен***  ***Қоршаған орта***  ***Қызығушылықтарын ояту.***  *Балалар, бір дыбыс естілетін сияқты, тыңдайықшы.*  *-Топқа ертегілер әлемінен Сиқыршы қонаққа келеді.*  ***Сиқыршы:***  *Сәлеметсіңдер ме балалар, сендер ғажайыптарға сенесіңдер ме? Сендер ертегілер әлемінің ғажайып бақшасына барғыларың келе ме?*  *Сиқырлы таяқшаны айналдырып: балаларды ертегілер әлемінің ғажайып бақшасына әкеледі* ***Сиқырлы сандық көрсетеді.***  *Сиқырлы андық ішінен сиқырлы бақшаның көкөністерін көрсетеді.*  *Ендеше бүгін біз* ***«Көкөністер айтысы» ертегісімен танысамыз.***  ***Көркем әдебиет.***  *(Балаларға ертегіні саусақ театры арқылы мазмұнын мәнерлеп айтып беру).*  ***Ой қозғау.***  *Сұрақ қою.*  *-Балалар, ертегі не жайлы екен?*  *-Ертегідегі көкөністер не үшін дауласты?*  *-Ертегіде қандай көкөністер бар?*  ***Сахналау.***  *Балалар бетперделерді киіп ертегіні сахналау.*  *Балаларды мадақтау.*  ***Балабақшаға оралу.***  *Сиқыршы: Қане,балалар көзімізді жұмайық.*  *Қолындағы сиқырлы таяқшаны айналдырып: бір,екі,үш бізді топқа жеткізеді.*  *балалар, топқа келген соң* ***Сиқыршыға рахмет айтып, қоштасады.***  ***Сөйлеуді дамыту.***  ***Тосын сәт.***  *Екі бала топқа көкеніс пен жеміс тиелген арбаны сүйреп әкеледі.*  *-Балалар не сүйреп әкелді -Көкеністердің атын атап, көрсетіңдерші.*  *-Енді жемістерді атаңдар. -*  *Көкеністер қайда өседі*  *-Жемістер қайда өседі*  ***Дид ойын: «Егін жинау»*** *Жемістерді бір бөлек себетке,көкеністердң бөлек себетке жинау керек.*  ***ІІІ.Ой қозғау.***  *Қысқа көкөністерден не жасаймыз, жемістерден не жасаймыз?*  *Бүгін қысқа көкөністер тұздап*  *Дайындаймыз.*  ***Топқа бөлу.***  *Қиылған суреттер арқылы топқа бөлу.*  ***Жұмыстың орындалу техникасын көрсету.***  *Жұмыс істеу ережесін есімізге түсірейік.*  *Тазалық, ұқыптылық туралы айту.*  ***Барлық топ банкіні қиып алу.***  ***1-Топ*** *Қызыл қызанақты қиып банкіге жапсыру*  ***2-Топ:*** *Қияр мүсіндеу*  ***3-топ:*** *Банкінің ішіне салынған бұрышты бояу.*  ***4-топ:*** *Күзгі бақшаны құрастыру.*  ***Қызығушылықты ояту***  ***АҚТ технологиясы.***  ***(теледидардан көрсету)***  *Күз ханшайымы күз мезгілінде терген жемістерін алып келеді.*  ***Әңгімелеу.***  *Жемістер денсаулыққа пайдалы. Өйткені оның құраманыда дәрумендер көп. Жемістерді жеген кезде қолды жуып жеу керек.*  *Мен сендерге жемістер туралы өлең әкелдім.*  ***«Жемістер жыры»***  *Нарттай қызыл алмам бар,*  *Мәз болады алғандар.*  *Жазда әдемі киінем,*  *Тілді балдай үйірем.*  *Көктемде ерте гүлдеймін,*  *Кешігуді білмеймін.*  *Піспей тұрған кезімде,*  *«Менен аулақ жүр», - деймін*  *Уылжыған өрікпін,*  *Бау-бақшаға көрікпін.*  *Қара деген атым бар,*  *Менен де дәм татыңдар.*  *Дәрі орнына жүруге,*  *Кейде менің хақым бар.*  *Балаларға қайталатып айтқызу.*  *Мағынасын түсіндіру.* | | ***1.Денешынықтыру.***  ***Жалпы даму жаттығулары:***  *1) колдары белде, басын алға,*  *артқа, оңға, солға бұру:*  *2) Екі қолдарын айналдыру*  *4-рет алға қолды түзу ұстау,*  *4-рет артқа*  *3) Оң қол жоғарда,сол кол төменде 1,2 дегенде қолдарын артқа-алға сермеу,3-4 дегенде ауыстыру.*  *4) Қолдарын кеуденің алдында ұстау: 1,2 дегенде артқа сермеу, 3,4 дегенде жанға оңға сермеу,келесі 3,4 дегенде солға қарай сермеу.*  *5) Әр қадам сайын алға еңкейіп жүру. 6)Тізені жартылай бүгіп жүру:*  *7)Оң аяқпен секіріп жүру*  *8)Сол аяқпен секіріп жүру*  *9)2-кі аяқпен секіріп жүру*  ***Негізгі қимыл қозғалыс жаттығуы .***  *1.Допты қағып алу*  *2.гимнастикалық орындық үстімен жүру.*  *Тамаша біз шынығып, күш жинап алдық.*  ***Менің сүйікті бұрышым Жұмбақтар сыры.***  ***Көркем әдебиет***  ***Дид ойын: «Ұйқасын тап»***  *Іші толған шәрбат*  *Дәмі қандай әйбат*  *Үзесің бірден жүзін*  ***Оның аты-...(жүзім)***  *Дөп-дөңгелек сары*  *Ішінде бар дәні*  *Қызығасың көріп*  ***Оның аты-...(өрік***  *Бір сабақта көп түйме*  *Жей алмайсың көк күйде*  *Санап қара қанша*  ***Оның аты-...(шие)***  *Бұтақта ілініп тұрамын,*  *Піскенде себетке құладым.(Жеміс)*  ***Дид ойын: «Бақшада ма бақтама»***  *-Бақшада нелер өседі, бақта нелер өседі?*  *Бізге қандай пайдасы бар? Дәрумендер береді.*  ***3.Тосын сәт. Айгүл қуыршақ келеді.***  *Амандасу. Балалардан көмек сұрайды.Дәрігердің жазған қағазын жоғал-тып алдым,онда пайдалы дәрумендер туралы жазған еді,енді сендерден көмек сұрап келдім.Маған пайдалы дәрумендер неде бар екенің айтып беріңдерші?*  ***Қоршаған орта***  ***Сұрақтар ілмегі.***  *Сонымен дәрумендерді қайдан аламыз?*  *-Жемістер мен көкөністерден аламыз****.***  ***-*** *Айгүлге көмектесу үшін не істейміз?*  *-Жоғалтып алған дәрумендерінің суретін салып берейік.*  ***Сергіту сәті. Денешынықтыру.(Айгүлмен бірге сергіту жасайық)***  *Алма баққа барайық, (орында тұрып ,жүру)*  *Алма теріп алайық, ( алма теру қимылын жасайды)*  *Қол жетпесе алмаға (оң қолды көтеріп секіру)*  *Секіріп қол созайық (Екі қолды көтеріп секіру)*  ***5.Жұмы с жасаудың әдіс – тәсілін түсіндіру, көрсету***  *Өз беттерінше жұмыс жасау. Қадағалау, көмектесу*  ***4. Топқа бөлу(жемістер)***  *Қане тіке тұрайық*  *Бау – бақшаға барайық*  *Жеміс теріп алайық*  *Қалтамызға салайық*  ***1- топ. Алма Трафаретпен жұмыс. Алманы бояу.***  ***2- топ. Құлпынай Қағаздан жырту әдісімен жапсыру.***  ***3- топ. Алмұрт. Ермексаздан мүсіндеу.***  ***4- топ. Шиебағын құрастыру.***  ***Сұрақ – жауап.***  *Қандай жеміс салдың?*  *Жемістердің түсін, пішіні қандай?*  *Балалардың жұмысын бағалау. Салынған суретті себетке салып Айгүлге беру. Қоштасу.*  ***Көркем әдебиет***  *Өрік, шие, бәрі бар,*  *Қауын, қарбыз көбейді.*  *Жегің келсе бәрін ал,*  *Неге аласың демейді.*  *Жемісі мол теретін,*  *Күз дос екен бізбенен.*  *Бәрін тауып беретін,*  *Жомарт екен күз деген.* | ***1.Музыка***  ***Музыка жетекшісінің жоспарымен***  ***Шаттық шеңбері.***  ***Көркем әдебиет***  ***Н. Жанаев.***  *Табиғат – анамыз.*  *Табиғат ол –анамыз,*  *Табиғатқа баламыз.*  *Құшағында ойнаймыз,*  *Шаттық әнге саламыз.* ***Қызығушылықты ояту***  *Саяхатты хабарлау.*  *Қай ертегілер еліне саяхатқа баратынымызды мынау сыйқырлы қорапша арқылы білеміз.*  *- мына қорап ашылмай жатыр!-Қораптың үстінде хатты оқу. «Осы жұмбақты шешсеңдер ғана қорап ашылады»,-деген.*  ***Миға шабуыл***  *Жұмбақ жасыру.*  *Әрі қызыл, әрі тәтті,*  *Татқан жанды таңырқатты.*  *Дұрыс айтасыңдар, бүгінгі ертегіміздің аты- «Алма»ертегісі.*  ***ІІІ. Ой қозғау.***  ***Сөйлемді дамыту.***  ***Дид ойын: «Кім тапқыр»***  ***Шарты:*** *Ертегіде қандай кейіпкерлер барын табу.*  *Мұрны бейне түйме, Үсті толған ине* ***(Кірпі)*** *Түрі көмірге ұқсайды, Қалбалақтап ұшады* ***(Қарға)*** *Қыста ұйықтайды, Жазда қыдырады****. (Аю)*** *Қалқиып ұзын құлағы, Елеңдеп қорқып тұрады* ***(Қоян)***  ***Өлең жолдарын айтып тұрып ертегі еліне бару.***  ***Қоршаған орта***  *Ал, балалар, қараңыз, Таңғажайып бар аңыз. Ертегілер еліне, Қыдырып бірге барамыз. Ну орманға енеміз, Әсем гүлдер тереміз. Көңілді боп әрқашан. Тату болып келеміз.*  *Бөлме шетіндегі орман алаңы.*  ***Ой дамыту.***  *Ертегі желісін айтып түсіндіру. Кейіпкерлерін рет-ретімен көрсету.*  *Сұрақ-жауап.*  *- Жылдың қай мезгілі еді?*  *- Жабайы алма қайда қалды?*  *- Алманы кім көрді?*  *- Қоян Қарғаға не деді?*  *- Қарға не істеді?*  *- Кірпі нені алып кетті?*  *- Үшеуі қайда барды?*  *- Аю не депжауапберді?*  *Психологиялық сәт.*  ***Тыныштық сәті:*** *Үнтаспадан сайраған құстардың, жел тербеп сыбдырлаған ағаш жапырақтарының, сылдырап аққан судың, сусылдаған құмның, уілдеген желдің даусы естіледі.*  ***Саяхаттан қайту.***  ***Менің сүйікті бұрышым***  ***Жапсыру.***  ***Дид ойын: «Ретімен қой»***  ***Шарты:*** *А3 форматта жасалған орман алаңына Ертегі кейіпкерін жапсыру.*  ***Тіл ұстарту жаттығуы:*** *Ер-ер-ер Жемістерді тер Сұрағанын бер. Ән-ән-ән Қамба толы дән Әжем айтқан ән.*  ***Ой қозғау.***  ***Көркем әдебиет***  *Балаларға жұмбақ жасыру. 1.    Күзде қолға доп боп оралады.  (алма). 2.    Түбі толған құмалақ.*  *( картоп). 3.    Ұзын мұртты сарылар,қойнында наны бар. (бидай). 4.    Доптар жатыр желісі бар, қабат-қабат терісі бар. (орамжапырақ). 5.    Ішіне түйме толтырып, бүйірі шықты томпиып .(қарбыз). 6.    Қызыл, сары кемелер, су бетінде қалқиды.( жапырақ).* ***«Даналық ағашы » ойыны****. Сұрақтарға жауап беру арқылы алмаларды себетке жинау.Біздің бақшамызда балалар жиналмаған алма қалып кетіпті. Олай болса мына алмаларды себетке жинап алайық. Жақында күн суытқалы жатыр, алманы жинап алмасақ үсіп кетеді. 1.    Қазір қай мезгіл? 2.    Күзде құстар қайда ұшып кетеді? 3.    Ауа – райында қандай өзгерістер болады? 4.    Күзде жапырақтардың түсі қандай болады. 5.    Бау-бақшалардан нелерді жинаймыз? 6.    Егін даласынан нені орады.?*  *Балаларды мадақтау.* | ***1.Денешынықтыру.***  ***Жалпы даму жаттығулары:***  *1) колдары белде, басын алға,*  *артқа, оңға, солға бұру:*  *2) Екі қолдарын айналдыру*  *4-рет алға қолды түзу ұстау,*  *4-рет артқа*  *3) Оң қол жоғарда,сол кол төменде 1,2 дегенде қолдарын артқа-алға сермеу,3-4 дегенде ауыстыру.*  *4) Қолдарын кеуденің алдында ұстау: 1,2 дегенде артқа сермеу, 3,4 дегенде жанға оңға сермеу,келесі 3,4 дегенде солға қарай сермеу.5) Әр қадам сайын алға еңкейіп жүру.*  ***Негізгі қимыл қозғалыс жаттығуы .***  *1.Допты қағып алу*  *2.гимнастикалық орындық үстімен жүру.*  *Тамаша біз шынығып, күш жинап алдық.*  ***Қызығушылықты ояту.***  ***Телефон шырылдау.***  ***Аудиомен дыбыс.***  *Сәлеметсіңдер ме балалар.*  *Мен бағбан атамын. Күз мезгілі аяқталуға жақын қалды. Мен барлық жемістерімді жинап алдым, бірақ мына алма ағашым өте биік болып өскендіктен жоғарыда қалған алмаларымды жинай алмай тұрмын.*  ***Ой дамыту.***  ***Педагог :***  *Ал балалар не істейміз бағбан атаға көмектесеміз бе?*  *(экраннан алма ағашының суреті шығады)*  ***Аудио дауыс. Бұл алма ағашы жай ағаш емес сиқырлы ағаш, егер осындағы алуан түрлі алманы алам десеңдер менің тапсырмамады орындайсыңдар. Мен сиқыршымын. Әйпесе алма ағашын өте жоғары өсіп кете береді.***  *Педагог Ой балалар ендеше тапсырмаларды орындап, бағбан атаға тезірек алмаларын жинап берейік*  *Балалар: Я біз тапсырмаларды орындауға келісеміз.*  *Ресурс арқылы топқа бөлу*  *1-топ қызыл алма*  *2-топ сары алам*  *3- топ жасыл алма*  *(Тапсырмалар арқылы әр топ жауап беріп ағаштағы алманы себетке жинаймыз)*  ***1-ші кезең. Қызыл алмаларды жинаймыз. Әр топ бір алмадан жинайды.***  ***1-ші топқа тапсырма.***  *Күз мезгілін сипаттаңдар.*  ***Сұрақ жауап****.*  *-Күз мезгілінде табиғатта қандай өзгерістер болады?*  *-Күзде жапырақтардың түсі қандай болады?*  *-Құстар қай жаққа ұшып кетеді?*  ***Жарайсыңдар***  ***2-топқа тапсырма.*** *Күз мезгіліне байланысты Математикалық есеп*  *Педагог балалардың ойлау қабілеттері мен танымдық мүмкіндіктерін дамыту мақсатында берілген сурет бойынша санау, салыстыру ұғымдарын бекіту.*  ***3-топқа тапсырма***  ***Дид ойын: «Жол картасын бейнеле»***  *Шарты. Кеңістік ұғымын бекіту.*  ***2-Кезең .*** *Сары алмаларды жинау. Әр топ бір алмадан жинайды.*  ***Қоршаған орта***  ***құстар әлемі***  ***Қызығушылықты ояту.*** *Экранмен жұмыс. Жұмбақтың шешеуін экраннан көрсету.*  *Балаларды екі топқа бөлу.*  ***1-топқа тапсырма***  *Өзі сақ, өзі ұсақ, Шықылықтап тұрмайды. Құйрығы ұзын, өзі ала, Бұл қандай құс?        (Сауысқан)*  *Ауылда, қалада мекені, Жолаушы жүрсек шығарып салады. Алдыңнан шығады Жаныңды еркелетеді.          (Қарлығаш)*  *Орманда жоғары, Ағашқа қонады. Тұмсығын балға қып Тоқ-тоқ соғады.        (тоқылдақ)*  ***Дид ойын «Сөйлемді аяқта»***  *Ойынның шарты:мен сөйлемдер айтам ,сендер аяқтайсыңдар мұхият тыңдаңдар:*  *Қарға------ қарқылдайды*  *Сауысқан----- шақылдайды*  *Тоқылдақ --------тоқылдайды*  *Бұлбұл – сайрайды*  *Қаз – қаңқылдайды.*  *Торғай – шиқылдайды.*  *Көкек – көкектейдi.*  ***Сергіту сәті***  *Қарлығаш боп ұшайық,*  *Торғай болып қонайық,*  *Сауысқан боп секіріп,*  *Бүркіт болып самғайық.*  *Қане қанат жазайық*  *Ұшып-ұшып алайық,*  *Орнымызға қонайық.*  *Балалар дала қүстары мен үй құстары араласып кетіпті. Біз құстарды топтастырып өз мекеніне орналастырайық.*  ***2-топқа тапсырма***  ***Сөйлеуді дамыту.***  ***1-тапсырма :*** *Қандай құстарды білесіңдер?*  *Күзде құстар неліктен ұшып кетеді?*  ***2-тапсырма*** *Құстардың қандай пайдасы бар?*  *Жыл құстары жайлы не айта аласыңдар?*  ***3-тапсырма :*** *Құстарға қандай қамқорлық жасайсыңдар?*  *Дид ойын: «Адасқан құстар»*  ***Топтық жұмыс.*** *Үй құстары мен мен дала құстарын өз мекеніне орналастыру.*  ***Сұрақтар ілмегі:****Орман дегенде көз алдымызға не елестейді?*  *Дала құстары қайда мекендейді?*  *Үй құстары қайда мекендейді?*  ***3-ші кезең. Жасыл алмаларды жинау. Әр топ бір алмадан жинайды.***  ***Шығармашылық саласымен жұмыс***  ***Қызығушылықты ояту. Құстардың аудио дыбыс***  ***Педагог:*** *Ой балалар күн суытып барады, құстар қарнымыз ашты деп дыбыстап жатыр, қане құстарды тамақтандырайық.*  ***Балаларды топқа бөлу.***  ***Жұмы с жасаудың әдіс – тәсілін түсіндіру, көрсету***  *Өз беттерінше жұмыс жасау. Қадағалау, көмектесу*  ***1-то: Дәстүрден тыс сурет салу.*** *Бала ақ қағаздың бетіне трафаретті қою арқылы торғайды бояйды.*  *2-топ: Торғайға дән мүсіндеу.*  *3-топ: Ағаштарға күзгі жапырақтарды жапсыру.Балаларды мадақтау.*  ***Қортынды***  ***Сұрақ –жауап***  ***Балалар хормен.***  *Жаңбыр жауды,*  *Тық-тық-тық.*  *Сен көшеге шық-шық-шық.*  *Жел соғады гу-гу-гу,*  *Жапырақтар ұшты ду-ду-ду*  *Құйын тұрды ой-ой-ой*  *Бұл күз мезгілі екенін біліп қой.*  *Балаларды мадақтау.* |
| Серуенгедайындық | ***Киіну:*** *Серуенге шығу, балаларды біртіндеп киіндіру, киімдерінің дұрыс киілуін қадағалау, қатармен жүруге дағдыландыру.* | | | | | |
| Серуен | ***Картотека №2***  *Күзгі жапырақтарды бақылау****.*** | ***Картотека № 3***  *Жәндіктерді бақылау.* | ***Картотека №4***  *Ауа- райының салқындауын бақылау* | | ***Картотека №8***  *«Жылы жаққа қайтқан құстарды бақылау»* | ***Картотека №9***  *Аула сыпырушының еңбегін бақылау.* |
| Серуенненоралу | *Тазалық процедурасы.*  *Қолдарын сабынмен*  *жудыру,өз сүлгілеріне сүртінулерін талап ету, ұқыптылыққа, тазалыққа тәрбиелеу*  *Балаларға реттілікпен киімдерін шешуі, өз сөрелеріне киімін жинап таза ұстауды, су болған киімдерін тәрбиешіге көрсетуге үйрету. Гигиеналық шараларын ұйымдастыру. Түскі асқа дайындық.* | | | | | |
| Түскіас | *Ұқыпты тамақтану дағдыларын, ас құралдарын қолдану дағдыларын жетілдіру. Тамақтану алдында мұқият жуынуды, тамақтану әдебін сақтап, асты аз-аздан алып, шусыз жеуді үйрету. Тамақтан соң ауыздарын шаюды қадағалау* | | | | | |
| Күндізгіұйқы |  | | | | | |
| Біртіндеп ұйқыданояту, сауықтырушаралары | ***№4***  *Майтабанның алдын алу.*  *Тырысамыз, тырысамыз*  *Денсаулықты нығайтамыз*  *Аяқ, қол мықты болып*  *Май табаннан арыламыз.*  *Арнай жолдармен жүру, дымқыл жолмен жүру.* | ***№ 5***  *Арқанын қалпын сақтауға арналған жаттығулар.*  *Ояту Оянайық балалар*  *Маған тезірек қарандар*  *Шапалақ ұрайық*  *Орнымыздан тұрайық.* | | ***№ 6***  *Төсекте жатып жасайтын жаттығулар*  *Тыныс алу жаттығулары*  *Ұзын құлақ сұр қоян*  *Ести қалып сыбырды*  *Өсіп тұрған сәбізді*  *Жұлып алып иіскеді.* | ***№7***  *Майтабанның алдын алу.*  *Ояту*  *Көзімізді ашайық*  *Бойымызды жазайық*  *Терезеге қарап Күн жылуын алайық.* | ***№10***  *Төсекте жатып жасайтын жаттығулар Мысықтар Ұйқыдан біз тұрамыз*  *Көзімізді ашамыз*  *Жан-жағымызға қарап*  *Достарымызға күлеміз.* |
| ***Ұйқы ашар жаттығу картотекасынан*** | | | | | |
| Бесінас | *Қолдарын сабындап жуып, өз сүлгілеріне сүрту, ұқыпты тамақтану дағдыларын, тамақтану әдебін дұрыс сақтай білуге дағдыландыру.* | | | | | |
| Балалардың дербес әрекеті(баяу қимылды ойындар,үстелүсті ойындары,  бейнелеуәрекеті,кітаптарқарау және тағы басқаәрекеттер) | ***Проблемалық сұрақ:*** *Пайдалы және салауатты тағам деген не?*  *Педагог балалармен пайдалы және пайдалы емес тағам туралы әңгіме өткізеді.*  ***Музыка тыңдау:*** *Д****ауыс жаттығулары:*** *«Жоғарыға шығамыз, төмен қарай түсеміз». Әуенді біртіндеп көтеріп, жоғары дыбысқа жеткенде дауысты қаттырақ шығарып, айқайламай, демді үнемдеп шығарып, біртіндеп төмен қарай түсеміз.*  ***Ән айту:«Жемістердің пайдасы» (муз. Ә.Қонысбеков, сөзі Ұ.Қонысбекова).*** | ***Дид ойын: «Өз үйіңді тап»***  *Шарты:Жерде геометриялық фигуралар жатады.Олар үйшіктер,балалардың қолдарында геометриялық карточкалар болады.Музыка ойнап тұрады,балалар айналып жүреді.Музыка тоқтағанда әр кім өз үйшігіне барады.Білмеген бала ойынан шығады.* | | ***Дид ойын: «Бұл қай кезде болады?»***  *Мақсаты: Балалар жыл мезгілдерін жылдам табады,атайды және сипаттайды.*  ***Шарты:****Балалар жыл мезгілдерінің суреттерін жапсырып,*  *ерекшеліктерін айтады.*  ***Күтілетін нәтиже:***  *Балалар жыл мезгілдеріне тән суреттерді тауып әңгімелеп береді.* | ***Миға шабул***  ***Жұмбақ жасыру.*** *Сыртындағы азығы,*  *Ортасында бар қазығы.*  ***(Алма) т.б*** *алмұрт, өрік, жүзім)*  ***Ой дамыту***  *Натюрморт туралы түсінік беру.*  *- Натюрморт дегеніміз не?*  *- Біз қазір ненің натюрмортын көріп тұрмыз?*  *-Осы жемістер бізге не береді?*  *Түсі, пішіні, қайда өсетіні т.б.*  *Сұрақ – жауап.*  ***Сөздік жұмыс.***  *Натюрморт,*  *бақ, дән, дәрумен.*  ***2. .Жұмысқа қатысты материалдарды атау, көрсету.***  *Жұмыс жасаудың әдіс-тәсілін түсіндіру. Қиынды суреттерді құрастыруға үйрету.* | *Балалар бізге бүгін қонаққа ертегі кейіпкер келді.*  *-Ол қандай ертегіден деп ойлайсындар.*  *- Бауырсақ (ойыншық) келіп балалардан өзі туралы сұрайды.*  *Бауырсақ:*  *- Мен қандай ертегіден келдім?*  *-Ертегіде менімен не болды?*  *-Балалар сендер дұрыс айтасыңдар тамаша.*  *-Балалар бауырсақты түлкі неге жеп қойды?*  *-Мақтану жақсы ма,жаман ба?*  *-Бауырсақтың шал мен кемпірден кетіпқалғаны жақсы болды ма?Неге?*  *-Бауырсақтың аңдардан кетіп қалғаны несімен жақсы?*  *-Балалар қалай ойлайсыңдар бүгін бізге буырсақ неге келді?*  *Бауырсақ :*  *-Балалар мені түлкіден құтқарыңдаршы*  *Бауырсақты түлкіден аман алып қалу үшін не істеу екрекпіз?*  *-Кім бауырсаққа көмектеседі?*  *Бауырсаққа қандай заттар көмектесе алады?*  *- Балалар бауырсақ сендерге қызық жұмбақтар дайындапты, шешіп көреміз бе?*  *Тораулдыап ауылды,*  *Қыс бойына жатады,*  *Тісі десең тісі бар,*  *Тәтті ұйқыға батады,*  *Түнде жортар ісі бар. (аю, қасқыр)*  *Қалқиған ұзын құлағы,*  *Сайқымазақ қулығы бар,*  *Елендеп қорқып тұрады,*  *Барған жерде ұрлығы бар. (қоян, түлкі)*  *Балалар бауырсақпен кездескен аңдардың кезегін анықтайды*  *- Бірінші бауырсаққа не кездесті?*  *- Ең соңында нені кездестірді?*  *- Бауырсақ түлкінің алдында нені жолықтырды?*  *- Қояннан кейін нені?*  *- Бауырсаққа кездескен аңдардың арасындағы ең мықтысы?*  *- Тағы қандай күшті аңды бауырсақ кездестерді?*  ***Қорытынды: “Бауырсақ кімді кездестірді” ойыны*** *(жануарлардың қимылдарымен әрекеттерін келтіру)* |
| Балалармен жеке жұмыс | ***«Қуыр-қуыр, қуырмаш»***  ***саусақ ойыны****:*  *Мақсаты: Балалардың саусақ қимылы жетіледі, үлкендерден кейін қайталап айта алады.* | ***Мнемокасте арқылы тақпақ жаттау.***  ***«Кішкентай бала»***  *Мен кішкентай баламын*  *Кітап оқи аламын.*  *Дәптер, қалам, сызғышты*  *Сөмкеме өзім саламын.* | | ***Сюжетті – рөлді ойын. «Қонақ күтеміз»***  ***Ойын барысы.*** *Балалар екі топқа бөлінеді. 1 топ «қонақтар», 2 топ «үй иелері»* | ***Шығармашылық саласы***  *Балаларға ермексаз тарату,өз еркінмен мүсіндеу.* | ***Құрлымдалған ойын:***  ***«Ұяшыққа орналастыр»***  ***Мақсаты:*** *екі түрлі пішінді заттың әрқайсысын өз ұяшығына орналастыра алады*  *.* |
| Серуенгедайындық | *Серуенге шығу туралы балаларға түсіндіру жұмыстары. Киімдерін дұрыс кие білуге үйрету. Аяқ киімнің оң солын түсіндіру. Серуенге шығу. Балалардың киіну реттілігін бақылау, киінгенде түймелерін қадап, аяқ киімінің бауын байлауды , киіміндегі олқылықтарды жөндеуді қадағалау. Киім шкафтарын таза ұстау және жинау* | | | | | |
| Серуен | ***Картотека №2***  *Күзгі жапырақтарды бақылау****.*** | ***Картотека № 3***  *Жәндіктерді бақылау.* | | ***Картотека №4***  *Ауа- райының салқындауын бақылау* | ***Картотека №8***  *«Жылы жаққа қайтқан құстарды бақылау»* | ***Картотека №9***  *Аула сыпырушының еңбегін бақылау.* |
| ***Таңғы серуенді бекіту.*** | | | | | |
| Балалардыңүйгеқайтуы | *Ата-аналарға балаларын себепсіз балабақшадан қалдырмауларын ескерту.*  *Ата-аналармен баланың ынтасы, қызығушылықтары туралы әңгімелесеу* | *Ана – аналармен әңгімелесу. Балаланы балалабақшаға уақытында әкеулерін ескерту.*  *Ана – аналармен әңгімелесу. Баланың бүгінгі жетістігі туралы әңгімелеу.* | | *Ойын бұрышына жинақылық жасау. Дидактикалық ойын: «Неге керек?» Ата – анамен әңгіме. Баланы үйге шығарып салу.* | *Топ бөлмесіне жинақылық жасау. Дидактикалық ойын: «Орнын тауып бер» Мен үйге барамын.* | *Ата – анамен әңгіме. Баланы үйге шығарып салу.*  *Демалыс күндері жайлы әңгімелеу. Тазалық туралы ескерту. Сау болыңыз.* |

**Тексерді:**  **мектеп директоры Мамчур М.М.**

**Тәрбиеші: Ахметова А.А.**

Тәрбиелеу-білім беру процесінің циклограммасы

«Күншуақ» ересек тобы

10.10 – 14.10.2022ж

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Күн тәртібінің үлгісі** | **Дүйсенбі** | **Сейсенбі** | **Сәрсенбі** | **Бейсенбі** | **Жұма** |
| Балаларды  қабылдау | *Балалардың көңіл-күйін бақылау.дене қызуын өлшеп тазалықтарын тексеру. Арнайы журналға тіркеу. Мәдени- гигиеналық шараның орындалуын қадағалау. Медбике, психологпен бірлескен жұмыс.* | | | | |
| Ата-аналармен  әңгімелесу,  кеңес беру | *«Балалардың демалыс күндерін қалай, қайда өткізгендері жайлы» әңгімелесу.*  *Ата-аналараға ертеңгілік жаттығуға балаларды үлгертіп әкелулерін ата-аналарға түсіндіру* | | | | |
| Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар,үстел үсті ойындары,  Бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқаәрекеттер | ***Картотека №10***  ***«Жол әліппесі»***  ***Мақсаты:*** *балаларды алдын-ала көшеде жүру ережесімен жүргізушілерге арналған жол және белгілермен таныстыру* | ***Картотека №11***  ***«Әдептілік»Мақсаты:*** *Балаларды «жақсы» «жаман» сөздерінің мағынасы мен оларды орынды қолдануға үйрету.* | ***Картотека №7***  ***«Мамандықтың бәрі жақсы»***  ***Мақсаты:*** *Балаларды әр түрлі мамандықпен таныстыру, еңбекті құрметтеуге дағдыландыру,өз еліне пайдалы бола білуге тәрбиелеу* | ***Картотека №14***  ***«Кімге не керек»***  ***Ойынның мақсаты:*** *Түрлі мамандықтың еңбек құралдарын танып*  *айта білуге үйрету* | ***Картотека № 18***  ***«Өз мекеніне орналастыр»***  ***Мақсаты:****Үй жануарларын дала жануарларыннан ажырата білуге үйрету.* |
| ***Әлеуметтік-эмоционалды дағдыларды қалыптастыру картотекасынан*** | | | | |
| Таңертенгіжаттығу | *Қазан айының 1- аптасына арналған таңғы жаттығу кешені. Жаттығу кешені қосымша тіркелген*  ***Мақсаты: Жалпы даму жаттығуларын дұрыс жасай отырып, баланың қимыл-қозғалысын шыңдау*** | | | | |
| Таңғыас | *Балалардың беті қолын жуып, таңғы асқа отыру. Ас ішу мәдениетімен таныстырып отыру. Қасық, шанышқыны дұрыс пайдалануды үйрету. Асты сөйлемей ішу. Астан соң беті – қолды жуу.* | | | | |
| Ұйымдастырылған  іс-әрекетке  дайындық | *Отбасында гүліміз,*  *Көңілді өтер күніміз.*  *«Қайырлы таң!» деп айтамыз,*  *Бір болып кеште* қайтамыз.  1.Дене шынықтыру  Негізгі қозғалыс: «Секіру»,«Сапқа тұру»  Ойын: «Бақалар»  Ойын арқылы:Солға бұрылып секіруді жалғастыру,қатарға үшеуден тұрып қайтадан құруға қызығушылығын арттыру.  Кіріктірілген: музыка,қоршаған орта,, сөйлеуді дамыту балалардың ауызша сөйлеу қаблеттерін арттыру.  Әдіс тәсіл: ойын,түрлі-түсті кеглилер,құрсаулар.  Технология: «Денсаулық» ойын технологиясы.  1.Жалпы дамытушы жаттығулар.  2.Негізгі қимыл: «Бақалар»  3.Ойын: «Құрсаларды айналдыр»  4. Тыныс алу жаттығулары | *Кәне, кәне тұрайық,*  *Үлкен шеңбер құрайық.*  *Тұрсақ егер шеңберге,*  *Алақанды ұрайық*  **1.Музыка .**  **Музыка жетекшісінің жоспарымен** | *Ерте тұрып күнде мен*  *Тереземді ашамын. Сәлем деймін күнге мен Шаттық әнге саламын.*  **1.Дене шынықтыру**  **Негізгі қозғалыс:** «Жүгіру» «Сапқа тұру»  **Ойын:** «Ұшқыштар»  Ойын арқылы:Сапта жұппен жүгіру, қатарға екеуден тұруға қызығушылықтарын арттыру. | *Кел, балалар, күлейік, Күлкіменен түлейік! Қабақ түйген не керек, Көңілді боп жүрейік!* **1.Музыка**  **Музыка жетекшісінің жоспарымен** | *Кел, балалар, күлейік! Күлкіменен түлейік! Күлкі көңіл ашады, Күліп өмір сүрейік!*  **1.Дене шынықтыру**  Негізгі қозғалыс: «Жүгіру», «Еңбектеу»  Ойын: «Паравоз»  Ойын арқылы:Бытырап жүгіру,гимнастикалық орындықта қолдарымен тартылу арқылы ішімен еңбектеуге қызығушылықтарын арттыру. |
| Білім беру ұйымының кестесі бойынша  ұйымдастырылған  іс-әрекет. | ***Қызығушылықты ояту.***  ***Сөйлемді дамыту.***  *«Сурет көрмесі» әдісі*  ***Дид : «Таныс тағамды таңда»***  ***Шарты:*** *Суреттер бұрышынан өздеріңе таныс тағамдарды таңдайды.*  ***Ортақ сұрақ :*** *Тағам адам үшін қаншалықты қажет деп ойлайсыңдар?*  *Топқа бөлу. «Мозайка» әдісі*  *Нұсқау: Әр топқа сурет беріледі, балалар мозайка құрастыру арқылы топтарға бөлінеді*  *1-топ: «жемістер»*  *2-топ: «көкөністер»*  *3-топ: «шырындар»*  *4-топ: «тағамдар»*  *Зерттеуді жоспарлау:*  ***Ой қозғау: қоршаған орта.***  *1.Пайдалы және зиянды тағамдардың айырмашылығы қандай?*  *2.Біз қандай тағамдарды ішуіміз керек?*  *Балалардың өз ойы, сыни ойлау.*  *Тосын сәт:*  *Балалар, бүгін бізге дәрігер апай келіпті, балабақшадағы топтарды аралап денсаулығын тексеріп жүр екен.* ***Дәрігер: Сәлеметсіңдер ме, балалар! Дәрігер:*** *балалар қазір күз мезгілі, тұмау жүріп жатқан кез, өздеріңді қалай сезінесіңдер?*  ***Дәрігер:*** *Балалар сендердің топтарыңда ауырып қалған балалар жоқ па?*  ***Дәрігер:*** *Сендердің көңіл күйлерің, денсаулықтарың да жақсы екен. Сендер таза ауада көп серуендеп, түнде жақсы ұйықтағандарың көрініп тұр. Деніміз сау болу үшін көкөністен жасалған тағамдар жеуіміз керек, жемістерден жасалған шырындар ішіуіміз керек, спортпен айналысуымыз керек, тазалық сақтау керек.* ***Дәрігер:*** *Сендер қандай сергіту жаттығуларын білесіңдер? Маған көрсетіңдерші?*  ***Сергіту сәті:***  *Ал, балалар, тұрайық, Алақанды ұрайық. Оңға қарай иіліп, Солға қарай иіліп, Бір отырып, бір тұрып, Бойымызды жазайық.*  ***Дид ойын: «Ғажайып қалта». Ойыннық шарты:*** *қалта ішіндегі жемістерді аттарын, түсін айту керек.*  ***Көркем әдебиет.***  *«Дұрыс тамақтана біл» кітаптағы керекті мәліметтерді көрсету, балалар өз ойын айту.*  *Дид ойын:*«Кім жылдам» ойыны  ***Шарты:*** *Пайдалы және зиянды тағамдарды ажыратып ыдысқа салады*  *Дид ойын: «Кішкентай ғалымдар»*  *Көкөністер мен Жемістер* ***«№ 1 тәжірибе»***  ***Мақсаты:*** *жемістер мен көкөністер тұқымдарының құрылымында ядрошық бар екенін көрсету*  ***Құрал-жабдықтар:*** *жемістер (алхоры, алма, апельсин, алмұрт); көкөністер (қияр, баклажан, қызанақ, кәді), науалар, пластикалық пышақтар, ұлғайтқыш, балға.*  ***Жүргізілу барысы:***  *Педагог балалармен бірге жемістерді тексереді, көкөністер атауларын нақтылайды.*  *Ересек адам балаларды осы жемістердің (көкөністердің) тұқымдары қайда екенін табуға шақырады. Балалар жемістерді кеседі, тұқымын табады. Педагог тұқымдарды үлкейткіш әйнек арқылы қарауды ұсынады. Балалар тұқымдарды қарастырады, сипаттайды,*  *оларды салыстыру, ұқсастықтарды табу (қабықша, ядрошық), балғамен беріктігін тексеру.*  ***Қорытынды. Жемістердің (көкөністердің) барлық тұқымдарының ұқсастықтары бар. Оларда жаңа өсімдік үшін қоректік қор бар ядрошық бар.***  ***Ядрошық тері қабығымен қорғалған.***  ***№ 2 Тәжірибе.***  ***«Жемістер мен көкөністерді бояйтын заттар»***  ***Мақсаты:*** *барлық жемістердің шырыны бар, түсі бар екенін дәлелдеу.*  *Құрал-жабдықтар: түрлі түсті 3-4 жеміс (киви, апельсин, қара өрік, шабдалы және т.б.); балалар санына сәйкес фильтрленген қағаз парақтары, пластикалық пышақтар және мөлдір шыныаяқтар; лупа, клеенка.*  ***Жүргізілу барысы:*** *Адамдар жеміс шырындарын қайдан алады, олар қалай жасалады, түсі неліктен әртүрлі? Педагог жемісті үлкейткіш әйнек арқылы қарауды, содан кейін өз бетінше жеміс кесектерінің шырынын сығуды ұсынады. Шырындардың түсі салыстырылады - олардың барлығы әртүрлі. Содан кейін балалар шырынды сүзгіден өткен қағаз парақтарына тамызып, шырын кепкен кезде не болатынын күтеді.*  ***Қорытынды. Жеміс бөліктерін сығу нәтижесінде шырын сығылады; Сіз неғұрлым қатты сығыңыз, соғұрлым көп шырын аласыз.******Шырын құрғаған кезде шырынның өзі сияқты түсті дақтар қалады.***  ***Сол сияқты тәжірибе көкөністермен де жүргізіледі.***  ***№ 3 Тәжірибе:*** *Күннің өсімдіктің (пияздың) өсуіне әсері»*  ***Мақсат.*** *Өсімдіктер.*  *өсу үшін күн сәулесінің қажеттілігін дәлелдеңіз*  *Құрал-жабдықтар: 2 шам, 2 контейнер топырақ.*  ***Жүргізілу барысы:***  *1) Пиязды контейнерге отырғызыңыз. Біреуін күнге, екіншісін қалпақ астына көлеңкеге салады*  *Жасыл желектің өсіп жатқанын қараңыз.*  *2) Өсімдіктен қақпақты алыңыз. Қандай сабақ? (жарық) Неліктен жарық?*  *Күнге қойыңыз, пияз бірнеше күнде жасылға айналады.*  *3) Көлеңкедегі сабақ күнге қарай созылады, күн тұрған жаққа қарай созылады.*  *Неліктен?*  ***Қорытынды. Жасыл күйде боялу үшін өсімдіктердің өсуі үшін күн сәулесі қажет, Өсімдіктер күннен жасыл түс беретін хлорофиллді жинайды және тағам ретінде қызмет етеді.***  *6. Лексикалық тақырып: «Көкөністер. Жемістер» №5 тәжірибе «Көкөністер мен жемістер косметика ретінде»*  *Мақсаты: Балаларға жемістер мен көкөністерді косметика дайындауда қолдануды көрсету.*  *Құрал-жабдықтар: қызылша, қияр, алма, шабдалы кремі, қияр маскасы, жеміс хош иісті сусабын, үккіш, пышақ, қағаз майлықтар, айна.*  *Мазмұны. Мұғалім мен балалар косметика мен бұйымдарды зерттейді, иісі бойынша салыстырады, ұқсастығын табады. Сосын мұғалім*  *балаларды кейбір жемістер мен көкөністердің құндылығы туралы және оларды косметика өндірісінде пайдалану туралы үйретеді.*  *Педагог балаларды аршылған қызылшамен беттерін ысқылап, айнаға қарап өңінің қалай өзгергенін айтуды ұсынады. Әрі қарай мұғалім барлығын қиярдан немесе алмадан маска жасауға шақырады, оларды үккіште ысқылап, беттеріне қояды. Қағаз майлықтармен қияр маскасын алып тастап, балалар мен мұғалім өң қалай өзгергенін айтады.* | ***Сәлеметсіңдер ме, балалар! (Сәлеметсіз бе!)***  ***Бір-біріңізге тағы қалай сәлемдесуге болатынын ойлаңыз ба?***  ***Балалар қасында тұрған адамға қолдарын беріп, амандасады.(Қайырлы таң, қайырлы күн, сәлем, қайырлы кеш т.б.)***  *-Міне, бізде достық шеңбер құрылды. Енді бір-бірлеріңізге күлкі сыйлаңыздар! Өйткені, «Көңілді болсаң – саусың, мұңайсаң – аурусың» деп бекер айтпаған. Сәлемдескен кезде бір-біріне денсаулық тілейді.*  ***Ой дамыту.***  *Денсаулық үшін тағы не қажет?*  *- Спортпен шұғылданыңыз, сабырлы болыңыз, таза ауада көбірек уақыт өткізіңіз, витаминдер мен дұрыс тамақтаныңыз.*  *- Дұрыс тамақтану – ағзаға пайдалы өнімдер.*  *Азық-түлік слайдтары.*  ***Шарты: Дид «Қызыл, сары, жасыл»*** *Мен сендерге тағам слайдтарын көрсетемін, ал сендер дұрыс түсті карточкаларды көтересіңдер. (Жасыл - жақсы, сары - жеуге болады, бірақ өте пайдалы емес, қызыл - тамақтан бас тартқан дұрыс).*  *Әрбір өнімде сіз пайдалы және зиянды нәрсені таба аласыз.*  ***Дид ойын: «Түрлі-түсті себеттер»***  *Балаларды екі командаға бөлу.*  *Енді сіз аспаз екеніңізді елестетіңіз, кешкі ас дайындайсыз. Ол үшін дүкенге барып, себетті өнімдермен толтыру керек. Пайдалы тағамдарды жасыл себетке, ал зиянды өнімдерді қызылға салу керек.*    ***Дид ойын: «Ғажайып сөмке»***  *Біз жемістерді үлкен табаққа саламыз: алма, алмұрт, апельсин, мандарин, лимон, банан, киви, жүзім.*  *- Оларды бір сөзбен қалай атауға болады? (Жеміс.)*  *Барлық жемістер әртүрлі.*  *Олар қалай ерекшеленеді және оларды қалай жіктеуге болады?*  *1. Олардың пішіні бойынша (дөңгелек, сопақ) айырмашылығы бар-жоғын қарау.*  *2. Көлемі бойынша (үлкен, кіші).*  *3. Түсі бойынша (қызғылт сары, жасыл).*  *-Жемістер бұзылып кетпес үшін қайнатады, кептіреді, мұздатады.*  *Жемістерден қандай тағамдар жасауға болады?*  *Олардың атын бірге атайық.*  *Дид ойын: «Тағамның атын ата»*  *-Лимон шырыны - қандай шырын? (Лимон шырыны).*  *Алмадан жасалған джем? (Алма тосабы)*  *Алмұрт кеспесі? (Алмұрт тосабы).*  *Өрік компоты? (Өрік компоты).*  *Ал енді мен сендерге компотты «пісіруді» ұсынамын.*  ***Сергіту «Компот».***  *-Компот пісіреміз.*  *Сізге көптеген жемістер керек, мұнда!*  *Алмаларды тураймыз*  *Біз алмұртты кесеміз*  *Лимон шырынын сығыңыз*  *Су құйып және құмды салыңыз!*  *Біз пісіреміз, компот пісіреміз,*  *Адамдарға көмектесеміз.*  *Карточкалар бойынша жұппен жұмыс:*  *Дид ойын: «Не артық?»*  *- Балаларға жемістер бейнеленген карточкаларды ұсынамын, олардың арасында көкөністер, саңырауқұлақтар, жаңғақтар мен жидектер бар. Тапсырманы орындағаннан кейін балалар карточкалармен алмасады және оларды тексереді.*  ***Дид ойын: «Зерттеуші шеберлер»***  *Зертханалық жұмыс ережесін қайталаймыз.*  *Ақ халатты киіп, зертханаға барамыз.*  *Зертханада жұмыс.*  *Енді мен сендерге жұмбақ жасырғым келіп тұр.*  *Менде, менде бәрі бар,*  *Дәмім бірде қышқыл,бірде тәтті,*  *Дәруменім пайдалы.*  *Кім менің шырынымды ішеді*  *Сол ақылды болып өседі.*  *( Апельсин).*  *-Апельсин туралы не білесіңдер? (балалардың жауаптары)*  ***Апельсинмен тәжірибе жасайық. Апельсиндер салынған үстелдерге барайық.***  ***№1 тәжірибе. «Бату – батпау».***  *-Ал, қалай ойлайсыңдар, апельсиндер жүзе алады ма (балалар жорамалдары). Ал тексеріп көрейік. Сіздің алдыңызда екі апельсин бар. Олардың біреуін суы бар ыдысқа салыңыз. Ол жүзетін болады. Ал сіз қатты тырыссаңыз да, оны суға батыра алмайсыз.*  *Екінші апельсинді аршып, суға салыңыз. Енді не? Сіз өз көзіңізге сенесіз бе? Апельсин батып кетті.*  *Қалай солай? Екі бірдей апельсин, бірақ біреуі суға батып, екіншісі қалқып кетті ме?*  *нені болжауға болады. (Балалардың жауаптары). Қабықтың шынымен апельсиннің суға батып кетуіне жол бермейтінін қалай тексеруге болады. (балалардың жауаптары).*  ***№2 тәжірибе. Апельсин қабығы батады ма.***  *Қабықты суға салайық.*  *"Апельсин қабығында ауа көпіршіктері көп. Олар апельсинді су бетіне итереді. Қабығы болмаса, апельсин батып кетеді, себебі ол ығыстыратын судан ауыр".*  *Апельсин қабығын үлкейткіш әйнек арқылы қарау.*  ***Қорытынды: сондықтан ауа судан жеңіл деп айтуға болады. Және біз оны дәлелдедік.***  ***№3 тәжірибе «Жүзімге не болады?»***  *Бір стақан таза газдалған су немесе лимонад алыңыз да, оған жүзімсалыңыз. Ол судан сәл ауыр және түбіне батып кетеді. Бірақ кішкентай шарларға ұқсас газ көпіршіктері бірден оған жабыса бастайды. олардың көп болатыны сонша, жүзім пайда болады.*  *Бірақ бетінде көпіршіктер жарылып, газ сыртқа шығады. Ауыр жүзім қайтадан түбіне батады.* ***Мұнда ол қайтадан газ көпіршіктерімен жабылып, қайтадан көтеріледі. Бұл су «дем шығарғанша» бірнеше рет жалғасады.***  ***Тәжірибе №4 «Сиқырлы лимон».***  *Біз үлкен шыныаяққа жылы шай дайындаймыз,*  *Екі стаканға құйамыз. Стакандардың біріне лимон шырынын сығыңыз. Қасықпен араластырыңыз. Шай түсінің қалай өзгергенін бйқауға болады.. Балалар, біз сендермен тәжірибе жасадық: апельсин суға батады, батпайды, жүзім жүзеді, лимон шырыны түсін өзгертеді. Ең бастысы, жемістер біздің денемізге көмектеседі: олар пайдалы қоректік заттармен қамтамасыз етеді, соның арқасында дене күшті және сау болады.*  *Дені сау дене микробтар мен аурудан қорықпайды.* | ***Таңғажайып сәт:***(Микроб қонаққа келеді )  ***Микроб:****Сәлеметсіздер ме, менің әлсіз де, кішкентай балаларым. Мен микроб деген патшаларың боламын. Сендер мені күттіңдер ме? Мен жеміс-жидектерді жумай жейтін балалардың қасында жүргенді ұнатамын.*  ***Тәрбиеші:****Біз сізді шақырған жоқпыз. Біз, балалар, жемістерді жақсылап жуып, тазалап жейміз ғо иә?*  ***Балалар:****Иә, апай!*  ***Микроб:****Сіздер менімен қалай күресу керек екенін біледі екенсіздер. Менімен дос болмасаңыздар, мен сіздерді сиқырлап тастаймын.*  ***Балалар:****Біз сіздің сиқырыңызға сиқырланбаймыз. Сізбен қалай  күресу керек екенін білеміз. Жеміс-жидек пен көкөністерді жуып-тазалап көп жейміз. Біздің денсаулығымыз күшті.*  ***Дидактикалық ойын: «Дәрумендерді ажырат»***  ***Мақсаты:****Жемістер мен көкөністерді ажырата білуге үйрету, дәрумендердің адам ағзасына қандай пайдасы бар екендігін айту. Түсінік беру.*  ***Шарты:****Балалар берілген жемістер мен көкөністерді А және С топтарына бөліп орналастыру керек.*  ***Тәрбиеші:****Балалар, бізге хат келген сияқты. Қарап көрейікші. Бәріміз экранға назар аударайық. Балалар, бізге балабақшамыздың дәрігері не айтар екен, тыңдап көрейік.*  ***Ой,ой, ой мен кеттім , мен кеттім микорп қашып кетеді.***  ***Ой дамыту.***  ***АҚТ технологиясымен жұмыс.***  **(**Балабақшаның  дәрігері көкөністер мен жемістерді қалай жеу керектігі туралы айтып береді**)**  ***Сергіту сәті:***  Дәрумендер – тірегің,  АВС деп аласың.  Жетіспесе бірі оның,  Ауырып сен қаласың.  ***Тәрбиеші:****Балалар, дәрумендер тек қана жемістер мен көкөністерде болмайды, сонымен қатар дәрігер апайларымыз арнайы дәріханаларда дәрумендер жасап шығарады.*  ***—****Балалар, өзіміздің жеке дәріханамызға барып арнайы киімдерімізді киіп, дәрумендерді жасап берейік. (Сары ермексаздан дөңгелек тәрізді пішіннен түрлі дәрумендер жасайды).*  ***Ғалымдар бұрышы.***  ***Тәжірибе№1***  ***Жемістер - оларды қалай жеуге болады?***  ***Мақсаты:*** *Балаларға жеміс-жидек тағамдарын дайындаудың әртүрлі тәсілдерін көрсету.*  ***Құрал-жабдықтар:*** *жемістер бейнеленген суреттер, «Бақшадағы егін жинау» сюжеттік суреті, кептірілген жемістер, консервіленген және жаңа піскен жемістер салынған табақтар, жеміс компоттары бар стақандар.*  ***Жүргізілу барысы:*** *Педагог балалармен бірге жемістер мен сюжетті суреті бар суреттерді қарастырады. Педагог балалардан жемістер мен көкөністердің айырмашылығы неде екенін сұрайды. Ол әрі қарай қарастыруды ұсынады*  *шикі жемістерді алып, адамның оларды қалай жегенін және неліктен екенін сұрайды.*  *Педагог балалармен бірге кептірілген және консервіленген жемістерді тексеріп дәм татады, компот ішеді. Әркім бұл өнімдердің қалай ерекшеленетінін салыстырады және қорытынды жасайды. Балалар әртүрлі тәсілдермен пісірілген бір жемісті табуға, дәмінің айырмашылығын анықтауға үйренеді.*  ***Қорытынды. адам қыста жемістерді әртүрлі тәсілдермен жинау идеясын ойлап тапты: кептіру, сақтау, қайнату. Жемістерде біздің денемізге пайдалы көптеген дәрумендер бар. Бірақ жаңа піскен жемістер ең пайдалы, оларда барлық витаминдер бар.***  ***Іс-әрекетті бағалау кезеңі:***  *— Балалар, дәрумендер дегеніміз не екен?*  *— Қай тапсырма сіздерге қатты ұнады?*  *Тәрбиеші: Балалар сендер ұіә жақсы қатынасқандарыңыз үшін сендерге дәрігеріміз өзінің дәрумендерін сыйлыққа беріп жіберіпті.* | ***Суреттер әлемі.***  ***Шарты: Әр түрлі иллюстрациялар қарау.*** *Суреттердің арасынан мен хат және карта кездестірдім.*  *Хатта Білім профессоры бізді тәжірибе жасау үшін зертханасына шақырады, ал жолда бізге қажетті жемістерді табу керек, ол үшін бізге карта көмектеседі.*  ***Дид ойын: «Жемістерді жина»***  *Жемістерді жинап, картадағы жеміс зертханасына кеттік.*  *Қане зертханаға жету үшін көзімізді жұмып, 1,2,3 деп айтамыз.*  *– Ал қазір біз оларды зертханамызда тексеріп көреміз.*  *Тәрбиеші:*  *-Біздің дастарханда жемістер бар, оларды атаңдар. (банан, алмұрт, алма, мандарин, жүзім, лимон).*  *- Иә, олардың барлығы әртүрлі, бірақ бәрібір, кейбір белгілерге сәйкес, ұқсас жемістерді табуға болады.*  *- Эксперимент жүргізуді бастау үшін жемістерге сауалнама жүргізу керек.*  *- Бірдей пішіндегі жемістерді тауып, берілген жерге орналастырамыз..*  *Неліктен бұл жемістер деп ойлайсыңдар?*  *Қалай ойлайсыңдар, қандай жемістердің пішіні, көлемі, түсі ұқсас?*  *1. Қараңызшы, олар пішіні бойынша ерекшеленеді ме? (дөңгелек, сопақ);*  *2. Көлемі бойынша (үлкен және кіші);*  *3. Түсі бойынша (қызғылт сары, жасыл);*  *4. Дәміне қарай.*  *Тәрбиеші:*  *-Олай болса, жемістерді пішініне, көлеміне, түсіне, дәміне қарай топқа бөлуге болатынын білдік.*  ***Қорытынды: Жемістерді әртүрлі белгілерге қарай топтастыруға болады және бұл әртүрлі топтарға әкеледі.***  *Тәрбиеші: Балалар, аздап демалып, дене шынықтыру жаттығуларын жасайық.*  ***Сергіту сәті:***  *«Бұл алма»*  *Мынау алма! (тұру)*  *Бұл (қолдар екі жаққа)*  *Тәтті шырынға толы (қолдар белбеуде)*  *Қолыңызды созыңыз (қолыңызды алға созыңыз)*  *Алма жинаңыз (қолыңызды жоғары көтеріңіз)*  *Жел бұтақты тербете бастады (қолымызбен төбесінде тербелеміз)*  *Алма алу қиын (жоғары тартылды)*  *Мен секіремін, қолымды созамын (секірдім)*  *Және тез алма жинаңыз (қолыңызды басыңызға шапалақтаңыз).*  ***Тәрбиеші:***  *-Ал енді, балалар, мен сендерді жемістермен тәжірибе жасауға шақырамын. Әрқайсысың өз үстеліңізге келіңіздер.*  *мандаринмен тәжірибе жасайық. мандариндер салынған үстелдерге барайық.*  *-мандарин дер жүзе алады деп ойлайсыңдар ма? (балалардың жорамалдары). Тексерейік?*  ***№1 тәжірибе.***  ***Түстер құпиясы.***  ***Аскөк, пияз.***  *- Аскөктің бір бұтағын алып, оны бумаға салып, қағаз бетіне тік сызық сызамыз, аскөкпен сурет салуға болады ма?*  *- Ол жолды қандай түспен қалдырды?*  *Ал енді картадағы нәтижені белгілеңіз, қараңыз*  *- Аскөк сурет салады ма?*  *- Иә*  *- плюс қойыңыз. Қандай түс?*  *- Жасыл*  *- шеңберді жасыл түске боя.*  *Енді пиязды қолданып көрейік.*  *-Пияздың қауырсынын алып, бүктеп, тік сызық сызамыз, пиязбен сурет салуға бола ма?*  *- Жарайсыңдар, бәрі жақсы болды ....*  *Пияз сурет салады ма?*  *- Иә*  *- Плюс қойыңыз. Қандай түс?*  *Жасыл*  *- Шеңберді жасыл түске боя.*  *- Жарайсың! Нағыз ғалым!*  ***№2 тәжірибе.***  ***Көкөністер қызылша, сәбіз***  *- Біз сәбіздің бір бөлігін алып, оны қағаз парағына саламыз ....*  *Нәтиже бізге эскиз жасауға көмектеседі .... шығу.*  *- Сәбіз салады ма?*  *- Иә*  *-Олай болса, сәбіз салынған суреттің алдына не саламыз?*  *- Плюс*  *Шеңбер қандай түсті болады?*  *- Дұрыс қызғылт сары. Жарайсың!*  *- Біз қызылшаның бір бөлігін алып, оны қағаздың үстіне саламыз ....*  ***Сергіту сәті.«Бағбан»***  *Біз кеше (балалар қол ұстасып шеңбер бойымен жүреді)*  *Қарақат отырғыздық*  *(шұңқыр қазып, оған бұта отырғызуды бейнелеу)*  *Алма ағаштарын әкпен әктедік.*  *(оң қолды жоғары және төмен жылжытыңыз)*  *Біз қоршауды жөндедік.*  *(балға соққыларына еліктейді)*  *Біз әңгіме бастадық*  *(шеңберге қарама-қарсы тұрады, ортаға бір бала шығады, диалог жүргізеді)*  *Сіз біздің бағбанға айтасыз*  *Бізге сыйлық ретінде не бересіз?*  *Мен сыйлық ретінде күлгін алхоры беремін,.............*  *(жемістің әрбір атауына бас бармақтан бастап екі қолға бір саусақ бүгіледі).*  *Біз қызықты, қызықты эксперименттерімізді жалғастырамыз.*  ***№3 Тәжірибе.***  ***Жидектер қарақат, таңқурай***  *- Үстелде сөмкелер бар, оны ашып, жидекті алып, салфеткаға пакетке салып, алақанмен жидекті басыңыз. Қаптаманы аударып, майлықтың түсіне қараймыз.*  *Нәтижені сызамыз.*  *- Қолымызды сүртеміз, сыртқа шығып шеңберге тұрамыз.*  *- Балалар, айтыңдаршы, біз бұл тәжірибелерден не білдік?*  *Балалардың жауаптары.*  *-Дұрыс, балалар, біз тек бояумен, қарындашпен ғана емес, табиғи бояулармен – көкөністердің, өсімдіктердің, жидектердің шырынымен де сурет салуға болатынын білдік.*  *- Кішкене тосын сый жасайық! Маған келіңіз, үстелде әртүрлі көкөністер мен жемістердің бланкілері бар, бір-бірден алып, оларды белгілі бір түсті шырынмен безендіріңіз. Біз оларды бір үлкен табаққа жапсырамыз, әдемі натюрморт аламыз. - Жарайсың!*  *- Балалар сендерге зертхана ұнады ма?*  *- Қандай қызықты және жаңа нәрселерді білдіңіз?*  *Сізге қандай түстер көбірек ұнайды?*  *- Балалар, бұл түстерді табиғи деп атауға бола ма? Неліктен?*  *Мұнда біз табиғи түстердің құпиясын аштық.* | ***Көңілді шеңбер***  *Қайырлы таң күлімдеген жүздер!*  *Қайырлы таң күн мен құстар!*  *Барлығы мейірімді, сенімді болсын.*  *Қайырлы таң кешке дейін созылсын!*  *Балалар, бір-бірімізге күлейік,*  ***Ой қозғау.***  *Тәрбиеші: «Көңілді болсаң – саусың, мұңайсаң – аурусың».*  *Неліктен олар бұлай айтады деп ойлайсыз? (балалардың жауаптары)*  *Бақытты және сау болу үшін не қажет? (балалардың жауаптары).*  *дұрыс тамақтану қажет.*  *Ол нені білдіреді? (балалардың жауаптары). (Бұл адамға пайдалы тағам).*  ***Дид ойын: «Жеміс қайда, көкөніс қайда екенін тап»***  *Мен сендерге үстелге жемістер мен көкөністердің аралас карталарын жайып беремін, ал сендер карточкаларды жемістер мен көкөністер деп екі топқа бөлулерің керек.*  ***Тәрбиеші:***  ***Енді жемістерді зертханамызда зерттеп көрейік.***  *Педагог үстелге жемістерді қояды: апельсин, мандарин, лимон, банан, алма.*  *Тәрбиеші: Біздің дастарханда түрлі жемістер бар.*  *Олардың атын атап көрейік. Барлық жемістер әртүрлі.*  *Олар қалай ерекшеленеді, қандай негіздер бойынша топтастыруға болады?*  *1. Қараңыздар, олар пішіні бойынша ерекшеленеді ме (дөңгелек, сопақ)?*  *2. Түсі бойынша (қызғылт сары, жасыл)?*  *3. Көлемі бойынша (үлкен және кіші)?*  *4. Иісі бойынша?*  *5. Қабықтың құрылымы бойынша (кеуекті және тегіс)?*  *Жемістерді пішініне, көлеміне, түсіне, дәміне, иісіне, қабығының құрылысына қарай топтастыруға болатынын білдік.*  ***Ой дамыту.***  *Сұрақ –жауап.*  *Апельсин қайда өседі? (ағашта)*  *Дұрыс, сонда қалай айта аласыз: апельсин жеміс пе, әлде көкөніс пе?*  *Балалардың жауаптары.*  *Балалармен әңгіме:*  *Табиғатта апельсиндер - жылтыр жапырақтары бар биік мәңгі жасыл ағаштарда өседі.*  *Олардың сфералық тәжі бар, ақ хош иісті гүлдермен гүлдейді, олардан бәріңіз жақсы көретін жемістер пайда болады.*  *Апельсиндер - сіз жақсы көретін керемет десерт, сонымен қатар олар иммунитетті күшейтетін тамаша құрал.*  *Апельсинмен тәжірибе жасайық.*  *Қортынды тәжірибе:*  *Апельсин қабығының қасиеттері*  *Ал апельсин қабығымен тәжірибе жасап көрейік. Балалар, қалай ойлайсыңдар, шарға қабық шырынын салсаңдар не болады? (Балалардың жауаптары) Сендермен бірге тексерейік. (Педагог балаларға қабықтың шырыны шарға түссе, жарылып кететінін көрсетеді). Балалар, бұл неліктен болды деп ойлайсыңдар? (Балалардың жауаптары). Апельсин қабығы шырынында ауа көпіршіктері ғана емес, сонымен қатар сұйықтық - қышқыл бар, ол шарды тоттандырады.*  ***Тәжірибе №2***  ***КӨКӨНІСТЕРДІҢ ҚҰРАМЫНДА СУ бар ма?*** *Тәжірибе жүргізбес бұрын, бір болжам жасайық: көкөністерде су бар ма, жоқ па? Сынақ үшін біз әртүрлі көкөністерді алдық: картоп, сәбіз, қызанақ, қияр. Олар екі бөлікке кесіп, кесіндіні қолының бойымен жүргізді. Сіз не сезіндіңіз? Көкөністерде су бар ма? Қай көкөністе су көп? Бірақ кейбір зерттеушілер әлі де күмәнмен қарады. Содан кейін біз майда үккіштен өткізіп, оған сәбіз мен картопты үккіштен өткізіп, дәке арқылы шырынын сығып алдық. Біз қай көкөністе сұйықтық көп екенін салыстырдық - сәбізде немесе картопта. Балалар шырыннан дәм татқысы келетіндерін білдірді.* |
| Серуенге дайындық | ***Киіну:*** *Серуенге шығу, балаларды біртіндеп киіндіру, киімдерінің дұрыс киілуін қадағалау, қатармен жүруге дағдыландыру.* | | | | |
| Серуен | ***Картотека №1***  *Күзгі жаңбырды бақылау.* | ***Картотека №2***  *Күзгі жапырақтарды бақылау.* | ***Картотека № 3***  *Жәндіктерді бақылау.* | ***Картотека №4***  *Ауа- райының салқындауын бақылау****.*** | ***Картотека №5***  *Ұшып жүрген құстарды бақылау.* |
| ***Серуен картотекасынан*** | | | | |
| Серуенненоралу | *Тазалық процедурасы.*  *Қолдарын сабынмен*  *жудыру,өз сүлгілеріне сүртінулерін талап ету, ұқыптылыққа, тазалыққа тәрбиелеу*  *Балаларға реттілікпен киімдерін шешуі, өз сөрелеріне киімін жинап таза ұстауды, су болған киімдерін тәрбиешіге көрсетуге үйрету. Гигиеналық шараларын ұйымдастыру. Түскі асқа дайындық.* | | | | |
| Түскіас | *Ұқыпты тамақтану дағдыларын, ас құралдарын қолдану дағдыларын жетілдіру. Тамақтану алдында мұқият жуынуды, тамақтану әдебін сақтап, асты аз-аздан алып, шусыз жеуді үйрету. Тамақтан соң ауыздарын шаюды қадағалау* | | | | |
| Күндізгі ұйқы |  | | | | |
| Біртіндеп ұйқыдан  ояту, сауықтыру –шаралары. | ***№16.Ояну***  *Ұйқымызды ашайық   Қолымызды созайық*  *Енді қане бәріміз,*  *Жаттығуды жасайық.* | ***№19 Ояну***  *Бойымызды жазайық,  Қолымызды созайық.  Жаттығулар жасайық.  Ұйқымызды ашайық.* | ***№20 Ояну***  *Кел балалар тұрайық,*  *Қолымызды жоғары созайық.*  *Еңкейеміз еденге, арқамызды тік ұстап,*  *Бір демалып алайық.* | ***№ 21 Ояну***  *Көздеріңді ашыңдар, Кірпіктеріңді көтеріңдер. Беттеріңді жеңіл қимылмен сипаңдар, Бір - біріңе жымиыңдар,* | ***№14 Ояну***  *Балапандар тұрайық*  *Көзімізді ашайық*  *Жан-жаққа біз қарайық*  *Бір күлімдеп алайық.* |
| ***Ұйқы ашар жаттығу картотекасынан*** | | | | |
| Бесін ас | *Қолдарын сабындап жуып, өз сүлгілеріне сүрту, ұқыпты тамақтану дағдыларын, тамақтану әдебін дұрыс сақтай білуге дағдыландыру.* | | | | |
| Балалардың дербес әрекеті  (баяу қимылды ойындар,үстелүсті ойындары.  Бейнелеу әрекеті,  кітап тарқарау және тағы басқа әрекеттер) | ***Эксперимент***  ***«Көкөністер мен жемістер косметика ретінде»***  ***Мақсаты:*** *Балаларға жемістер мен көкөністерді косметика дайындауда қолдануды көрсету.*  ***Құрал-жабдықтар:*** *қызылша, қияр, алма, шабдалы кремі, қияр маскасы, жеміс хош иісті сусабын, үккіш, пышақ, қағаз майлықтар, айна.*  *Жүргізілу барысы: Педагог пен балалар косметика мен бұйымдарды зерттейді, иісі бойынша салыстырады, ұқсастығын табады. Сосын педагог балаларды кейбір жемістер мен көкөністердің құндылығы туралы және оларды косметика өндірісінде пайдалану туралы үйретеді.*  *Педагог балаларды аршылған қызылшамен беттерін ысқылап, айнаға қарап өңінің қалай өзгергенін айтуды ұсынады. Әрі қарай мұғалім барлығын қиярдан немесе алмадан маска жасауға шақырады, оларды үккіште ысқылап, беттеріне қояды. Қағаз майлықтармен қияр маскасын алып тастап, балалар мен мұғалім өң қалай өзгергенін айтады.*  ***Қорытынды. Қызылшаны пайдаланған кезде көкөніспен ысқылаған жері бірге қызарып кетеді. Қияр (алма) маскасынан кейін бет өзінің бастапқы түсіне (тазартылған) ие болады, тері жұмсақ және тегіс болады. Ересектер көкөністер мен жемістердің теріге пайдасы туралы біле отырып, оны косметика (кремдер, маскалар) өндіруде қолдану идеясына келді. Бұл өнімдерді қолданғаннан кейін тері болады***  ***жұмсақ және барқыт, қажетті түсті алады. Ересектер өз терісіне осылай күтім жасайды.*** | *СУ АҒЫНЫ*  *Мақсаты: Судың пішіні болмайтынын, төгілмейтінін, ағып жатқанын көрсету.*  *Жұмыс барысы: су құйылған 2 стакан алыңыз, сонымен қатар қатты материалдан жасалған 2-3 затты (текше, сызғыш, ағаш қасық және т.б.) осы заттардың пішінін анықтайды. «Судың пішіні бар ма?» Деген сұрақты қойыңыз. Балаларды бір ыдыстан екінші ыдысқа (кесе, табақша, құты, т.б.) су құйып, өз бетімен жауап табуға шақырыңыз. Су қайда және қалай төгілетінін есте сақтау*  *Қорытынды: Судың пішіні жоқ, ол құйылған ыдыстың түрін алады, яғни пішінін оңай өзгерте алады.* | ***«Күздегі ағаштар» тәжірибе******«Әртүрлі жапырақтар қалай түседі»***  *Мақсаты: балаларға түскен жапырақтың ұшуының оның өлшемі мен пішініне тәуелділігін көрсету.*  *Құрал-жабдықтар: әртүрлі пішіндегі нағыз үлкенді-кішілі жапырақтар, түрлі-түсті қағаздан қиылған түрлі ағаштардың жапырақтары, оларға таныс балалардың суреті салынған қораптар.*  *ағаштар, «Жапырақтың ұшуы» тапсырмалары бар парақтар.*  *Мазмұны. Педагог балаларға ағаштардың жапырақтарының түсуін әртүрлі тәсілдермен қалай көргендерін есте сақтауды ұсынады. Неліктен?*  *-Қане, қандай жапырақтар түсетінін білу үшін тәжірибе жасайық*  *жылдам, ал қайсысы баяу, ал қай жапырақ иіру ең әдемі.*  *Қолыңызға бір жапырақ алып, тұрыңыз. Қолыңызды жапырақты жоғары көтеріп, саусақтарыңыздан жапырақты босатыңыз. Жапырақ ұшып бара жатқанда, оның ұшуын мұқият қадағалаңыз және есте сақтаңыз: ол тез немесе баяу түсті ме,ол тіке ұшты ма, әлде шеңбер болды ма?* | ***Өсімдіктер қалай тыныс алады?***  ***Мақсаты:*** *өсімдіктің барлық мүшелері тыныс алуға қатысатынын анықтау.*  ***Ресурстар:*** *ыдыс мөлдір су, ұзын сабақты жапырақ, коктейль түтігі, ұлғайтқыш әйнек*  ***Эксперимент барысы:***  ***№ 1 зерттеу.***  *Біз ауа жапырақтары арқылы өсімдікке өтетіндігін анықтаймыз. Ауаны қалай анықтаймыз? үлкейткіш шыны арқылы сабақтың кесілген жерін тексеріп (тесіктер бар), сабақты суға батырыңыз (сабақтан көпіршіктердің шығуын қадағалаңыз).*  ***№ 2 зерттеу.***  ***«Парақ арқылы»*** *тағы бір экспериментті келесі ретпен жүргіземіз:*  *2-3 см бос қалдырып, бөтелкеге ​​су құйыңыз;*  *жапырақты бөтелкеге ​​сабақтың ұшы суға батырылатындай етіп салыңыз;*  *бөтелкенің аузын тығын сияқты пластилинмен тығыз жауып тастаңыз;*  *Кішкене тесік жасап, сабақтың ұшы суға жетпейтіндей етіп салыңыз,*  *пластилинмен бекітіңіз;*  *бөтелкеден ауаны шығару - сабақ арқылы ауаны сорып алу.*  *Сабақтың суға батқан ұшынан ауа көпіршіктері шыға бастайды.*  ***№ 3 тәжірибе***  ***Өсімдік жапырағынан ылғалдың булануы***  ***Мақсаты:*** *судың жапырақтардан қайда жоғалып кететіндігін тексеру.*  ***Құрал-жабдықтар:*** *өсімдік, целлофан пакет, жіп.*  ***Тәжірибе:*** *Өсімдікті қарастырайық, су топырақтан жапыраққа қалай ауысады? (тамырдан сабаққа, одан жапыраққа дейін); содан кейін ол қайда жоғалады,*  *өсімдікті неге суару керек? (су жапырақтардан буланып кетеді).*  *Біз қағазға полиэтилен пакетін салып, оны бекіту арқылы болжамды тексереміз.*  *Өсімдікті жылы, жарық жерге қою. Сөмкенің іші тұманға айналғанына назар аударыңыз. Бірнеше сағаттан кейін сөмкені алыңыз.*  *Бұл қайдан пайда болды? (жапырақ бетінен буланған)*  *неге қалған жапырақтарда су көрінбейді? (су қоршаған ауаға буланған).*  ***Қорытынды:*** *ауа жапырақша арқылы сабаққа өтеді, өйткені ауа көпіршіктерінің суға түсуі көрінеді.* | *Балалар мен сіздерді ағаш туралы тағы тәжірибе жасауға шақырамын*  ***Тәжірибе № 2.***  ***Ағаш жанып, жылу мен жарық береді.***  *Біз екінші тәжірибені жасай алмаймыз, өйткені бұл өте қауіпті. Мен бұл экспериментті суреттен көрсетемін. Егер сіз ағашты өртесеңіз, онда ол өртене бастайды. Өрт үлкен немесе кіші, қауіпті және пайдалы болуы мүмкін. Иллюстрацияларға қарап, от адамға дос бола ала ма, жоқ па, айтыңыз*  *Балалар: Ия, мүмкін.*  ***От бізге қалай көмектеседі?***  *Балалар: От жылыну үшін, тамақ пісіру үшін, қоқысты жағу үшін оны жеңіл ұстау үшін қажет.*  *Балалар: Орманда от жағуға болады. Тамақты отқа пісіруге болады.*  ***От адамның жауына айналғанда не ойлайсың? Ол қауіпті болуы мүмкін бе?***  *Балалар: иә.*  *Тәрбиеші: Өрттің шығуына не себеп болуы мүмкін?*  *Балалар: адамдар отқа немқұрайлы қараған кезде немесе балалар сіріңке алған кезде.*  *Балалар: балалар сіріңке ала алмайды, шөпті, қағазды өртей алмайды, қоқысты орманда қалдыра алмайды. Өрт орын алуы мүмкін. Тек ересектер сіріңке алып, өрт шығара алады.*  *Тәрбиеші: Өрттер қандай қиындықтар әкеледі?*  *Балалар: адамдар, ормандағы жануарлар өлуі мүмкін, орман, жәндіктер өледі.*  *Біз екінші қасиетті анықтадық. Онда нені біліп, түсіндік?*  *Балалар: ағаш жанып, жылу мен жарық береді. Сонымен қатар қауіпті жағы да бар.* |
| Балалармен  Жеке  жұмыс | ***«Қажет суретті тап»***  ***Ойынға қажет заттар:*** *Үлкен және кішкене суреттер немесе қуыршаққа арналған ыдыстар, пластилиннен жасаған заттар, конфет, бауырсақ, т. б.* | *Құрылыс ойындары*  ***«Үй жиһаздары»*** *«Қуыршақтарға үй құрастырамыз».* | ***«Қуыршақ қонаққа дайындалуда»***  ***Ойынның мақсаты:*** *ұзын-қысқа, жуан-жіңішке, ұзындығы бірдей деген өлшемдерді салыстыруға жаттықтыру.* | ***Әдемі кілемшелер***  ***Мақсаты:*** *бөліктерден кілемше жасауға үйрету; қабылдау, ес, зейін процесстерін дамыту; ұйымшылдыққа тәрбиелеу.* | *Үстел үсті ойындар:* ***«Үйшік»*** *құрастыр. .Балалармен достары туралы әңімелесу.* |
| Серуенгедайындық | *Серуенге шығу туралы балаларға түсіндіру жұмыстары. Киімдерін дұрыс кие білуге үйрету. Аяқ киімнің оң солын түсіндіру. Серуенге шығу. Балалардың киіну реттілігін бақылау, киінгенде түймелерін қадап, аяқ киімінің бауын байлауды , киіміндегі олқылықтарды жөндеуді қадағалау. Киім шкафтарын таза ұстау және жинау* | | | | |
| Серуен | ***Картотека №1***  *Күзгі жаңбырды бақылау.* | ***Картотека №2***  *Күзгі жапырақтарды бақылау.* | ***Картотека № 3***  *Жәндіктерді бақылау.* | ***Картотека №4***  *Ауа- райының салқындауын бақылау****.*** | ***Картотека №5***  *Ұшып жүрген құстарды бақылау.* |
| ***Таңғы серуенді бекіту.*** | | | | |
| Балалардың  үйге  қайтуы | *Ата-аналармен балабақша күн тәртібі туралы әңгімелесу* | *Ата-аналарға балалардың жеке бас гигиенасына назар аудару керектігін ескерту.* | *«Бала қауіпсіздігі басты назарда» ата аналармен кеңестер жүргізу* | *Ата-аналарға балаларын себепсіз балабақшадан қалдырмауларын ескерту.* | *Баланың тәрбиесі туралы әңгімелесу.балабақшаға уақтында келуді айту.* |

**Тексерді:**  **мектеп директоры Мамчур М.М.**

**Тәрбиеші: Ахметова А.А.**

Тәрбиелеу-білім беру процесінің циклограммасы

«Күншуақ» ересек тобы

**17**.10 – 21.10.2022ж

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Күн тәртібінің үлгісі** | **Дүйсенбі** | **Сейсенбі** | | **Сәрсенбі** | **Бейсенбі** | **Жұма** |
| Балаларды  қабылдау | *Балалардың көңіл-күйін бақылау.дене қызуын өлшеп тазалықтарын тексеру. Арнайы журналға тіркеу. Мәдени- гигиеналық шараның орындалуын қадағалау. Медбике, психологпен бірлескен жұмыс.* | | | | | |
| Ата-аналармен  әңгімелесу,  кеңес беру | *«Балалардың демалыс күндерін қалай, қайда өткізгендері жайлы» әңгімелесу.*  *Ата-аналараға ертеңгілік жаттығуға балаларды үлгертіп әкелулерін ата-аналарға түсіндіру* | | | | | |
| Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар,үстел үсті ойындары,  Бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқаәрекеттер | ***Картотека №8***  ***«Бұны қай кезде киеді?»***  *Ойын шарты: суреттегі киімдерді қай мезгілде киетіндігін айтқызу.* | ***Картотека № 19***  ***«Гүлдерді күтеміз»***  *Ойын шарты: гүлдерді екіге бөлу,дала гүлдерін газонның қасына іліп,ал бөлме гүлдерін үйдің қасына қою , суреттер бойынша әнгімелету.* | | ***Картотека №17***  ***«Әдемі гүл»***  *Ойынның шарты: Гүлдерді түстері бойынша жинау.* | ***Картотека № 27***  ***«Бұл қай мезгіл?»***  *Ойын шарты: күзгі бау- бақшадағы жемістер мен көкіністердің аттарын атап, пішіндерін, түстерін ажыратады.* | ***Картотека №29***  ***«Нан қалай жасалады»***  *Ойын шарты: нанды дастарханға келгенге дейінгі жолын көрсетіп, онда жұмыс істейтін адамдардың еңбегі көрсетіледі.* |
| ***Әлеуметтік-эмоционалды дағдыларды қалыптастыру картотекасынан*** | | | | | |
| Таңертенгіжаттығу | *Қазан айының 1- аптасына арналған таңғы жаттығу кешені. Жаттығу кешені қосымша тіркелген*  ***Мақсаты: Жалпы даму жаттығуларын дұрыс жасай отырып, баланың қимыл-қозғалысын шыңдау*** | | | | | |
| Таңғыас | *Балалардың беті қолын жуып, таңғы асқа отыру. Ас ішу мәдениетімен таныстырып отыру. Қасық, шанышқыны дұрыс пайдалануды үйрету. Асты сөйлемей ішу. Астан соң беті – қолды жуу.* | | | | | |
| Ұйымдастырылған  іс-әрекетке  дайындық | «Жүру» «Секіру»  Ойын: «Түлкі мен көжектер»  Ойын арқылы:Аяқтың сыртқы қырымен жүру,бір орнында тұрып секіруге қызығушылықтарын арттыру.  Кіріктірілген: музыка,математика,қоршаған орта,сөйлеуді дамыту балалардың ауызша сөйлеу қаблеттерін арттыру.  Әдіс тәсіл: ойын,шығыршық,түрлі шарлар.  Технология: «Денсаулық» ойын технологиясы.  1.Жалпы дамытушы жаттығулар.  2.Негізгі қимыл: «Түлкі мен көжектер»  3.Ойын: «Кім жылдам»  4.Тыныс алу жаттығулары. | *Қайырлы таң!*  *Ормандар мен далалар.*  *Қайырлы таң!*  *Достасқан бар балалар.*  *Қайырлы таң!*  *Біздің бала бақшамыз.*  *Қайырлы таң!*  *Жора-жолдас, ұл мен қыз!*  **Музыка**  **Музыка жетекшісінің жоспарымен** | | *Қоршаған өмір әлемі,*  *Не деген көркем, әдемі!*  *Сол сұлулықты сақтайық,*  *Мадақтайық, мақтайық!*  **Дене шынықтыру**  «Жүгіру» «Сапқа тұру»  Ойын: «Паравоз»  Ойын арқылы. Түрлі тапсырмаларды орындау орындай отырып жүгіру, екеуден үшеуден бірінің артынан бірі қатарға тұру бағыт бойына түзелуге қызығушылықтарын арттыру.  Кіріктірілген: музыка,математика,,сөйлеуді дамыту балалардың ауызша сөйлеу қаблеттерін арттыру.  Әдіс тәсіл: ойын,жұмсақ модульдер.пішіндер.  Технология: «Денсаулық» ойын технологиясы.  1.Жалпы дамытушы жаттығулар.  2.Негізгі қимыл: «Паравоз»  3.Ойын: «Өз үйіңді тап»  4. Тыныс алу жаттығулар. | *Қайырлы таң, құсқа, аңға да,*  *Қайырлы таң ,жайдары жанға да,*  *Қайырлы таң алға ассын,*  *Кешке дейін жалғассын*  **Музыка**  **Музыка жетекшісінің жоспарымен** | *Ерте тұрып күнде мен*  *Тереземді ашамын. Сәлем деймін күнге мен Шаттық әнге саламын.*  **Дене шынықтыру**  Негізгі қозғалыс: «Секіру» «Өрмелеу»  Ойын: «Көңілді маймылдар»  Ойын арқылы. Оңға бұрылып секіру, гимнастикалық скамейка бойымен қолдарымен тартылып өрмелеуге қызығушылықтарын арттыру.  Кіріктірілген: музыка, математика қоршаған орта, сөйлеуді дамыту сөздік қорларын молайту.  Әдіс тәсіл: ойын,түрлі аңдардың іздері.  Технология: «Денсаулық» ойын технологиясы.  1.Жалпы дамытушы жаттығулар. |
| Білім беру ұйымының кестесі бойынша  ұйымдастырылған  іс-әрекет. | ***Тосын сәт.***  *Жай музыка әуені естіледі. Педагог балаларға аң-таң болып қарап, оларды санайды. Ол: «Мен ештеңе түсінбей тұрмын, бізде жаңа бала бар ма?» Дымбңлмеске қарайды. Балалар ия басқа бала бар.*  *Білмесбек бәріне қарап, бәрің сондай әдемі, ақылдысыңдар. Мен де сендермен ойнағым келеді. Мына альбомды әкелдім, бірақ ішінде не бар екенін білмеймін.*  *Қане біз көрейік мүмкін біз білетін шығармыз.*  *Білмесбек мата үлгілері бар альбомды көрсетеді.*  ***Ой дамыту.***  *Балалар сендер бұл не екенін білесіңдер ме?*  *балалардың жоқ.*  *Бұл киім тігілетін мата үлгілері.*  *Тәрбиеші: Балалар, айтыңдаршы, сендердің үстеріңде не бар?*  *Киім түрлерін атайық*  *Мұны бір сөзбен қалай айтуға болады? (Киім)*  *Қалай ойлайсыңдар, адамдар үнемі осындай киім киген бе?* ***(Жоқ).***  *Дұрыс! Әр уақытта адамдар әртүрлі киім киген.*  *Киімдердің қалай пайда болғанын, бұрын қандай болғанын білгілерің келедіме?*  *Олай болса мен сендерді саяхатқа шақырамын. Бүгін біз уақыт арқылы саяхатқа шығамыз, алдымен өткенге, содан кейін біз бүгінге ораламыз: біз киімдеріміздің ғажайып түрленуінен өтеміз.*  ***«Біздің киімдер тарихы»***  *Тәрбиеші презентацияны қарау барысында киімнің пайда болу тарихы туралы әңгіме жүргізеді.*  *Сіз бен біз болмағанда адамдар орманда, үңгірлерде өмір сүріп, шикі ет жеп, киімсіз өмір сүрген. Жел мен жаңбырдан жасыратын ештеңе болмады. Ал айнала үлкенді-кішілі жапырақты ағаштар, биік шөптер, гүлдер өскен.Осылайша адамдар жапырақтарды бұтақтарға жинап, жаңбыр мен желден қорғанды.*  *- Қалай ойлайсыңдар, шөп пен жапырақтан тігілген киімдер төзімді болды ма?*  *-Дұрыс, нәзік, ол құрғап жыртылады.*  *- Қыста мұндай киіммен жүруге бола ма?*  *- Жоқ.*  *- Неге?*  *- Қыста суық болғандықтан тоңып, ауырып қалуыңыз мүмкін.*  *-Ормандарда адамдардың қасында әртүрлі жануарлар өмір сүрді. Олар желден де, суықтан да қорықпайды.*  *– Сонда әлгі адамдар ойлады: «менде мал сияқты жылы тері болса, мен тоңмас едім».*  *–Осылайша адамдар аңға шығып, аңның терісін алып, одан киім тіккен.*  *Педагог терінің бір бөлігін көрсетеді.*  *Міне мынандай тері. Оны біреуімізге өлшеп көрейік.*  *Тері қандай?Тері кішкентай.*  *Неліктен біз онымен ештеңе тіге алмаймыз? Бізге қандай тері керек? (үлкен)*  *Үлкен теріні алу үшін үлкен аңды аулау керек.*  *Ендеше аңшылар ойынын ойнайық.*  ***Қим ойын: «Аңшылар»***  *Сонымен аңшылар!*  *жануарларды көп өлтіруге болмайды екен.*  *- Тері киім кию ыңғайлы болады ма?*  *Жоқ, ауыр, жазда ыстық болады.*  *Содан адамдар ыңғайлырақ киім туралы ойлана бастады.*  *Олар далада шөп-зығыр өсетінін байқады. Егер оның сабақтары ұсақталған болса, онда олардан жіп иіруге болады, ал иірілген жіптен - матадан кенеп жасауға болады деп ойлады. Адамдар осындай матамен оранған.*  ***Біз де жасап көрейік.***  ***Дид ойын: «Тігілмеген киім»***  *Педагог екі баланы шүберекпен орайды.*  *Сұрақ –жауап:*  *- Осылай жүрген ыңғайлы ма? (Жоқ)*  *- Неге? Мата түседі, денеде қалмайды, қозғалуға ыңғайсыз*  *-Дұрыс, мата түсіп қалмас үшін қолөнершілер матаның шеттерін тігуге кірісіп, осындай киімдерге ие болдық.*  ***Ой қозғау.***  *- Балалар, киім тігу үшін қандай құралдар қажет?*  *Дид ойын: «Не артық?»*  *- Экранға қараңызшы, төрт заттың бейнесі, оның үшеуімен киім тігуге болады, ал біреуімен киім тігуге болмайды. Киім тігуге жарамсыз затты анықтау керек.*  *қайшы, жіп, балға, түйме.*  *ине, қайшы, орындық, жіп.*  *түйме, жіп, үстел, ине.*  *жіп, ине, шкаф, қайшы.*  *Жарайсыңдар!*  *Қой жүнінен жүн маталар тоқылған.*  *- Бір кездері көйлектер ойлап табылып, оларға қымбат маталарды көп жұмсай моншақ, жылтырақтармен безендірілген.*  *- Қалай ойлайсыз, мұндай киіммен жүру ыңғайлы ма?*  *(Жоқ, өйткені адамдар тез жүре алмайды, жүгіре алмайды, баспалдақпен көтеріле алмайды, спортпен айналыса алмайды. Ауыр болды, көп мата мен әшекейлер қажет болды).*  *- Бірте-бірте біз адамдар ыңғайлы киетін киімдерді ойлап тапты.*  *Дид ойын: «Ұнайды, ұнамайды»*  *- Саған киімдерің ұнай ма? (Иә).*  *- Ол қандай? (Киіміміз ыңғайлы, әдемі, ұқыпты).*  *- Қандай киім түрлерін білесіңдер? (Юбкалар, шалбарлар, көйлектер, пальтолар...).*  ***Дид ойын: «Әрекетті атаңыз»***  *- Киіміміз ұқыпты, әдемі болуы үшін не істеу керек? (Оған қамқорлық жасау керек)*  *- Киімге күтім жасауды білесің бе? (Иә).*  *Егер киім лас болса? (киім жуылады).*  *Егер ол мыжылған болса? (киім үтіктеледі).*  *Егер жыртылған болса? (киім тігіледі).*  *Киімімізді шешіп алсақ, не істейміз? (Ақырын іліп қоямыз немесе бүктейміз)*  *Дұрыс. Жарайсыңдар*  *Киім ұқыпты және жаңа болуы керек.*  *Тазалаймыз,үтіктейміз, жуамыз және құрғатамыз*  *Білмесбек Алақай енді мен біздің киімдеріміздің тарихын білемін, мен достарыма бәрін айтып беремін. Мен сіздерге сыйлық ретінде конверт қалдырамын, оны маған Мыстан кемпір берді.*  *Тәрбиеші конвертті ашады, көп парақтар. Бұл парақтарды неге берген бізге.*  *Егер парақты Мыстан берген болса және ол өнертапқыш болса, ол тағы да сиқыр қолданған шығар.*  *О керемет парақтың басқа беттерінде суреттер салынған Қараңдаршы балалар ненің суреті. Киімдердің .Енді біз сиқырлы бояуларды алып, осы киімдерді бояймыз.*  *Конвертте тағыда түсініксіз суреттер бар. Бұл суреттерді құрастырып шығару керек.*  ***Балалар біз шығармашылық орталығына барайық.***  ***Балаларды топқа бөлу.***  ***1-топ.*** *Парақтағы суреттерді бояу.*  ***2-топ:*** *Қиылған суреттерді құрастыру.*  ***3-Топ:*** *Суреттердің бөлігін жапсыру.*  ***4-топ:*** *Киімдерге түйме мүсіндейді.*  *Қортынды: қайда саяхаттадық? (өткен киімдерде).*  *Саяхат кезінде қандай жаңа нәрселерді білдіңіз?*  *(Бұрын қандай киімдер тігілгенін, киім тігу үшін қандай құралдар қолданылғанын, матаның қандай түрлері бар екенін білдік.)* | ***Қызығушылықты ояту.***  *Бүгін біздің топтан мен қорап тауып алдым. Оның ішінде не бар деп ойлайсыңдар?*  *Мүмкін бос шығар? Ашпай-ақ айта аламыз ба, оны қалай анықтауға болады? Ол ауыр ма, жеңіл ме? Жайлап ашу. Қараңыз, иә, мұнда бірдеңе жазылған. Бірақ мына жерге қараңыз, тек қағаз емес... Басқа нәрсе де бар. Бұл не? Көрсету. (мата) Ал матадан не тігіледі? (киім) Киімнің қағаздан емес, матадан тігілуінің себебін қалай білуге ​​болады?*  *Сендер Ғалым болып, жауабын тапқыларың келе ме?*  ***Сонда біз ғалымдарға айналуымыз керек:***  ***Үш рет айналып ҒАЛЫМҒА***  ***айналайық.***  *Тәжірибе алаңы.*  *Біз «Зертхана» деген жазуы бар үйге жақындаймыз.*  *Балалар, міне, келдік, кіріңдер. Жұмысқа кірісер алдында не киюіміз керек? (халат) Неге? (балалардың жауаптары). Ғалымдар өз тұжырымдарын жазады, сондықтан олардың дәптер халталары болады. Біз де нағыз ғалым ретінде өз тұжырымдарымызды мына +, - белгісі бойынша жазамыз. Біздің зертханада не көріп тұрғаныңызды айтыңызшы? (үстел, қағаз, шүберек, су, т.б.) Тағы не? Үстелдерде сандар бар. Сондықтан біз тәртіппен жүруіміз керек. Біз бірінші кестені іздейміз, қандай сан? (1)*  *Материалдарды қарайық.Бұл не екен? (мата, қағаз)*  *Үстел үстінде мата мен қағаз жатыр, анықтаймыз*  ***Тәжірибе №1.***  *Балалар, айтыңдаршы, қағазды матадан қалай ажыратамыз? (жауаптар)*  *Енді алдымен қағазды алыңдар. Ол қандай? (қатты, судырлақ, тегіс).*  *Оны оң жаққа қойыңдар.*  *Енді матаны алайық.. Ол қандай? жұмсақ, жылы.*  *Жарайсыңдар балалар! Маған жауаптарыңыз қатты ұнады! Қағазды ұстағанда матадан күштірек сезіне ме? (иә) белгілеу + +*  ***Тәжірибе №2***  ***Қағаз мен мата сөйлей алады ма?***  *Тәрбиеші: Балалар, қағаз бен мата сөйлей алатынын білгілерің келе ме?*  *Балалар: Иә!*  *Тәрбиеші: Бірақ ол үшін бізге үнсіздік керек.*  *Тәрбиеші: Біз тыныш отырамыз, алдымен қағаздан жасалған орамалды аламыз, оны мыжып бастаймыз. Сіз не естисіз?*  *Балалар: Сыбырлайды, сөйлейді.*  *Тәрбиеші: Дұрыс, сыбдырлайды. Енді матадан жасалған орамалды алыңыз, біз оны мыжып бастаймыз. Тыңдаңыз, мата сөйлей ме? Сіз бірдеңе естисіз бе?*  *Балалар: Ештеңе!*  *Тәрбиеші: Дұрыс, матадан жасалған орамал сөйлемейді, дыбыс шығармайды, бірақ қағаз орамал сыбырлайды. Қағазды сыбырлататын киімді ме немесе матадан үнсіз тұрған киім кигенді ұнатамыз ба? Қайсы киім жақсы? Белгілеңіз ұнамайтынға – ұнайтынға +қоямыз.*  ***Тәжірибе№3.***  ***Қағаз мен матаны тегістеу.***  *Тәрбиеші: Балалар, қараңдаршы, орамалымыз умаж болып кеткен, енді оларды түзеп көрейік. Алдымен қағаз орамалды қолыңызбен тегістеңіз. Сіз оны тегістей алдыңыз ба?*  *Тәрбиеші: Иә, дұрыс айтасың! Қағаз орамалдың мыжылғаны онша, түзелмейді. Қолымызбен матадан жасалған орамалды тегістеп көрейік. Не болды?*  *Балалар: Бұл тегістеледі!*  *Тәрбиеші: Дұрыс, матадан жасалған орамал тегістелгенде түзеледі. белгілеңіз - +*  ***№ 4 Тәжірибе.***  ***Қалың, жұқа.***  ***Дид ойын: «Кім жасырды?»***  *Бізде көп ойыншықтар бар, біз оларды көреміз. Ойыншықтарды ешкім көрмес үшін қағазды қалай пайдалануға болады? (Қағазға орау, қағаздың астына тығу). Үстелде қандай ойыншықтар бар екенін есте сақтаңдар. Бір бала маған ойыншықты жасыруға көмектеседі, ал қалған балдар көздерін жұму керек. Қарамаймыз. Қане көзімізді ашамыз*  *– Қандай ойыншық «жасырынды»?*  *(Матамен де солай істейміз.*  *-Ойыншықтарды неге көрмедік? (Қағаз мен мата мөлдір емес). Дұрыс.*  *Белгілеу екеуіне де + +*  ***Балалар, сәл демалайық:***  ***Дене шынықтыру:***  *Мен орамалымды жуамын*  *Мен оны ысқылаймын,*  *Оны қатты сығамын. Орамалымды сілкемін.*  *Мен оны жіпке ілемін.*  *Басқа үстелге барайық*  ***№ 5 тәжірибе.***  ***Қағаз бен матаның беріктігін тексереміз***  *Ал енді бізді тағы бір эксперимент күтіп тұр.Енді біз орамалымызды кір деп есептейміз және біз оларды жуу керекпіз.*  *Тәрбиеші: Алдымен матадан жасалған орамалды алып, суға батырамыз, сығып аламыз. Біз не көріп тұрмыз?*  ***Балалар: Ол суланып қалды.***  *Тәрбиеші: Енді қағаз орамалды суға батырамыз,сығыңыз, түзетіп көріңіз. Сіз не көріп тұрсыз?*  ***Балалар: Ол суланды, жыртыла бастады.***  *Тәрбиеші: Сонымен, қандай қорытынды жасауға болады? (балалардың жауаптары) Дұрыс, матадан жасалған орамалды жууды шешсек, ол суланады, бірақ жыртылмайды. Ал қағаздан орамалды жусаңыз, ол суланып, жыртыла бастайды және лақтыруға тура келеді. Сонымен, орамалдардың қайсысы күштірек - матадан немесе қағаздан жасалған ба?*  *Балалар: Матадан жасалған орамал күштірек .*  *Белгілеп, жақсы және жаман жақтарын санаймыз*  ***Жарайсыңдар балалар! Зерттеуіміз аяқталды, топқа қайтатын уақыт келді (халаттарымызды шешеміз), бірақ қайту үшін санамақ айтуымыз керек.***  ***4. Рефлексия.***  ***Балаларды мадақтау.***  *Мұғалім: Бүгін біз қағаз және мата туралы көп айттық, бірақ оның келесі жолы айтатын құпиялары көп. Бұл үшін сізге көп рахмет!* | | ***Ойын бұрышы***  ***Дид ойын: «Киім дүкені» Шарты:*** *киім түрлері бойынша тақырыптық суреттерді орналастыру сыртқы киім, Аяқ киім, әйелдер, ерлер, балалар, қысқы, жазғы, мерекелік, арнайы киімдер.*  ***Ой дамыту***  *-Киімді кім тігеді? (тігінші)*  *Киім қалай жасалады? (ол тігілген, тоқылған)*  *-Киімнің дизайнын кім жасайды? (сән дизайнері) -Кім киім тігеді? (тігінші)*  *- Киім неден тігіледі? (матадан)*  *– Тігін тігумен қай фабрика айналысады? (тігін фабрикасы)*  ***Қызығушылықты ояту.***  *Балаларды қызыл, сары, жасыл, көк түстер бойынша топқа бөлу.*  ***1-топ: қызыл түс.***  ***Дид ойын: «Жолды табамыз»***  *Біз еденге әртүрлі ұзынша жолақ маталардан жолдарды орналастырамыз, бұл жолдар. Ал өз кезегінде біз тар, кең, ұзын, қысқа жолды және т.б. табамыз;*  ***2- топ: сары түс.***  ***Дид ойын: «Жолды жамаймыз»***  *Балаларды түсі, үлгісі, пішіні бойынша үлкен матаның бөлігіне сәйкес жамауды алып сәйкестендіру.*  ***3- топ: Жасыл түс.***  ***Дид ойын: «Түймелерді тап»***  *Шарты: Балаларды қуыршаққа көмектесу үшін үлгі бойынша түймелерді табуға шақыру.*  ***4-топ: Көк түс.***  ***Дид ойын: «Артығын тап»*** *Шарты: төрт суреттің ішінен қосымша біреуін алып тастау керек (киім бейнеленген үш сурет, біреуі аяқ киім немесе бас киім немесе киімге мүлдем қатысы жоқ нәрсе)*  ***Ой қозғау.***  *Дид ойын: «Кішкентай ғалымдар»*  *Қағаз, шүберек және сумен тәжірибе жасау:*  *Шарты: балаларды қағаз бен матаның қасиеттерімен және оларды салыстыруға үйрету, балаларға белгілі бір заттардың, әрекеттердің және жағдайлардың әсерінен олардың күйінің өзгеруін көруге көмектесу.*  ***№ 1 Тәжірибе.***  *Қағазға және жарықта матаға мұқият қарасаңыз, матаның жіптерден тұратынын көруге болады, ал қағаздан көре алмаймыз.*  *Қағаз басқа материалдан (үгінділер) жасалған.*  ***№2 Тәжірибе.***  *Қағаз мен матаны қайшымен кесуге болады. Қағаз матаға қарағанда оңай және жылдам кесіледі.*  ***№ 3 Тәжірибе***  *Қағаз оңай жыртылады, мата жыртылмайды, өйткені мата қағаздан күшті, берік.*  ***№4. Тәжірибе.***  *Қағаз мен мата судан ылғалданады. Ылғал қағаз оңай жыртылады, жабысқақ болады.*  *дымқыл шүберек жыртылуы ауыр болады .*  *Балалар өз бетінше қорытынды жасайды - киімдерді қағаздан тігуге болмайды, өйткені ол нәзік болады, оны киюге болмайды. Киімді тек матадан тігуге болады.*  ***Дид ойын: «Қарсы сөзді айт»***  *Педагог сөздерді атайды, ал балалар керісінше айту керек.*  *Таза - ... (лас)*  *Умаж - ... (үтіктеу)*  *Жаңа - ... (ескі)*  *Кию - ... (шешу)*  *Ақ-…(қара)*  ***Физикалық даму***  ***- «Қуыршақты серуендеуге киіндір» эстафетасы:***  *Ойын бұрышында екі түрлі қуыршақтың киімдері әртүрлі ретпен, әр қуыршақтан бірдей заттардың саны бар. Үстелде шешінбеген екі қуыршақ отыр, серуендеуге киінуді күтіп отыр.*  *Бір қуыршақ қысқы ауа райына жылы киім кию керек, ал екіншісі жазғы серуенге жиналуы керек.*  ***Балаларды 2 командаға***  ***бөлу.***  *Педагогтың бұйрығымен балалар бір-бірден үстелге жақындап, қуыршақтарына бір киім (дұрыс ретпен) таңдап кигізеді, оны дұрыс атайды, содан кейін келесі бала шығып, таңдап киеді, қуыршақ толық киінгенше бір баладан келіп киіндіреді. Қай топ тапсырманы тез және дұрыс орындаса, сол жеңіске жетеді.*  *Эстафета аяқталғаннан кейін командалар қуыршақтарының қандай киім кигенін айтады.* | ***Проблемалық жағдай:***  *Киім ауыстыратын бөлменің бұрышында киім-кешек шашылып жатыр.*  *Балалар не істеу керек?*  *Балалардың жауаптары: орнына жинау керек.*  ***Дид ойын:Киім жинауға көмектесеміз»***  ***Шарты:*** *Балалар киімнің атын атап. орнына іліп қояды.*  *Педагог балалардың назарын бір-біріне арқасын қойып отырған қуыршақтарға аударады.*  *Біздің қуыршақтарға не болып жатыр?*  *Балалар: Олар бір-біріне ренжіген.*  *Оларды қалай татуластыруға болады?*  *Құшақтасу,қол алысу, кешірім сұрау, бір-біріне күлу арқылы татуласады.*  *Басқа қалай татуласуға болады?*  *-Бірге ойнауға.* ***Қуыршақтарға «Киімді шкафқа сал» ойынын ойнауға үйретеміз бе?***  *Қане біз жұптасып ойнаймыз.*  *ойынға жұп таңдау.*  *Шарты: Шкафтағы сөрелер әртүрлі түстерде екенін есте сақтаңдар және біз сөремен бірдей түсті киімдерді таңдаймыз.*  *Көйлектің аты қандай, түсі қандай?*  ***1-ші бала:*** *Бұл қызғылт сары түсті көйлек.*  ***2-ші бала:*** *Бұл жасыл шорт және т.б.*  *Соңында балалар тапсырманың дұрыстығын бір-бірін тексереді.*  ***1, 2, 3 - ойынды бастау. (Музыкамен)***  *Қызықты ойын үшін қуыршақтар балаларға алғыс білдіреді.*  *Жарайсыңдар балалар, керемет жұмыс жасап, шкафтағы заттарды ретке келтірді.*  ***Дид ойын: «Көңілді сыйлық»***  ***Сұрақ –жауап.*** *Үстелдің үстінде не жатыр? майлықтар, желім, картоннан кесілген 2 көйлек силуэттері бар.*  *Қане қуыршақтарға өз қолымызбен сыйлық жасаймыз.*  *Көйлектерді түрлі түсті гүлдермен безендіріңіз.*  ***Балаларды топқа бөлу.***  ***1-топ:*** *Көйлекке гүлдерді жапсыру.*  ***2-топ:*** *Көйлекке гүл салу, бояу.*  ***3-топ****: Майлық үстіне қуыршаққа ермексаздан кофет жасау.*  ***4-топ:*** *Қуыршақтарға сыйлыққа гүл құрастыру.*  *Дид ойын: «Музыкалық қалпақ»*  *Шарты: музыка ойнай бастайды, ол ойнап жатқанда, сіз қалпақты айналдырасыз. Музыка тоқтаған бойда қолында қалпағы бар адам оны басқа баланың басына кигізеді.* | ***Қызығушылықты ояту.***  *Балалар бүгін таңертең поштамды тексердім және пошта жәшігінен ертегі кейіпкерлерінің хаттарын, тіпті бір пакет таптым. Оларда не жазғанын білгілерің келе ме?*  *Онда Мнемоникалық жолдар бойынша сөйлем құрауға жаттығулар жазған.*  ***1.хат: Дид ойын: «Мнемо жолмен сөйлем»***  *Шарты: Мнемокесте арқылы киімдерге сөйлем құрау.*  *Мнемо кесте бойынша әңгіме: Менің ойымша, бұл етік, өйткені олар қоңыр, қара және сұр. Олар былғарыдан жасалған, бұл былғары. Олардың баулары, тілі, өкшесі, табаны бар. Етік. күзде,қысқыда,көктемде киіледі.*  *(қалпақ, көйлек сөйлем құрау.*  ***2-ші хат: Дид ойын: «Түрлі –түсті қалпақ»***  *Білмесбекке достары көптеген түрлі-түсті қалпақ сыйлады.*  *Оның достары қандай қалпақ сыйлады?*  *Балалар Білмесбекке кім қандай қалпақ бергені туралы мнемоникалық жолдар бойынша сөйлемдер құрайды:*  *Білмесбекке көк қалпақ сыйлады, т.б.*  *Осылайша Білмесбек тек көк қалпақ киіп жүрді, ал қалғандары жай ғана бөлмеде шашылып жатты. Бір күні ол барлық қалпақтарды жинауға бел буды, бірақ ол жинай алмады. Қане көмектесеміз бе?.*  ***Дид ойын: «Қалпақтарды жинаймыз»***  *Суретке қарап, бөлмедегі барлық қалпақтарды тауып, сөйлемдер құрау. «Қызыл қалпақ үстелдің астында. Ол үстелдің астынан қызыл қалпақ алды»*  *Жасыл қалпақ жоғарыда әлулә тұр.*  *Сары қалпақ шкафтың оңжағында тұр.......*  ***3-ші хатты ашу.***  ***Дид ойын: «Тігінші кірпінің хаты»***  ***-Келесі хат бізге тігінші кірпіден келді.*** *Ол орман адамдарына киім тігуге шешім қабылдады. Кірпінің кімге қандай киім тіккенін білгілерің келе ме?*  *Кірпі тиінге жейде юбка тігіп берді. Кірпі тиінге қандай юбка тіккен?*  *Киімдерді сипаттау, әңгіме құрастыру*  ***4-ші хат Машадан келген.***  *Шарты: Жағдаяттар бойынша ойлану..*  *• Жазда түкті қалпақ кисеңіз не болады?*  *• Қыста шорт пен футболка киіп жүрсеңіз не болады?*  *• Жаңбырда тәпішке киіп алсаңыз не болады?*  *• Ыстықта панаманы кимесеңіз не болады?*  *• Желді ауа райында бас киімсіз жүрсеңіз не болады?*  *• Егер сіз суықта қолғапсыз жүрсеңіз не болады?*  ***Сергіту жаттығуы.***  *Таңертең ерте тұрамын,*  *Беті қолды жуамын.*  *Апам берген киімді,*  *Өзім киіп аламын.*  *Кешке үйге келгенде,*  *Бәрін жинап қоямын.*  ***Пакеттен шыққан тапсырма.***  *Аюдың кофтасын боя*  *Тиіннің юбкасын жапсыру*  *Білмесбектің қалпағын мүсіндеу*  *Машаға тігін машинасын құрастыр.*  ***Балалардың жұмысын көрмеге апару, суретке түсіру, балалаларды мадақтау.***  ***.*** |
| Серуенге дайындық | ***Киіну:*** *Серуенге шығу, балаларды біртіндеп киіндіру, киімдерінің дұрыс киілуін қадағалау, қатармен жүруге дағдыландыру.* | | | | | |
| Серуен | ***Картотека №8***  *«Жылы жаққа қайтқан құстарды бақылау»* | ***Картотека №11***  *Бақылау: Күнді бақылау.* | | ***Картотека №14***  *Бақылау: ауа- райын бақылау* | ***Картотека №17***  *«Күз көрінісін бақылау»* | ***Картотека №18***  *Бақылау: Күзгі жапырақтарды бақылау.* |
| ***Серуен картотекасынан*** | | | | | |
| Серуенненоралу | *Тазалық процедурасы.*  *Қолдарын сабынмен*  *жудыру,өз сүлгілеріне сүртінулерін талап ету, ұқыптылыққа, тазалыққа тәрбиелеу*  *Балаларға реттілікпен киімдерін шешуі, өз сөрелеріне киімін жинап таза ұстауды, су болған киімдерін тәрбиешіге көрсетуге үйрету. Гигиеналық шараларын ұйымдастыру. Түскі асқа дайындық.* | | | | | |
| Түскіас | *Ұқыпты тамақтану дағдыларын, ас құралдарын қолдану дағдыларын жетілдіру. Тамақтану алдында мұқият жуынуды, тамақтану әдебін сақтап, асты аз-аздан алып, шусыз жеуді үйрету. Тамақтан соң ауыздарын шаюды қадағалау* | | | | | |
| Күндізгі ұйқы |  | | | | | |
| Біртіндеп ұйқыдан  ояту, сауықтыру –шаралары. | ***Жаттығу кешені № 2***  *Балапандар тұрайық*  *Көзімізді ашайық*  *Жан-жаққа біз қарайық*  *Бір күлімдеп алайық.* | ***Жаттығу кешені №6***  *Балалар тұрайық*  *Көзімізді ашайық*  *Қолымызды созып*  *Шынығып бір алайық.* | | ***Жаттығу кешені №7***  *Балапандар тұрайық*  *Көзімізді ашайық*  *Жан-жаққа біз қарайық*  *Бір күлімдеп алайық.* | ***Жаттығу кешені №8***  *Ұйқыдан біз тұрамыз*  *Көзімізді ашамыз*  *Жан-жағымызға қарайық*  *Төсектен біз тарайық* | ***Жаттығу кешені №9***  *Ұйқыдан біз тұрайық*  *Көзімізді ашайық*  *Анда- мында созылып*  *Тарқасайық, тұрайық* |
| ***Ұйқы ашар жаттығу картотекасынан*** | | | | | |
| Бесінас | *Қолдарын сабындап жуып, өз сүлгілеріне сүрту, ұқыпты тамақтану дағдыларын, тамақтану әдебін дұрыс сақтай білуге дағдыландыру.* | | | | | |
| Балалардың дербес әрекеті  (баяу қимылды ойындар,үстелүсті ойындары.  Бейнелеу әрекеті,  кітап тарқарау және тағы басқа әрекеттер) | ***Менің сүйікті бұрышым. Балалар әр түрлі иллюстрациялар қарау***  ***Тосын сәт.***  *Көмекші апай топқа хат жіберілгенін айтады Тәрбиеші:*  *- Балалар, қандай тамаша! Мына жақындаңдар хатты оқиық!*  *Педагог конверттен Білмесбектің суретін шығарады.*  *Бұл кім балалар? (Балалардың жауаптары.)*  *Хатты оқу.*  *«Сәлеметсіздер ме, балалар. Сіздерге білмесбек хат жазып отыр.*  *Маған сіздерден көмек керек. Білім ханшайымы менен жұмбақтар сұрады. Ал мен оларды таба алмадым. Мен қатты ұялдым. Мен мұны жалғыз жасай алмаймын. Көмектесіңіздерші.*  *Балалар Білмесбекке көмектесеміз бе?*  ***Дид ойын: «Кім тапқыр?»***  ***Жұмбақ жасыру***  *Адамның сәні,*  *Онсыз жоқ мәні.*  ***Бұл не? (киім)***  *Бір нәрсе менен биік, Кейде менен аласа. Мұндай қызық дүниеде, Көріп пе едің тамаша.*  ***(Бас киім)***  *- Ерте тұрдым, Екі айыр жолға түстім.*  ***(Шалбар)***  *- Әр түрлі болып келемін, Қыз бен ұл деп бөлемін.* ***(Көйлек)***  ***«Жанды сөлемдер» ойыны.***  *Шарты: Жұмбақтың шешуінен шыққан сөздерді қатыстырып, сөйлем құрау.*  *Білмесбекке жіберу.* | ***Менің сүйікті бұрышым.***  ***Балалар конверт табады***  *Тәрбиеші: Балалар, қалай ойлайсыңдар, онда бірдеңе бар ма? (жауаптар).*  *конверттің тексеру.*  ***Дид ойын: «Жамауды тап»***  *Балалар үстелдің үстіндегі киімдерге жамауларды пішіндер бойынша табады.*  *1 –ші киімге тапқан жамауды сол киімдерге сәйкес түспен бояу.*  *2.Балалар киімге дұрыс жамау тауып жапсыру*  *3.Күздік киімдерді құрастыру*  ***Ой қозғау.***  *Тәрбиеші: Айтыңызшы, киім тігу үшін не керек? (ине, үтік, қайшы, тігінші, тігін машинасы).*  ***Қимылды ойын:***  ***- «Ине мен жіп»***  *Шарты: Бастаушы ине, бірінің артынан бірі ілесе жүргендер жіп, Балалар үзіліп кетсе жіп үзілген болады.*  ***Санамақ***  *Бір дегенім –бөрік ,*  *Бойға берер  көрік.*  *Екі дегенім - етік,*  *Киер сәнді етіп.*  *Үш дегенім- ішік,*  *Теріден тігер пішіп.*  *Төрт дегенім- тымақ,*  *Қыста кисең жылы –ақ.* | ***Шығармашылық бұрыш.***  ***Тосын сәт***  *Күз ханшайымынан хат келу. Құрметті балалар, мен күз ханшайымын, маған күз мерекесіне арналған мерекелік көйлек керек, оны қайдан аламын*  *Сұрақ-жауап.*  *- Қандай киімдер ең әдемі?*  *Мерекелік киімдер*  *-Мерекелік киімдерді қашан киеді?*  *Күз ханшайымының көйлегінің түсі қандай болу керек?*  *Неге?*  ***Дид ойын: «Ханшайымның көйлегі»***  ***Балаларды топқа бөлу.***  ***1-топ:*** *Дәстүрден тыс әдіс бойынша трафаретте мақта таяқшасымен күз ханшайымын көйлегін бояу.*  ***2-топ:*** *Ханшайымның көйлегіне жапырақтар жапсыру.*  ***3-топ:*** *Ханшайымның себетіне жемістер мен көкөністер мүсіндеу.*  ***4-топ:*** *Күзгі орман құрастыру.*  ***Дид ойын: «Керісінше айт».***  *Мен сендерге допты лақтырып, қимылды айтамын, ал сендер маған қарама-қарсы қимылды айтасыңдар*  *мысалы: жуу –кір,*  *шешіну- киіну,*  *аяқ киімді кию - аяқ киімді шешу, сатып алу - сату, байлау- шешу,үтіктеу- умаждау, ілу-тастау, тігу-жырту.*  ***Тіл дамыту жаттығулары:*** *То - то - то - тон Де - де - де - жейде Лек - лек - лек - көйлек Ім - ім - ім - киім Ғап - ғап - ғап - қолғап Тік - тік - тік - етік Шын - шын - шын - құлақшын.* | | ***Дид ойын: «Бұл заттар не үшін?»***  *Тәрбиеші: Ал, енді мен сендерді қимыл деп атаймын, ал сендер маған осыған қажетті тақырыпты айтасыңдар.*  *киімді біріктіру - түйреуіштер*  *кестелеуші ​​– инелер мен жіптер*  *саусағын шаншып алмас үшін – оймақ*  *тігу, жазу - тігін машинасы*  *киімді кигізіп қою - манекен*  *кесу - қайшы*  *Киімді әдемілеу - үтік*  *өрнек салу - бор мен сызғыш*  *адам мен матаны өлшеңіз - сантиметр*  ***Дид ойын: «Кім тапқыр?***  *»Дөңгелек өзі, Төртеу көзі. Ұстайды мықтап, Тұрғанды сырттап.* ***Түйме*** *Киімдегі қуыс, Ұсақ-түйекке ыдыс.* ***Қалта***  *Қолы бар,*  *Саусағы жоқ.*  *Мойны бар,*  *Басы жоқ.*  ***(Көйлек)***  *Гүлдері бар құлпырған,*  *Кең жазықтан аумайды.*  *Оған әркім ұмтылған,*  *Киім киер оңтайлы.*  *(****Мата)***  *Адамдардың киімін,*  *Ұстап тұрар иығым.*  ***(Киім ілгіш)*** | ***Магниттік басқатырғыштар***  ***Дид ойын: «Қуыршақты киіндір»*** *- магнитті бөлінген суреттерден кескін жасаңыз, бір қуыршаққа арналған киімдердің әртүрлі нұсқаларын алу арқылы қуыршақты киіндіру.*  ***Дид ойын: «Көршіңді тап»*** *Тәрбиеші: бұл баланың не киетінін сөзбен сипаттайды, балалар оны киімінің сипаттамасы бойынша табу керек*  *Рөлдік ойындар: «Ателье», «Киім дүкені».*  ***Тақпақ жаттау.***  *Таза бала мұнтаздай,*  *Сүйсінеді қараған.*  *Ұқыпты деп дұл қандай*  *Жақсы көрер бар адам.*  *Ұқыпты осындай*  *Болайықшы досым-ай.* |
| Балалармен  жеке  жұмыс | *Нұрға бөлеп өмірді, Жырға бөлеп көңілді, Жарқыраған сәулелі Күз әуені төгілді.* | *Келді міне күз, Айнала сары түс. Керемет, тамаша, Қандай әсем күз.* | *Думан толы асқарлы Күз мезгілі басталды. Күз әуені кеп жетті, Әнге бөлеп жастарды.* | | *Жеміс - жидек пісті, Қамбаға астық түсті. Қызу жұмыс басталып, Жинап алды жан салып.* | *Көктен көзін бір алмай, Қызғылт тартты кәрі құз... Жер қызығын қия алмай, Маужырап тұр сары күз...* |
| Серуенгедайындық | *Серуенге шығу туралы балаларға түсіндіру жұмыстары. Киімдерін дұрыс кие білуге үйрету. Аяқ киімнің оң солын түсіндіру. Серуенге шығу. Балалардың киіну реттілігін бақылау, киінгенде түймелерін қадап, аяқ киімінің бауын байлауды , киіміндегі олқылықтарды жөндеуді қадағалау. Киім шкафтарын таза ұстау және жинау* | | | | | |
| Серуен | ***Картотека №8***  *«Жылы жаққа қайтқан құстарды бақылау»* | ***Картотека №11***  *Бақылау: Күнді бақылау.* | | ***Картотека №14***  *Бақылау: ауа- райын бақылау* | ***Картотека №17***  *«Күз көрінісін бақылау»* | ***Картотека №18***  *Бақылау: Күзгі жапырақтарды бақылау.* |
| ***Таңғы серуенді бекіту.*** | | | | | |
| Балалардың  үйге  қайтуы | *Ата-аналармен балабақша күн тәртібі туралы әңгімелесу* | *Ата-аналарға балалардың жеке бас гигиенасына назар аудару керектігін ескерту.* | | *«Бала қауіпсіздігі басты назарда» ата аналармен кеңестер жүргізу* | *Ата-аналарға балаларын себепсіз балабақшадан қалдырмауларын ескерту.* | *Баланың тәрбиесі туралы әңгімелесу.балабақшаға уақтында келуді айту.* |

**Тексерді:**  **мектеп директоры Мамчур М.М.**

**Тәрбиеші: Ахметова А.А.**

Тәрбиелеу-білім беру процесінің циклограммасы

«Күншуақ» ересек тобы

24.10 – 28.10.2022ж

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Күн тәртібінің үлгісі** | **Дүйсенбі** | **Сәрсенбі** | **Бейсенбі** | **Жұма** |
| Балаларды  қабылдау | *Балалардың көңіл-күйін бақылау.дене қызуын өлшеп тазалықтарын тексеру. Арнайы журналға тіркеу. Мәдени- гигиеналық шараның орындалуын қадағалау. Медбике, психологпен бірлескен жұмыс.* | | | |
| Ата-аналармен  әңгімелесу,  кеңес беру | *«Балалардың демалыс күндерін қалай, қайда өткізгендері жайлы» әңгімелесу.*  *Ата-аналараға ертеңгілік жаттығуға балаларды үлгертіп әкелулерін ата-аналарға түсіндіру* | | | |
| Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар,үстел үсті ойындары,  Бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқаәрекеттер | ***Картотека №3***  ***«Жыл мезгілдері» Міндеті:*** *Балалардың жыл мезгідері туралы білімдерін бекіту, мезгілдерді атауларын үйрету*  *(қыс, көктем, жаз, күз). Мезгіл өзгерістерін талқылау.* | ***Картотека № 4***  ***«Заттық фриздер» Міндеті:*** *Заттарды көріп сипаттау арқылы балалардың сезімталдығын дамыту, қоршаған орта жайлы танымдарын кеңейту, сөздік қорын дамыту.* | ***Картотека №6***  ***«Табиғат құбылыстарын ажырат» Міндеті:*** *Қасиетіне қарай: қар мен жаңбырды ажырата білу, табиғат құбылыстары жөніндегі білімдерін бекіту, қатты, жұмсақ, ериді, буға айналады.* | ***Картотека №11***  ***«Бізге күз не әкелді?»***  ***Міндеті:*** *Күз бізге не әкелгені туралы білімдерін бекіту. Көкөністер мен жемістердің адам ағзасына пайдасы туралы ұғымдарын бекіту.* |
| ***Танымдық және зияткерлік дағдыларды дамыту*** | | | |
| Таңертенгіжаттығу | *Қазан айының 4- аптасына арналған таңғы жаттығу кешені. Жаттығу кешені қосымша тіркелген*  ***Мақсаты: Жалпы даму жаттығуларын дұрыс жасай отырып, баланың қимыл-қозғалысын шыңдау*** | | | |
| Таңғыас | *Балалардың беті қолын жуып, таңғы асқа отыру. Ас ішу мәдениетімен таныстырып отыру. Қасық, шанышқыны дұрыс пайдалануды үйрету. Асты сөйлемей ішу. Астан соң беті – қолды жуу.* | | | |
| Ұйымдастырылған  іс-әрекетке  дайындық | ***Достық***  *Ортақ мекен жер шары, Төбемізде бір аспан. Барлық ұлттың баласы, Достығымыз жарасқан*  **Дене шынықтыру**  **Негізгі қозғалыс:** «Жүру» «Қағып алу» **Ойын:** «Мен спортсмен боламын»Адымдап жүру, допты бір-біріне төменнен және бастан асыра лақтыру (1,5 метр қашықтықта) қағып алуға қызығушылықтарын арттыру. | ***Отан Е.Өтетілеуұлы***  *Отан деген - Атамекен,*  *Отан деген - туған жер.*  *Отан - ана, Отан - үлкен,*  *Қазақстан - туған ел.*  **Дене шынықтыру**  «Жүгіру» «Сапқа тұру»  Ойын: «Паравоз»  Ойын арқылы. Түрлі тапсырмаларды орындау орындай отырып жүгіру, екеуден үшеуден бірінің артынан бірі қатарға тұру бағыт бойына түзелуге қызығушылықтарын арттыру. | ***Туған өлкем . [Өтебай](https://bilim-all.kz/figure/2141?posts=olen)***[***Тұрманжанов***](https://bilim-all.kz/figure/2141?posts=olen)  *Көгінде күн нұрын төккен,*  *Жерінде гүл жұпар сепкен.*  *Неткен сұлу, неткен көркем!*  *Осы менің туған өлкем!*  *Алтын дәнді даласы бар,*  *Ақ күмістей қаласы бар.*  *Неткен сұлу, неткен көркем!*  *Осы менің туған өлкем!*  **Музыка Музыка жетекшісінің жоспарымен** | ***Отан***  *Бақытты боп жүргенім*  *Сенің арқаң, Ұлы Отан.*  *Елім менің –тірегім,*  *Құшағында гүл атам.*  *Шығысыңнан арайлы,*  *Күліп атқан құба таң.*  *Сенен бақыт тарайды*  *Баршамызға Ұлы Отан.*  **Дене шынықтыру**  **Негізгі қозғалыс:** «Секіру» «Еңбектеу» Ойын: «Қоян мен тасбақа» Солға бұрылып секіру,алға қарай еңбектеуге қызығушылықтарын арттыру. |
| Білім беру ұйымының кестесі бойынша  ұйымдастырылған  іс-әрекет. | ***Тосын сіт***  ***Буратинодан хат келу.***  *Саламатсыңдар ма балалар, мен өте көңілсізбін. Мені досым туған күніне шақырып еді, соған сендерден көмек сұрап тұрмын. Досым басқа көшеде тұрады, біздің көшелерімізді шағын өзен бөліп тұр, ол арқылы көпір төселген, біз онымен бір-бірімізге барамыз. . Бірақ олар маған Қарабас Барабастың көпірді бұзғанын айтты, мен өзеннің арғы бетіне қалай өту керектігін, немен өту керектігін білмеймін ? Менде бірнеше заттар бар, мен осы заттардың қайсысымен өзеннен жүзіп өте аламын.* ***( ағаш немесе темір табақ, мата, майлық).*** *Алдымен сізден кеңес сұрайын деп шештім.*  *Балалар не істейміз Буратиноға көмектесеміз бе? Заттарды тексереміз, олардың неден жасалғанын атаймыз .*  ***Тәжірибе №1.***  ***Батып кетеді, жүзеді .*** *Эксперименттерге арналған сиқырлы қорап*  ***Ағаштан , қағаздан, матадан және металдан жасалған су мен заттар салынған ыдыс .***  *Біз барлық заттарды суға салу арқылы эксперимент жасаймыз да Буратиноға түсіріп жібереміз.*  *Табаққа су құйып, қағаз, мата және металл, ағаш заттарды бақылап, олардың қайсысы қалқып жүретінін анықтау*  ***Сұрақ: Қайсы зат батып кетті, неліктен?***  ***Тәжірибе қортындысы:***  *Барлық жеңіл зат судың бетінде қалады, ал ауырның бәрі су астына батады.*  *Буратиноға қайсы затты ұсынамыз?*  *Ол өзеннен өту үшін ағаш заттар керек екенін айтамыз және оған қайықпен баруды ұсынайық.*  *Бірақ қазір бұл туралы көбірек білеміз.*  ***Буратино күтіп қалар оған суретке түсіріп жіберейік.***  ***Ой қозғау.***  *Ағаштан жасалған бұйымдар неден жасалады ?*  *Орманда өсетін ағаштардан*  *Топта ағаштан жасалған бұйымдар бар ма? (балалар топта ағаш заттар мен ойыншықтарды атайды және көрсетеді )*  *- Ағаш деген не, ол не?*    ***Ой дамыту***  *Ал балалар орманда өзін ұстау ережелерін білеміз бе?.*  ***Дид ойын: «Болады, болмайды»***  *-Ағаштар мен бұтақтарды сындырамыз. (болмайды)*  *Көбірек ағаш отырғызу (болады)*  *Шалғындарда серуендеу және гүлдерді таптау (болмайды)*  *Тек жолдармен жүру (болады)*  *Орманға қоқыс қалдыру(болмайды)*  *Орманда от жағу (болмайды)*  *Орманға қалай көмектесеміз?*  *Балалар: Қоқысты шығару керек.*  ***Дид ойын: «Орманды тазартамыз»***  *Шарты: Берілген суреттерден орманға зиянды заттарды қызыл корзинаға салу,керек заттарды жасыл корзинаға салу.*  ***Дид ойын: «Орман не үшін керек?»***  *Орман – құстар мен жануарлардың мекені.*  *Орман бізді қатты және суық желдерден қорғайды.*  *Орман бізге құрылыс материалдарын береді.*  *Орман бізге таза су мен ауа*  *береді.*  *Қазір қай мезгіл?*  *Күз мезгілінде орман ағаштары қандай болады?*  ***Дид ойын:«Белгілерді ата»***  *Шарты: диалогтік сөйлеуді дамыту.]*  *Мольбертте күзгі пейзажды бейнелейтін сюжеттік картина қойылған.*  *Суретте қай жыл мезгілі көрсетілген?*  *1-бала.Күз мезгілі.күн салқын.........*  *2-ші бала. Жаңбыр жауып тұр, адамдар резика етік ,...............*  *3-ші бала. Құстар жылы жаққа......*  *4-ші бала. Жапырақтары түсіп жатыр.Жапырақтардың түсі.......*  ***Балаларды топқа бөлу.***  *1-топ: Ағаштар*  *2-топ: Сары жапырақтар*  *3-топ: жасыл жапырақтар*  *4-топ: Бұтақтар*  ***1-Топ:*** *А3 форматта ағаштарды құрастыру*  ***2-топ:*** *Ағаш діңін бояу.*  ***3-топ:*** *Ағаштың сол жағына сары жапырақтарды ермексаздан жапсыру.*  ***4-топ:*** *Ағаштың оң жағына сары жапырақтарды қиып жапсыру.*  ***Қортынды***  *Ағаш жапырақтары күз мезгіліндегі қандай түске енеді?*  *Балаларды мадақтау.* | ***Суреттер бұрышы, суреттер қарау.***  ***Тосын сәт.***  *Аудио дыбыс. Телефон шырылдау. Құрметті балалар мен Орманшы атаймын. Күз келіп, күн суыта бастады. Сендерге қыс мезгілі болғанда орманға келу қиын болады.Мен сендерді орманыма серуендеп келуге қонаққа шақырамын.*  ***Шапалақ әдісі, қуану.***  ***Балалар бүгін бізде ерекше қызықты күн болады . Неге екенін білесіңдер ма? Өйткені біз орманға шақыру қағазын алдық.***  ***Ой дамыту.***  *Орман дегенде көз алдарыңа не елестейді?*  *«Орман дегеніміз неше түрлі ағаштар өсетін жер*  *Бұл жерде әртүрлі жабайы аңдар мекендейді, саңырауқұлақтар мен жидектер өседі. Орманда күн сәулесі аз, өйткені онда көптеген ағаштар өседі .*  ***Орман туралы мақал-мәтелдер білесіңдер ме?***  *«Орман-байлық пен сұлулық, ормандарыңды күт»*  *-«Табиғаттың жауы – орманды қорғамаған адам»*  *-«Көп орманды құртпа, аз орманды күт»*  *-Ал орманның иесі кім?*  *- Орманшы.*  ***Жарайсыңдар, бірақ орманға барар алдында нені есте сақтауымыз керек?***  *-Дұрыс, ормандағы тәртіп ережесі.*  ***Орман ережесі***  ***-****Ағаш бұтақтарын сындырмаймыз*  *-Біз гүлдерді жұлмаймыз, бірақ оларға сүйсінеміз.*  *-Біз бейтаныс жидектер мен саңырауқұлақтарды термейміз және оларды тамырымен жұлмаймыз.*  *Біз шу шығара алмаймыз, жануарларды ренжіп қалады.*  ***Қызығушылықты ояту.***  *Балалар менің телефоныма Орманшы атай орманға кіретін сиқырлы сөздер жіберіпті*  *Балалар сендер біздің орманға тек сиқырлы түрде кіре аласыңдар, мен оны сендерге жібердім.* ***Сиқырлы сөздерді айтайық :***  *Бір, екі, үш иілу*  *Бір, екі, үш айналу*  *Бір, екі, үш секіру*  *Ал сен ормандасың.*  ***Ғажайып сәт***  *Ой балалар мынау орманшы атайдың кофе ішетін үселі. Көрдіңдер ме ыдыстарымен кофе тұр. Үстелін дастарханмен жауып қойған. Мына жерге 1,2,3 сандарымен жазылған үш конверт тастап кетіпті.*  *-Қай конвертті бірінші ашқанымыз дұрыс деп ойлайсыңдар?*  ***Балалар:1 санымен***  *Тапсырма: ағаштарымыздың өсуі мен тіршілігіне не қажет?*  ***АҚТ технол жұмыс.***  ***Балалар ағаштар өсу үшін не қажет? Күн, су, ауа.***  ***Күн – жарық көзі.*** *Ағаш жарықсыз өмір сүре алмайды. Ол суретші сияқты жапырақтарды жасылға бояйды. Олардың құрамында ағашқа арналған арнайы «тамақ» бар (жапырақты жасыл ететін хлорофилл дәндері) . Кейбір ағаштар жарық жерлерді жақсы көреді (қарағай, балқарағай, басқалары көлеңкеде өседі.Күзде күндізгі сағат қысқарған кезде, ағаштар сигнал алады - қысқа дайындалу керек.* ***Күн – жылу көзі.*** *Ағаштардың кейбіреулері суыққа шыдаса, басқалары тек жылы жерде өмір сүре алады. Қыста өте қатты аяз болса, өсімдік өліп, қатып қалуы мүмкін. Жапырақтардың пайда болуының басталуы жылудың мөлшеріне байланысты.*  ***-Ағаштар да адамдар сияқты су ішеді.*** *Кейбір ағаштар көп ылғалды қажет етеді , ал басқалары аз мөлшерде сумен өмір сүреді. Ағаш суды жаңбырдан алады , жаңбырдан басқа жауын-шашын түрлері бар : қар, шық, қырау, бұршақ. Қар - тамырларды жылы тон сияқты жауып, қатудан сақтайды. Көктемде қар еріген кезде ағаш еріген сумен қоректенеді .*  ***- Ағаштар да адамдар сияқты тыныс алуды қажет етеді.*** *Біз сияқты өсімдіктерге таза ауа қажет. Олар кірден өледі . Сонымен қатар, ағаштардың өзі ауаны тазартады .*  ***-Жел – өсімдіктердің тозаңын тасымалдайды****.Шырша, қарағай, сонымен қатар тұқым таратады*  ***-Құстар - әртүрлі ағаштардың өмірінде әртүрлі рөл атқарады .*** *Құстар жемістерді жеп, тұқым таратады, ағашта мекендейтін жәндіктермен қоректенеді .*  ***-Аралар, көбелектер және басқа да жәндіктер*** *гүлдерден шырын - шырын ішеді және оларды тозаңдандырады.*  ***-жауын құрттары*** *топырақты қопсытып, өсімдіктің дамуына қолайлы етеді.*  ***Дид ойын: «Ағаш өсіру»***  ***Шарты:*** *Ағаш өсу үшін керек заттарды орналастыру.*  *Балаларды топқа бөлу.*  ***1-топ:*** *А3 форматта салынған ағаш суретін құрастыру.*  ***2-топ:*** *Салынған А3 форматта ағаш макетіне Күн суретін жапсыру.*  ***3-топ:*** *Ағашқа ағып жатқан суды бояу.*  ***4-топ:****Құс мүсіндеу.*  ***Тыныс алу жаттығуы: Ауамен демаламыз***  ***2-тапсырма***  ***Қайың мен көктеректің айырмашылығы неде?***  *- Олардың діңінің түсі әртүрлі. Қайыңның ақ діңі қара жолақтары бар, ал көктеректің сұр-жасыл діңі бар.*  *– Қайыңның ақ діңін бір сөзбен қалай айта аласың?*  ***- АК ҚАЙЫҢ.***  ***әлемде ақ қабығы бар жалғыз ағаш .***  *- Балалар, қалай ойлайсыңдар, қайың ағаштарында неліктен қара сызықтар бар?*  *- Қайың олар арқылы тыныс алады екен, жасымық деп атайды екен.*  ***- Бұл ағаштардың тағы қандай айырмашылығы бар ?***  *- Жапырақтарға назар аудару. Олар бірдей ме?*  *- Әртүрлі. Көктерек жапырағы дөңгелек, жиектері толқынды, ал қайыңның тікенек жапырақтары бар.*  *Бұтақтарды қарастырайық. Оларды ұстап, салыстыру.*  *- Көктерек бұтақтары күшті.*  *Ал қайың бұтақтары жұқа, икемді, нәзік.*  *– Қайыңның самал жел соққанда бұтақтары өріледі.*  ***- Жарайды, бізде бір конверт қалды. Қандай нөмірмен? (үш) .*** *Қызық, бұл конвертте не жасырылған?*  ***Тапсырма***  ***Қылқан жапырақты орманда қандай ағаштар өседі*?**  *- Ары қарай жүру керекпіз.*  ***Жолда бізді көңілді ету үшін достар туралы ән айтамыз .***  *Ал біздің жолымызда* ***– ҚЫЛҚАНДЫ ОРМАН.***  *Неліктен бұлай аталады,*  *-Қылқан жапырақты орманда қарағай, шырша өседі.*  *-Кім шырша мен қарағай туралы жұмбақ біледі?*  ***Тікен, тікен тік пісте***  *Қыс пен жазда бір түсте.*  ***(Шырша)***  ***Дауылға да, аязға да,***  *Шыдап бағар мiзбақпай.*  *Тау етегi тұрағы,*  *Жап-жасыл боп тұрады.*  ***(Қарағай)***  ***Неліктен бұл ағаштар жасыл ?***  *Басқа ағаштар сияқты жапырақтарын төкпейді .*  *- Шыршалардың жоғарғы бұтақтары жас, қысқа, ал төменгі жағында ескі , ұзын. Қабығы қараңғы, кедір-бұдыр.*  *-****Қарағайдың діңі қандай?***  *ашық-жасыл*  *Қарағайдың ағашы мықтылығымен және қаттылығымен ерекшеленеді. Оны кеме құрылысында, авиацияда, теміржолда және құрылыста кеңінен қолданады.*  *Қарағай шыршаға қарағанда*  *биік түзу өседі.* *бұтақтары тек жоғарғы жағында болады.-* ***Қарағай ғана өсетін орманды ҚАРАҒАЙЛЫ* *ОРМАН деп атайды.***  *- Орманды аралаудан шаршадық па? Кәне, ашық жерге отырып, қарағай мен шыршаның бұтақтарына және олардың шыршаларына қарайық.*  *-Олар қалай ұқсас?*  *- Қарағайдың бұтағы жасыл, шыршаның бұтағы жасыл. Қарағайдың инелері бар, ал шыршаның да инелері бар.*  *- Инелер әлі ұқсас емес екенін байқадыңдар ма?*  *-Қарағайдың инелері қандай?*  *- Ұзын, жұмсақ, жасыл.*  *-Шырша ше?*  *- Қысқа, тікенді, қоңыр.*  *- Қарағай инелері жұп болып өседі, ал шырша инелер бір-бірден өседі.*  ***Дид ойын: «Әр ағаштың өз жапырағы бар»***  *Мына карточкаларда – қылқан жапырақты және жапырақты ағаштар .*  *Осыған байланысты әр ағашқа өз жапыраған жапсыру керек.*  *- Міне, біз барлық сұрақтарға жауап бердік. Біздің қайтуымыз керек.*  ***Сиқырлы сөздерімізді еске түсірейік .***  ***Бір, екі, үш иілу***  ***Бір, екі, үш айналады***  ***Бір, екі, үш секіру***  ***Ал сен бақшадасың.***  ***Қортынды,сұрақ-жауап.***  ***Балаларды мадақтау.*** | ***Қызығушылықты ояту.***  *Балалар сендерге саяхатқа барған ұнайма?Балалар: Ия*  *Ендеше мына орындықтардан автобус құрастырып, жолға шығайық.*  ***Ән аудио жазба ойнату.***  *Автобус қатты жүріп келеді, көзімізді жұмамыз. Автобус тоқтады, міне орманға келдік.*  ***Тосын сәт.***  *Орманда кішкентай үй тұр. Балалар мына үйде кім тұрады есігін қағып көрейік. Ешкім жоқ. Бірақ есігінде көптеген қалташалар тұр.*  ***Аудио дыбыс қосу.*** *Сендер кімсіңдер, біздің орманда неғып жүрсіңдер. Біз орманның кішкентай тұрғындары, орманға ешкімді кіргізбейміз.* ***Тәрбиеші: АУУУ****(екі қолынмен аузын жауып) Біздің балалар орманға қонаққа келді, біз орманды көргіміз келеді.*  ***Аудио: Онда ана қалташаларды алыңдар.*** *Әр қалташаның тапсырмасын орындап жүру керексіңдер. Жарайды.*  *Балалар мына қалташаларды алып тапсырма орындаймыз*  ***1-тапсырма: Дид ойын: «Ормандағы құрылыс»***  *Шарты: - Геометриялық фигураларды орындарына орналастыр. Тар жолды, кең жолды көрсет. Шеңбер, сопақ және үшбұрыш қандай түсті? Жасыл түс. Шаршы мен төртбұрыштың түсі қандай? Қоңыр түс.*  На лесной опушке - игра с геометрическими фигурами  *Кең жолда қандай пішін тұр?*  *Екі жолдың ортасында қандай пішін тұр?*  *Тар жолда қандай пішіндер тұр?*  ***2- қалташадағы тапсырма.***  ***Дид ойын: «Не артық?»***  *Шарты: Суретке мұқият қарап, ондағы артық не бар екенін айт? (Қосымша саңырауқұлақ, өйткені қалғандары ағаштар)*    ***3- қалташадағы тапсырма.***  ***Дид ойын: «Тал»***  *Дәстүрден тыс әдіс арқылы тіс щеткаларымен сурет салу*  *Шарты:*  *-Тал ағашында бұтақтар төмен түсірілген, бұтақтарды сызу. Сурет салу үшін тіс щеткаларын пайдалану.*  Ива, рисунок  ***«Орманда» музыкалық жаттығуы***  ***4- қалташадағы тапсырма: Дид ойын: «Орманда»***  *Шарты: Балалар фондық суретке кішкентай түсті силуэт бейнелерін орналастырады.*  Лес, рисунок клипарт  ***Жүргізілу барысы:*** *Алдарыңызда орман салынған сурет. Мына әдемі суретті толықтырайық.*  *Ең биік ағашқа құс отырсын. Ал аласа ағаштың астында екі саңырауқұлақ өседі.*  *Ал діңгектің айналасында үш гүл жайқалған. Бір діңгекке жылан шықты. Ағашта жапырақтар өсті. Аспанда күн нұрын шашады. Көлдің жанында бақа отыр, көлде үйрек жүзіп жүр. Көлде қанша су лалагүлі гүлдегенін есептеңіз? Аспанда неше бұлт бар?*  ***5- қалташадағы тапсырма:***  ***Дид ойын: «Тиіндер»***  *Шарты: Әр тиінге өз шұңқырын табуға көмектес. Тиінді тамақтандыр. Әрбір тиіннің өлшеміне сәйкес қуыс пен желекті таңдаңыз.*  *C:\Users\RAYA\Desktop\les-3god4.jpg*  ***Дид ойын: «Жаңғақ бұтасын» мүсіндеу***  ***Шарты:*** *Пластилин бөліктерін шымшу арқылы алып, олардан жаңғақ шарларын жасап, бұтаға жағып, саусақпен басу.*  ***Ой қозғау.***  *Жаңғақтар жаңғақ бұтасында піскен. Оларды пластилиннен жасау. Пластилиннің түсі қандай?*  *Қоңыр түс.*  Ореховый куст, рисунок  ***«Орманда серуендеу» динамикалық үзіліс. Денешынықтыру.***  *Балалар діңгекпен жүреді, шыршаны айналып жүреді, өзеннен секіреді, орындықтың бойымен жүреді.*  ***6- қалташадағы тапсырма:Дид ойын:«Орман бейнесі»***  *Шарты: Ағаш діңіне жапырақтарды жапсыру. Бұл ормандағы ағаштар!*  *Ал қайыңның жапырақтарын саусағыңызбен сызыңыз.*  *Суреттегі төбешіктерді санау.*  Лес - дидактическая игра  ***Жаңғақ дәмі***  *Қоштасарда орман бізге сыйлық дайындады - қалташада жаңғақ. Оларды тобымызға алып кетейік*  ***Орман тұрғындарына орман туралы тақпақ айтып берейік***  *О, ну орман, гүлді орман,*  *Гүліңде нұр күлді орман.*  *Жазы, аязды қысы бар,*  *Мүлгіген тыныш түнде орман Автобусқа отырып бақшамызға қайтайық.*  ***Қортынды жасау***  *Балаларды мадақтау.* | ***Қызығушылықты ояту.***  *Балалар, бүгін таңертең топқа кірсем, үстелдің үстінде бір хатты көрдім, ол сендерге жазылған.Бұл хаттың кімдікі екенін білгілерің келе ме?* ***(Буратинодан).***  *«Құрметті балалар, маған ағаштың сиқырлы қасиеттерін анықтауға көмектесіңдерші, бұл мен үшін өте маңызды».*  *Тәрбиеші: - Балалар, Буратино ағаштың қасиеттеріне неге сонша қызығады екен?*  *Балалар : Буратино ағаштан жасалған.*  *Сонымен, ол қандай адам?*  *Балалар: Ағаш.*  *Көмектесеміз бе оған?*  ***Дид ойын: «Ағаш заттарды тап»***  *- Ал сендер топтан қандай ағаш заттарды көріп тұрсыңдар?*  *Үйде қандай ағаштан жасалған бұйымдар бар?*  *Ағаштан жасалған бұйымдар неден жасалады? (ағаштардан)*  ***Дид ойын «Жиһазды***  ***құрастырамыз»***  ***Шарты:*** *Жиһаздың бөлігін*  *тауып құрастыру.*  ***Жетекші идея:***  *Балалар, ағаштың сиқырлы қасиеті бар-жоғын қалай білеміз?*  *Біз қазір зертханаға барамыз. Зертханада эксперименттер мен тәжірибелер жүргізіледі және біз бұл сұраққа жауап береміз.*  ***№1 «Бату - батпау» тәжірибесі***  *Ағаш суға батады ма, жоқ па?*  *тәжірибе жасап көрейік*  *Бір қолымызға ағаш, екінші қолымызға тас алайық.*  *Олардың салмағы қандай? Ағашты суға салайық.*  *- Не көріп тұрмыз?*  *Батып кетті ме?*  *Ал енді тасты суғасалайық.*  *Ағаш туралы не айта аламыз?*  *Балалар: ағаш жеңіл, суда жүзеді.*  *Иә, балалар, ағаш суға батпайды, сондықтан адам осы қасиетті пайдаланады.*  *- адамдар ағаштан қайық, кеме жасайды.*  *Қалай ойлайсыңдар Буратино суға батады ма, жоқ па?*  ***Дид ойын: «Судағы қайық»***  ***Шарты:*** *Дайын теңіз суының үстіне дәстүрден тыс трафаретке губкамен бастыру әдісі арқылы қайық суретін салу.*  ***№2 «Жылу өткізгіштік» тәжірибесі***  *Үстелдерде ағаш және металл қасықтар бар. Терезе алдына салқын жерге ағаш қасық пен металл қасықты қояйық.*  *Қайсы қасық мұздай? Қорытынды жасау.*  *Сонымен, ағаш жылуды сақтайды, суықты өткізбейді, сондықтан одан адамдар ағаш үйлер салады.*  ***Дид ойын: «Қасықтар»***  ***Шарты:*** *Ағаш қасықты сары ермексаздан, темір қасықты қоңыр ермексаздан мүсіндеу.*  ***№ 3 «Сынады, өңделеді» тәжірибесі***  *Тәрбиеші: Ағашты ұстаңдар. Жұмсақ па, қатты ма? (Ағашты ұстау қиын.)*  *Оны алып, сындыруға тырыс..*  *Балалар: Сынбайды..*  *Тәрбиеші : Сонымен, бұл не?*  *Балалар: Төзімді.*  *Тәрбиеші: Балалар, сіріңке де ағаштан жасалған.Оны сындырып көр. Не деуге болады?*  *Балалар: Сіріңке нәзік, демек ағашты сындыруға болады.*  ***Қорытынды :*** *ағаштар мен ағаш заттар сынады, өңделеді*  *Сындырмас үшін сақ болу керек.*  *Ағаш металлға қарағанда жұмсақ және оңай өңделеді.*  *Сондықтан адамдардың ағаштан әртүрлі заттар, оюланған қызықты заттар жасағанын көруге болады.*  *( Иллюстрацияларды қарау).*  ***Дид ойын: «Оюлы кесе»***  ***Шарты:*** *Сары ағаш түстес қағазға ою жапсыру.*  ***Сергіту сәті.***  ***«Тербеледі ағаштар».***    ***Рефлексия:*** *. Балалар, ағаштың сиқырлы қасиеті бар ма? Буратиноға хат жазып, тәжірибелер арқылы білген ағаштың сиқырлы қасиеттері туралы түсіріп жіберемін.*  *Буратино не туралы жазамыз? Ағаш суға батпайды. Ол жылуды сақтайды. Жұмсақ, жұмыс істеуге оңай. Жақсы бояйды. Сынады, өңделеді, ылғалды оңай сіңіреді).* |
| Серуенге дайындық | ***Киіну:*** *Серуенге шығу, балаларды біртіндеп киіндіру, киімдерінің дұрыс киілуін қадағалау, қатармен жүруге дағдыландыру.* | | | |
| Серуен | ***Картотека №2***  *Күзгі жапырақтарды бақылау.* | ***Картотека №4***  *Ауа- райының салқындауын бақылау.* | ***Картотека №5***  *Ұшып жүрген құстарды бақылау.* | ***Картотека №7***  *Жаңбырдың жауғанын бақылау.* |
| ***Серуен картотекасынан*** | | | |
| Серуеннен  оралу | *Қолдарын сабындап жуып, өз сүлгілеріне сүртінуді, сүлгілерін өз ұяшықтарына ілуді үйрету.. Ұқыпты тамақтану дағдыларына асты аздан алып ішуге, ас құралдарын дұрыс қолдануға тәрбиелеу. Үстелге дұрыс отырып,тамақтануға , нан қиқымын жерге түсірмей, тамақтану әдебін дұрыс сақтай білуге дағдыландыру.* | | | |
| Түскіас | *Ұқыпты тамақтану дағдыларын, ас құралдарын қолдану дағдыларын жетілдіру. Тамақтану алдында мұқият жуынуды, тамақтану әдебін сақтап, асты аз-аздан алып, шусыз жеуді үйрету. Тамақтан соң ауыздарын шаюды қадағалау* | | | |
| Күндізгі ұйқы |  | | | |
| Біртіндеп ұйқыдан  ояту, сауықтыру –шаралары. | ***№18. Ояну***  *Ұйқымызды ашайық   Қолымызды созайық*  *Енді қане бәріміз,*  *Жаттығуды жасайық.* | ***№19. Ояну***  *Бойымызды жазайық,  Қолымызды созайық.  Жаттығулар жасайық.  Ұйқымызды ашайық.* | ***№20.*** ***Ояну***  *Кел балалар тұрайық,*  *Қолымызды жоғары созайық.*  *Еңкейеміз еденге,*  *арқамызды тік ұстап,*  *Бір демалып алайық.* | ***№ 21.******Ояну***  *Көздеріңді ашыңдар, Кірпіктеріңді көтеріңдер. Беттеріңді жеңіл қимылмен сипаңдар, Бір - біріңе жымиыңдар,* |
| ***Ұйқы ашар жаттығу картотекасынан*** | | | |
| Бесінас | *Қолдарын сабындап жуып, өз сүлгілеріне сүрту, ұқыпты тамақтану дағдыларын, тамақтану әдебін дұрыс сақтай білуге дағдыландыру.* | | | |
| Балалардың дербес әрекеті  (баяу қимылды ойындар,үстелүсті ойындары.  Бейнелеу әрекеті,  кітап тарқарау және тағы басқа әрекеттер) | *Тереңдет ойыңды,*  *Тiк ұста бойыңды.*  *Құстарға ұсайық,*  *Қалықтап ұшайық.*  *Шық алға оң қанат,*  *Шық алға сол қанат,*  *Шаршаған кездерде*  *Қонайық жорғалап. (Б.Бөрiбаев)*  ***Қимылды ойын:***  ***«Ұшты-ұшты»***  ***Мақсаты:*** *балалар аңғарымпаз, тапқырлықты біледі.* | *Бір, екі – еңкей,*  *Бүгілмесін тізең.*  *Үш-төрт шалқай*  *Иілмесін тізең.*  *Қолды көтер аспанға*  *Саусақты сөз, жасқанба. (Б.Бөрiбаев)*  ***Қимылды ойын: «Ақ қоян»***  ***Мақсаты:*** *балалар ептілікті, жылдамдықты,*  *ұйымшылдықты біледі.* | *Біз балдырған баламыз,*  *Құстай қанат қағамыз.*  *Дүниені аралап,*  *Оқып білім аламыз.*  *Көзді салып қараңыз,*  *Былай қанат қағамыз. (Б.Бөрiбаев)*  ***Қимылды ойын: «Шар жарылды»***  ***Мақсаты:*** *Мұрын арқылы тыныс алу жаттығуларын жасай алады.* | *Сәлеметсің бе, табиғат!*  *(тізе бүгіп, иіліп сәлем беру)*  *Сәлеметсіңдер ме ормандар, өзен мен көлдер,*  *теңіздер мен таулар!*  *(Тұрыпекіқолынбұлғалайды)*  *Сәлеметсіңдер ме құстар!*  *(Қолдарыекіжанында, құссияқтықанатқағады)*  *Сәлеметсіңдер ме аңдар!*  *(Орындарындатұрып, аюсияқтыжүреді, қоянсияқтысекіреді)*  ***Қимылды ойын: «Қолшатыр»***  ***Мақсаты:*** *балалар ойынарқылы қолшатыр туралы түсінеді.* |
| Балалармен  Жеке  жұмыс | ***М. Монтессори технологиясымен жұмыс.***  *Геометриялық пішіндермен әр түрлі құрастыру жұмыстарын жүргізу.* | ***Дьенеш блоктарымен жұмыс***  ***Дид ойын:*** *«Машина жүріп барады», «Гүлдер өсіп тұр», «Биік мұнара»* | ***Гүлді қалай күтеміз.***  *Суретпен жұмыс.*  *Суретке өз ойын айту.*  *Сурет арқылы гүлдің күту жолдарын айтады.*  ***Дид ойын: «Гүлді құрастыр»*** | ***Дид ойын: «Ретімен қоямыз»***  ***Шарты:*** *Шалқан ертегісіндегі кейіпкерлерді ретімен қоя білу.* |
| Серуенгедайындық | *Серуенге шығу туралы балаларға түсіндіру жұмыстары. Киімдерін дұрыс кие білуге үйрету. Аяқ киімнің оң солын түсіндіру. Серуенге шығу. Балалардың киіну реттілігін бақылау, киінгенде түймелерін қадап, аяқ киімінің бауын байлауды , киіміндегі олқылықтарды жөндеуді қадағалау. Киім шкафтарын таза ұстау және жинау* | | | |
| Серуен | ***Картотека №2***  *Күзгі жапырақтарды бақылау.* | ***Картотека №4***  *Ауа- райының салқындауын бақылау.* | ***Картотека №5***  *Ұшып жүрген құстарды бақылау.* | ***Картотека №7***  *Жаңбырдың жауғанын бақылау.* |
| ***Таңғы серуенді бекіту.*** | | | |
| Балалардың  үйге  қайтуы | *Ана – аналармен әңгімелесу.*  *Балаланы балалабақшаға уақытында әкеулерін ескерту. Ертеңгілік жаттығуға балаларды үлгертіп әкелулерін ата-аналарға түсіндіру.* | *Ата-аналарға сауалнама тарату. Психолог кеңесі (жеке балаларға)* | *Ата-аналарға балалардың жеке бас гигиенасына назар аудару керектігін ескерту. Ата аналармен балалардың бүгінгі іс-әрекеттері туралы әңгімелесу.* | *Ата-анаға балаларының балабақшадағы достарымен қарым –қатынасы туралы әңгімелесу.* |

**Тексерді:**  **мектеп директоры Мамчур М.М.**

**Тәрбиеші: Ахметова А.А.**

**Тәрбиелеу - білім беру процесінің циклограммасы**

**«Күншуақ» ересек тобы**

31 қазан-04 қараша 2022 жыл

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Күн тәртібінің үлгісі** | **Дүйсенбі** | | **Сейсенбі** | **Сәрсенбі** | | | | **Бейсенбі** | | | **Жұма** | |
| **Балаларды қабылдау** | Балаларды қабылдау: балаларды көтеріңкі көңіл-күймен қарсы алу.  **Дидактикалық ойын**  **«Суретті толықтыр»**  Мақсаты: Балаларға берілген суреттерді толықтырып орналастыра білуге үйрету.  **Жапсыру** | | Әнұран айту. Еліміздің рәміздері жайлы әңгіме жүргізу. Көк байрақтың кескінін жапсыру. **Қоршаған ортамен танысу** | **Дидактикалық ойын:**  **«Көңілді таяқшалар»**  Мақсаты:  Балалардың сөздік қорын дамыта отырып, таным белсенділіктерін және саусақ бұлшық етін дамыту.  **Сөйлеудідамыту** | | | | Әнұран айту. Балалармен әңгімелесу  Күз мезгілінде қандай құбылыстар болатынын балалардан сұрау. **Көркем әдебиет** | | | Баланың бүгінгі көңіл күйі, оны не қызықтыратыны туралы сұрау, баланы жеке пікірін білдіруге тарту. | |
| **Ата-аналармен әңгімелесу, кеңес беру** | **Ата-аналармен әңгіме:**  Балалардың көңіл күйі, денсаулығы жайында ата –анамен әңгімелесу. Ата –аналармен қарым –қатынас мәдениетін орнату. Күн тәртібін сақтауға дағдылану. | | **Ата-аналармен әңгіме**: Ата- аналарға балаларын таңертеңгілік жаттығуға үлгертіп алып келулерін ескерту. | **Ата-аналармен әңгіме:**  Балалардың тазалығы жөнінде кеңес беру. | | | | **Ата-аналармен әңгіме:**  Ата –аналарға баланың денсаулығын сақтау жөнінде кеңес беру. | | | **Ата-аналармен әңгіме:**  Ата –аналармен қарым –қатынас мәдениетін орнату. Күн тәртібін сақтауға дағдылану. | |
| **Балалардың дербес іс-әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа іс-әрекеттер)** | **Дене шынықтыру.**  **Негізгі қозғалыс:** «Жүру» «Қағып алу» **Ойын:** «Мен спортсмен боламын»Адымдап жүру, допты бір-біріне төменнен және бастан асыра лақтыру (1,5 метр қашықтықта) қағып алуға қызығушылықтарын арттыру. **«Дөңгелек»**  Мақсаты:  Шығармашылыққа деген қызығушы-лықтарын дамыту; тұзды қамыр және оның қасиеттері туралы білімдерін қалыптастыру;  **Мүсінде** | | **Музыка Музыка жетекшісінің жоспарымен «Біреу-көп»**  Мақсаты:Балаларға «біреу, көп» мағынасын түсіндіру. Тапсырмаларды орындау,ойлау қабілеттерін дамыту.  **Математика негіздері** | **Дене шынықтыру.**  **Негізгі қозғалыс:** «Секіірпемен секіру» «Еңбектеу» Ойын: «Оң аяқ, сол аяқ» Солға бұрылып секіру,алға қарай еңбектеуге қызығушылықтарын арттыру. **Үстел-үсті ойыны:** «Түсін тап»  **Мақсаты:**  түстерді сәйкестіндіру  Есімін атағанда жауап беруге, өзін айнадан және фотосуреттер-ден тануға дағдыландыру; **Қоршаған ортамен таныстыру** | | | | **Музыка Музыка жетекшісінің жоспарымен «Көшедегі үйлер»**  Мақсаты: Балаларға жалпы үйлер туралы түсінік беру. Көшедегі үйлерді әр түрлі фигуралардан қиып жапсыруға дағдыландыру.  **Қоршаған ортамен таныстыру** | | | **Дене шынықтыру.**  **Негізгі қозғалыс:** «Секіру» «Еңбектеу» Ойын: «Қоян мен тасбақа» Солға бұрылып секіру,алға қарай еңбектеуге қызығушылықтарын арттыру. **«Менің досым»**  Мақсаты:Дос туралы түсінік беру. Досы туралы әңгімелеуге үйрету.  **Сөйлеуді дамыту** | |
| **Таңертенгі жаттығу** | Таңертеңгі жаттығу кешені (**қимыл белсенділігі, ойын әрекеті).** Сапқа тұру, жүру, жүгіру, жалпы дамытушы және тыныс алу жаттығулары. | | | | | | | | | | | |
| № 41 | | № 42 | | № 43 | | № 44 | | № 45 | | | |
| **Таңғы ас** | Таңғы ас алдындагигиеналықшаралардыорындау**(мәдени-гигиеналықдағдылар, өзіне-өзіқызметету, кезекшілердіңеңбекәрекеті** (ас ішуқұралдарын, майлықтардыүстелгеқою)  **Гигиеналықшаралар**(қолдыдұрысжуу, өзорамалыныңорнынбілу, қолдыдұрыссүртужәнеорамалдыорнынаілу, көркемсөзқолданумысалы, Сырттанкеліпүнемі,  Сабынменқолжуамыз,  Таза болдымұнтаздай,  Тағамғақолсозамыз)  Тамақтану (өзорнынбілу, дұрысотыру, ас ішуқұралдарындұрысұстау, тамақтанумәдениетінқалыптастыру,тамақішкендесөйлемеу, тамақтаныпболғаннанкейіналғысайту) | | | | | | | | | | | |
| **Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық** | Балаларәсерлеріменбөлісу, жаңалықтардыбілу, бірлескенжоспарларды, мәселелердіталқылау, қызығушылықтарыбойыншаәрекет түрінтаңдау, ережелертуралыкелісужәне т. б. үшінжиналады. Балалар педагогке ортаны ұйымдастыруға көмектеседі (бірлескен әрекет, кезекшілік). | | | | | | | | | | | |
| **ұйымдастырылған іс-әрекет** | **Дене шынықтыру** | | **Музыка** | **Дене шынықтыру** | | **Музыка** | | | | **Дене шынықтыру** | | |
|  | | | | | | | | | | | |
| **2-ші таңғы ас** | 2-ші таңғы ас алдында гигиеналық шараларды орындау **(мәдени-гигиеналық, өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, еңбек әрекеті**, (кезекшілік)  Тамақтану (балалардың үстел басында дұрыс отыруын қадағалау, алаңдамау **(сөйлеуді дамыту, коммуникативтік әрекет).** | | | | | | | | | | | |
| **Серуенгедайындық** | Серуенге ойын құралдарын дайындау. | Балалалардың серуенге деген қызығушылықтарын туғызу, балалармен жеке әңгімелесу. | | Табиғатқа деген қызығушылықтарын арттыру. | | Балалардың дербес қимыл белсенділігі үшін жағдай жасау. | | | | | | Балаларды ретімен киіндіру (ауа-райы жағдайына байланысты).Ауа –рай құбылыстары жайлы әңгіме жүргізу. |
| **Серуен** | № 43 | № 44 | | № 45 | | № 46 | | | | | | № 47 |
| **Серуеннен оралу** | Балаларға киімге ұқыпты қарау керектігі жайлы әңгіме жүргізу.  «Ұқыпты бала» әңгімесі  **Сөйлеуді дамыту** | Балалардың саппен топқа оралуы, сапта екі-екіден жүруге дағдыландыру. | | Серуеннен келгеннен кейін киімдерін ұқыпты ілуді қадағалау.Қолдарын жууға үйрету. | | Серуеннен ішке қатармен, саппен жүруді үйрету.  Балаларға қимылды ойын түрінде үйрету. | | | | | | Балалардың ұйымшылдықпен топқа оралуы киімдерін шешіп шкафтарына орналастыру. |
| **Түскі ас** | **Астарың дәмді болсын!**  Ас уақытында балаларға тамақты таусып жеуге, нанның қиқымын жерге тастамауға үйрету. | **Ойын- жаттығу:**  Астың алды үнемі,  Сабынмен қол жуамыз,  Таза болды мұнтаздай,  Тағамға қол созамыз. | | **Бата беру**  Астарыңа адалдық берсін!  Бастарыңа амандық берсін! | | Кезекшілердің еңбек әрекеті (ас ішу құралдарын, майлықтарды үстелге қою)**«Ас – адамның арқауы»Мақсаты:** Балаларға тамақтану әдебі жайында түсіндіру жұмыстарын жүргізу.**Көркем әдебиет** | | | | | | Гигиеналық шаралар (қолды дұрыс жуу, өз орамалының орнын білу, қолды дұрыс сүрту және орамалды орнына ілу, |
| **Күндізгі ұйқы** | Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайлы жағдай жасау  «Ана мен бала» музыкасын тыңдату | Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайлы жағдай жасау  «Үйшік» ертегі  **Көркем әдебиет** | | Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайлы жағдай жасау  «Құлыншағым» музыка | | Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайы жағдай жасау «Түлкі мен тырна» ертегі**Көркем әдебиет Сөйлеуді дамыту** | | | | | | «Сандар» әнін тыңдату.**Математика негіздері** |
| **Біртіндеп ұйқыдан ояту,**  **сауықтыру шаралары** | № 43 | № 44 | | № 45 | | № 46 | | | | | | № 47 |
| **Бесін ас** | Бір- біріне кедергі жасамай мәдениетті отыруға баулу, балалардың назарын тағамға аудару. | Балалардың назарын тағамға аудару. | | Тамақтарын реттілігімен тауысып ішуге қалыптастыру. | | «Бата айтып», «Ас қайтаруды» үйрету. **(Көркем әдебиет)** | | | | | | Ас мәзірімен таныстыру, балалардың назарын тағамға аудару. |
| **Балалардыңдербесіс-әрекеті** | **«Нан қайдан келеді?»**  Мақсаты: Нанның адам еңбегімен келетінін,оған көп күш жұмсалатынын түсіндіру.  **Қоршаған ортамен таныстыру** | **«Тостаған»**  Мақсаты:Балалардың шығармашылық қабілетін дамыту, заттың пішіндері туралы білімдерін жетілдіру, қылқаламды пайдалана отырып затты безендіруді үйрету.  **Сурет салу** | | **«Өз үйін тап» ойыны**  Мақсаты: үлкен – кіші ұғымдары туралы түсінік беру.  **Математика негіздері** | | **«Күзгі жапырақтар»**  Мақсаты:  Балаларға күзгі жапырақтардың түсімен таныстыру. Күзде жапырақтардың неліктен сарғаятындығын айтып түсіндіру.  **Жапсыру** | | | | | | **«Менің Отаным-Қазақстан»**  Мақсаты:Балаларға Туған жер, Отан туралы түсіндіру.  Адамгершілікке, елін сүюге тәрбиелеу.  **Қоршаған ортамен таныстыру** |
| **Балалармен жеке жұмыс** | **Саусақ жаттығуы:**  **«Қоңырау»**  Сыңғырлайды қоңырау,  Сыңғыр-сыңғыр етеді.  **Мақсаты:** Ұсақ қол моторикасын дамыту.  Аделя, Досжан | **Көркем әдебиет**  **«Менің ойыншықтарым» М.Әлімбаев**  Өлең жолдарын түсіне отырып, жаттау қабілеттерін жетілдіру. Ойыншықтарды атай отырып сипаттауға, сурет бойынша 2-3 сөзден тұратын қысқа әңгіме құрастыра білуге үйрету.  Арман, Жандос | | **Саусақ жаттығуы:**  **«Қоянның құлағы»**  Ұзын құлақ сұр қоян,  Естіп қалып сыбдырды  Ойлы-қырлы жерлермен  Ытқып-ытқып жүгірді.  **Мақсаты:** Ұсақ қол моторикасын дамыту.  Жансая, Аяла | | **Сөйлеуді дамыту**  **«**Екі дос» (өлең) Қадыр Мырза Әли  **Мақсаты:** Құрдастарымен қарым-қатынас жасау ережелерін сақтауға үйрету, ойында және қарым-қатынаста сыпайылық көрсете алуға көмектесу, өзара сыйластыққа тәрбиелеу.  Бекзат, Нұркен | | | | | | **Саусақ ойыны:**  Саусағымда сақина  Санап көрші кәнеки  1,2,3 Бір, екі үш  Демалайық жинап күш.  Айлин, Нұржігіт |
| **Серуенге дайындық** | Серуенге қызығушылықты арттыру. Балалардың реттілікпен киінуі, серуенге шығу, топтық ережелерді қайталау. Балаларды реттілікпен киінуге дағдыландыру. | Құмнан түрлі құрылыстарды құрастыру үшін формаларды дайындау. | | Серуенге шығамыз деген нұсқаумен барлық балалар орындарына тұру.  Еңбек құралдары ойыншықтарын далаға алып шығуға дайындап қою. | | Балаларды реттілікпен киінуге дағдыландыру. | | | | | | Өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту тақырыбына жеке әңгімелер өткізу. |
| **Серуен** | № 43 | № 44 | | № 45 | | № 46 | | | | | | № 47 |
| **Серуеннен оралу** | Балалардың киімін ретімен шешу, дербес және ойын әрекеті | | | | | | | | | | | |
| **Балалардыңдербесіс-әрекеті** | Түрлі балалар әрекетінде (ойын, қимылдық, танымдық, шығармашылық, зерттеу ,эксперимент, еңбек, балалардың дербес әрекеті, өзіне-өзі қызмет ету ) іске асырылады | | | | | | | | | | | |
| **Балалардыңүйінеқайтуы** | Балалардың жетістіктері туралы әңгімелесу, ата-аналардың балаларды тәрбиелеу мен дамыту бойынша сұрақтарына жауап беру, кеңес беру. | | | | | | | | | | | |

**Тексерді:**  **мектеп директоры Мамчур М.М.**

**Тәрбиеші: Ахметова А.А.**

**Тәрбиелеу - білім беру процесінің циклограммасы**

**«Күншуақ» ересек тобы**

07.11 – 11.11.2022 ж

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Күнтәртібініңүлгісі | Дүйсенбі | Сейсенбі | Сәрсенбі | Бейсенбі | | Жұма | | |
| Балалардықабылдау | *Балалардың көңіл-күйін бақылау.дене қызуын өлшеп тазалықтарын тексеру. Арнайы журналға тіркеу. Мәдени- гигиеналық шараның орындалуын қадағалау. Медбике, психологпен бірлескен жұмыс.* | | | | | | | |
| Ата-аналарменәңгімелесу,  Кеңесберу | *«Балалардың демалыс күндерін қалай, қайда өткізгендері жайлы» әңгімелесу.*  *Ата-аналараға ертеңгілік жаттығуға балаларды үлгертіп әкелулерін ата-аналарға түсіндіру* | | | | | | | |
| Балалардың дербес әрекеті(баяу қимылды ойындар,үстелүсті ойындары,  Бейнелеу әрекеті, кітаптарқарау және тағы басқаәрекеттер) | ***Картотека №10***  ***Танып ал да, атын ата***  ***Мақсаты:*** *заттың түр-түсін, пішінін, атын атауға жаттықтыру; сөздік қорын молайту; ойлау қабілетін дамыту.* | ***Картотека №13***  ***«Қайсысы қайда тіршілік етеді?»***  ***Мақсаты:*** *суреттен көрген заттарының аттарын*  *тап, олардың қайда өмір сүретінің айтқызу.* | ***Картотека №14***  ***«Дастархан мәзірі»***  ***Мақсаты:*** *балаларды тағамдардың жалпы және жеке атауы, ажыратып атай білуге үйрету****.*** | ***Картотека №17***  ***«Сөйлемді жалғастыр»***  ***Мақсаты:*** *балаларды берілген тапсырманы мұқият тындап орынауға, сөйлемді жалғастыра білуге, сөйлемнің неше сөзден құралғанын айтуға үйретіп, тапқырлыққа баулу.* | | ***Картотека №18***  ***«Қайсысы ұнайды?»***  ***Мақсаты:*** *суреттен көрген заттарының атын атап, суреттеп, қайсысының ұнайтынын, не үшін ұнағанын айтқызу.* | | |
| ***Коммуникативтік дағдыларды дамыту*** | | | | | | | |
| Таңертенгіжаттығу | *Қараша айының 4- аптасына арналған таңғы жаттығу кешені. Жаттығу кешені қосымша тіркелген*  ***Мақсаты: Жалпы даму жаттығуларын дұрыс жасай отырып, баланың қимыл-қозғалысын шыңдау*** | | | | | | | |
| Таңғыас | *Балалардың беті қолын жуып, таңғы асқа отыру. Ас ішу мәдениетімен таныстырып отыру. Қасық, шанышқыны дұрыс пайдалануды үйрету. Асты сөйлемей ішу. Астан соң беті – қолды жуу.* | | | | | | | |
| Ұйымдастырылғаніс-әрекетке  дайындық | *Жарқырап күнде ашылды,*  *Айналаға гүл шашылды.*  *Қайырлы күн!*  *Біз нәзік қыздармыз!*  *Қайырлы күн!*  *Біз ержүрек ұлдармыз!*  **Дене шынықтыру**  **Дене шынықтыру.**  Негізгі қозғалыс: «Секіру» «Еңбектеу»  Ойын:«Аңшылар мен қояндар»  Ойын арқылы. Аяқты бірге қойып секіру.  Кіріктірілген: музыка,математика қоршаған орта,сөйлеуді дамыту сөздік қорларын молайту.  Әдіс тәсіл: ойын,атрибуттар,түрлі-түті сандар.  Технология: «Денсаулық» ойын технологиясы.  1.Жалпы дамытушы жаттығулар.  2.Негізгі қимыл: «Аңшылар мен қояндар»  3.Ойын: «Қай сан жоқ»  4. Тыныс алу жаттығулар. | *Қуанамын мен де,*  *Қуанасың сен де.*  *Қуанайық, достарым,*  *Жарқырағанкүнге!*  **Музыка**  **жетекшінің жоспарымен** | *Кел балалар күлейік*  *Күлкі менен түлейік*  *Күлкі көңіл ашады*  *Күліп өмір сүрейік!*  **Дене шынықтыру**  **Негізгі қозғалыс:** «Жүру» «Қағып алу» **Ойын:** «Мен спортсмен боламын»Адымдап жүру, допты бір-біріне төменнен және бастан асыра лақтыру (1,5 метр қашықтықта) қағып алуға қызығушылықтарын арттыру. | *Біз қандаймыз, қандаймыз,*  *Шұғылалы таңдаймыз!*  *Күлімдеген күндейміз!*  *Еш уайымды білмейміз*  **Музыка**  **жетекшінің жоспарымен** | | *Армысың алтын күн,*  *Армысың көк аспан.*  *Жылуыма жылу қос,*  *Міне менің қолым,*  **Дене шынықтыру**  Негізгі қозғалыс: «Жүру» «Сапқа тұру»  Ойын: «Автобус»  Ойын арқылы:Қол мен аяқ қимылдарын үйретуге жүру,оңға солға бұрылып сапқа тұруға қызығушылықтарын арттыру.  Кіріктірілген: музыка,математика қоршаған орта,сөйлеуді дамыту сөздік қорларын молайту.  Әдіс тәсіл: ойын,шығыршықтар,жалаушалар.  Технология: «Денсаулық» ойын технологиясы.  1.Жалпы дамытушы жаттығулар.  2.Негізгі қимыл: «Автобус»  3.Ойын: «Түрлі-түсті жалаушалар.  4. Тыныс алу жаттығулар. | | |
| Білімберуұйымыныңкестесібойыншаұйымдастырылған  іс-әрекет | ***Қызығушылықты ояту***  *Балалар, мен бүгін балабақшаға келіп, үстел үстінен хат көрдім. Бізге кім жібергенін білмеймін? Оған қол қойылмаған. Қолтаңбаның орнына жұмбақ жасырған.*  *Бізге хатты кім жібергенін білгілерің келе ме?*  *Олай болса жұмбақты бірге шешейік:*  ***Дид ойын: «Кім тапқыр?»***  *сәбіз мұрын,*  *Қолында сыпырғыш*  *Күннен және ыстықтан қорқады. (қар адам)*  ***Хатты оқу:***  *«Сәлем менің кішкентай достарым!*  *Қыс келіп қалды - жылдың ең суық мезгілі басталады. Аяз, боран болады. Су қоймалары қатып қалады.*  *Жерді қар басып қалады. Менің ең үлкен уайымым – менің қанатты достарым.*  *Бұл олардың өміріндегі ең қиын кезең. Менің қауырсынды достарыма қыстан аман шығуға көмектесіңізші!»*  *Балалар, қар адам неге көмек сұрады? Қауырсындары кімдер?*  ***Балалар: Бұл құстар.***  ***Ой қозғау.***  ***АҚТ технолгиясымен жұмыс.***  *Мына құстарды анықтайық? -Құстар – ұшуға бейімделген, алдыңғы аяқтары қанатқа айналған, денесі қауырсынмен қапталған*  *-Құстардың басқа жануарлардан айырмашылығы қандай? тұмсығы, қанаттары, қауырсындары бар*  *-Неліктен құстың тұмсығы бар?*  *Құсқа қанат не үшін қажет?*  ***Құстарға қауырсын не үшін қажет екенін білгілерің келе ме?***  ***Олай болса зерттеу жұмысын жүргізейік***  ***Тәжірибе №1***  *Құс қауырсындарын зерттеу:*  *«Құстардың қауырсындары қалай орналасады»*  *Біз оны саусақтармен тексереміз. Не байқадың? (тығыз, қатты, үлкен)*  *Жеңіл ме, ауыр ма?*  *-Балалар бір қолдарына қауырсын, екіншісіне тас қояды.*  ***Қорытынды: Қауырсын жеңіл, тас ауыр.***  *Тасқа, сосын қауырсынға үрле.*  *Не көріп тұрсыз?*  *Тас қозғалмайды , ал қауырсын ұшып кетті..*  *Неліктен? Қауырсын жеңіл.*  *Ал оны не жеңілдетеді?*  ***Тәжірибе №2***  *- Мен қауырсынның ұшын кесіп аламын. Біз не көріп тұрмыз?*  *Біз бос орынды көреміз, бос орынға сіз түсті сымды салып көріп, тексеруге болады*  *Қауырсын бос, сондықтан жеңіл.*  *Құстың денесі қауырсынмен тығыз жабылған. Егер қауырсындары ауыр болса, құс бұтақтарға отыра алмайды, бұтақтар сынып қалады. Бірақ құстар уақытының көп бөлігін ағаштарда ұя салу, ұйықтау, жаулардан қашумен өткізеді.*  ***Тәжірибе №3***  *Қане, үлкейткіш әйнекпен қауырсынды қарайық.*  *Қарап отырсаңыз, қауырсынның бетін бекіту арқылы мықтап және оңай жалғанатын шығыңқы жерлер мен ілмектер бар.*  *Бұл қауырсын дизайны құсты қолайсыз ауа-райынан қорғайды: қар мен жаңбырдан.*  *Егер ілмек ажыратылса, онда құс оларды тұмсығымен қосады. Сіз қауырсындарын тұмсығымен тазартатын құсты көрдіңіз бе?*  *Негізі құс қауырсындарын тұмсығымен құлыппен жабады.*  *Ал біздің алдымызда қандай қауырсындар жатыр?*  *Мамық кішкентай, үлпілдек, жіңішке, түктері бір-біріне қосылмаған, жіңішке таяқша*  *Неліктен құсқа мұндай қауырсын керек?*  *Мамық қауырсын құсты жылы ұстауға қызмет етеді. Олар денесінде, басында, қанаттарында, аяқтарында кездеседі.*  ***Қорытынды:*** *Қауырсын құстардың әшекейі ғана емес. Құстардың тіршілігінде қауырсын өте маңызды рөл атқарады. Біріншіден, мамықтар мен қауырсындар жылуды сақтайды, сондықтан көптеген құстар солтүстіктің өте қатал жағдайында да қыстайды. Екіншіден, қауырсын құстарды суықтан, ылғалдан, желден сақтайды, жылуды жоғалтпайды.*  *Қазір терезеге қарасақ, қандай құстарды көреміз?*  *Қыстайтын құстарды*  ***Дид ойын: «Қыстайтын құстармен пен қоныс аударушылар»***  *Шарты: Қыс және көктем ағаштарының орналасуы: Ойында педагог әдейі қате жібереді. Балалар қатені байқап, оны дәлелдеу керек.*  ***Балаларды 2-топқа бөлу.***  ***1-топ: Қысқы ағаштарды құрастыру***  ***2-топ: Көктем ағаштарын құрастыру.***  *Сендердің үстелдеріңде құстардың суреттері бар. Біреуін алып, құстың атын есте сақтаңыз.* ***Ойланып, оның қай ағашқа ұшып, қонатынын тауып жапсыр.***  *(балалар тапсырманы орындайды).*  *Жұмысты тексеру:*  *Жапырақтары бар көктемгі ағашты көрейік.*  *Үстінде қандай құстар отырады? (көшіп-қон)*  *Қазір қоныс аударатын құстар қайда? Неге біз оларды қысқы серуенде көрмейміз?*  *-Олар неге кетіп қалды?*  *Ал енді қысқы ағашта отырған.*  *құстарды қарастырайық*  *Оның үстінде қандай құстар бар?*  ***Тәрбиеші:*** *Неліктен қыстайтын құстар қоныс аударатын құстар сияқты бізден жылы жаққа ұшып кетпеді? (балалардың жауаптарын тыңдау)*  *Қыстайтын құстар жидектермен, тұқымдармен, шишкалармен қоректенеді, тіпті қыста қорек таба алады. Сондықтан олар қыста бізбен бірге қалады!*  *Жарайсыңдар! Қысқы құстарды жақсы білесіңдер.*  ***Ой қозғау.***  *Қыста құстардың өмірі туралы көбірек білу үшін мен олар туралы фильм көруді ұсынамын.*  *Қандай құстар туралы фильм көрдіңдер?*  *Фильмде көрген құстарды ата.*  *C:\Users\RAYA\Desktop\1582517969_l.jpg*  *Қыста құстар қалай өмір сүреді? (таңертеңнен кешке дейін қыстайтын құстар бір маңызды іспен айналысады).*  *Қалай ойлайсыңдар, немен айналысады?*  *Балалар - (Олар тамақ іздейді)*  *Иә, қыста құстардың негізгі әрекеті қорек іздеу болып табылады. Қыста күн қысқа, тез қараңғы болады, қараңғыда тамақ табылмайды. Сондықтан құстар күнмен бірге тұрып, күні бойы тамақ іздейді.*  Қыстап қалатын құстар - Жоспарлар - Bilim - All  ***Тақпақ айту***  Жылы жаққа ұшпайтын,  Біздің жақта қыстайтын,. *Құстар жүрсе жуықта,*  *Жем шашуды ұмытпа!*  *-Естеріңде ме, хатта қар адам құстардың қыстан аман шығуына көмектесуімізді өтінді?*  *Бұл үшін не істеуіміз керек?*  ***Шығармашылық жұмыс.***  *Құстарға жемсауыт жасап беруіміз керек.*  ***Үлгіні талдай отырып, жемсауыттың суретін салу.*** *Осындай жемсауытқа күн сайын жем салып отыруымыз керек. Қалада азық көп, сондықтан құстар бізге суықта, жылу мен тамаққа жақындайды. Адамдар құстардың аман қалуына көмектесу үшін тамақтандырады.*  ***Дид ойын: «Құсқа жем беру»****Қауырсынды достарымызға дәм дайындайтын кез келді.*  *Құстарға тәттілер жасау.*  *Ермексаздың әр түрлі түстерінен құстарға тәттілер жасау.*  *Педагог құстарға арналған тәттілерді кезең-кезеңімен дайындауды көрсетеді*  *Тәрбиеші: Сонымен құстарға арналған тәттілер дайын.*  *Біз құстарға тәттілерді беру үшін серуенге шығамыз. Олар біздің тәттілерден дәм татып, ұшып, басқа құстарға балабақшада қандай мейірімді балалар өсіп жатқанын айтып береді.*  ***Қортынды***  ***Балаларды мадақтау.*** | ***Ғажайып сәт***  ***«Құстардың дауысы» аудиожазбасы***  *https://documents.infourok.ru/60f4ddf0-8077-48d6-83dc-6dea813d0b8a/0/image002.gifhttps://documents.infourok.ru/60f4ddf0-8077-48d6-83dc-6dea813d0b8a/0/image003.jpg*  *Із қалдырған не? (құстар)*  *- Қалай болжадық? (аяқ іздері мен қауырсындардан кейін)*  *Бізбен бірге қыстаған құстарды қалай атаймыз? Ал бізден ұшып кететін құстарды қалай ататймыз? Балалар, құстар неге жылы жаққа ұшады?*  *- Бүгін қандай құстардың ізі мен қауырсыны қалды? Неліктен?*  *Дәнмен қоректенетін жануарларды құс деп атауға бола ма? Жоқ, көптеген жануарлар астық жейді - кеміргіштер, жылқылар т.б*  *Аңдарды, ұшатын жәндіктерді құс деп атауға бола ма? (Қандай қанаттары бар?) (Жоқ. Құстардан басқа көбелектер, қоңыздар, масалар, жарқанаттар ұшады.)*  *Жұмыртқа салатын жануарлар мен жәндіктерді құс деп атауға бола ма? (жоқ. Құстардан басқа барлық жәндіктер, құрттар, тасбақалар, жыландар жұмыртқа салады)*  *Тұмсығы бар жануарларды құс деп атауға бола ма? (Жоқ, кейбір жануарлардың да тұмсығы болады, мысалы, платипус).*  *Сонымен, құстарда басқа жануарларда жоқ не бар?*  *Балалар біраз ойланып, өз бетінше аталған жануар түрлерінің қауырсындары жоқ деген қорытындыға келеді.*  *- Дұрыс. Өйткені, Құстардың екінші аты бар: қауырсындылар. Құстардан басқа ештеңеде қауырсындар жоқ.*  *Бұл оларды басқа жануарлар мен жәндіктерден ерекшелендіреді. Қауырсындар*  ***Бірақ қай қауырсын қызықты, қайсысы әртүрлі, мен оларды зертханамызда зерттеуді ұсынамын.***  ***Негізгі бөлім.***  ***№1 тәжірибе****.*  ***Қауырсынды лақтыру.***  *Сіз не көріп тұрсыз?*  *Қауырсынды лақтырғанда*  *не байқадыңыз?*  *Қауырсын баяу құлайды, ақырын айналады. Өйткені ол өте жеңіл*  ***Тәжірибе №2***  ***Қауырсынның іші неге бос?***  *Қауырсынның шетін кесіңіз - біз бос орынды көреміз, сіз түсті сымды салып,*  *бос орынды тексеруіңізге болады.*  *Қауырсын жеңіл, таяқшасы бос, іші қуыс.*  ***Тәжірибе №3.***  *Қауырсындар қайда орналасады?*  *Қауырсынды тер, сен не сезесің? Ауа*  *- Құс қанаттарын қаққанда, қауырсын жүндерін шешпей серпімді түрде серіппелі болады. Бұл қауырсындарды ұшу қауырсындары деп атайды.*  *Микроскоппен қауырсындарды қарастырайық.*  *- Көрдіңіз бе, микроскоптың астында біз таңғаларлық көрініс табамыз.*  *Қауырсын бейнеленген суретті микроскоппен көрсету*  *https://documents.infourok.ru/60f4ddf0-8077-48d6-83dc-6dea813d0b8a/0/image004.gif*  *Бәрімізге белгілі, қауырсынның ортасында шыбық бар. Осы шыбықтың әр бүйiрiнен көптеген ұсақ жүндер шығады. Әртүрлі жұмсақтық пен өлшемдегі жүндерді көруге болады. Сонымен қатар*  *микроскоппен ғана көруге болатын көптеген кішкентай, кішкентай мамықтар бекітілген. Бұл таяқшалар ілмектер арқылы бір-бірімен байланысқан. Ілмектер оңай қосылады, қауырсынның бетін бекітеді, ал егер олар ілмексіз болса, онда құс оларды тұмсығы-мен байланыстырады.*  *Микроскоппен қауырсындарды қайта қарау, суретте көргендерін микроскоптағы суретпен салыстыру.*  *Бір кездері өте мұқият адамдар мұны көріп, найзағай ойлап тапты.*  ***Тәжірибе №4***  ***Шыбын қауырсынымен салыстыру.***  *Тағы қандай қауырсындар бар?*  *Мамық кішкентай, үлпілдек, жіңішке, түктері байланыспаған, таяқшасы жіңішке*  *Қауырсынды салыстыру*  *Мамық қауырсынды шыбын қауырсынына салып, көлемі бойынша салыстырамыз. Қайсысы артық?*  *Содан кейін біз қолдың бойымен мамық қауырсынды жүргіземіз - жұмсақ.*  *-Қалай ойлайсыңдар, құсқа неге мұндай қауырсын керек?*  *Мамық қауырсын құсты жылы ұстауға қызмет етеді. Денесінде, басында, қанаттарында, табанында орналасқан*  *Дид ойын: «Қай қауырсын жеңіл»Алақанға салып, қауырсынды үрлеу.*  *Балалар үрлейді - қайсысы алысырақ ұшады - мамық па, қауырсынба ?*  ***Қортынды: Мамық үлпілдеп тез ұшады.***  ***Ой қозғау.***  *Суда жүзетін құстардың қауырсындары неге суланбайды деп ойлайсыңдар?*  *Өйткені, олардың арнайы май безі бар және құстардың өздері тұмсығымен қауырсындарды майлайды.*  ***Эксперимент жасау.***  ***Тәжірибе № 5***  *-Сенде шыбын қауырсыны бар, үстіне су құй. Құстардың қауырсындарына осылайша су ағызады. Сондықтан қауырсындар суланбайды!*  ***Біз бүгін зертханада не білдік?***  *- Құс қауырсындарының қалай орналасатыны және олардың мақсаты туралы білдік. Біздің зертханада қауырсындарды зерттей отырып, біз қорытынды жасай аламыз - құстарға қауырсын не үшін қажет? Құстың ұшып кетуіне, ауада қалуына, ылғалдан қорғауға, жылытуға көмектеседі.*  *- Құстар күнде қауырсындарына күтім жасайды, қауырсындарын мұқият тазартады, кірден тазартады.*  ***Шығармашылық орталық***  ***Балаларды топқа бөлу.***  ***1-топ:*** *Дәстүрден тыс әдістер арқылы трафаретпен құс бейнесін салып, губкамен бояу.*  ***2-топ:*** *Құстарға жемсауыт құрастыру*  ***3- топ:*** *Құстарды жемсауытқа жапсыру.*  ***4-топ:*** *Құстарға ермексаздан жем жасап, жемсауытқа салу.*  ***Қорытынды:*** *Біз бүгін қауырсындарға көп тәжірибе жасадық. Құстар туралы көп мағлұмат алдық. Біз серуенде құс қоректендіргішінде кездесіп, бізбен бірге қыстап қалатын құстардың нені көбірек жегенді жақсы көретінін білеміз.* | ***Қызығушылықты ояту***  *Балалар, біздің топқа ауылдағы әжеден хат келіпті. Оның ішінде не бар екенін білгіңіз келе ме?*  ***Балалар:*** *Иә.*  ***«Сәлеметсіздер ме, құрметті балалар! Қиындыққа тап болдым. Менің жақсы көретін тауығымды қаршыға ұрлап, жасырып қалды. Маған тауықты табуға көмектес»***  ***Тәрбиеші:*** *Балалар әжеге көмектесеміз бе? (Иә).*  *Арина әже тұратын ауылға қалай жетеміз? (автобуспен, пойызбен)*  *Мен поездға отыруды ұсынамын, ол үшін мына пішіндерден поезд құрастырып алайық.*  *Поезд құрастыру.*  ***Аудиодан поезд дыбысы.***  *Балалар, біз де келдік, бұл біздің аялдама. Бізді кім қарсы алып тұр.*  ***Әже (АҚТ технологиясынан)***  *Әженің қолында конверт бар. Қызық, оның ішінде не бар? Мен конвертті ашайын. Балалар, қараңдаршы, мұнда не сызылған?*  ***Балалар:*** *Құстарды қоректендіргіш.*  ***Тәрбиеші:*** *Бәлкім, қаршыға тауықты «қоректендіргішке» тығып қойған шығар?* ***Қарайық*** *Астық науасынан балалар суреттердің бөліктерін тауып, құрастыру.*  ***Ой қозғау.***  *Балалар, суреттерде нелер бар?*  *Балалар: Әтеш пен балапан, бірақ тауық жоқ.*  *Тәрбиеші: Балалар, қараңдаршы, науаның астында тағы бір конверт жатыр, көрейік ішінде не бар?*  ***Тапсырма:*** *Жұмбақтарды шешіп, жауабын табыңдар.*  *Орақ құйрық, тарақ бас, Көп ұйқыны жаратпас.* ***(Әтеш)***  *Кеудесі қайқаңдап, Жүреді балпаңдап.* ***(Қаз)***  *Қық-қық етеді, Кезіп жүріп көшені. Жата қалса орнына, Ақ доп тастап кетеді.* ***(Тауық)***  ***Шығармашылық жұмыс***  ***Балаларды топқа бөлу***  ***1-топ:*** *Дайын әтеш суретін мақта таяқшасымен бояу*  ***2-топ:***  *Дайын қаз суретін тіс щеткасымен бояу*  ***3-топ:*** *Тауық суретін трафареттен губка арқылы бояу.*  ***Тәрбиеші:*** *Жұмбақтарды таптық, енді қайда барамыз?*  *Сәл тынығып алайық*  ***Сергіту сәті. Музыкамен***  ***«Шөжелерім»***  ***Тәрбиеші:*** *Біз демалдық, тауықты іздеуді жалғастыратын кез келді, бірақ қайда барамыз?*  *Бәлкім қаршыға оны ұясына тығып қойған шығар? Ол ұясын қайда салады? Ағашта*  *Олар ұя іздеп табады, ұяда тауықты тығып қойған.*  ***Тәрбиеші:*** *Міне, балалар, тауықты таптық. Оны әжеге қайтарайық.*  *Әжеге тауықты алып беру.* ***Әже балаларға рақмет айтады.***  ***C:\Users\RAYA\AppData\Local\Packages\5319275A.WhatsAppDesktop_cv1g1gvanyjgm\TempState\469167A0E7CC99D4406EACC7E898B258\Изображение WhatsApp 2022-11-19 в 13.18.05.jpg***  ***Ой дамыту.***  *Әже тауықты неге жақсы көрді, неге іздеді?*  *-Үй құстарының қандай пайдасы бар? (Ет пен жұмыртқа береді)*  ***-****Оларға қалай қамқорлық жасауға болады? (Оларды тамақтандырады және суарады)*  *Әженің тауығына дән жасап берейік*  ***Дид ойын: «Тауыққа дән»***  ***Шарты:*** *Сары ермексаздан дән жасау.*  ***Тақпақ***  *Үйiмiзде тауық көп. Үйрек,Қаз да жетедi. Жұмыртқа олар тауып көп, Бiздi қарық етедi. Бəрiн жинап аламыз, Аралап шөп, қораны. Ыдысқа əкеп саламыз,*  ***Тәрбиеші:*** *Балалар, әже сендерден тағы да көмектесулеріңді сұрайды. Ол жұмыртқаны қайнатып, бір себетке, шикі жұмыртқаны екіншісіне салды, бірақ себеттерді ұмытып қалды.*  ***Ой қозғау.***  ***Біз Тәжірибе арқылы қайнатылған және шикі жұмыртқаның қай жерде екенін анықтайық.***  ***Тәжірибе***  *Жұмыртқаны айналдыру керек, егер ол пңскен болса айналады, ал егер ол шикі болса, онда ол айналмайды.*  ***Сөздік жұмыс: айналады, сарыуыз, ақуыз.***  *-Балалар тәжірибе жасап, пісірілген жұмыртқаны тауып, әжесінің себетіне салады.*  ***Тәрбиеші:*** *Ал, балалар, біз әжеге көмектестік пе? (Иә). Ал енді біздің балабақшаға қайтатын кез келді.*  *Поездағы орындарыңа отырыңдар*  ***Поездың аудио дыбысы.***  ***Балабақшаға келу.***  ***Нәтиже.*** *Балалар, біз балабақшаға қайтып келдік, саяхаттан қандай жаңа және қызықты нәрселерді білдіңіз?*  ***Тауықтың балапаны*** [*Ертай Ашықбаев*](https://bilim-all.kz/figure/2122?posts=olen) *Бұл балапан қандай мықты,*  *Жұмыртқаны жарып шықты.*  *Шыға салып ерінбеді,*  *Жемін өзі теріп жеді.*  *Қондырып ап алақанға,*  *Жем беремін балапанға.*  ***Балаларды мадақтау.*** | ***Қызығушылықты ояту.***  *Үстелде жұмыртқа үстінде тауық (ойыншық) отырады.*  ***Шұбар тауық*** [*Ұлықбек Есдәулетов*](https://bilim-all.kz/figure/516?posts=olen) *Шұбар тауық мүлдем, Жолатпайды барса. Ұясында жүрген Балапаны қанша? Балапанын тауық Қызғанады жаман. Қанатымен жауып, Санатпайды маған.*  ***Ой қозғау.***  *Балалар, тауық деген не?*  *Аң ба, құс па немесе жәндік пе?*  ***Балалар:*** *құс*  *Ал қандай құс? Үй құсы. Тағы да қандай үй құстарын білесіңдер? Балалар, айтыңдаршы, үй құстары не жегенді ұнатады?*  *Ал, тауығымызды тамақтандырайық, ол көптен бері отырып, аш болған шығар.*  ***Дид ойын: «Дәндерді ажырат»***  ***Шарты:*** *Саусақ моторикасын дамыту мақсатында қалташалардағы дәндерді ажырата білу. Тауыққа тары дәнін тауып беру.*  *Арпа, күріш, тары, фасоль дәндері)*  ***Тәрбиеші.*** *Балалар, қалай ойлайсыңдар, тауық неге жұмыртқаның үстінде отырады? Тауық – құс, ал барлық құстар жұмыртқадан пайда болады Бірақ кез келген жұмыртқадан емес, бұл белгілі бір шарттарды, жылуды қажет етеді. Біздің тауық жұмыртқаны инкубациялайды, оларға жылу береді, кейін ол балапан шығарады. Тауық балалары қалай аталады?****Шөже.***  ***Ой дамыту***  *Балалар, тауық жұмыртқасымен жақынырақ танысып, оның таңғажайып қасиеттері туралы білгіңіз келе ме?*  ***Шығармашлық бұрыш.***  ***Балаларды топқа бөлу.***   1. ***Топ:***   *Тауықпен әтешті құрастыру*  ***2-топ:***  *Балапандарды туықтың қасына жапсыру*  ***3-топ:***  *Тауықтарға мақта таяқшасымен жем салу*  ***4-топ:***  *Ермексаздан жұмыртқа мүсіндеу.*  *Міне біз толық жұмысты бітірдік, енді жұмысымызды ары қарай жалғастырамыз. Біз тауықтың басып жатқан жұмыртқаларына қол тигізе алмаймыз, әйтпесе балапандар шықпайды.* [Тауықтың балапаны](https://bilim-all.kz/olen/9362-Tauyqtyn-balapany)  * [***Ертай Ашықбаев***](https://bilim-all.kz/figure/2122?posts=olen)   ***Бұл балапан қандай мықты, Жұмыртқаны жарып шықты. Шыға салып ерінбеді, Жемін өзі теріп жеді.***  *Бірақ бізде тауықтар шықпайтын басқа тауық жұмыртқалары бар, бірақ біз олармен нақты ғалымдар сияқты әртүрлі эксперименттер жасай аламыз. Ол үшін арнайы форманы киіп, зертханаға баруымыз керек.*  ***Балалар алжапқыш киеді, Педагог*** *қоржынынан тауық жұмыртқаларын таратады.*  ***№1 тәжірибе***  ***«Тауық жұмыртқасының сыртқы белгілерімен танысу»***  *Балалар, жұмыртқаға қараңдаршы. -жұмыртқаның түсі қандай?*  *-жұмыртқаның пішіні қандай? (сопақша).*  *-жұмыртқа қатты ма, жұмсақ па?*  *Енді біз жұмыртқаның сыртқы белгілерін білеміз.*  *Тәрбиеші. Балалар, сендер тауық жұмыртқасының қандай болатынын білдіңдер ме, бірақ жұмыртқаның ішіне қарағыларың келе ме?*  ***Тәжірибе №2***  ***«Шикі жұмыртқаның құрамы»***  *Тәрбиеші. Балалар жұмыртқаны ақырын алып, жарып ыдысқа құяды.*  *Балалар, қараңдар, ортасында не бар? Қандай сарысы? (сары, дөңгелек). Сарысының айналасында не бар? Қандай ақуыз? (сұйық, мөлдір). Байқап көрейік, сарысын қасықпен тесіңіз. Не болды? жарылды, төгілді. Сонымен, шикі жұмыртқаның сарысы жұқа пленкадағы сұйықтық болып табылады. Балалар, жұмыртқаның қабығына қараңдаршы. Ол қандай?Оны сындырып көрейік.*  *Тәрбиеші: Балалар, біз тауық жұмыртқасымен таныстық. Бірақ мен таңғажайып қасиеттері туралы айтып беруге беремін. Ол үшін бізге аздап демалу керек. Мен сендерге кішкентай тауықтарға айналуды ұсынамын, ал мен тауық боламын.*  *Сергіту сәті (денешын) «Менің балапандарым» (музыкалық сүйемелдеумен****)***  ***№3 тәжірибе***  ***«Шикі немесе қайнатылған жұмыртқа»***  *Тәрбиеші: Балалар, менің тарелгіме қараңдаршы жұмыртқа жатыр. Нешеу? (екі) Бір жұмыртқа шикі, екіншісі қайнатылған. Айтыңызшы, олар қалай ұқсас? Және олар қалай ерекшеленеді? Сыртқы белгілері бойынша пісірілген жұмыртқаны шикіден ажырату мүмкін емес екен. Қалай анықтауға болады деп ойлайсыңдар?*  ***Тәрбиеші.*** *Балалар, тыңдаңдар, есте сақтаңдар! Жұмыртқа қайнатылған кезде, ол жақсы айналады, өйткені жұмыртқаның барлық мазмұны пісірілген және қатты күйде.*  *Жұмыртқаны қайнатпаған кезде, ол айналдырмайды, өйткені жұмыртқаның мазмұны сұйық күйде болады және жұмыртқаны босатуға мүмкіндік бермейді. Тексерейік? Мен жұмыртқаны табаққа айналдырамын, ал сендер оның піскен, піспегенін екенін айтасыңдар.*  *Тәрбиеші: тәрелкедегі жұмыртқаларды бір-бірден бұрады. Балалар өз болжамдарын айтады.*  ***Тәрбиеші.*** *Дұрыс істегенімізді тексерейік.*  *пісірілген жұмыртқаны алып, оны тазарту. Тазалау кезінде жұмыртқаның қабығы қалай ашылады .*  *Ашу оңай болса қандай болады? (нәзік).*  ***Қортынды.***  *Қайнатылған жұмыртқаның құрамы қандай? Қатты. Жұмыртқаның ішінде не бар? Белок, ортасында не бар? сарусы*  *Сарысы қандай? (дөңгелек, тұтас, сары).*  *Тәрбиеші. Балалар, сендер нағыз ғалымдар сияқты көптеген эксперименттер жасадыңдар.* | | ***Ой дамыту.***  *Үй құстары туралы әңгімелесу*  *- Құс қорасынан нені көріп тұрсыңдар?.*  *-Оларды бір сөзбен атаңыз. (Құстар).*  *-Бұл қандай құстар? (Бұл үй құстары). Неліктен олар үй деп аталады? (Өйткені олар адаммен бірге тұрады, адамдар оларды баяғыда қолға үйреткен, қазір оларға қамқорлық жасайды, тамақтандырады, емдейді).*  *- Құс қай жерде мекендейді? (Құс ауласында, құс қорасында).*  *- Үй құстары тағы қай жерде өмір сүре алады? (Құс фабрикасында). Құс бағумен айналысатын адамды қалай атайды? (Құс шаруашылығы, құс қорасы)*  ***Ой қозғау.***  *- Тауық тұқымдасының барлық мүшелерін ата.*  *- Суретке қарап, әтештің тауықтан айырмашылығы неде, олар несімен ұқсас екенін айт?*  *(Тауық пен әтештің денесі қауырсынмен жабылған, қанаттары, құйрығы, екі аяғы, басы тарақ және тұмсығы бар. Бірақ әтештің құйрығы үлкенірек және әдемірек, ол тауықтан гөрі керемет. ; оның тарағы тауыққа қарағанда үлкенірек және жарқыраған Әтештің табанында шұңқырлары бар)*  *- Әтеш дауысы қалай не істейді? (Әтеш шақырады: “коо-ка-ре-ку.”)*  *Ал тауық? (Қақылдап: «ко-ко-ко.»)*  *- Тауықтың адамға қандай пайдасы бар? (Тауықтар адамға жұмыртқа, етін – береді, оны адам жейді. Тауықтың мамығы мен қауырсынынан көрпе, жастық, қысқы жылы киімдер: бас киім, мамық күртеше жасалады.)*  ***Тыныс алу жаттығуы «Қауырсынды ұшыру»***  ***Дид ойын: «Кім тапқыр»***  *Жұмбақты шешу:*  *Айдыннан шалқыған Телпек көрдім қалқыған. (Үйрек)*  *- Үйрек тұқымдасының барлық мүшелерін ата.*  *Үйректер қалай қозғалады? Олар не істей алады? (Үйректер жүре алады, жүзе алады, сүңгиді, ұша алады.) Үйректердің ұшуына не көмектеседі. Үйректердің дене бөлігін атаңыз. (Қанат үйректерге ұшуға көмектеседі.) Ал үйректердің жүзуіне не көмектеседі? (Үйректер жүзуге көмектесу үшін табандарын пайдаланады: олардың саусақтарын байланыстыратын арнайы жүзу қабықшалары бар, соның арқасында үйректер суды табандарымен қайтарады, кішкентай ескектермен ескек есу сияқты).*  ***C:\Users\RAYA\AppData\Local\Packages\5319275A.WhatsAppDesktop_cv1g1gvanyjgm\TempState\3310199D4A42BC84D71CE62D2D260379\Изображение WhatsApp 2022-11-19 в 13.18.16.jpg***  ***Тәжірибе алаңы***  *қолыңызды жайылған саусақтарыңызбен су ыдысына салып, қолыңызды суға батырыңыз. Содан кейін дәл солай жасаңыз, бірақ саусақтарыңызды қолыңызбен басыңыз. Қандай жағдайда қол суды күштірек қайтарады?*  *Саусақтарыңызды түйгенде қолыңызды қандай құстыңтабанына ұқсаттыңыз?*  *- Енді үйректердің табанында неліктен қабықша бар екенін түсіндің бе?*  *- Тағы қандай құстардың жүзетін қабықшалары бар? (Қаздарда.)*  *Суда жүзе алатын құс, ол қандай құс? (Бұл суда жүзетін құс)*  *-Үйректер қалай қоректенеді, қандай тамақпен қоректенеді? (Үйректер неше түрлі азықпен қоректенеді: астық, шөп, құрт, ұлулар, жәндіктер; сүңгіп жүргенде олар судан әр түрлі қорек алады .Бұлар қоректі құстар.) Тауықтар, қаздар, күркетауықтар да қоректілер.*  ***Дид ойын: «Тауықтарды 5-ке дейін санау»***  *Құйрығы – желпілдек, тұмсық – ілмектей,*  *Бұл құсты күркетауық деп атайды.*  *Ол өрескел, күшті, маңызды,*  *Онымен бәрі бірдей дос бола бермейді.*  ***- Күркетауық қалай суреттелген?*** *Күркетауықтың сыртқы түрін сипаттау. Күркетауықтың басы, денесі , аяғы, құйрығы, қанаттары қандай екенін айтыңыз.*  *C:\Users\RAYA\AppData\Local\Packages\5319275A.WhatsAppDesktop_cv1g1gvanyjgm\TempState\A082C0A47EB5379353243B15BF77C560\Изображение WhatsApp 2022-11-19 в 13.18.15.jpg(Күркетауықтың басы кішкентай, қызыл терісімен жабылған, тұмсығы иілген, үлкен қызыл сақалды, күшті ұзын аяқтары бар (табан), қауырсыннан жасалған үлкен әдемі құйрық, күркетауық қанаттары үлкен желпуіш сияқты ашылады)*  *Күркетауық*  *ұшпайтын, суда жүзбейтін, әр жерден қоректенетін құс. шөпті, жапырақтарды, көк пиязды жақсы көреді, сонымен қатар бақша зиянкестерін жейді.*  ***- Қаздар тұқымдасының барлық мүшелерін ата.***  *Қаздар қандай дыбыстар шығара алады? Олар не істеп жатыр? (Қаздар: ғұқ-ғұқ деп айқайлайды; олар: «ш-ш-ш» деп ысқырады.) Қалай ойлайсыңдар , қаз қай кезде ысқырады? (Ол ашуланғанда, қауіп төнген жағдайда өзіне немесе балапандарына қауіп төндіргенде.)*  *C:\Users\RAYA\AppData\Local\Packages\5319275A.WhatsAppDesktop_cv1g1gvanyjgm\TempState\F3A3D61B07332233AC57E4F232725E18\Изображение WhatsApp 2022-11-19 в 13.18.15.jpg*  ***- Қаз тағы қалай қорғана алады?***  *Қаз аяқтарын қысып, қылмыскерді қанаттарымен ұрып-соғуы мүмкін. Басқа құстар, мысалы, әтеш немесе үйрек өзін қалай қорғайды? Әтеш айбат шегеді, үйрек шымшып алады.*  ***«Қаз ашулы» психогимнастика***  *Қаз қалай қозғалады? (Қаз жүреді, жүгіреді, жүзеді.) Демек, қаз ... суда жүзетін құс.*  *Қаздардың қандай пайдасы бар? Қаздар өте қоректік ет, жұмыртқа, май, мамық және қауырсын береді.*  ***Шығармашылық бұрыш***  *Өз еркімен жұмыс.*  ***4. Рефлексия***  ***-Бүгін не туралы әңгімелестік?***  ***- Ең көп есіңде не қалды?*** | | |
| Серуенгедайындық | ***Киіну:*** *Серуенге шығу, балаларды біртіндеп киіндіру, киімдерінің дұрыс киілуін қадағалау, қатармен жүруге дағдыландыру.* | | | | | | | |
| Серуен | ***Картотека №11***  *Күнді бақылау.* | ***Картотека №13***  *Аула маңындағы көліктерді бақылау.* | ***Картотека №14***  *ауа- райын бақылау* | ***Картотека №17***  *Күз көрінісін бақылау* | | ***Картотека №19***  *Жаңбырды бақылау.* | | |
| Серуенненоралу | *Ойын- жаттығу Сырттан келіп үнемі,*  *Сабынмен қол жуамыз,*  *Таза болды мұнтаздай,*  *Тағамға қол созамыз.*  *Балаларға реттілікпен киімдерін шешуі, өз сөрелеріне киімін жинап таза ұстауды, су болған киімдерін тәрбиешіге көрсетуге үйрету.*  *Гигиеналық шараларын ұйымдастыру. Түскі асқа дайындық.* | | | | | | | |
| Түскіас | ***Ойын- жаттығу*** *:*  *Ас ішер кезде,*  *Сөйлемейміз, күлмейміз*  *Астан басқа өзгені Ойламаймыз білмейміз.*  ***Сиқырлы сөз: "Астарыңыз дәмді болсын!"*** | | | | | | | |
| Күндізгі ұйқы | *Белгілі жүйелікте киімдерін шешуді, киімдерін ұқыпты орындыққа іліп қоюды пысықтау. Өз төсек орындарын дайындап жатуды дағдыландыру, үлгере алмаған достарына жәрдемдесу. Балалардың тыныш ұйықтауына жағымды жағдай жасау* | | | | | | | |
| Біртіндеп ұйқыдан ояту, сауықтыру шаралары | ***Жаттығу кешені №6***  *Балалар тұрайық*  *Көзімізді ашайық*  *Қолымызды созып*  *Шынығып бір алайық.* | ***Жаттығу кешені №7***  *Балапандар тұрайық*  *Көзімізді ашайық*  *Жан-жаққа біз қарайық*  *Бір күлімдеп алайық.* | ***Жаттығу кешені №8***  *Ұйқыдан біз тұрамыз*  *Көзімізді ашамыз*  *Жан-жағымызға қарайық*  *Төсектен біз тарайық* | ***Жаттығу кешені №9***  *Ұйқыдан біз тұрайық*  *Көзімізді ашайық*  *Анда- мында созылып*  *Тарқасайық, тұрайық* | | ***Жаттығу кешені №10***  *Көзімізді ашайық Аунап, қунап алайық ,*  *Самал жел бізге желпісін, Ұйқымызды ашайық* | | |
| ***Ұйқы ашар жаттығу картотекасынан*** | | | | | | | |
| Бесін ас | *Қолдарын сабындап жуып, өз сүлгілеріне сүрту, ұқыпты тамақтану дағдыларын, тамақтану әдебін дұрыс сақтай білуге дағдыландыру.* | | | | | | | |
| Балалардың дербес әрекеті(баяу қимылды ойындар,үстелүсті ойындары, бейнелеуәрекеті,кітаптар  қарау және тағы басқа  әрекеттер) | ***Қызығушылықты ояту .***  ***Үкіден хат келу.***  *Құрметті балалар мен күндіз ұша алмаймын, ал сендер түнде ұйқыда жатасыңдар, сондықтан хат жіберіп білімдеріңді тексергім келеді.*   1. ***тапсырма****:*   ***Дид ойын: «Барлығы  нешеу?»****Тиінда неше саңырауқұлақ  бар?****1***  *https://avatars.mds.yandex.net/get-pdb/221187/b844b7ee-2f86-43ae-b013-efb5c744fae2/orig*  *Кіріпде неше саңырауқұлақ бар?*  *https://prikolnye-kartinki.ru/img/picture/Jul/19/b46b376e23507887a8b9b7cea6e9d218/4.jpg*  *Сұрақ жауап: Қайсысы көп?*  *Кірпінің саңырауқұлағымен тиіннің  саңырауқұлағын қоссақ барлығы нешеу болады?*  ***2-тапсырма:***  ***Қоянның қолында неше сәбіз бар?.***  *https://ds01.infourok.ru/uploads/ex/08a7/00002fb6-4e9dcd4c/hello_html_m1a61bd41.jpg*  *Барлығы  неше сәбіз?*  *Дұрыс 2 сәбіз*  *Балаларды мадақтау.*  ***3-тапсырма: «Сиқырлы пішіндер»***  *Пішіндерден әр түрлі құрастыру жұмысын жасаңдар* | ***Дид ойын:***  ***«Пішіндерді ажырату»***  ***Шарты:****Геометриялық пішіндерді сипаттау, салыстыру, үшбұрыш пішінді, басқада пішіндердің ішінен табу керек.*  ***https://ds04.infourok.ru/uploads/ex/0696/000c280d-850f7909/img2.jpg***  ***Дид ойын: «Алмаларды санаймыз»***  *- Алма қандай пішінге ұқсайды?*  *- Тақтада қанша алма бар?*  *Бір алма бар.*  *(Осыдан кейін тағы бір алманың суретін алып, бір алманы қоссақ қанша алма болады?*  *- Балалар, бір алмаға және бір алма қостық. Содан неше алма шықты.* | ***Логикалық тапсырмалар орындау.***  ***1.****Торғайларды санайық*  *Ағашта 2 торғай қонып тұр еді,*  *Ала мысықты көріп*  *1 торғай ұшып кетті*  *Ағашта қанша торғай қалды?*  ***2 .****Мирастын өзінде 1 алма болды,*  *әжесі оған базардаң 1 алма сатып әперді*  *Мираста қанша алма болды?*  ***3.****Кірпі орманда өзіне 2 санырауқұлақты теріп алды.*  *1 санырауқұлақты тиінге сыйлайды*  *Кірпіде қанша саңырауқұлақ қалды?*  ***4.****Адамда неше көз бар?(2)* | ***Дид ойын: « Биік ,аласа»***  *Шарты: Қай ағаш биік , ал ағаш аласа?*  ***https://fsd.kopilkaurokov.ru/up/html/2019/01/23/k_5c4817310e0b5/img_user_file_5c481731adede_13.jpghttps://ds04.infourok.ru/uploads/ex/0f56/000120c5-eba5c9f5/img10.jpg***  ***Дид ойын: «Заттарды түсімен топтастыр»***  *Шарты: Сызық арқылы түстерді қосу.*  ***https://cf2.ppt-online.org/files2/slide/5/5H3XqnLecOrYzSUpVu8ixMf2sItyGjd1AQm7CTFZhN/slide-0.jpg***  ***Қимыл-қозғалыс ойыны: «Автомобиль мен торғайлар»***  *Мақсаты:*  *Балалар жүру мен жүгіру және секіруге дағддыланады*  ***Күтілетін нәтиже:***  *Балалар әр түрлі бағытта және әртүрлі секірудің түрлерін үйренеді.* | | | ***Дид ойын: «Не артық»***  *https://ya-uchitel.ru/_ld/35/81428937.jpg*  ***Суретпен жұмыс:***  *-Ненің суретін көріп тұрмыз?*  *https://i.pinimg.com/736x/e3/64/c7/e364c7547a825c26cf131d4e35e064e2.jpg*  *-Қоянның қолында неше шар?*  *-Мысықтың қолында неше шар бар?*  *-Шардың түстері қандай?*  *-Шардың пішіндері қандай?* ***Логикалық есептер***  *- Дүкеннен анам 2 доп алып келді, оның біреуін ініме бердім. менде неше доп қалды? (1)*  *- Қоянда неше құлақ бар?(қоянның суретін көрсету)*  *- Қолда қанша саусақ бар?*  ***Бәріміз біргеміз.***  *Оңға бір қадам, солға бір қадам*  *Шапалақ ұрамыз.*  *Алға бір қадам, артқа бір қадам*  *Шапалақ ұрамыз.* | | |
| Балалармен  жеке  жұмыс | ***М. Монтессори технологиясымен жұмыс.***  *Геометриялық пішіндермен әр түрлі құрастыру жұмыстарын жүргізу.* | ***Мнемотехника әдісі***  ***Тақырыбы: Киімдер***  *Мақсаты: мнемо кестемен жұмыс жасай отырып, балалардың киімдер туралы өз ойларын толық жеткізе білуге үйрету.* | ***АҚТ технологиясы-мен жұмыс***  *Математикалық дамытушы ойындар*  *Сұрақ-жауап* | ***Ойын – жаттығу*** *«Қуыршықты жуындыр»*  *Мақсаты:балаларға тазалық туралы үйрету.*  *Ірі құрылыс материалдарымен ойындар.* | | | ***Отан туралы мақал-мәтелдер.***  *Отан — елдің анасы Ел - ердің анасы*  *Туған жердей жерболмас, Туғанелдей  елболмас.* | | |
| Серуенге  дайындық | *Серуенге шығу туралы балаларға түсіндіру жұмыстары. Киімдерін дұрыс кие білуге үйрету. Аяқ киімнің оң солын түсіндіру. Серуенге шығу. Балалардың киіну реттілігін бақылау, киінгенде түймелерін қадап, аяқ киімінің бауын байлауды , киіміндегі олқылықтарды жөндеуді қадағалау. Киім шкафтарын таза ұстау және жинау* | | | | | | | |
| Серуен | ***Картотека №11***  *Күнді бақылау.* | ***Картотека №13***  *Аула маңындағы көліктерді бақылау.* | ***Картотека №14***  *ауа- райын бақылау* | ***Картотека №17***  *Күз көрінісін бақылау* | | ***Картотека №19***  *Жаңбырды бақылау.* | | |
| ***Таңғы серуенді бекіту.*** | | | | | | | |
| Балалардың  үйгеқайтуы | *Ата-аналарға балаларын себепсіз балабақшадан қалдырмауларын ескерту. Баланың бүгінгі жетістігі туралы әңгімелеу.*  *Балалардың тәрбиешіден сұранып үйге қайтуы.* | *Ата-анаға: балаға жиі қазақтың ертегілерін оқып беуге ұсыныс айту.*  *Ата-аналарға балалардың жеке бас гигиенасына назар аудару керектігін ескерту.* | *Ата –аналармен балалардың тазалықтары жайлы әнгімелесу. Ата-аналарға балалардың жасаған шығармашылық жұмыстарымен таныстыру.* | | *Ата-аналарға балабақшаға төлейтін төлем ақысын уақытылы төлек керек екенін ескерту*  *Балалардың тәрбиешіден сұранып үйге қайтуы.* | | | *Ата –аналармен балалардың тазалықтары жайлы әнгімелесу Балаланы балалабақшаға уақытында әкеулерін ескерту.* |

**Тексерді:**  **мектеп директоры Мамчур М.М.**

**Тәрбиеші: Ахметова А.А.**

**Тәрбиелеу - білім беру процесінің циклограммасы**

**«Күншуақ» ересек тобы**

14 -18 қараша 2022 жыл

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Күн тәртібінің үлгісі** | **Дүйсенбі** | **Сейсенбі** | **Сәрсенбі** | | | **Бейсенбі** | | | **Жұма** | | | |
| **Балаларды қабылдау** | Балаларды қабылдау: балаларды көтеріңкі көңіл-күймен қарсы алу.  **Дидактикалық ойын:**  **«Көңілді таяқшалар»**  Мақсаты:  Балалардың сөздік қорын дамыта отырып, таным белсенділіктерін және саусақ бұлшық етін дамыту.  **Сөйлеуді дамыту** | Балаларды қабылдау  Әнұран айту  Еліміздің рәміздері жайлы әңгіме жүргізу. Көк байрақтың кескінін жапсыру. **Дидактикалық ойын**  **«Суретті толықтыр»**  Мақсаты: Балаларға берілген суреттерді толықтырып орналастыра білуге үйрету.  **Жапсыру** | Балаларды жақсы көңіл -күймен қарсы алу  **Танымдық ойын: «Мынау қай пішін?»**  Мақсаты: Геометриялық пішінді сипалап анықтау арқылы айта білу.  **Математика негіздері** | | | Әнұран айту. Балалармен әңгімелесу  Күз мезгілінде қандай құбылыстар болатынын балалардан сұрау.  **«Қай аспап жоқ?»**  Мақсаты: Балалардың зейіннің дамыту. Есте сақтау қабілетін дамыту.  **Музыка** | | | Баланың бүгінгі көңіл күйі, оны не қызықтыратыны туралы сұрау, баланы жеке пікірін білдіруге тарту.  **Үстел үсті ойыны**  **«Бөліктерін тап»**  Мақсаты: Балаларға берілген суреттердің бөлігін тауып орналастыра білуге үйрету.  **Құрастыру** | | | |
| **Ата-аналармен әңгімелесу, кеңес беру** | **Ата-аналармен әңгіме:**  Балалардың көңіл күйі, денсаулығы жайында ата –анамен әңгімелесу. Ата –аналармен қарым –қатынас мәдениетін орнату. Күн тәртібін сақтауға дағдылану.  **Ата-аналармен әңгіме**: Ата- аналарға балаларын таңертеңгілік жаттығуға үлгертіп алып келулерін ескерту.  **Ата-аналармен әңгіме:**  Балалардың тазалығы жөнінде кеңес беру. | | | | | | | | | | | |
| **Балалардың дербес іс-әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа іс-әрекеттер)** | **«Дөңгелек»**  Мақсаты:  Шығармашылыққа деген қызығушы-лықтарын дамыту; тұзды қамыр және оның қасиеттері туралы білімдерін қалыптастыру;  **Мүсіндеу** | **«Біреу-көп»**  Мақсаты:Балаларға «біреу, көп» мағынасын түсіндіру. Тапсырмаларды орындау,ойлау қабілеттерін дамыту.  **Математика негіздері** | **Үстел-үсті ойыны:** «Түсін тап»  **Мақсаты:**  түстерді сәйкестіндіру  Есімін атағанда жауап беруге, өзін айнадан және фотосуреттер-ден тануға дағдыландыру; **Қоршаған ортамен таныстыру** | | | **«Көшедегі үйлер»**  Мақсаты: Балаларға жалпы үйлер туралы түсінік беру. Көшедегі үйлерді әр түрлі фигуралардан қиып жапсыруға дағдыландыру.  **Қоршаған ортамен таныстыру** | | | **«Менің досым»**  Мақсаты:Дос туралы түсінік беру. Досы туралы әңгімелеуге үйрету.  **Сөйлеуді дамыту** | | | |
| **Таңертенгі жаттығу** | Таңертеңгі жаттығу кешені (**қимыл белсенділігі, ойын әрекеті).** Сапқа тұру, жүру, жүгіру, жалпы дамытушы және тыныс алу жаттығулары. | | | | | | | | | | | |
| № 3 | № 4 | | | № 5 | | | № 6 | | № 7 | | |
| **Таңғы ас** | Таңғы ас алдындагигиеналықшаралардыорындау**(мәдени-гигиеналықдағдылар, өзіне-өзіқызметету, кезекшілердіңеңбекәрекеті** (ас ішуқұралдарын, майлықтардыүстелгеқою)  **Гигиеналықшаралар**(қолдыдұрысжуу, өзорамалыныңорнынбілу, қолдыдұрыссүртужәнеорамалдыорнынаілу, көркемсөзқолданумысалы, Сырттанкеліпүнемі,  Сабынменқолжуамыз,  Таза болдымұнтаздай,  Тағамғақолсозамыз)  Тамақтану (өзорнынбілу, дұрысотыру, ас ішуқұралдарындұрысұстау, тамақтанумәдениетінқалыптастыру,тамақішкендесөйлемеу, тамақтаныпболғаннанкейіналғысайту) | | | | | | | | | | | |
| **Ұйымдастырылғаніс-әрекеткедайындық** | Балаларәсерлеріменбөлісу, жаңалықтардыбілу, бірлескенжоспарларды, мәселелердіталқылау, қызығушылықтарыбойыншаәрекет түрінтаңдау, ережелертуралыкелісужәне т. б. үшінжиналады. Балалар педагогке ортаны ұйымдастыруға көмектеседі (бірлескен әрекет, кезекшілік). | | | | | | | | | | | |
| **Мектепке дейінгі**  **ұйымның кестесі бойынша ұйымдастырылған іс-әрекет** | **Дене шынықтыру** | **Музыка** | **Дене шынықтыру** | | | **Музыка** | | | **Дене шынықтыру** | | | |
| **Дене шынықтыру**  **Негізгі қимыл:**«Секіру» «Тепе-теңдікті сақтау»  **Ойын:** «Ұзын құлақ сұр қоян»  Ойын арқылы: Аяқты бірге,қолдарды әр түрлі қалыпта ұстап тепе-теңдікті сақтауға қызығушылықтарын арттыру.  **Кіріктіру:** музыка,математика қоршаған ортамен таныстыру, сөйлеуді дамытусөздік қорларын молайту.  **Әдіс тәсіл:** ойын, арқан, сәбіздер, жұмсақ модульдер.  **Технология:** «Денсаулық» ойын технологисы. **Жалпы дамытушы жаттығулар** .  **Негізгі қимыл:** «Ұзын құлақ сұр қоян» **Ойын:** «Өз үйіңді тап» Тыныс алу жаттығулары.  **Алғашқы қар**  Күзде иіні жұтаған Қыр көмілді ақ қарға. Майыстырып бұтағын, Ақ тон киді бақтар да. Жылғалардан қақ көрдім, Жатыр шеті шетілмей. Дала жаңа дәптердің Жазылмаған бетіндей.  **(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)**  **«Ата және сана» ойыны**  **Мақсаты:** қорытынды санды атау арқылы дыбыстарды санауға үйрету.  Материал: ойыншықтар  **Шарты:** үстелге 2-3 бала шақырып, содан кейін «балалар ойыншықтарды, салмақтарды санауды жақсы біледі, ал бүгін олар дыбыстарды санауды үйренеді» деп айту керек. Тәрбиеші балаларға үстелге қанша рет қолмен соғатынын санауды ұсынады. Ол шынтақта тұрған оң қолдың қолымен қалай сермеу керектігін көрсетеді. Соққылар балалардың санауы үшін тым жиі емес, ақырын болады. Алдымен 1-3 дыбыстан аспайды және балалар қателесуді тоқтатқан кезде ғана соққылар саны артады. Әрі қарай, дыбыстардың көрсетілген санын ойнату ұсынылады. Тәрбиеші кезек-кезек балаларды үстелге шақырады және оларды балғамен, таяқшамен үстелді 2-5 рет ұруды ұсынады. Қорытындылай келе, барлық балаларға балғамен қанша рет ұрса, сонша рет қолын көтеру (алға еңкейу, еңкейу) ұсынылады.  **(математика негіздері)**  **«Балабақша ауласындағы ағаштар»**  Топтық жұмыс  **(сурет салу, мүсіндеу, жапсыру)** | **Музыка жетекшінің жоспарымен**  **Кіріктіру:** математика қоршаған ортамен таныстыру, сөйлеуді дамыту,сұрақтарға қысқаша жауап беруге қызықтыру.  **Әдіс тәсіл:** ойын, шығыршықтар,түрлі-түсті доптар,кеіпкер қу түлкі.  **Технология:** «Денсаулық» ойын технологисы.  **1.Жалпы дамытушы жаттығулар** .**Негізгі қимыл:** «Қу түлкі» **Ойын:** «Күн мен түн» Тыныс алу жаттығулары.  **Жаңылтпаш.**  Даланы қар жабар, Қарға балалар аққала салар.  **(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)**  **ойын «Себетке жина»**  **Мақсаты:** беске дейін санау; кіші топқа жетіспейтін затты қосу немесе үлкен топтан артық затты алып тастау арқылы заттардың екі тобын салыстыруға үйрету; кеңістікті шарлауға үйрету.  **Материал:** көкөністер мен жемістердің жалпақ суреттері, себеттер.  **Шарты:** Тәрбиеші балаларға көкөністер мен жемістерді себетке жинауды ұсынады. Балалар қияр мен қызанақты қатарға қояды. Біз оларды саны бойынша салыстырамыз. Тағы не бар? (аз). Қызанақтан қанша қияр көп? Қызанақ қанша қияр болса, сонша болуы үшін не істеу керек? Сонымен қатар, біз 3 қызанақтың қалай шыққанын нақтылаймыз? 3 саны қалай пайда болды?  **(математика негіздері)**  **«Қар басқан ағаш бұтақтары»**  **(сурет салу, жапсыру, құрастыру, мүсіндеу)** | **«Тышқан мен мысық» ертегісі.**  **(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)**  **«Букет жинайық» ойыны**  **Мақсаты:** санды бір бірлікке көбейтуді үйретуді жалғастыру, балаларды кіші санға бірлік қосу арқылы сандардың пайда болуымен таныстыру.  Материал: сандар, әртүрлі заттар саны бар карталар.  **Шарты:** әр балада 1-ден 5-ке дейінгі әр түрлі сандары бар карточкалар және әртүрлі заттар саны бар карточкалар бар. Тәрбиешінің белгісі бойынша балалар санға сәйкес келетін заттар саны бар бірнеше карталарды табады. Ойынның екінші нұсқасында балалар бір цифрдан алады және топ бойынша жүреді. Тәрбиешінің белгісі сигналы бойынша олар 1-ден 5-ке дейін болады, олардың сандарын атайды.  **(математика негіздері)**  **«Қазақ халқының сәндік қолданбалы өнері-сақина»**  **(сурет салу, жапсыру, құрастыру, мүсіндеу)** | | | **Музыка жетекшінің жоспарымен**  **«Торғай мен тышқан» ертегісі.**  **(көркем әдебиет)**  **Жаңылтпаш**  Пай - пай - пай, Жайылып жүр тай. Ай - ай - ай, Ұшып кетті торғай.  **(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)**  **«Лифт» ойыны**  **Мақсаты:** тура және кері санауды 5-ке дейін бекіту, кемпірқосақтың негізгі түстерін бекіту, "Жоғары", "төмен" ұғымдарын бекіту, реттік сандарды есте сақтау (бірінші, екінші...)  **Шарты:** балаға тұрғындарға лифтпен, қажетті қабатқа көтеруге немесе түсіруге, едендерді санауға, еденде қанша тұрғын тұратынын білуге көмектесу ұсынылады.  **«Торғай мен тышқан» ертегісі бойынша шығармашылық бұрышта топтық жұмыс**  **(сурет салу, мүсіндеу, жапсыру, құрастыру)** | | | **Дене шынықтыру**  **Негізгі қимыл:**«Жүгіру» «Тепе-теңдікті сақтау»  **Ойын:** «Ұшқыштар»  Ойын арқылы: Аяқтың ұшымен,еденнен 20-25 см жоғары қойылған сатының таяқшаларынан аттап өтуге қызығушылықтарын арттыру.  **Кіріктіру:** музыка,математика қоршаған ортамен таныстыру, сөйлеуді дамыту,сұрақтарға қысқаша жауап беруге қызықтыру.  **Әдіс тәсіл:** ойын, көрнекілік, саты, табан іздері.  **Технология:** «Денсаулық» ойын технологисы.  **1.Жалпы дамытушы жаттығулар** .  **2.Негізгі қимыл:** «Ұшқыштар»  **3. ойын:** «Қарғалар»  **4.**Тыныс алу жаттығулары.  **«Өтірікші» ертегісі.**  **(Көркем әдебиет)**  **Сөздік ойын: «Кім көп көреді?»**  **Мақсаты:** көрнекі қабылдауды дамыту, сөздікті кеңейту.  **Ойынға арналған материалдар:** лексикалық тақырыптағы заттардың сызылған суреттері, бір-біріне салынған, схемалық заттар, көлеңкеленген заттар.  **Ойынға қатысушылар:** 5-6 адам.  **Ойын барысы:** Балалар тақырып бойынша әртүрлі суреттерді қарастырады, онда қабылдау қиын нысандар бейнеленген суреттер ұсынылған. Ойында көбірек білетін және осы тақырыпты дұрыс атайтын ойыншы жеңеді.  **(сөйлеуді дамыту)**  **«Көңілді құрт» ойыны**  **Мақсаты:** сандық қатардағы сандардың орнын, кейінгі және алдыңғы сандарды табуға жаттығу.  **Материал:** картоннан карточка жасалады, онда шынжыр табанның бейнесі жасалады. Құрттың денесінде сандар бар, кейбір сандар жоқ. Картоннан тиісті өлшемдегі сандары бар шеңберлер кесіледі.  **Шарты:** 1-ші нұсқа. Балалар үстелдерде отырады. Тәрбиеші заттардың санын бір жолмен көрсетеді: санау сызғышында, фланелеграфта, суреттер немесе ойыншықтар көмегімен. Балалар санға сәйкес келетін санды жіппен таратады.  Сандар туралы жұмбақтар жасырауға болады. Әрбір дұрыс жауап үшін бала Чип алады.  2-ші нұсқа. Балалар жіпті бір шетінен парақтың үстінен көтеріп, хормен сиқырлы сөздерді айтады: "жіп, жіп, айналдыр, цифрға ... айнал!" Қажетті санды тәрбиеші немесе балалардың бірі атайды.  **Өзіндік өнімді іс-әрекет:** біз ағаштың жапырақтарына олар құрғағаннан кейін жазулар жасаймыз. Ал  «Игі істер Ағашы» топқа орналастыруды және оны тек ата-аналар ғана емес, сонымен қатар қонақтар біздің топтағы мейірімді, сыпайы және жылы шырайлы балалар екенін бөліп көрсетуі үшін оны игі істермен және іс-әрекеттермен толықтыруды ұсынамын.  **(сурет салу, жапсыру, құрастыру, мүсіндеу, математика негіздері)** | | | |
| **2-ші таңғы ас** | 2-ші таңғы ас алдында гигиеналық шараларды орындау **(мәдени-гигиеналық, өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, еңбек әрекеті**, (кезекшілік)  Тамақтану (балалардың үстел басында дұрыс отыруын қадағалау, алаңдамау **(сөйлеуді дамыту, коммуникативтік әрекет).** | | | | | | | | | | | |
| **Серуенгедайындық** | Серуенге ойын құралдарын дайындау. | | Балалалардың серуенге деген қызығушылықтарын туғызу, балалармен жеке әңгімелесу. | Табиғатқа деген қызығушылықтарын арттыру. | | | Балалардың дербес қимыл белсенділігі үшін жағдай жасау. | | | | Балаларды ретімен киіндіру (ауа-райы жағдайына байланысты).Ауа –рай құбылыстары жайлы әңгіме жүргізу. |
| **Серуен** | № 3 | | № 4 | № 5 | | | № 6 | | | | № 7 |
| **Серуеннен оралу** | Балаларға киімге ұқыпты қарау керектігі жайлы әңгіме жүргізу.  «Ұқыпты бала» әңгімесі  **Сөйлеуді дамыту** | | Балалардың саппен топқа оралуы, сапта екі-екіден жүруге дағдыландыру. | Серуеннен келгеннен кейін киімдерін ұқыпты ілуді қадағалау.  Қолдарын жууға үйрету. | | | Серуеннен ішке қатармен, саппен жүруді үйрету.  Балаларға қимылды ойын түрінде үйрету. | | | | Балалардың ұйымшылдықпен топқа оралуы киімдерін шешіп шкафтарына орналастыру. |
| **Түскі ас** | **Астарың дәмді болсын!**  Ас уақытында балаларға тамақты таусып жеуге, нанның қиқымын жерге тастамауға үйрету.  **Ойын- жаттығу:**  Астың алды үнемі,  Сабынмен қол жуамыз,  Таза болды мұнтаздай,  Тағамға қол созамыз.  **Бата беру**  Астарыңа адалдық берсін!  Бастарыңа амандық берсін! | | | | | | | | | | |
| **Күндізгі ұйқы** | Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайлы жағдай жасау  «Ана мен бала» музыкасын тыңдату | | Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайлы жағдай жасау  «Үйшік» ертегі  **Көркем әдебиет** | Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайлы жағдай жасау  «Құлыншағым» музыка | | | Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайы жағдай жасау  «Түлкі мен тырна» ертегі  **Көркем әдебиет Сөйлеуді дамыту** | | | | «Сандар» әнін тыңдату.  **Математика негіздері** |
| **Біртіндеп ұйқыдан ояту,**  **сауықтыру шаралары** | № 3 | | № 4 | № 5 | | | № 6 | | | | № 7 |
| **Бесін ас** | Бір- біріне кедергі жасамай мәдениетті отыруға баулу, балалардың назарын тағамға аудару. | | Балалардың назарын тағамға аудару. | Тамақтарын реттілігімен тауысып ішуге қалыптастыру. | | | «Бата айтып», «Ас қайтаруды» үйрету. **(Көркем әдебиет)** | | | | Ас мәзірімен таныстыру, балалардың назарын тағамға аудару. |
| **Балалардыңдербесіс-әрекеті** | **«Нан қайдан келеді?»**  Мақсаты: Нанның адам еңбегімен келетінін,оған көп күш жұмсалатынын түсіндіру.  **Қоршаған ортамен таныстыру** | | **«Тостаған»**  Мақсаты:Балалардың шығармашылық қабілетін дамыту, заттың пішіндері туралы білімдерін жетілдіру, қылқаламды пайдалана отырып затты безендіруді үйрету.  **Сурет салу** | **«Өз үйін тап» ойыны**  Мақсаты: үлкен – кіші ұғымдары туралы түсінік беру.  **Математика негіздері** | | | **«Күзгі жапырақтар»**  Мақсаты:  Балаларға күзгі жапырақтардың түсімен таныстыру. Күзде жапырақтардың неліктен сарғаятындығын айтып түсіндіру.  **Жапсыру** | | | | **«Менің Отаным-Қазақстан»**  Мақсаты:Балаларға Туған жер, Отан туралы түсіндіру.  Адамгершілікке, елін сүюге тәрбиелеу.  **Қоршаған ортамен таныстыру** |
| **Балалармен жеке жұмыс** | **Саусақ жаттығуы:**  **«Қоңырау»**  Сыңғырлайды қоңырау,  Сыңғыр-сыңғыр етеді.  **Мақсаты:** Ұсақ қол моторикасын дамыту.  Аделя, Досжан | | **Көркем әдебиет**  **«Менің ойыншықтарым» М.Әлімбаев**  Өлең жолдарын түсіне отырып, жаттау қабілеттерін жетілдіру. Ойыншықтарды атай отырып сипаттауға, сурет бойынша 2-3 сөзден тұратын қысқа әңгіме құрастыра білуге үйрету.  Арман, Жандос | **Саусақ жаттығуы:**  **«Қоянның құлағы»**  Ұзын құлақ сұр қоян,  Естіп қалып сыбдырды  Ойлы-қырлы жерлермен  Ытқып-ытқып жүгірді.  **Мақсаты:** Ұсақ қол моторикасын дамыту.  Жансая, Аяла | | | **Сөйлеуді дамыту**  **«**Екі дос» (өлең) Қадыр Мырза Әли  **Мақсаты:** Құрдастарымен қарым-қатынас жасау ережелерін сақтауға үйрету, ойында және қарым-қатынаста сыпайылық көрсете алуға көмектесу, өзара сыйластыққа тәрбиелеу.  Бекзат, Нұркен | | | | **Саусақ ойыны:**  Саусағымда сақина  Санап көрші кәнеки  1,2,3 Бір, екі үш  Демалайық жинап күш.  Айлин, Нұржігіт |
| **Серуенге дайындық** | Серуенге қызығушылықты арттыру. Балалардың реттілікпен киінуі, серуенге шығу, топтық ережелерді қайталау. Балаларды реттілікпен киінуге дағдыландыру. | | Құмнан түрлі құрылыстарды құрастыру үшін формаларды дайындау. | Серуенге шығамыз деген нұсқаумен барлық балалар орындарына тұру.  Еңбек құралдары ойыншықтарын далаға алып шығуға дайындап қою. | | | Балаларды реттілікпен киінуге дағдыландыру. | | | | Өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту тақырыбына жеке әңгімелер өткізу. |
| **Серуен** | № 3 | | № 4 | № 5 | | | № 6 | | | | № 7 |
| **Серуеннен оралу** | Балалардың киімін ретімен шешу, дербес және ойын әрекеті | | | | | | | | | | | |
| **Балалардыңдербесіс-әрекеті** | Түрлі балалар әрекетінде (ойын, қимылдық, танымдық, шығармашылық, зерттеу ,эксперимент, еңбек, балалардың дербес әрекеті, өзіне-өзі қызмет ету ) іске асырылады | | | | | | | | | | | |
| **Балалардыңүйінеқайтуы** | Балалардың жетістіктері туралы әңгімелесу, ата-аналардың балаларды тәрбиелеу мен дамыту бойынша сұрақтарына жауап беру, кеңес беру. | | | | | | | | | | | |

**Тексерді:**  **мектеп директоры Мамчур М.М.**

**Тәрбиеші: Ахметова А.А.**

**Тәрбиелеу - білім беру процесінің циклограммасы**

**«Күншуақ» ересек тобы**

21-25 қараша 2022 жыл

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Күн тәртібінің үлгісі** | **Дүйсенбі** | **Сейсенбі** | **Сәрсенбі** | | **Бейсенбі** | | | | **Жұма** |
| **Балаларды қабылдау** | Балаларды қабылдау: балаларды көтеріңкі көңіл-күймен қарсы алу.  **Дидактикалық ойын:**  **«Көңілді таяқшалар»**  Мақсаты:  Балалардың сөздік қорын дамыта отырып, таным белсенділіктерін және саусақ бұлшық етін дамыту.  **Сөйлеуді дамыту** | Әнұран айту. Еліміздің рәміздері жайлы әңгіме жүргізу. Көк байрақтың кескінін жапсыру. **Дидактикалық ойын:**  **«Суретті толықтыр»**  Мақсаты: Балаларға берілген суреттерді толықтырып орналастыра білуге үйрету.  **Жапсыру** | Балаларды жақсы көңіл -күймен қарсы алу.  **Танымдық ойын: «Мынау қай пішін?»**  Мақсаты: Геометриялық пішінді сипалап анықтау арқылы айта білу.  **Математика негіздері** | | Әнұран айту. Балалармен әңгімелесу  Күз мезгілінде қандай құбылыстар болатынын балалардан сұрау.**«Қай аспап жоқ?»**  Мақсаты: Балалардың зейіннің дамыту. Есте сақтау қабілетін дамыту.  **Музыка** | | | | Баланың бүгінгі көңіл күйі, оны не қызықтыратыны туралы сұрау, баланы жеке пікірін білдіруге тарту.  **Үстел үсті ойыны**  **«Бөліктерін тап»**  Мақсаты: Балаларға берілген суреттердің бөлігін тауып орналастыра білуге үйрету.  **Құрастыру** |
| **Ата-аналармен әңгімелесу, кеңес беру** | **Ата-аналармен әңгіме:**  Балалардың көңіл күйі, денсаулығы жайында ата –анамен әңгімелесу. Ата –аналармен қарым –қатынас мәдениетін орнату. Күн тәртібін сақтауға дағдылану.  **Ата-аналармен әңгіме**: Ата- аналарға балаларын таңертеңгілік жаттығуға үлгертіп алып келулерін ескерту.  **Ата-аналармен әңгіме:**  Балалардың тазалығы жөнінде кеңес беру. | | | | | | | | |
| **Балалардың дербес іс-әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа іс-әрекеттер)** | **«Дөңгелек»**  Мақсаты:  Шығармашылыққа деген қызығушы-лықтарын дамыту; тұзды қамыр және оның қасиеттері туралы білімдерін қалыптастыру;  **Мүсіндеу** | **«Біреу-көп»**  Мақсаты:Балаларға «біреу, көп» мағынасын түсіндіру. Тапсырмаларды орындау,ойлау қабілеттерін дамыту.  **Математика негіздері** | **Үстел-үсті ойыны:** «Түсін тап»  **Мақсаты:**  түстерді сәйкестіндіру  Есімін атағанда жауап беруге, өзін айнадан және фотосуреттер-ден тануға дағдыландыру; **Қоршаған ортамен таныстыру** | | **«Көшедегі үйлер»**  Мақсаты: Балаларға жалпы үйлер туралы түсінік беру. Көшедегі үйлерді әр түрлі фигуралардан қиып жапсыруға дағдыландыру.  **Қоршаған ортамен таныстыру** | | | | **«Менің досым»**  Мақсаты:Дос туралы түсінік беру. Досы туралы әңгімелеуге үйрету.  **Сөйлеуді дамыту** |
| **Таңертенгі жаттығу** | Таңертеңгі жаттығу кешені (**қимыл белсенділігі, ойын әрекеті).** Сапқа тұру, жүру, жүгіру, жалпы дамытушы және тыныс алу жаттығулары. | | | | | | | | | | |
| № 8 | № 9 | | № 10 | | №11 | № 12 | | | |
| **Таңғы ас** | Таңғы ас алдындагигиеналықшаралардыорындау**(мәдени-гигиеналықдағдылар, өзіне-өзіқызметету, кезекшілердіңеңбекәрекеті** (ас ішуқұралдарын, майлықтардыүстелгеқою)  **Гигиеналықшаралар**(қолдыдұрысжуу, өзорамалыныңорнынбілу, қолдыдұрыссүртужәнеорамалдыорнынаілу, көркемсөзқолданумысалы, Сырттанкеліпүнемі,  Сабынменқолжуамыз,  Таза болдымұнтаздай,  Тағамғақолсозамыз)  Тамақтану (өзорнынбілу, дұрысотыру, ас ішуқұралдарындұрысұстау, тамақтанумәдениетінқалыптастыру,тамақішкендесөйлемеу, тамақтаныпболғаннанкейіналғысайту) | | | | | | | | | | |
| **Ұйымдастырылғаніс-әрекеткедайындық** | Балаларәсерлеріменбөлісу, жаңалықтардыбілу, бірлескенжоспарларды, мәселелердіталқылау, қызығушылықтарыбойыншаәрекет түрінтаңдау, ережелертуралыкелісужәне т. б. үшінжиналады. Балалар педагогке ортаны ұйымдастыруға көмектеседі (бірлескен әрекет, кезекшілік). | | | | | | | | | | |
| **Мектепке дейінгі**  **ұйымның кестесі бойынша ұйымдастырылған іс-әрекет** | **Дене шынықтыру** | **Музыка** | **Дене шынықтыру** | | | **Музыка** | | **Дене шынықтыру** | |
| **Дене шынықтыру.**  **Негізгі қимыл:**«Жүгіру» «Сапқа тұру»  **Ойын:** «Көңілді балалар»  Ойын арқылы: Тізені жоғары көтеріп адымдап жүгіру,орнында айналуға қызығушылықтарын арттыру.  **Кіріктіру:** музыка,математика көркем әдебиет  **Әдіс тәсіл:** ойын, көрнекіліктер,шығыршықтар, сандар,сылдырмақ.  **Технология:** «Денсаулық» ойын технологисы.  **1.Жалпы дамытушы жаттығулар** .  **2.Негізгі қимыл:** «Көңілді балалар»  **3. ойын:** «Санамақ»  **4.** Тыныс алу жаттығулары.  **«Егер сен үйде жалғыз болсаң» Мақсаты:** балаларда күнделікті өмірде кездесетін қауіпті заттар, адамдар үшін осы заттардың қажеттілігі, оларды пайдалану ережелері туралы түсінік қалыптастыру. **(сөйлеуді дамыту)**  **Қауіпті тұрмыстық заттар мен жағдайлар бейнеленген слайд.**  **Қауіпті заттармен таныстыру.**  **Көркем сөз**  Егер есік қоңырауы шырылдаса,  Бірден есікті ашасың ба?  Немесе «Кім қағып жатқан?»  Деп онан сұрайсың ба!  Егер сен үйде жалғыз болсаң, ешқашан және ешкімге есікті ашпа!  **(Көркем әдебиет)**  **«Заттар туралы не білміз?» ойыны**  **Мақсаты**: заттармен қауіпсіз ережелерді таныстыруды жалғастыру, есте сақтау қабілетін дамыту.  **(Қоршаған ортамен таныстыру)**  «Үйдегі қауіпті заттар»  Топтық жұмыс  **(сурет салу, мүсіндеу, жапсыру, құрастыру)**  Таңдауы бойынша орталықтарда ауысып жұмыс жасау. | **Музыка жетекшінің жоспарымен**  **Кіріктіру:** математика қоршаған ортамен таныстыру, сөйлеуді дамыту, сұрақтарға қысқаша жауап беруге қызықтыру. **Әдіс тәсіл:** ойын, шығыршықтар, түрлі –түсті кеглилер, мата. **Технология:** «Денсаулық» ойын технологисы.  **1.Жалпы дамытушы жаттығулар** .**2.Негізгі қимыл:** «Қонжықтар мен көжектер» **3. ойын:** «Бақалар»  **4.**Тыныс алу жаттығулары.    **«От-дос, от-жау» ертегісі**  **Мақсаты:** Қауіпсіз мінез-құлық негіздерін қалыптастыру, қауіпті жағдайларды болжау, мүмкіндігінше олардан аулақ болу, қажет болған жағдайда әрекет ету, денсаулықты сақтау мен нығайтуға ықпал ету. Балалардың от туралы білімдерін жүйелеу, өрт қауіпсіздігі ережелерімен және өрт туындаған жағдайда қажетті әрекеттермен таныстыру.  **(көркем әдебиет, қоршаған ортамен таныстыру, математика негіздері)**  **Ойын**  **«Заттар туралы не білеміз?»**  **Мақсаты**: заттармен қауіпсіз ережелерді таныстыруды жалғастыру, есте сақтау қабілетін дамыту.  **«Отты кім тез жағады?»**  Әрқайсысы қарындаш, балауыз қарындаш, пломастер, қалаған түсті маркерді таңдап, ватман парағына үлкен от жағуға тырысады. **(сурет салу, мүсіндеу, жапсыру, құрастыру)**  Таңдауы бойынша орталықтарда ауысып жұмыс жасау. | **Дене шынықтыру.**  **Негізгі қимыл:**«Секіру» «Еңбектеу»  **Ойын:** «Қонжықтар мен көжектер»  Ойын арқылы: Аяқты алшақ қойып секіру,етпетінен жатып еңбектеуге қызығушылықтарын арттыру.  **М. Әлімбаев «Жаңбыр» өлеңі**  Жау, жау жаңбыр, жау жаңбыр.  Арық суы мол болсын.  Өсімдіктер көп болсын.  Жауған дерінде шөп болсын.  **(Көркем әдебиет)**  **ойын:**  **«Жаңбырдан қалай қорғануға болады?»**  **Мақсаты:** балаларды әртүрлі материалдардың қасиеттерімен таныстыру; ойлау, талдау, салыстыру, өз бетінше қорытынды жасау қабілетін дамыту;  – тәжірибелік-эксперименттік қызмет дағдыларын дамыту;  **(көркем әдебиет, сөйлеуді дамыту, қоршаған ортамен таныстыу, математика негіздері)**  **Сөздік ойын: «Халықтық болжамдарды тап»**  Қызыл қаз былтырғы ұясын жөндемей жұмыртқаласа — жаз құрғақ, жөндеп биіктетсе — жаз .......(жаңбырлы);  -        Үйрек ұясын су жағасына таяу салса — жаз қуаң, судан қашық салса — жаз ......(жауын-шашынды);  -        Қарлығаш жер бауырлай ұшса,...... (жаңбыр жауады не жел тұрады);  - Ара ұясына кеш қайтса, ұясына топталып жиналса, таласса және қатты гуілдесе, .... (жаңбыр жауады.  **(Қоршаған ортамен таныстыру)**  **«Жаңбырдан не құтқарады?»**  Жарнамалық журналдар мен каталогтардан (резеңке етік, куртка, жадағай, комбинезон, қолшатыр және т.б.) кесілген суреттерден альбом жасау.  **(сурет салу, мүсіндеу, жапсыру, құрастыру)**  **«Жау, жау жаңбыр» әні** | | | **Музыка жетекшінің жоспарымен**  **«Ауа - райы мен табиғаттың негізгі құбылыстарының байланысы»**  **Мақсаты:**  ауа-райын анықтауға болатын табиғаттың негізгі құбылыстары, жылдың әр мезгіліндегі табиғаттың өзгеруі туралы, ауа-райын болжайтын адамдар туралы, ауа-райын анықтауға болатын құрылғылар туралы (термометр және ауа-райы); бұлттардың әртүрлі түрлері туралы түсінік беру.  -Балалар, терезеге қараңдар! Бүгін ауа-райы қандай деп ойлайсыңдар? ...(балалардың жауаптары)  - ол туралы қалай айтуға болады...... (балалардың жауаптары бұлтты, суық, аязды)  **Ауа-райының әртүрлі түрлері бейнеленген сурет**  (Балалардың жауаптары: күн шуақты, жаңбырлы, бұлтты, желді, аязды, суық, ашық)  **(сөйлеуді дамыту, қоршаған ортамен таныстыру)**  Х**алықтық болжамдар:**  Жыл құстары топтасып ұшса, жылымық күз созыла түседі. Жыл құстары қайтқанда төмен ұшса, қыс қатты болады.  -Қарға топтасып қарқылдаса, ауа райы бұзылады.  - Қаз бен үйрек қыстап қалса — қыс; қолайлы, көктем ерте кірмек;  -Қаз бір аяғын кетеріп ұзақ тұрса не қанатын жиі қаққыласа, аяз тұрмақ;  - Қаз бен үйрек суға шомылып қиқулап, қанаттарын қомдап мазасызданса, ауа райы бұзылады;  -Қыста қаз қаңқылдаса, күн жылынады;  -Тырна қыстаған жақтаң оралуы — күннің жылынғаны;  -Тырна дыбыс шығармай тым жоғары ұшса немесе билесе, күн жылынады;  **ойын: «Табиғат құбылысын тап»**  Мақсаты: табиғат құбылыстары туралы түсініктерін қалыптастыру, ойлау қабілетін дамыту.  **«Бұлтты аспан» топтық жұмыс**  **(сурет салу, жапсыру, құрастыру, мүсіндеу)**  Таңдауы бойынша орталықтарда ауысып жұмыс жасау. | | **Дене шынықтыру**  **Негізгі қимыл:**«Жүру» «өрмелеу»  **Ойын:** «Маймыл мен жолбарыс»  Ойын арқылы: Қол мен аяқ қимылдарын үйлестіру,скамейка бойымен қолдарымен тартылып өрмелеуге қызығушылықтарын арттыру.  **Кіріктіру:** музыка,математика қоршаған ортамен таныстыру, сөйлеуді дамыту,өйын арқылы балалардың білімдерін,түсініктерін терең кеңейту.  **Әдіс тәсіл:** ойын,скамейка, маскалар,табан іздері.  **Технология:** «Денсаулық» ойын технологисы.  **1.Жалпы дамытушы жаттығулар** .  **2.Негізгі қимыл:** «Маймыл мен жолбарыс»  **3. ойын:** «Табан іздері»  **4.** Тыныс алу жаттығулары.  **«Әлсіздің достары» ертегісі**  **Мақсаты:** Адам өмірінің басты құндылықтарының бірі ретінде денсаулық туралы түсінік қалыптастыру.  Балаларда денсаулық туралы, адамның денсаулығына қалай әсер ететіні туралы идеяларды қалыптастыру қозғалыс белсенділігі, шынығу, дұрыс, теңдестірілген тамақтану, гигиенаны сақтау, әлеуметтік-рухани және психологиялық әл-ауқат. Балалардың ауаның пайдалы қасиеттері туралы білімдерін нақтылау.  **(Көркем әдебиет)**  **Ойын: «Суреттерді ретімен орналастыр»**  **Мақсаты:** Балалардың денсаулығы мен салауатты өмір салты туралы түсініктерін жүйелеу, сөйлеуді, зейінді, есте сақтауды дамыту.  **(көркем әдебиет, сөйлеуді дамыту, қоршаған ортамен таныстыру)**  **«Спорттық құралдар» композиция**  Балаларға сюжеттік сурет салуды, жапсыруды, құрастыруды үйрету. Композицияны құруды үйрету.  **(сурет салу, жапсыру).** | | | |
| **2-ші таңғы ас** | 2-ші таңғы ас алдында гигиеналық шараларды орындау **(мәдени-гигиеналық, өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, еңбек әрекеті**, (кезекшілік)  Тамақтану (балалардың үстел басында дұрыс отыруын қадағалау, алаңдамау **(сөйлеуді дамыту, коммуникативтік әрекет).** | | | | | | | | | | |
| **Серуенгедайындық** | Серуенге ойын құралдарын дайындау. | Балалалардың серуенге деген қызығушылықтарын туғызу, балалармен жеке әңгімелесу. | Табиғатқа деген қызығушылықтарын арттыру. | | | Балалардың дербес қимыл белсенділігі үшін жағдай жасау. | | Балаларды ретімен киіндіру (ауа-райы жағдайына байланысты).Ауа –рай құбылыстары жайлы әңгіме жүргізу. | | | |
| **Серуен** | № 8 | № 9 | № 10 | | | №11 | | № 12 | | | |
| **Серуеннен оралу** | Балаларға киімге ұқыпты қарау керектігі жайлы әңгіме жүргізу.  «Ұқыпты бала» әңгімесі  **Сөйлеуді дамыту** | Балалардың саппен топқа оралуы, сапта екі-екіден жүруге дағдыландыру. | Серуеннен келгеннен кейін киімдерін ұқыпты ілуді қадағалау.  Қолдарын жууға үйрету. | | | Серуеннен ішке қатармен, саппен жүруді үйрету.  Балаларға қимылды ойын түрінде үйрету. | | Балалардың ұйымшылдықпен топқа оралуы киімдерін шешіп шкафтарына орналастыру. | | | |
| **Түскі ас** | **Астарың дәмді болсын!**  Ас уақытында балаларға тамақты таусып жеуге, нанның қиқымын жерге тастамауға үйрету.  **Ойын- жаттығу:**  Астың алды үнемі,  Сабынмен қол жуамыз,  Таза болды мұнтаздай,  Тағамға қол созамыз.  **Бата беру**  Астарыңа адалдық берсін!  Бастарыңа амандық берсін! | | | | | | | | | | |
| **Күндізгіұйқы** | Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайлы жағдай жасау  «Ана мен бала» музыкасын тыңдату | Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайлы жағдай жасау  «Үйшік» ертегі  **Көркем әдебиет** | Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайлы жағдай жасау  «Құлыншағым» музыка | | | Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайы жағдай жасау  «Түлкі мен тырна» ертегі  **Көркем әдебиет Сөйлеуді дамыту** | | «Сандар» әнін тыңдату.  **Математика негіздері** | | | |
| **Біртіндеп ұйқыдан ояту,**  **сауықтыру шаралары** | № 8 | № 9 | № 10 | | | №11 | | № 12 | | | |
| **Бесін ас** | Бір- біріне кедергі жасамай мәдениетті отыруға баулу, балалардың назарын тағамға аудару. | Балалардың назарын тағамға аудару. | Тамақтарын реттілігімен тауысып ішуге қалыптастыру. | | | «Бата айтып», «Ас қайтаруды» үйрету. **(Көркем әдебиет)** | | Ас мәзірімен таныстыру, балалардың назарын тағамға аудару. | | | |
| **Балалардыңдербесіс-әрекеті** | **«Нан қайдан келеді?»**  Мақсаты: Нанның адам еңбегімен келетінін,оған көп күш жұмсалатынын түсіндіру.  **Қоршаған ортамен таныстыру** | **«Тостаған»**  Мақсаты:Балалардың шығармашылық қабілетін дамыту, заттың пішіндері туралы білімдерін жетілдіру, қылқаламды пайдалана отырып затты безендіруді үйрету.  **Сурет салу** | **«Өз үйін тап» ойыны**  Мақсаты: үлкен – кіші ұғымдары туралы түсінік беру.  **Математика негіздері** | | | **«Күзгі жапырақтар»**  Мақсаты:  Балаларға күзгі жапырақтардың түсімен таныстыру. Күзде жапырақтардың неліктен сарғаятындығын айтып түсіндіру.  **Жапсыру** | | **«Менің Отаным-Қазақстан»**  Мақсаты:Балаларға Туған жер, Отан туралы түсіндіру.  Адамгершілікке, елін сүюге тәрбиелеу.  **Қоршаған ортамен таныстыру** | | | |
| **Балаларменжекежұмыс** | **Саусақ жаттығуы:**  **«Қоңырау»**  Сыңғырлайды қоңырау,  Сыңғыр-сыңғыр етеді.  **Мақсаты:** Ұсақ қол моторикасын дамыту.  Аделя, Досжан | **Көркем әдебиет**  **«Менің ойыншықтарым» М.Әлімбаев**  Өлең жолдарын түсіне отырып, жаттау қабілеттерін жетілдіру. Ойыншықтарды атай отырып сипаттауға, сурет бойынша 2-3 сөзден тұратын қысқа әңгіме құрастыра білуге үйрету.  Арман, Жандос | **Саусақ жаттығуы:**  **«Қоянның құлағы»**  Ұзын құлақ сұр қоян,  Естіп қалып сыбдырды  Ойлы-қырлы жерлермен  Ытқып-ытқып жүгірді.  **Мақсаты:** Ұсақ қол моторикасын дамыту.  Жансая, Аяла | | | **Сөйлеуді дамыту**  **«**Екі дос» (өлең) Қадыр Мырза Әли  **Мақсаты:** Құрдастарымен қарым-қатынас жасау ережелерін сақтауға үйрету, ойында және қарым-қатынаста сыпайылық көрсете алуға көмектесу, өзара сыйластыққа тәрбиелеу.  Бекзат, Нұркен | | **Саусақ ойыны:**  Саусағымда сақина  Санап көрші кәнеки  1,2,3 Бір, екі үш  Демалайық жинап күш.  Айлин, Нұржігіт | | | |
| **Серуенге дайындық** | Серуенге қызығушылықты арттыру. Балалардың реттілікпен киінуі, серуенге шығу, топтық ережелерді қайталау. Балаларды реттілікпен киінуге дағдыландыру. | Құмнан түрлі құрылыстарды құрастыру үшін формаларды дайындау. | Серуенге шығамыз деген нұсқаумен барлық балалар орындарына тұру.  Еңбек құралдары ойыншықтарын далаға алып шығуға дайындап қою. | | | Балаларды реттілікпен киінуге дағдыландыру. | | Өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту тақырыбына жеке әңгімелер өткізу. | | | |
| **Серуен** | № 8 | № 9 | № 10 | | | №11 | | № 12 | | | |
| **Серуеннен оралу** | Балалардың киімін ретімен шешу, дербес және ойын әрекеті | | | | | | | | | | |
| **Балалардыңдербесіс-әрекеті** | Түрлі балалар әрекетінде (ойын, қимылдық, танымдық, шығармашылық, зерттеу ,эксперимент, еңбек, балалардың дербес әрекеті, өзіне-өзі қызмет ету ) іске асырылады | | | | | | | | | | |
| **Балалардыңүйінеқайтуы** | Балалардың жетістіктері туралы әңгімелесу, ата-аналардың балаларды тәрбиелеу мен дамыту бойынша сұрақтарына жауап беру, кеңес беру. | | | | | | | | | | |

**Тексерді:**  **мектеп директоры Мамчур М.М.**

**Тәрбиеші: Ахметова А.А.**

**Тәрбиелеу - білім беру процесінің циклограммасы**

**«Күншуақ» ересек тобы**

28.11 – 02.12.2022ж

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Күн тәртібінің үлгісі** | **Дүйсенбі** | **Сейсенбі** | | **Сәрсенбі** | | **Бейсенбі** | **Жұма** |
| Балаларды  қабылдау | *Балалардың көңіл-күйін бақылау.дене қызуын өлшеп тазалықтарын тексеру. Арнайы журналға тіркеу. Мәдени- гигиеналық шараның орындалуын қадағалау. Медбике, психологпен бірлескен жұмыс.* | | | | | | |
| Ата-аналармен  әңгімелесу,  кеңес беру | *«Балалардың демалыс күндерін қалай, қайда өткізгендері жайлы» әңгімелесу.*  *Ата-аналараға ертеңгілік жаттығуға балаларды үлгертіп әкелулерін ата-аналарға түсіндіру* | | | | | | |
| Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар,үстел үсті ойындары,  Бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқаәрекеттер | ***Картотека №6 «Табиғат құбылыстарын ата»  Мақсаты:*** *қар мен жаңбырды ажырата білу, табиғат құбылыстары жөніндегі білімдерін*  *бекіту, қатты, жұмсақ, ериді, буға айналады.* | ***Картотека №9***  ***«Үй жануарлары»***  ***Мақсаты:*** *Балаларды үй жануарлары мен төлдерді*  *ажыратуға,олардың қимылын,қалай  дыбыстайтынын және дене мүшелерін  дұрыс атауға, оларды қорғай білуге тәрбиелеу.* | | ***Картотека №12 «Не артық?»  Мақсаты:*** *Балаларды суретке қарап, оларды топтастыруға үйрету. Суретте тұрған артық затты таба білу, сипаттама беру.* | | ***Картотека №17***  ***«Қайсысы қайда тіршілік етеді?»***  ***Мақсаты:*** *суреттен көрген заттарының аттарын*  *тап, олардың қайда өмір сүретінің айтқызу.*  *Сөздік қорын молайту.* | ***Картотека №19***  ***«Қысқы тіршілік»***  ***Мақсаты:*** *қыстап қалатын құстардың жеке атауын ататып, оларды ажырата білуге үйрету. Сөздік қорын дамыту.* |
| ***Танымдық және зияткерлік дағдыларды дамыту картотекасынан*** | | | | | | |
| Таңертенгіжаттығу | *Қараша айының 5- аптасына арналған таңғы жаттығу кешені. Жаттығу кешені қосымша тіркелген*  ***Мақсаты: Жалпы даму жаттығуларын дұрыс жасай отырып, баланың қимыл-қозғалысын шыңдау*** | | | | | | |
| Таңғыас | *Балалардың беті қолын жуып, таңғы асқа отыру. Ас ішу мәдениетімен таныстырып отыру. Қасық, шанышқыны дұрыс пайдалануды үйрету. Асты сөйлемей ішу. Астан соң беті – қолды жуу.* | | | | | | |
| Ұйымдастырылған  іс-әрекетке  дайындық | *Жабырқауды білмейміз,*  *Жалқаулықты сүймейміз,*  *Біз талантты жас ұлан,*  *Үлгі аламыз жақсыдан.*  **Дене шынықтыру**  **Дене шынықтыру.**  **Негізгі қозғалыс:** «Секіру» «Тепе-теңдікті сақтау»  Ойын: «Ақ қоян»  Ойын арқылы:Аяқты алшақ қойып секіру,қолдарды әр түрлі қалыпта ұстап тепе-теңдікті сақтау | *Армысың, шапағатты,*  *Күн ана Армысың қайырымды,*  *Аспан ана Армысың мейірімді,*  *Жер ана Армысың менің достарым.*  **Музыка жетекшісінің жоспарымен** | | *Бақшамызға барғанда Жолыққан бар жандарға. Ертемен ақ пейілмен, «Қайырлы таң» деймін мен*  **Дене шынықтыру**  **Дене шынықтыру.**  **Негізгі қозғалыс:** «Жүгіру» «Сапқа тұру»  Ойын: « Аю»  Ойын арқылы:Аяқтың ұшымен жүгіру,алға қарай еңбектеу. | | *Қуанамын мен де, Қуанасың сен де, Қуанайық достарым Арайлап атқан күнге.*  **Музыка жетекшісінің жоспарымен** | *«Арайлап таң атты» Арайлап таң атты,*  *Күн шуағын шашты.*  *Сәлем күн, сәлем жер*  *Сәлем достар*  *Бәріміз бірге болайық.*  **Дене шынықтыру**  **Дене шынықтыру.**  **Негізгі қозғалыс:** «Жүгіру» «Еңбектеу»  Ойын: «Құстар мен мысық»  Ойын арқылы:Аяқтың ұшымен жүгіру,алға қарай еңбектеу. |
| Білім беру ұйымының кестесі бойынша  ұйымдастырылған  іс-әрекет. | ***Қызығушылықты ояту***  ***Дид ойын: "Гүлдерді түстеріне қарай ажырат"***  ***Шарты:****Тақтадағы гүлдердің сыңарын стол үстінен тауып қасына жапсыру. .*  *Гүлдің құрлысымен таныстыру.*  *https://fsd.multiurok.ru/html/2019/04/04/s_5ca5e1609e7db/img28.jpg*  ***Дид ойын: «Гүлдерді топта»***  *Шарты: Дала гүлдерін көк қыстырғышпен, бөлме гүлдерін қызыл қыстырғышпен қыстырып белгілеуді ұсыну.*  ***Сергіту сәті****:*  *Гүл өсірем үйде(жоғары қол көтереді)*  *Су құямын гүлге(қолмен су құяды)*  *Гүл күткенді біледі(тербеледі)*  *Бойын сылап күледі( бойын қолымен сыйпайды)*  *Күнде гүлін ашады*  *Жұпарын маған шашады(қолын желпейді)*  ***Тәжірибелік алаң***  ***Тәжірибе №1***  ***Сумен және сусыз***  ***Мақсаты:*** *өсімдіктердің өсуі мен дамуына қажетті сыртқы орта факторларын (су, жарық, жылу) бөліп көрсету.*  ***Құрал-жабдықтар:*** *екі бірдей өсімдік (бальзам), су.*  ***Тәжірибе барысы:*** *Өсімдіктердің неліктен сусыз өмір сүре алмайтынын анықтау (өсімдік қурап қалады, жапырақтары қурайды, жапырақта су бар); бір өсімдік суарылып, екіншісі суарылмаса не болады (суармаса өсімдік кеуіп, сарғайып, жапырақтары мен сабағы икемділігін жоғалтады т.б.)?*  *Біз бір апта ішінде суаруға байланысты өсімдіктердің күйін бақылау нәтижелерін шығарамыз.* ***Қорытындылаймыз***  *Иә, өсімдіктер сусыз өмір сүре алмайды.*  ***Тәжірибе №2***  ***Көп - аз***  ***Мақсаты:*** *буланған сұйықтық мөлшерінің жапырақтардың мөлшеріне тәуелділігін ашу.*  ***Құрал-жабдықтар:*** *үш өсімдік: біреуі үлкен жапырақты, екіншісі қарапайым жапырақты, үшіншісі кактусты; целлофан пакеттер, жіптер.*  ***Тәжірибе:*** *Неліктен үлкен жапырақтары бар өсімдіктерді кішкентайларға қарағанда жиі суару керек? Жапырақтары әртүрлі үш өсімдікті таңдаңыз. Эксперимент жасайық. Жапырақтарға сөмкелерді салыңыз, бекітіңіз, күн ішінде өзгерістерді қадағалаңыз; буланатын сұйықтық мөлшерін салыстырыңыз. Қорытынды жасаңыз (жапырақтар неғұрлым үлкен болса, соғұрлым олар ылғалды буландырады және жиі суару керек).*  ***Шығармашылық бұрыш***  ***Дидактикалық ойын «Гүл құмыраларына арналған табақшаларды ал»***  *- Әр кастрюльге бірдей түсті табақшаны таңдап бояу..*  ***Дид ойын: «Бөлме гүлі гүлдеді» барельефті модельдеу***  *- Мына бөлме өсімдігінің гүлдейтін уақыты келді. Оған пластилинді және осы гүлдерді жіптен пайдаланып өзіміз гүл жасайық.*  *Пластилиннен шарларды жайып, бөлме гүлімен суретке басып, пластилиннің үстіне гүл қойып, алақанмен басыңыз. Гүлді алып тастап, не болғанын көріңіз. Осы бөлме гүліне осылайша көбірек гүлдер жасау.*  ***«Терезедегі гүл» қолданбасы***  *- Терезе алдына құмыраны, жапырақтарды, гүлді құрастырып қою.*  http://vospitatel.com.ua/images/j/jensky-prazdnik3.jpg  Окно рисунок  ***Гүл***  [***Болат Үсенбаев***](https://bilim-all.kz/figure/2123?posts=olen)  *Көркі болған үйімнің, Гүлді көрсем сүйіндім. Қызыл, аппақ гүлдерім Күнменен мың құбылдың.*  *Балаларды мадақтау.* | ***Табиғат бұрышына саяхат***  ***Бөлме өсімдіктерін қарау.***  *- Біз жазда көшеде келе жатқанда, көптеген гүлдерді көреміз. Бірақ суық келді, қыс келеді, содан кейін көшеде гүлді көрмейміз. Ал адамдар қыста да, жазда да гүлдерге әрқашан сүйсінгісі келеді. Осылайша адамдар үйде, тұратын бөлмелерде гүл өсіру идеясын ойлап табады. Сондықтан олар үйдің бөлмелерінде өсірілетін мұндай өсімдіктерді «үй өсімдіктері» деп атай бастады.*  *Гүлдердің түсіне, жапырақтарының пішініне назар аударылады. Герань жапырақтары бұзылып, иіс сезінуі мүмкін, содан кейін өсімдіктің осылай қорғалғанын түсіндірді.*  ***Дид ойын: «Горшоктегі гүл» дизайны***  *- Геометриялық фигураларды орындарына қойып, құмырадағы гүлді құрастыру*  ***«Гүлдерді ретке келтір» дидактикалық жаттығуы***  *- Әр қазанға сан жазылады. Гүлдерді әр құмырада қанша гүл гүлдейтіндей етіп орналастырыңыз. «1» саны бар құмырада неше гүл гүлдейді? Бір гүл. Ал «2» және «3» сандары бар қазанда?*    ***Ой қозғау.***  *Ыдыс қандай геометриялық пішіндерден тұрады? Шаршыдан. Неше шаршы? Бір. Гүл қандай геометриялық пішіндерден жасалған? Шеңбер және сопақшалар. Қанша шеңбер? Бір шеңбер. Қанша сопақша? Үш сопақша. Сабақ қандай геометриялық пішіннен жасалған? Тіктөртбұрышта*  *Неше тіктөртбұрыш? Бір тіктөртбұрыш. Жапырақтар қандай геометриялық пішіндерден жасалған? Үшбұрыштардан. Неше үшбұрыш? Екі үшбұрыш.*  ***Дидактикалық ойын «Жапырақ қай өсімдіктен?»***  *- Мына жапырақтар мен өсімдіктерге қарап, әр жапырақ қай өсімдіктен түскенін анықтап көр.*  *C:\Users\RAYA\Desktop\komnatnye-rasteniya.jpg*  ***Дид ойын:«Әдемі Кливия»*** *бояулармен сурет салу*  Кливия: уход в домашних условиях, пересадка и размножение, виды  *Кливияның ұзын жіңішке жапырақтары бар.*  *Дәстүрден тыс әдіс арқылы жасыл бояумен щеткамен өсімдікке осындай жапырақтарды салыңыз.*  ***Сергіту сәті***  *Гүлдер, гүлдер, көп гүлдер,*  *Қызыл гүлдер, көк гүлдер.*  *Өсе берші нұрланып,*  *Өсе берші ырғалып.*  ***Дид ойын: «Кішкентай ғалымдар»***  ***Тәжірибе №1***  ***Ыстық пен суықта не болады?***  ***Мақсаты:****өсімдіктердің өсуі мен дамуына қолайлы жағдайларды анықтау.*  ***Құрал-жабдықтар:*** *қысқы немесе көктемгі ағаш бұтақтары, топырақтың бір бөлігі бар тамырсабақтар, топырақтың бір бөлігімен гүлзардан гүлдер (күзде); өсімдіктердің жылуға тәуелділігінің моделі.*  ***Эксперимент барысы:*** *Неліктен көшедегі бұтақтарда жапырақтар жоқ? (Сыртта суық, ағаштар «ұйықтап жатыр») Бөлмеге бұтақтарды әкелу. Бүршіктердің өзгеруін (бүршіктердің ұлғаюын, жарылуын), жапырақтардың пайда болуын, олардың өсуін байқаймыз, оларды көшедегі бұтақтармен (жапырақсыз бұтақтар) салыстырамыз,*  ***Қорытынды:*** *Өсімдіктердің өмір сүруі және өсуі үшін жылу қажет.*  ***Дид ойын: «Әдемі құмырадағы гүл»***  *Түрлі-түсті шеңберлерге, ермексаздан орналастыру.*  Игра с пуговицами  ***Дид ойын:***  ***«Біз гүл отырғыздық»***  *- Алдымен горшокты дайындау, Енді гаршокты жермен толтырамыз (клей жағып жарманы себу)*  *Гүлді горшокқа жапсырамыз - гүл отырғыздық.. Енді суару керек. Суару ыдыстарын алып, қалай суаруды көрсету*  *http://vospitatel.com.ua/images/k/komnatnye-rasteniya3.jpg. Судан басқа, өсімдікке күн қажет. Күнді горшоктың үстіне жапсыру.Сонымен гүлдер өсті.*  *Балаларды мадақтау.* | | ***Қызығушылықты ояту.***  *Балалар, біз бүгін таңғажайып, сиқырлы бөлме гүлдерінің еліне – Мақтаныш еліне саяхатқа шығамыз.*  *Біз оған жету үшін: гүлдердің өсуі үшін не қажет? Бұл сұраққа бөлме гүлдер елінің ханшайымының бізге жіберген анықтамалық карталары көмектеседі. Өзіңе бір карта алып жауап беру.*  *Карточкідегі суретте не дейді, гүлдердің өсуі үшін не қажет?*  *Бала: Менің суреттерімде тамшылар бар - бұл гүлдер кеуіп қалмас үшін су қажет дегенді білдіреді.*  *Тәрбиеші: Дұрыс, жарайсыңдар.*  *Руслан, сурет саған не дейді?*  *Руслан: Суретте өсімдіктердің өсуі үшін жер қажет екендігі айтылған.*  *Мұғалім: Жарайсыңдар. Келесі сенің суретің не дейді?*  *Суретте гүлдерге тыныс алу үшін ауа керек, ал гүл жапырақтар арқылы тыныс алады.*  *Иә, дұрыс, барлық өсімдіктер жапырақтар арқылы тыныс алады. Келесі сурет: гүлдердің өсуі үшін тағы не қажет, сіздің картаңыз не ұсынады?*  *Менің картам гүлдердің өсуі үшін күн сәулесі қажет екенін айтады. дұрыс!*  *Ал келесі карта не дейді?*  *Менің карточкамда гүлдердің өсуі үшін жылу керек екендігі айтылған.*  *Дұрыс, жарайсыңдар, олардың өсуіне жылулық та керек.*  *Алмына суретінде не бейнеленген?*  *Бұл суретте гүл құмыра бар - онда бөлме гүлдері өседі.*  *Ал мына карточкіде не дейді?Менің картам гүлдердің өсуі үшін біздің сүйіспеншілігімізді қажет ететінін айтады. (карталарды жинау)*  *Дұрыс, жарайсыңдар. Гүлдің жақсы өсуі үшін жер, су, ауа, күн сәулесі, жылу, құмыра және күтім қажет екенін сіз бен біз еске түсірдік.*  ***Енді Мақтаныш еліне баруға дайынбыз. Бірақ біз гүлге айналуымыз керек.***  ***Дид ойын: «Гүл құрастыр»***  *Құрастырған гүлге ұқсас масканы киіп алу.*  *Солға, оңға бұрылып, гүлге айналады.*  *Тәрбиеші: Бір-біріміздің қолымыздан ұстайық, жолға шығамыз.*  *Біз жолдармен жүреміз, жолдармен жүреміз.*  *Біз бәріміз өте ақылды, сүйкімді, әдеміміз.*  *Біз өте татумыз гүлдер еліне келеміз.*  *Тәрбиеші: Балалар, міне біз гүлдер еліне келдік. Қараңдаршы қандай тамаша шалғын. Гүлдер, отырыңыз. (Балалар еңкейеді)*  *Қып-қызыл гүлдеріміз жапырақшаларын ашады*  *(саусақтарды тегіс ашу*  *Жел аздап дем алады, жапырақшалар тербеледі*  *(алдыңда қол бұлғау)*  *Біздің қызыл гүлдеріміз жапырақшаларын жауып тұрады.(саусақтарды қысу)*  *Тәрбиеші: Жарайсыңдар менің гүлдерім, сендер өте әдемісіңдер. Гүлге жақындайық! Бұл гүлдің қалай аталатынын білесіз бе?*  ***Балалар: фикус.***  *Фикус ағашқа ұқсайды. Оның діңі және үлкен тығыз жапырақтары бар. Және олардың түсі қандай?*  *маған фикустың діңі қайда екенін көрсетші, жарайсың. жапырақтарды көрсет. Жақсы. Енді фикус жапырақтарын ұстаңыз, бірақ жапырақтары өте нәзік екенін ұмытпаңыз, оларға зақым келтірмеу үшін мұқият болу керек (балалар жапырақты ұстайды).*  *Фикус жапырақтары тегіс және жылтыр.*  *Фикустың тыныс алуы үшін жапырақтарды сүрту керек. Ал бүгін біз фикус жапырақтарын дымқыл шүберекпен сүртуді үйренеміз. Мен оң қолымдағы дымқыл шүберекті аламын,сол қолыммен фикус жапырағын төменнен мұқият ұстап тұрамын және оны зақымдамау үшін оны шүберекпен сүртемін. Міне, таза жапырақ Ал енді суаруымыз керек. Мен суарғыштың ұшын кастрөлдің шетіне қойып, оны суарамын. Суды мұқият аздап құю керек.*  *Олар неге сонша таза болды?*  *Өйткені біз оларды жудық.Тәрбиеші: Иә, біз бүгін гүлдерді күтіп, суарып, жудық.*  ***Дид ойын: «Фикус гүлі»***  ***Бұл жерде қандай гүлмен таныстық, гүл ханшайымы білсін Фикус гүлін жапсырып кетейік.***  ***Тәжірибе алаңы.***  *Біз енді кішкентай зерттеушілер болайық*  ***«Өсімдіктер үшін артық жарық».***  *Үстел шамын бөлме гүліне бағыттадық. Алдымен өсімдіктің жапырақтары шамға бұрылып, оған қол соза бастады. Екі аптадан кейін біз жапырақтардың шеттері сарғайғанын байқадық. Жапырақтары түсіп қалды.*  *Бір айдан кейін жапырақтардың ұштары қарайып, төменгі жапырақтары қоңырланып, солып қалды.*  ***Тәжірибе мынадай қорытынды жасауға мүмкіндік берді:*** *артық жарықпен өсімдіктің өсуі баяулайды. Артық жарық өсімдіктерге зиянды.*  *Кейбір өсімдіктер жарықтың көптігінен өсуі мен дамуын тоқтатады, ал басқалары аз жарықтан дамымайды.*  ***Бірақ тәжірибе нәтижелері бойынша: «Егер өсімдік қажетті мөлшерде жарық алса, онда ол жақсы өсіп, дамиды» деп айта аламыз.***  *Біз бүгін жақсы жұмыс жасадық. Біздің күш-жігеріңізге алғыс ретінде, гүлдер ханшайымы бұл қорапты сыйға берді.Бірақ біз сізбен бірге тобымызға оралмайынша ол ашылмайды. Бір-біріміздің қолымыздан ұстайық.*  *Тәрбиеші: Міне, келдік. Гүлдер, енді балаларға қайта оралыңдар.*  *Солға, оңға бұрылып, балаларға айналдырыңыз.*  *Керемет, енді қорапта не бар екенін көрейік.*  *(Мұғалім кәмпиттің қақпағын ашады, ішінен балаларға таратады).*  *Тәрбиеші: Ханшайым сендерге жақсы тосын сый дайындапты. Рахмет айтайық.* | | ***Қызығушылықты ояту.***  ***Ертегілер еліне саяхат.***  ***Аудио дыбыс, ертегілер әні.***  ***Сұрақ- жауап.***  *Балалар қандай ән есітіп тұрсыңдар?*  *Ертегілер еліне саяхатқа барғыларың келе ме?*  *Көзімізді жұмып 1,2,3 деп санасақ ертегі еліне жетеміз.*  *Ертегі елінің орындықтары не деген керемет, оюланған.*  *С. Оспановтың* ***«Гүл туралы аңыз» ертегісін тамашалайық***  ***АҚТ технолгиясымен.***  *Ерте, ерте ертеде бір ауылда бидай мен гүл өседі. Адамдар гүлдерге тамсанып, бір-біріне сыйлайды. Гүлдің қош исі ауылды алып кетеді.*  *Бір күні хан бәріне жар салады. Тек қана бидай өсіріңдер, гүлдің бәрін құртыңдар деп әмір береді.*  ***Сұрақтар ілмегі***  *-Хан қандай әмір берді?*  *-Тек не өссін деді?*  *-Неліктен бидайды таңдады?*  *Адамдар гүлдердің бәрін таптап, жұла бастайды. Осы кезде бір бала бір гүлді үйіне апарып тығып өсіреді. Оны ешкімге көрсетпейді. Ал ауыл болса көңілсіз, жұпар гүлдің исіде жоқ, өзі де жоқ.*  *Сұрақ-жауап*  *Неге ауыл көңілсіз болды?*  *Неліктен?*  *Бір күні хан қатты ауырады. Көптеген дәрігерлер оны емдей алмайды. Бір күні алыс жерден бір емші келеді, ол ханға тек қана бал қосылған дәрі жеу керек, сол кезде ғана тәуір боласың диді.*  ***Ой қозғау.***  *-Балды неден аламыз?*  *-Ара балды қайдан жинайды?*  *Балды не үшін ідеді?*  *Бүр күні гүлін таптатпаған, тығып сақтаған бала ханға бал әкеп береді.*  *Хан қатты қуанып, балаға рақметін айтып, барлық дала, барлық қала гүл өсірсін деп бұйырады.*  *Содан бері гүл даланың да, қаланың да көркі болыпты.*  ***Гүлім, гүлім, гүлім, - дейді, Гүл десе ел күлімдейді. Сансыз гүлден шырын жинап, Бал аралар гуілдейді. Гүлді әрқашан ел іздейді – деп жырға қосыпты.***  ***Сұрақ:***  *Хан ауруынан қалай жазылды?*  *Ол балды қайдан тапты?*  *Хан неліктен гүл өсіруге рұқсат берді?*  ***Дид ойын: «Гүлге араларды қондыр»***  ***Балаларды ара және гүл тобына бөлу.***  *Гүл тобы ермексаздан гүл мүсіндеу.*  *Ара тобы арларды қию, қиылған араны гүлге жапсыру.*  ***Дид ойын: «Бал салынған банкі»***  ***Шарты:*** *Трафареттің көмегімен банкіні салу, губкамен ішіне балды бояу.*  ***Дид ойын: «Гүлді алқап»***  ***Шарты:*** *Гүлді алқап құрастыру*  *Балаларды мадақтау.* | ***Ой қозғау***  *Мнемокесте арқылы гүлдердің өсу жолдарын таныстыру.*  ***Практикалық әрекет:***  *Гүл отырғызу.*  *https://go2.imgsmail.ru/imgpreview?key=58799c227ca444e9&mb=imgdb_preview_1742*  *Гүл отырғызу үшін ең әуелі бізге ыдыс қажет. Ыдысты алып, ішіне жай даладағы топырақ емес, құнарлы топырақ саламыз, жақсы өсу үшін. Содан соң, топырақ ортасына құдықша жасап, гүл өсіндісін отырғызамыз (тамырын көрсету). Енді, осы гүлімізді табиғат бұрышына қояйық. Балаларға сұрақ: Балалар, гүл отырғызып, тек осылай қоямыз ба екен?*  *Дұрыс,су құйып, күтіп,баптап тұру қажет екен.*  ***Сергіту сәті.***  *Шаршағанда ырғалып, Гүлге ұқсап демалам, Қанатты бір қағып, Гүлдей болып жайқалам.*  ***Ой қозғау.***  ***Күту ережелері: Әр бала көрсету.***  ***Дид ойын: «Гүлдерді күтеміз»*** *Гүлдердің жапырақтарының шаңын сулы мақтамен сүртеді. Жапырақтары ұсақ өсімдіктерді су шашатын ыдыспен бүркеп-шашып жуады. Суды жапырақтарына тигізбей топырағына құяды.*  ***Дид ойын: «Сынған қазан»***  *- Бөлшектерді жинап, орындарына қою. Фрагменттер қандай геометриялық пішіндерге ұқсайды?*  ***Дидактикалық ойын «Су құйғышты ал»***  *- Әрбір өсімдік үшін дұрыс суару ыдысын таңдаңыз.*  Подбери лейку - игра  *Қарындашпен сурет салу* ***Дид ойын: «Біз суарғыштан құйамыз****»*  *- Су құятын ыдысқа суды салу.*  *- су құйғыштың ішіндегі бетін көк түсті қарындашпен бояу.*  *Ал енді су құйғыштан судың қалай ағып жатқанын суарғыштың шүмегінен түзу сызықтар арқылы сызу..*  ***Ой қозғау.***  *-Неліктен біз бөлмеге гүл егеміз?*  *-Гүлдер әдемі өсу үшін не керек?*  *-Қандай күтім жасауымыз керек?*  *-Шаңбасқан гүл қандай болады?*  *-Гүлдер неде өсіп тұр?*  *-Неліктен жасыл,өз қалпын сақтап тұр?*  *-Кімдер күтім жасайды?*  *-Гүлдердің бізге қандай пайдасы бар?*  *Балаларды мадақтау.* |
| Серуенгедайындық | ***Киіну: Серуенге шығу, балаларды біртіндеп киіндіру, киімдерінің дұрыс киілуін қадағалау, қатармен жүруге дағдыландыру.*** | | | | | | |
| Серуен | ***Картотека №1***  *Күзгі жаңбырды бақылау.* | ***Картотека №5***  *Ұшып жүрген құстарды бақылау.* | | ***Картотека №9***  *Аула сыпырушының еңбегін бақылау.* | | ***Картотека №11***  *Күнді бақылау.* | ***Картотека №13***  *Аула маңындағы көліктерді бақылау.* |
| ***Серуен картотекасынан*** | | | | | | |
| Серуенненоралу | *Балаларға ойын киімдерін шешуді, өз сөрелеріне киімін жинап таза ұстауды, үйрету. Гигиеналық шараларын ұйымдастыру.*  *Түскі асқа дайындық.* | | | | | | |
| Түскіас | *Ұқыпты тамақтану дағдыларын, ас құралдарын қолдану дағдыларын жетілдіру. Тамақтану алдында мұқият жуынуды, тамақтану әдебін сақтап, асты аз-аздан алып, шусыз жеуді үйрету. Тамақтан соң ауыздарын шаюды қадағалау* | | | | | | |
| Күндізгіұйқы |  | | | | | | |
| Біртіндеп ұйқыдан  ояту, сауықтыру –шаралары. | ***Жаттығу кешені № 16***  *Балалар тұрайық*  *Көзімізді ашайық*  *Қолымызды созып*  *Шынығып бір алайық.* | ***Жаттығу кешені № 17***  *Балапандар тұрайық*  *Көзімізді ашайық*  *Жан-жаққа біз қарайық*  *Бір күлімдеп алайық.* | ***Жаттығу кешені № 18***  *Ұйқыдан біз тұрамыз*  *Көзімізді ашамыз*  *Жан-жағымызға қарайық*  *Төсектен біз тарайық* | | ***Жаттығу кешені № 19***  *Ұйқыдан біз тұрайық*  *Көзімізді ашайық*  *Анда- мында созылып*  *Тарқасайық, тұрайық* | | ***Жаттығу кешені №20***  *Көзімізді ашайық Аунап, қунап алайық ,*  *Самал жел бізге желпісін, Ұйқымызды ашайық* |
| ***Ұйқы ашар жаттығу картотекасынан*** | | | | | | |
| Бесінас | *Қолдарын сабындап жуып, өз сүлгілеріне сүрту, ұқыпты тамақтану дағдыларын, тамақтану әдебін дұрыс сақтай білуге дағдыландыру.* | | | | | | |
| Балалардың дербес әрекеті  (баяу қимылды ойындар,үстелүсті ойындары.  Бейнелеуәрекеті,  кітаптарқарау және тағы басқаәрекеттер) | ***Дидактикалық ойын: «Сөйлемді аяқта» ойыны***  *Шарты: мен сендерге сөйлемнің басын бастаймын, сендер аяқтайсыңыздар.*  *- Құстар ұша алады, өйткені*  *- Құстар қоректенеді ...*  *- Көктемде қайтқан құстар ..*  *- Аяздан қорықпайды ...*  *- Үй құстары ...*  *- Құстар қорғайды ...*  *- Құстар бір–біріне ұқсайды, ...несімен?*  ***Фонетикалық жаттығу:***  *Бала қарға – қарқ, қарқ (бәсең дауыспен) Ана қарға – қарқ, қарқ (орта дауыспен) Әке қарға – қарқ, қарқ (қатты дауыспен)* | ***«Кубизм» әдісі***  *Кубиктер арқылы тапсырма орындау.*  *1-тапсырма*  *Жаңылтпашты қайталау, жаттау*  *Көк тырна*  *Көп тырна*  *Тыраулап тек*  *Көп тұрма*  ***Сергіту жаттығуы***  ***«Болады-болмайды»***  ***Шарты:*** *Құстарды баптауға қатысты іс-әрекеттер айтылады.Дұрыс ,әрі тура мағынадағы сөйлем айтылса, қол шапалақтайды, бұрыс сөйлем айтылғанда келіспесе, аяғын топылдатады.*   1. *Құстардытаспенатуғаболады.* 2. *Құстардытамақтандыруғаболады .* 3. *Құстыңұясынанжұмыртқаалып, жаруғаболады.* 4. *Құстардыңұясынбұзуғаболады.*   *Құстарғақамқорлықжасауғаболады* | | ***Ой дамыту. Суретпен жұмыс***  ***Өлең жолдарын мәнерлеп оқу, сұрақ –жауап.***  ***Қ. Мырза Әли***  *— Екі көзің не үшін керек? — Жақсыларды көру үшін! — Екі қолың не үшін керек? — Елге көмек беру үшін! — Құлақ деген не үшін керек? — Ақыл-кеңес тыңдау үшін! — Жүрек деген не үшін керек? — Жауларымнан қыңбау үшін! — Тіл мен жағың не үшін керек? — Ақиқатты айту үшін! — Ал аяғың?.. — Шетте жүрсем, Туған жерге қайту үшін!* | | ***Аралар әлемі***  ***Қызығушылықты ояту.***  ***Жұмбақ жасыру.***  *Гүлдерге қонады Шырынын сорады Түр – түсі сары – ала Бұл не?*  *Балалардың жауаптары.*  ***Тосын сәт.***  *Ара ұшып келеді.*  *Балалардан көмек сұрайды.*  *Достарым жоқ,маған достар керек дейді.*  *балалар көмектесеміз ба?*  ***2-топқа бөлу.***  *1-топ дайын үлгідегі араны қиып жапсыраады.*  *https://cf2.ppt-online.org/files2/slide/u/uEix5hZUPsOH4Dg2qNLJfa7yGo6T1lBrkRbz9M/slide-12.jpg*  *2-топ.дөңгелек картоннан ара жапсырады.*  *1439130232_img_2963.jpg*  ***Қорытынды.***  *Балалардың жасаған жұмыстарын қорытындылау.*  *Галерия шарлау әдісі.*  *Екі топ бі-бірінің жұмыстарына баға береді..*  *Ара қуанып балаларға рахмет айтып коштасады.* | ***Ормандағы түлкі***  ***Миға шабул.***  ***Жұмбақ жасыру.***  *Өзі қу,*  *Жүрген жері айқай-шу. (Түлкі)*  *Тосын сәт.*  *Түлкі келеді.*  *Балалармен амандасады.*  *Көңілсіз.*  *Орманда жалғыз қалған.Көп дос керек екенін айтады.*  *Балалар түлкіге көмектесеміз бе?*  ***Топқа бөлу.***  ***1-топ*** *түлкіні конус жасау арқылы жапсырады.*  *https://ds05.infourok.ru/uploads/ex/10b0/0017a3d7-1056ef83/hello_html_708df2eb.jpg*  ***2-топ*** *түлкіні гиометриялық пішіндерден қиып жапсырады.*  *https://urok.1sept.ru/articles/669639/img1.gif*  *Көрме ұйымдастыру.*  *Түлкі достары көп болғанына қуанып рахмет айтып қоштасады.*  *Балаларды мадақтау.* |
| Балалармен  Жеке  жұмыс | ***Әңгімелесу: «Иіс сезу мүшесі -мұрын»***  *-мұрын не үшін керек?Адам мұрынмен дем алып қана қоймайды, иіс те сезеді.* | ***Дидактикалық ойын: «Есімдер****» (доппен ойын)*  *Балалар допты бір – біріне лақтыру арқылы есімдерін айтады* | | ***Дидактикалық ойын: «Пайдалы азық - түліктер» Мақсаты:*** *балаларға денсаулыққа пайдалы азық – түліктерді біле жүруге үйрету* | | ***Тіл ұстарту жаттығуы:****Баудағы кім? Ара болсаң ызыңдаЗ-з-з,ж-ж-ж,з-з-з,ж-ж-жЖұмыс істе тығылма,-Ара қалай дыбыстайды?( з-з-з) - Қатты / жай* | ***Сюжетті-рөлдік ойындар: «Жүргізуші»***  *Мақсаты: Балалардың көңіл-күйлерін көтеріп, қиялын дамыту.* |
| Серуенгедайындық | *Серуенге шығу туралы балаларға түсіндіру жұмыстары. Киімдерін дұрыс кие білуге үйрету. Аяқ киімнің оң солын түсіндіру.*  *Серуенге шығу. Балалардың киіну реттілігін бақылау, киінгенде түймелерін қадап, аяқ киімінің бауын байлауды , киіміндегі олқылықтарды жөндеуді қадағалау. Киім шкафтарын таза ұстау және жинау* | | | | | | |
| Серуен | ***Картотека №1***  *Күзгі жаңбырды бақылау.* | ***Картотека №5***  *Ұшып жүрген құстарды бақылау.* | | ***Картотека №9***  *Аула сыпырушының еңбегін бақылау.* | | ***Картотека №11***  *Күнді бақылау.* | ***Картотека №13***  *Аула маңындағы көліктерді бақылау.* |
| ***Таңғы серуенді бекіту.*** | | | | | | |
| Балалардың  үйге  қайтуы | ***Ата-аналарға кеңес:***  *«Үйде ойын бұрышын ұйымдастыру».* | ***Кеңес:*** *мысалы:«Егер ата-аналар дүкеннен баланың ұнатқан ойыншығын сатып әпермеген жағдайда, өзін қалай ұстау қажет.* | | *Балалар отбасында өздері не істей алатындары туралы әңгімелесу.* | | ***Кеңес:***  *«Бала өміріндегі ойыншықтың маңызы».* | *Ата-аналарға тапсырма беру, жақсы демалуға тілек білдіру* |

**Тексерді:**  **мектеп директоры Мамчур М.М.**

**Тәрбиеші: Ахметова А.А.**

***Тәрбиелеу - білім беру процесінің циклограммасы***

***«Күншуақ» ересек тобы***

*05 – 09.12.2022 ж*

***Тәрбиелеу -***

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| *Күн тәртібінің кезеңдері* | *Дүйсенбі*  *05.12.2023* | *Сейсенбі*  *0612.2023* | *Сәрсенбі*  *07.12.2023* | | | | *Бейсенбі*  *08.12.2023* | | *Жұма*  *09.12.2023* |
| *Балаларды қабылдау Ата-аналармен әңгімелесу* | *Балаларды қабылдау: таңертеңгі сүзгі, балаларды жақсы көңіл-күймен қарсы алу. Балалар үшін қолайлы жағдай жасау, баланың бүгінгі көңіл – күйі туралы, оны не қызықтыратыны туралы әңгіме, жеке пікір білдіруге баулу (сөйлеуді дамыту).* | | | | | | | | |
| ***Таңертеңгі әңгіме «Демалыс күндерін қалай өткіздің?»***  ***Мақсаты:*** *балаларды болған жерін дәл атауға үйрету, нақты кеңістіктік белгілерді қолдана отырып көргендері туралы айту қабілетін қалыптастыру, көріністер мен сөздікті белсендіру.* ***(сөйлеуді дамыту, қоршаған ортамен таныстыру)***  ***Таңертеңгі әңгіме «Қыс» әңгімесі***  ***Мақсаты:*** *Жыл мезгілдері (әсіресе қыс туралы) және онымен байланысты табиғи құбылыстар мен адамдар мен жануарлардың өміріндегі өзгерістер туралы білімді бекіту.*  ***(сөйлеуді дамыту***  ***Таңертеңгі әңгіме Этикалық әңгіме «Шындық әрқашан танылады»***  ***Мақсаты:*** *балаларға кез-келген шындықтың әрқашан ашылатынын түсінуге көмектесу, өтірік айтқан адам өзінің әрекеті үшін ғана емес, сонымен бірге өтірік айтқаны үшін де кінәлі екенін сезінеді* | | | | | | | | |
| *Перспективалық жоспарда қойылған міндеттерді іске асыру* | | | | | | | | | |
| *Балалардың дербес іс-әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, эксперимент, кітаптар қарау және өзіне-өзі қызмет ету, тағы басқа іс-әрекеттер)* | ***Үстел-үсті ойыны***  ***«Тышқанды жасыр»***  ***Мақсаты:*** *4 негізгі түстің атауын ажырата білуге үйрету-қызыл, сары, жасыл, көк.*  ***Қажетті заттар:*** *қағаз парақтары 4 түсті (20-15), ортасында тышқан (тышқан үйі) салынған Ақ шаршы (8-8), сол 4 түстің квадраттары-есіктер (10х10), үлкен картон ойыншық - мысық, әр балаға жұмсақ тышқан-түрлі-түсті парақтар 10х8, ақ квадраттар оларда 5х5, түрлі-түсті квадраттар.\*  ***(қоршаған ортамен таныстыру, сөйлеуді дамыту)*** | ***Үстел-үсті ойыны***  ***«Суретті түсіне қарай таңда»***  ***Мақсаты:*** *негізгі 4 түсті білімдерін бекіту, визуалды қабылдауды дамыту.*  ***Ойын шарты:*** *тәрбиеші балаларға, мысалы, сары шеңбері бар қақпақты көрсетеді, оның түсі қандай екенін сұрайды және балаларға бірдей түсті тақырыптық суретті таңдауды ұсынады.*  *Содан кейін жасыл шеңбері бар қақпақты көрсетеді, балалар түсті атайды,* | ***Үстел-үсті ойыны***  ***«Түс бойынша жұп құр»***  ***Мақсаты:*** *ұқсас сенсорлық қасиет негізінде жұптарды таңдау мүмкіндігі; визуалды қабылдауды дамыту.*  ***Ойын шарты:*** *тәрбиеші балаларға түрлі-түсті шеңберлері бар қақпақтарды қарастыруды ұсынады, түсін атауды сұрайды. Содан кейін балаларға бірдей түсті шеңберлердің жұптарын алуды ұсынады.*  ***(қоршаған ортамен таныстыру, сөйлеуді дамыту)*** | | | | ***Үстел-үсті ойыны «Допты орнына қой»***  ***Мақсаты:*** *қарама-қарсы түсті заттарды ажырата білу қабілетін бекіту, негізгі түстерді бекіту: көк, жасыл.*  ***Қажетті заттар:*** *әр түрлі түсті, бірақ бірдей мөлшердегі шеңберлері бар карталар, қақпақтар.*  ***Ойын барысы:*** *мысықтар сөреде жатқан доптарды ойнап, шашыратып жіберді. Доптарды орнына қоюға көмектеседі.*  ***(қоршаған ортамен таныстыру, сөйлеуді дамыту)*** | | ***Үстел-үсті ойыны*** *«Бұл қашан болады?»*  ***Дидактикалық міндеті:***  *Балалардың жыл мезгілдері туралы білімдерін бекіту. Зейінді, байқауды, серіктестікті тәрбиелеу.*  ***Ойын ережелері:*** *тәрбиешінің белгісі бойынша әрекет ету. Кезектілікті сақтау.*  ***Ойын әрекеттері:*** *луллий шеңберлеріндегі белгілер бойынша жыл мезгілін құру. Белгілер бойынша Жыл мезгілі туралы шағын әңгіме құрастыру.*  ***(қоршаған ортамен таныстыру, сөйлеуді дамыту)*** |
| *Таңертенгі жаттығу* | ***ТАҢҒЫ ГИМНАСТИКА КЕШЕНІ***  *Сапқа тұру, жүру, жүгіру, жалпы дамытушы және тыныс алу жаттығулары.*  ***Мақсаты:*** *баланың организмін «ояту», оны тиімді күйге келтіру, жан-жақты, бірақ бұлшықет жүйесіне орташа әсер ету, дененің белсенділігін арттыру, дұрыс қалыптың қалыптасуына ықпал ету.*  *1. Аяқ бірге, қолды алға созу, жоғары көтеру, жанға созу (3 - 4 рет). 2. Қол белде, оңға, солға иілу (3 - 4 рет). 3. «Отырайық жүрелеп, Гүлді үзіп алайық. Орнымыздан түрегеп, Басқа гүлге барайық».* | | | | | | | | |
| *Таңғы ас* | ***Гигиеналық шаралар:*** *Таңғы ас алдында қолдарын жуу, қолды сүрту және орамалды орнына ілу.*  ***Көркем сөз:***  ***Қолды сабындап жуамыз***  *Сырттан келіп үнемі,*  *Сабынмен қол жуамыз,*  *Таза болды мұнтаздай,*  *Тағамға қол созамыз.*  ***(Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)***  ***Кезекшілер жұмысы:*** *Айару Алпамыс пен ЕрнарАиринге ас ішу құралдарын, майлықтарды үстелге қоюды тапсыру.*  ***Тамақтану***  *(өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру*  ***Гигиеналық шаралар:*** *Таңғы ас алдында қолдарын жуу, қолды сүрту және орамалды орнына ілу.* | | | | | | | | |
| *Ұйымдастырылған іс- әрекетке дайындық* | *Балалар әсерлерімен бөлісу, жаңалықтарды білу, бірлескен жоспарларды, мәселелерді талқылау, қызығушылықтары бойынша әрекет түрін таңдау, ережелер туралы келісу және т. б. (сөйлеуді дамыту)Ұйымдастырылған іс-әрекет тақырыбына сай жұмбақтар жасыру. Жаттаған тақпақты есіне түсіріп, қайталап айту.* | | | | | | | | |
|  | ***Саусақ жаттығуы: «Секіргіштер»***  *Күні бойы, күні бойы,*  *Күні бойы, күні бойы,*  *Біздің қыздар секірді,*  *Оң аяқпен секірді,*  *Сол аяқпен секірді,*  *Алға қарай секірді,*  *Артқа қарай секірді,*  *Айналдыра секірді,*  *Айналдыра секіргішті*  *Биікке де секірді.* | | | | | | | | |
|  | **Дене шынықтыру**  **Тақырыбы:** Қонжық қалай шынықты? (Таза ауада өткізу)  **Міндеттері:** самокат тебуді үйрету, бір аяқпен жердің бетінен күшпен итерілу.  «жыланша» жүріске және жүгіруге жаттықтыру, заттарды оң жақтан және сол жақтан айналып өту қабілетін жетілдіру. Қимылдарды саппен орындау қабілетін қалыптастыру. Қолды бастан жоғары көтеріп шапалақтап, ырғақпен секіруге жаттықтыру ( | **Музыка шетекшісінің жоспарымен** | **Міндеттері:** допты екпінмен итеріп, доптың қозғалыс бағытын сақтауға үйретуді жалғастыру. Секірген кезде аяқтың қалпын кезекпен ауыстыру қабілетін жетілдіруді жалғастыру. Кішірейтілген алаңмен жүрген кезде тепе-теңдікті сақтауға үйрету, жүрген кезде басты дұрыс ұстай білу қабілетін дамыту, дене сымбатының бұзылуының алдын алу. Педагогтің  Түсіндіргендерінмұқият тыңдауқабілетін қалыптастыру, | | | | **Музыка шетекшісінің жоспарымен** | | **Дене шынықтыру**  ***Тақырыбы:*** Көңілді құртақандар  ***Міндеттері:*** допты алға-жоғары көтеріп, оны қос қолдап қағып алуға үйрету. Тізені аздап бүгіп, сәл ғана биікке секіру жаттығуларын ырғақпен орындау қабілетін нығайту. Басына құм салынған қапшық қойып жіпті бойлай жүруге жаттығу, тепе-теңдік сақтау қабілетін дамыту, әдемі жүріске дағдыландыру. |
|
| Серуенге дайындық | Балалардың өзіндік қозғалыс белсенділігі үшін жағдай жасау, спорттық-ойын жабдықтарын және спорттық керек-жарақтарды дұрыс пайдалану туралы балалармен әңгімелесу.  Жүйелі киіну (ауа-райына байланысты), дұрыс киінуді бақылау (сөйлеуді дамыту, өзін-өзі тыңдау дағдылары, үлкен және ұсақ моториканы дамыту)  Егер сендер серуендегілерің келсе,  Тез киінулерің керек.  Шкафтың есігін ашыңдар,  Тәртіппен киініңдер!  - Сендер қалай ойлайсыңдар, біз бірінші кезекте не киеміз?  Балаларға реттілікпен киінуді айтады. **(көркем әдебиет, сөйлеуді дамыту)** | | | | | | | | |
| Серуен | **Мұз сүңгісін бақылау**.  **Мақсаты**: балаларға мұздың қасиеті туралы мол түсінік беру.  **(Қоршаған ортамен таныстыру)**  **Көркем сөз:**  Көл бетінде жатыр айдын – мұзойнақ,  Қыстың өзі жасағандай бізді ойнап,  Шаңғы теуіп жарысамыз желменен,  Күнде осында қызықтаймыз біз ойнап.  Мұзафар Әлімбаев  **(Көркем әдебиет)**  **Еңбек:** Тәрбиешінің көмегімен қар тазалау.  **Мақсаты:** еңбекке баулу.  (Еңбек әрекеті)  **Қ/қозғалыс ойыны**: «Аққоян  **(дене шынықтыру)**  **Жеке жұмыс**: Жұмбақтар шешу  Орманда жоғары  Ағашқа қонады  Тұмсығын балға етіп  Тоқ-тоқ соғады.  (Тоқылдақ)Мнемокесте арқылы жаттау  **Балалардың өзіндік іс-әрекеті.** | **Қайың ағашын бақылау**  **Мақсаты**: қайың ағашының қысқы көркін бақылауға үйрету.  **(Қоршаған ортамен таныстыру)**  **Көркем сөз**  Ағаштар тұр жүдеп,  Жапырақ сәні енеді.  Соғады жел үдеп,  Қыстың кеп сәлемі.  **(Көркем әдебиет)**  **Еңбек:** қайың ағашының түбіне қар жинау.  **Мақсаты**: балаларға ағаштың түбін қармен жабудың сырын, пайдасын түсіндіру.  **(еңбек әрекеті)**  **Қ/қозғалыс ойыны:** «Күн мен түн  Жеке жұмыс: «Жұмбақты шеш» сюжетті ойын ойнату.  **(дене шынықтыру)**  **Жұмбақ**:  Жазда жатсаң көлеңкесінеалады,  Қыста жақсаң, жаның рахат табады  **.** | **Терезедегі өрнектерді бақылау**  **Мақсаты**: балаларға құбылысты түсіндіру. Терезедегі өрнектерді бақылау.  **(Қоршаған ортамен таныстыру)**  **Көркем сөз:**  Бір топ бала сырғанап,  Барады әне жарысып.  Қалды артта қыр қалып.  **(Көркем әдебиет)**  **Еңбек**: Қардан тәрбиешінің көмегімен бекініс жасау.  **Мақсаты:** еңбекқорлыққа үрету.  (еңбек әрекеті)  **Қ/қозғалыс ойыны**: «Аңшылар»  **(Дене шынықтыру)**  **Жеке жұмыс:** Жұмбақ жасыру  Отта жанбайды  Суда батпайды.        ( Мұз)  **Балалардың өзіндік іс-әрекеті.** | | | | **Желді бақылау**  **Мақсаты**: желдің соғу бағытын бақылау. Аңғарымпаздыққа, байқағыштыққа тәрбиелеу.  **(Қоршаған ортамен таныстыру)**  Сұрақтар:  1.   Желдің бағытын, күшін қалай біліп, анықтауға болады?  2. Қыста жел қандай болады?  **(Сөйлеуді дамыту)**  **Еңбек**: Аула сыпырушыға көмектесу.  Мақсаты: Үлкенге көмек көрсете білуге тәрбиелеу.  **(еңбек әрекеті)**  **Қ/қозғалыс ойыны**: «Қасқырлар мен лақтар» К-№4  **(дене шынықтыру)**  **Жеке жұмыс**: екі аяқпен бірдей қарлы жолмен секіру.  **Балалардың өзіндік іс-әрекеті.** | | **Аула сыпырушы еңбегін бақылау**  **Мақсаты:** аула сыпырушының қыс кезіндегі еңбегі, оның жұмысы туралы балаларға түсінік беру. Аула сыпырушының еңбегін бағалап, құрметтеуге тәрбиелеу.  **(Қоршаған ортамен таныстыру)**  **Көркем сөз**  Қолына киіп қолғапты,  Ауланы ағай сыпырды.  Тазалап қарды мұздарды,  Бәрімізге ол жол ашты.  **(Көркем әдебиет)Мнемокесте арқылы жаттау**  **Еңбек:** Аула сыпырушыға балабақшаның ауласын сыпыруға көмектесу.  Мақсаты: ересек адамдарға қолдан келгенше көмек беруге деген балалардың ынтасын қолдап, еңбекке баулу.  **(Еңбек әрекеті)**  **Қ/қозғалыс ойыны: «Қоян»**  **(Дене шынықтыру)**  **Жеке жұмыс**: «Кім алысқа секіреді?»  **Балалардың өзіндік іс-әрекеті.** |
| Серуеннен оралу | **Балалардың реттілікпен шешінуі, жұмбақтар шешу, өлеңдер, әндер жаңылтпаштар, санамақтар және т.б. жаттау (көркем әрекет, дербес ойын әрекеті).** | | | | | | | | |
| Түскі ас | **Гигиеналық шаралар:** Түскі ас алдында гигеналық шараларды орындау: қолды дұрыс жуу, өз орамалының орнын білу, қолды дұрыс сүрту, орамалды ілу көркем сөз қолдану:  «Сылдырлайды мөлдір су,  Мөлдір суға қолыңды жу»  **Кезекшілердің жұмысы**: ( асхана құралдарын, майлықтарды үстелге қою)  Тамақтану (өз орнын білу, дұрыс отыру, асхана құралдарын дұрыс ұстай білу, ұқыпты тамақтану, сөйлеспеу, алғыс айту) (мәдени-гигеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, еңбек әрекеті)  Ереже:  Тамақ ішер кезде енді,  Сөйлемейміз күлмейміз.  Астан басқа өзгені,  Елемейміз, білмейміз. **(сөйлеуді дамыту)** | | | | | | | | |
| Күндізгі ұйқы | **Тамақтан соң ауыздарын сумен шаюды қалыптастыру.**  Тамақтанғаннан кейін мен балаларға дәретхана бөлмесіне баруды ұсынамын.  **Киім түймелерін, сырмаларын өздігінше ағыту. Киімдерін ұқыпты орындыққа іліп (немесе арнайы сөреге) қоюды үйрету. Өз төсек орнын тауып жатуды үйрету (өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту).**  Тәрбиеші: - Балалар, біз бүгін сіздермен жақсы ойнадық, жаттығып, серуендедік, енді сіздермен бірге демалып, жаңа ойындар мен білім алу үшін күш алатын уақыт келді. Балалар, орындықтарыңды алыңдар, оларды кілемге қойып, шешініңдер. Сендердің барлықтарың киімізді орындықтарға қалай қою керектігін есте сақтадыңдар ма?  Балаларға орындықтарға тәртіппен киімдерін шешуге, кезекшілерге көмектесуге кеңес беріледі.  **«Сиқырлы жол» ойыны. (дене шынықтыру)**  Шарты: Массаж төсеніштерінен ақырын, шуламай өту.  «Сиқырлы жолмен» өткен балалар төсектерге жақындайды, төсектерін мұқият ашып, жатып, қалған балаларды күтеді.  Балаларға төсекке ыңғайлы жатуға, көрпенің үстіне қолдарын қоюға көмектесу.  **«Жұлдызша» ойыны.**  Балалардың назарын бүгін жақсы ұйықтайтындарына, себебі жастықтың астына кішкентай жұлдыз келеді, ол сендердің тілектеріңді орындайды дейді.  «Жұлдызша» ойынынан кейін мен балаларға төсектерінде ыңғайлы жатуды ұсыну.  - Ал, ертегі уақыты келді. Барлықтарың көздеріңді жұмыңдар, тыңдаңдар және ұйықтаңдар.  Мен орындыққа отырамын және «Бауырсақтың арманы» ертегісін оқимын. **(көркем әдебиет)**  **Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайы баяу музыка тыңдау.** | | | | | | | | |
| Біртіндеп ұйқыдан ояту,  сауықтыру шаралары | **Түскі ұйқыдан кейінгі сауықтыру шаралары (дене жаттығулары), ауа, су емшаралары, жалпақ табандылықты болдырмау үшін түйіршікті және жұмсақ жолақшалармен жүру (дене белсенділігі). Киімдерін реттілікпен өздігінен киіну. Түймелерін қадау, сырмаларын сыру, аяқ киімдерін дұрыс киюді үйрету. Қыз балаларды шаштарын тарауға үйрету (өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту).**  **Қолдарын жуу, құрғатып сүрту, сүлгіні өз орнына іліп қоюды үйрету**  Шомылған баланы,  Аймалап алады.  Сүртеді қолыңды,  Сүртеді жоныңды. **(мәдени-гигиеналық дағдылар).** | | | | | | | | |
| Бесін ас | **Гигеналық шараларды орындау (мәдени-гигиеналық дағдылар). Балалардың назарын тағамға аудару, мәдениетті тамақтануға баулу**  Мен жақсы тамақтандым,  Сергекпін, күштімін.  Көңіл күйім көтеріңкі,  Өзімді жақсы сезінемін **(сөйлеуді дамыту)** | | | | | | | | |
| Балалардың дербес іс-әрекеті | Жиналған жапырақтарды салыстыру, санау. Тең тең емес екенін анықтау. **(математика негіздері)** Жапырақтарды плакатқа жапсыру арқылы күзгі бақты бейнелеу. Ұжымдық жұмыс **(жапсыру)** | «Жау, жау, жаңбыр» әнін қаталату, дағдыларын қалыптастыру **(Сөйлеуді дамыту)**  Ормандағы ағаштарды бояулармен салуМольбертке. **(сурет** **салу)** «Сиқырлы математика» үйірмесі Мақсаты Балаларды жуан-жіңішке, қалың-жұқа, жалпақ-жіңішке ұғымдарымен таныстыру. Ұғымдардың мағынасын түсініп, бір-бірінен ажырата білуге үйрету: Жуан. Жіңішке. Қалың. Жұқа. Жалпақ. Жіңішке. | **Эксперименттік жұмыс**  Тәрбиеші мен балалар үстелдерде отырып орындайды, әр баланың материалдары ұқсас, балалар тәрбиешімен бір уақытта тәжірибе жүргізеді, бақылайды, талдайды, | | | Айару мен Ерсұлтан бұлтты мүсіндеуді үйрету **(мүсіндеу)** дөңгелек пішінді бұлттарды салу; техникалық дағдылар мен біліктерді игеру.Мольбертке  **(сурет салу)** | | | Ұсынылған мазмұн бойынша сахналауға үйрету. Апта бойына айтылған ертегілердің киімдерін киіп, рөлдерді сомдауға үйрету. Жас қаламгер» үйірмесі  **Үйірменің мақсаты:**  Балалардың  шығармашылық ізденістерін, өзіндік қабілеттерін және қоғамдық қарым-қатынасын қалыптастырып, өзіндік талдау, жинақтау,  шапшаңдық таныту, өз ойын әдеби тілмен өрнектей білуге машықтандыру.  Өлең сөздің патшасы | |
| Балалармен жеке жұмыс | Отбасы туралы өлеңді қайталау, таза сөйлеуге үйрету.  Мақсаты: артикуляциялық аппаратты дамыту.  **(сөйлеуді дамыту)** | **(сөйлеуді дамыту)** | «Хайуанат», «бақ» сөздерін қайталату  Мақсаты: артикуляциялық аппаратты дамыту.  **(сөйлеуді дамыту)** | | | Цирк-цирк, алақай! Сөзін қайталау, «ц» дыбысына екпін аудару.  Мақсаты: артикуляциялық аппаратты дамыту.  **(сөйлеуді дамыту)** | | | Әдеп туралы өлеңді қайталау.  Мақсаты: артикуляциялық аппаратты дамыту.  **(сөйлеуді дамыту)** | |
| Серуенге дайындық | **Серуенге қызығушылықты арттыру. Балалардың реттілікпен киінуі, серуенге шығу, топтық ережелерді қайталау (сөйлеуді дамыту, өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту) тақырыбына жеке әңгімелер өткізу.** | | | | | | | | |
| Серуен | Күннің екінші жартысындағы ауа-райы құбылыстары мен табиғат обьектілерін бақылау  **(қоршаған ортамен таныстыру***)*  **Қимылды ойын: «Көжектер»** **Мақсаты**: Балалардың денсаулыққа, ойынға деген құштарлықтарын дамыту, балалардың дене қимылдарын, бұлшық еттерін жетілдіру, ойын арқылы көңіл-күйлерін көтеру. Ептілікке, шапшаңдыққа, қызыға ойнауға баулу*гі)* | | Күннің екінші жартысындағы ауа-райы құбылыстары мен табиғат обьектілерін бақылау **(қоршаған ортамен таныстыру)**  **Қимылды ойын: «От-су!»** (балаларда қызыл ленталар, ал тәрбиешіде көк ленталар болады)  Тәрбиеші: қызыл лентасы бар балалар – от, ал көк – су. Көк лентасы бар балалар барлық қызылдарды жинауы керек, яғни отты сөндіруі керек.  **(дене белсенділігі)**  Балалардың қалауы бойынша жеке жұмыстар, еркін ойындар | Күннің екінші жартысындағы ауа-райы құбылыстары мен табиғат обьектілерін бақылау **(қоршаған ортамен таныстыру***)*  **Қимылды ойын: «Кім көп тас жинайды?**  **Мақсаты**: Балалардың денсаулыққа, ойынға деген құштарлықтарын дамыту, балалардың дене қимылдарын, бұлшық еттерін жетілдіру, ойын арқылы көңіл-күйлерін көтеру. Ептілікке, шапшаңдыққа, қызыға ойнауға баулу, | Күннің екінші жартысындағы ауа-райы құбылыстары мен табиғат обьектілерін бақылау  **(қоршаған ортамен таныстыру***)*  **Қимылды ойын: «Қоймадағы тышқандар»** **Мақсаты**: Балалардың денсаулыққа, ойынға деген құштарлықтарын дамыту, балалардың дене қимылдарын, бұлшық еттерін жетілдіру, ойын арқылы көңіл-күйлерін көтеру. Ептілікке, шапшаңдыққа, қызыға ойнауға баулу, ойынға деген қызығушылықтарын, белсенділіктерін арттыру. Ұжымда ойнауға тәрбиелеу. *(дене белсенділігі)* | | | Күннің екінші жартысындағы ауа-райы құбылыстары мен табиғат обьектілерін бақылау  **(қоршаған ортамен таныстыру***)*  **Қимылды ойын: «Көбелектер бақалар»** **Мақсаты**: Балалардың денсаулыққа, ойынға деген құштарлықтарын дамыту, балалардың дене қимылдарын, бұлшық еттерін жетілдіру, ойын арқылы көңіл-күйлерін көтеру. Ептілікке, шапшаңдыққа, қызыға ойнауға баулу, ойынға деген қызығушылықтарын, белсенділіктерін арттыр | |
| Серуеннен оралу | **Балалардың киімін ретімен шешу, әндерді үйрену, жұмбақтарды шешу, дербес және ойын әрекеті** | | | | | | | | |
| Ата-аналарға кеңес,  балалардың үйіне қайтуы | **Балалардың жетістіктері туралы әңгімелесу, ата-аналардың балаларды тәрбиелеу мен дамыту бойынша сұрақтарына жауап беру, кеңес беру.** | | | | | | | | |
| **Ата-аналарға кеңес: «**Ауа-райына сәйкес киіну» | | **Ата-аналарға кеңес:**  «Баланың тәрбиесі мен дамуындағы әкенің рөлі» | Медбике кеңесі | **Ата-аналарға кеңес:**  «Интонацияның сөйлеу дыбысына әсері» | | | Психолог кеңесі | |

**Тексерді:**  **мектеп директоры Мамчур М.М.**

**Тәрбиеші: Ахметова А.А.**

**Тәрбиелеу - білім беру процесінің циклограмма**

**2022-2023 оқу жылы**

**Топ** «Күншуақ» ересек тобы

12 – 15.12.2022 ж

**Балалардың жасы**: 4 жастағы

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Күн тәртібінің кезеңдері | Дүйсенбі  12.12.2023 | | Сейсенбі  13.12.2023 | Сәрсенбі  14.12.2023 | | Бейсенбі  15.12.2023 | | | Жұма | |
| Балаларды қабылдау Ата-аналармен әңгімелесу | Балаларды қабылдау: таңертеңгі сүзгі, балаларды жақсы көңіл-күймен қарсы алу. Балалар үшін қолайлы жағдай жасау, баланың бүгінгі көңіл – күйі туралы, оны не қызықтыратыны туралы әңгіме, жеке пікір білдіруге баулу (сөйлеуді дамыту). Ата-аналармен бала денсаулығы, баланың үйдегі және көшедегі күн тәртібі туралы әңгімелесу. | | | | | | | | | |
| **Таңертеңгі әңгіме «Сен дос бола аласың ба?»**  **Мақсаты:** балаларда коммуникативті құзыреттіліктерді қалыптастыру: айналадағы адамдармен қарым-қатынастың әртүрлі тәсілдерін үйрету, диалог жүргізу, топта бірлесіп жұмыс істеу тәсілдерін, қарым-қатынас жағдайында әрекет ету тәсілдерін меңгеру.  **Таңертеңгі әңгіме «Менің отбасым»**  **Мақсаты:** балалардың туыстық қатынастар туралы түсініктерін тереңдету (ағасы, әпкесі, ағасы, тәтесі, немересі, немересі). Әлеуметтік-мәдени құзыреттіліктерді қалыптастыру: т | | | | | | | | | |
| Перспективалық жоспарда қойылған міндеттерді іске асыру | | | | | | | | | | |
| Балалардың дербес іс-әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, эксперимент, кітаптар қарау және өзіне-өзі қызмет ету, тағы басқа іс-әрекеттер) | **Үстел-үсті ойыны**  **«Ертегіні иллюстрациялар бойынша айт»**  **Мақсаты:** балаларды таныс ертегіні қайталауға шақыру; шығармашылық көрініс үшін жағдай жасау.  **Ойын шарты:** Балалар суреттерді ретімен орналастырады және ертегінің мазмұнын айтады.  **(қоршаған ортамен таныстыру, сөйлеуді дамыту)** | | **Үстел-үсті ойыны**  **«Қауымдастық лотосы»**  Мақсаты: сыртқы әлеммен танысу, көкжиегін кеңейту. Лото көптеген түрлі ойын жағдайларын модельдеуге мүмкіндік беру.  Ойын барысында логикалық ойлау, байқау, зейін, есте сақтау қабілеті дамиды, қолдың ұсақ моторикасы жетілдіріледі.  **(қоршаған ортамен таныстыру, сөйлеуді дамыту)** | **Үстел үсті Үстел-үсті ойыны**  **«Пазлы»**  **Мақсаты:** қолдың ұсақ моторикасын және қимылдарды үйлестіруді дамыту.  \* тапсырманы көп қырлы көру қабілетін дамытады  \* логиканы дамытады  \* міндеттерді стратегиялық шешу дағдысын қалыптастырады  \* табандылық пен дәлдікті дамытады  \* қиял мен қиялды дамытады  \* зейін мен есте сақтау қабілетін дамытады  \* өз бетінше шешім қабылдауға үйретеді.  **)** | | | **Үстел-үсті ойыны**  **«Сен құстарды білесің бе?»**  **Мақсаты:** Балалардың құстар туралы білімдерін жүйелеу.Балалардың сөздігін белсендіру, өз ойларын логикалық түрде жеткізе білу.Табиғатты түсінуге, оны қорғауға, сүюге қабілетті балаларды тәрбиелеу.  Туған табиғатқа және барлық тіршілікке ұқыпты қарауды қалыптастыру.  **(қоршаған ортамен таныстыру, сөйлеуді дамыту)** | |  | |
| Таңертенгі жаттығу | **ТАҢҒЫ ГИМНАСТИКА КЕШЕНІ**  Сапқа тұру, жүру, жүгіру, жалпы дамытушы және тыныс алу жаттығулары.  **Мақсаты:** баланың организмін «ояту», оны тиімді күйге келтіру, жан-жақты, бірақ бұлшықет жүйесіне орташа әсер ету, дененің белсенділігін арттыру, дұрыс қалыптың қалыптасуына ықпал ету.  1. Тәрбиешінің артынан шеңбер бойында жай жүру, аяқтың ұшымен жүру. 2. Б. қ. – аяқты алшақ қойып, қолды төменде, 1 - қолды алға созамыз. 2 - қолды жоғары көтереміз. 3 - бірінші қалыпқа келеміз. (3 - 4 рет) 3. Б. қ. – аяқты алшақ, қолды белге қойып, «Сағаттың тілі» 1 - оңға иілеміз 2 - солға иілеміз Бірнеше рет қайталаймыз.(5 - 6 рет) 4. Б. қ. – аяқты алшақ, қолды төмен басымызбен оңға, солға иілу. (4 - 5 рет) 5. «Қарлығаш» болып ұшамыз 6. «Қоян» сияқты секіреміз. 7. Жай жүру, дем алу. | | | | | | | | | |
| Таңғы ас | **Гигиеналық шаралар:** Таңғы ас алдында қолдарын жуу, қолды сүрту және орамалды орнына ілу.  **Көркем сөз:**  **Қолды сабындап жуамыз**  Сырттан келіп үнемі,  Сабынмен қол жуамыз,  Таза болды мұнтаздай,  Тағамға қол созамыз.  **(Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)**  **Кезекшілер жұмысы:** Мұзаффар мен РауанКәусар Құралаиға ас ішу құралдарын, майлықтарды үстелге қоюды тапсыру.  **Тамақтану**  (өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемеу, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту) | | | | | | | | | |
| Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық | Балалар әсерлерімен бөлісу, жаңалықтарды білу, бірлескен жоспарларды, мәселелерді талқылау, қызығушылықтары бойынша әрекет түрін таңдау, ережелер туралы келісу және т. б. (сөйлеуді дамыту)  Ұйымдастырылған іс-әрекет тақырыбына сай жұмбақтар жасыру. Жаттаған тақпақты есіне түсіріп, қайталап айту. | | | | | | | | | |
| **Саусақ жаттығуы: «ҚОЛТЫРАУЫН»** Қолтырауын қонақ күтуде (екі қолдың саусақтарын түйіп қайта ашып қалады)  Тістері тура шегедей (саусақтарын ашқан күйі оң алақанды сәл дөңгелетң үстіне беттестіре саусақтарды сәл дөңгелете «қолтырауынның аузын ашқан сияқты» ашып-жабады)  Бұл жерден қой өтпеді ме? (қолды төмен бос тастап, иықты жоғары көтереді)  Деп сұрадым ойын білмекке (алақандарын бір-біріне ысқылайды) | | **Саусақ жаттығуы «КІМ КЕЛДІ?»**  Қане, қане кім келді? (екі қолдың бас бармақтарының ұштарын созады)  Біз, біз, біз! (екі қолдағы бас бармақтарды қосып ұстап, қалған саусақ үштарын бір мезгілде соғады)  Апа, апа, бұл сіз бе? (екі қолының бас бармақтарының ұштарын созады)  Иә, иә, иә! (сұқ саусақтарының ұштарын соғады)  Әке, әке, бұл сіз бе? (екі қолдарының бас бармақтарының ұштарын соғады | **Саусақ жаттығуы «ҮКІ»** Орманда қараңғы (екі қолдың білектерін біріктіре саусақтарды жан-жаққа ашады («Орман»)  Бәрі-бәрі ұйқыда (алақандарын беттестіре жақтарына таянып («Ұйқыға кетеді»)  Үкі ғана ұйықтамапты (бас бармақ пен сұқ саусақтың ұштарын біріктіре дөңгелентіп көздеріне қояды («Үкінің көздері»)  Маңғазданып отыр қатты (қолдарын артқа жинап, кеуделерін көтереді («Маңғаз үкі») | | **Саусақ жаттығуы: «МЫСЫҚ»** Мысық біздің саққұлақ  Тышқанды жақсы есту үшін бірақ (ортаншы және төртінші саусақтар бас бармаққа тіреледі, сұқ саусақ және кішкентай саусақ жоғары қарайды)  **(көркем әдебиет, қоршаған ортамен таныстыру***)* | | |  | |
| Мектепке дейінгі ұйымның кестесі бойынша ұйымдастырылған іс-әрекет | **Дене шынықтыру**  ***Тақырыбы:*** Түрлі түсті сызықтар. (*Таза ауада өткізу)*  ***Міндеттері:*** балаларды етпетінен жатып, қолдың көмегімен гимнастикалық орындық үстімен еңбектеуге үйрету. Допты бір-біріне лақтырып, оны қос қолды еркін қозғалтып қағып алу қабілетін нығайту (екі қолды бастан жоғары көтеріп қағып алу, | | **Музыка**  (Музыка жетекшісінің жоспары бойынша) | **Дене шынықтыру**  ***Тақырыбы:*** Епті және күшті боламыз  ***Міндеттері:*** аяқты тиісті жерінде: алыстан және затқа қатты жақындамай, дер кезінде итеру қабілетін қалыптастыру. Жұптасып жеңіл әрі ырғақпен жүгіруге және жүруге үйрету. Жіптің үстімен жүргенде бойды тік ұстап, тепе-теңдікті сақтау қабілетін қалыптастыру. Әрекет етіп жылдамдығын, қимыл-қозғалыс үйлесімділігін дамыту.  Қимыл-қозғалыс ойыны: «Тез ал, тез көтер». | | **Музыка**  (Музыка жетекшісінің жоспары бойынша) | | |  | |
|  | | | | | | | | | |
| Серуенге дайындық | Балалардың өзіндік қозғалыс белсенділігі үшін жағдай жасау, спорттық-ойын жабдықтарын және спорттық керек-жарақтарды дұрыс пайдалану туралы балалармен әңгімелесу.  Жүйелі киіну (ауа-райына байланысты), дұрыс киінуді бақылау (сөйлеуді дамыту, өзін-өзі тыңдау дағдылары, үлкен және ұсақ моториканы дамыту)  Егер сендер серуендегілерің келсе,  Тез киінулерің керек.  Шкафтың есігін ашыңдар,  Тәртіппен киініңдер!  - Сендер қалай ойлайсыңдар, біз бірінші кезекте не киеміз?  Балаларға реттілікпен киінуді айтады. **(көркем әдебиет және сөйлеуді дамыту)** | | | | | | | | | |
| Серуен | **Күннің қатты аяз соғып, суытуын бақылау**  **Мақсаты:** күннің суытуын бақылай білуге үйрету.  **(Қоршаған ортамен таныстыру, сөйлеуді дамыту)**  **Еңбек**: Аула сыпырушының еңбегін бақылау.  **Мақсаты:** үлкендердің еңбегін бағалай білуге тәрбиелеу.  (Еңбек қызметі)  **Көркем сөз**.  Аяз қысып,  Өрнек сызып,  терезені торлайды.  Қарға омбығып,  Бет домбығып,  Сырғанап балалар ойнайды.  (**Көркем әдебиет)**  **Жеке жұмыс.**  Жұмбақ жасыру.  Тісі жоқ тістеп алады,  Қолы жоқ сурет салады. (Аяз)  **Қ/қозғалыс ойыны:** «Ақ қоян» | | **Бақылау: Күзгі ағаштардың жапырақтарының түстерін бақылауға үйрету.** **Мақсаты:** Күзгі жапырақтар туралы әңгімелер айту, түстерін айтқызу. **Көркем** **әдебиет**: «Күзгі жапырақтар»  (Қ. Шарғытбаев) Алтын, сары, қызыл, көк, Алуан-алуан жапырақ. Күзгі бақта күлімдеп, Көз тартады атырап Мнемокесте арқылы жаттау.  **(Қоршаған ортамен таныстыру, сөйлеуді дамыту)**  **Еңбек:** Гербарий жасауға жапырақтар жинау.  Мақсаты: балаларға гербарий жасауды үйрету. | **Бақылау: «Күзгі саябаққа серуен»** **Мақсаты:** Адамдардың саябаққа не себепті келетіні жайында айту. Саябақ ішіндегі күзгі өзгерістерге көңіл бөлдіріп бақылату,әңгімелеуге үйрету. **Балалармен жеке жұмыс**: Күз туралы білетін тақпақтарын айтқызу.  **(Қоршаған ортамен таныстыру, сөйлеуді дамыту)**  **Еңбек:** саябақтағы әр түрлі ағаштардың жапырақтарын жинау.  **Мақсаты:** Әр ағаштың жапырағын ажыратуға үйрету.  **(Еңбек іс-әрекеті)**  **Қимылды ойын**. «Пойыз» | | **Бақылау: Ауа-райын бақылау.** **Мақсаты**: Балаларға ауа – райының өзгергенін, күн суытып, жиі жел соғып, жиі жаңбыр немесе жұқа қар жауатынын айту.  **(Қоршаған ортамен таныстыру)** **Көркем сөз:**  Күн шуаққа маужырап, Жатыр еді адырап. Ағштардан жамырап, Ұшты кенет жапырақ.  **(Көркем әдебиет)**  **Еңбек**: Учаскедегі қажетсіз заттарды жинауға көмектесу.  Мақсаты: тазалыққа тәрбиелеу **(Еңбек қызметі)**  **Қимылды ойын**: «Кім көп тас жинайды»  Балалардың өз еріктерімен жасалатын іс-әрекеттері. **(дене шынықтыру)** | | |  | |
| Серуеннен оралу | **Балалардың реттілікпен шешінуі, жұмбақтар шешу, өлеңдер, әндер жаңылтпаштар, санамақтар және т.б. жаттау (көркем әрекет, дербес ойын әрекеті).** | | | | | | | | | |
| Түскі ас | **Гигиеналық шаралар:** Түскі ас алдында гигеналық шараларды орындау: қолды дұрыс жуу, өз орамалының орнын білу, қолды дұрыс сүрту, орамалды ілу көркем сөз қолдану:  «Сылдырлайды мөлдір су,  Мөлдір суға қолыңды жу»  **Кезекшілердің жұмысы**: (асхана құралдарын, майлықтарды үстелге қою)  Тамақтану (өз орнын білу, дұрыс отыру, асхана құралдарын дұрыс ұстай білу, ұқыпты тамақтану, сөйлеспеу, алғыс айту) (мәдени-гигеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, еңбек әрекеті)  Ереже:  Тамақ ішер кезде енді,  Сөйлемейміз күлмейміз.  Астан басқа өзгені,  Елемейміз, білмейміз. **(сөйлеуді дамыту)** | | | | | | | | | |
| Күндізгі ұйқы | **Тамақтан соң ауыздарын сумен шаюды қалыптастыру.**  Тамақтанғаннан кейін мен балаларға дәретхана бөлмесіне баруды ұсынамын.  **Киім түймелерін, сырмаларын өздігінше ағыту. Киімдерін ұқыпты орындыққа іліп (немесе арнайы сөреге) қоюды үйрету. Өз төсек орнын тауып жатуды үйрету (өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту).**  Тәрбиеші: - Балалар, біз бүгін сіздермен жақсы ойнадық, жаттығып, серуендедік, енді сіздермен бірге демалып, жаңа ойындар мен білім алу үшін күш алатын уақыт келді. Балалар, орындықтарыңды алыңдар, оларды кілемге қойып, шешініңдер. Сендердің барлықтарың киімізді орындықтарға қалай қою керектігін есте сақтадыңдар ма?  Балаларға орындықтарға тәртіппен киімдерін шешуге, кезекшілерге көмектесуге кеңес беріледі.  **«Сиқырлы жол» ойыны. (дене шынықтыру)**  Шарты: Массаж төсеніштерінен ақырын, шуламай өту.  «Сиқырлы жолмен» өткен балалар төсектерге жақындайды, төсектерін мұқият ашып, жатып, қалған балаларды күтеді.  Балаларға төсекке ыңғайлы жатуға, көрпенің үстіне қолдарын қоюға көмектесу.  **«Жұлдызша» ойыны.**  Балалардың назарын бүгін жақсы ұйықтайтындарына, себебі жастықтың астына кішкентай жұлдыз келеді, ол сендердің тілектеріңді орындайды дейді.  «Жұлдызша» ойынынан кейін мен балаларға төсектерінде ыңғайлы жатуды ұсыну.  - Ал, ертегі уақыты келді. Барлықтарың көздеріңді жұмыңдар, тыңдаңдар және ұйықтаңдар.  Мен орындыққа отырамын және «Бауырсақтың арманы» ертегісін оқимын. **(көркем әрекет, музыка-қарым-қатынас, шығармашылық іс-әрекеті)**  **Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайы баяу музыка тыңдау.** | | | | | | | | | |
| Біртіндеп ұйқыдан ояту,  сауықтыру шаралары | **Түскі ұйқыдан кейінгі сауықтыру шаралары (дене жаттығулары), ауа, су емшаралары, жалпақ табандылықты болдырмау үшін түйіршікті және жұмсақ жолақшалармен жүру (дене белсенділігі). Киімдерін реттілікпен өздігінен киіну. Түймелерін қадау, сырмаларын сыру, аяқ киімдерін дұрыс киюді үйрету. Қыз балаларды шаштарын тарауға үйрету (өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту).**  **Қолдарын жуу, құрғатып сүрту, сүлгіні өз орнына іліп қоюды үйрету** | | | | | | | | | |
| Бесін ас | **Гигеналық шараларды орындау (мәдени-гигиеналық дағдылар). Балалардың назарын тағамға аудару, мәдениетті тамақтануға баулу**  Мен жақсы тамақтандым,  Сергекпін, күштімін.  Көңіл күйім көтеріңкі,  Өзімд і жақсы сезінемін **(сөйлеуді дамыту)** | | | | | | | | | |
| Балалардың дербес іс-әрекеті | Кітаптан ертегі оқып беру. Балалардың өздері құрастырған ертегісін тыңдау. **(көркем әдебиет)**  Кітаптарын жасау бойынша жұмыстарын жалғастыру. **(сурет салу, жапсыру)** | | Кітапхана немесе кітап дүкенін құрастыру материалдарынан құрастыру. **(құрастыру)**  Еркін рөлдік ойындар. «Сиқырлы математика» үйірмесі Мақсаты Балаларды кеңістік ұғымымен таныстыру, заттардың өзара орналасуын, орнын ажырата білуге үйрету. Кеңістікті бағдарлау | Кітаптан ән жаттау, айту  **(музыка)**  Еркін іс әрекеттер.  Өз кітаптарын жасау жұмыстарын жалғастыру | | | | Балалардың өз қолдарымен жасаған кітаптарынан көрме ұйымдастырып, басқа топтың педагогтарымен балаларын шақыру. | |  |
| Балалармен жеке жұмыс | Сыпайы сөздерді қайталау, таза сөйлеуге үйрету.  Мақсаты: сөздік қорын дамыту.  **(сөйлеуді дамыту)** | | **Сөздерді қайталау арқылы**  **(сөйлеуді дамыту)** | «Екі лақ», «жанжал» сөздерін қайталату  Мақсаты: артикуляциялық аппаратты дамыту.  **(сөйлеуді дамыту)** | | | | «Торғай», «тышқан» сөзін қайталау, «н», «ғ» дыбысына екпін аудару.Әріптерді Воскобович тақтайшаға жазу  Мақсаты: сөздік қорын дамыту.  **(сөйлеуді дамыту)** | |  |
| Серуенге дайындық | **Серуенге қызығушылықты арттыру. Балалардың реттілікпен киінуі, серуенге шығу, топтық ережелерді қайталау (сөйлеуді дамыту, өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту)** | | | | | | | | | |
| Серуен | ауа-райы құбылыстары мен табиғат обьектілерін бақылау  **(қоршаған ортамен таныстыру***)*  **Қимылды ойын: «Дауыста, атыңды айтам»**  Ойыншылар шеңбер құрап отырады. Шеңбердің ортасында жүргізуші отырады. Оның көзін байлайды және бірнеше рет айналдырады. Ол кімнің қай жерде отырғанын білмей қалуы тиіс. | ауа-райы құбылыстары мен табиғат обьектілерін бақылау **(қоршаған ортамен таныстыру)**  **Қимылды ойын: «Ұшты, ұшты»**  Жүргізуші белгілі бір құстың атауын атайды, «ұшты, ұшты» деп қайталайды және қолын бұлғайды. Ойыншылар қимылдарды қайталайды. Бір рет, екі, үш... бір кезде жүргізуші | | ауа-райы құбылыстары мен табиғат обьектілерін бақылау **(қоршаған ортамен таныстыру***)*  **Қимылды ойын: «Қасқырға арналған қақпан»**  Ойынға қатысатын балалар екі командаға бөлінеді. Бір команда қасқырға қақпан құрады – қол ұстасып, шеңбер құрап тұрады. Екінші команда қасқырлардың рөлін атқарады | ауа-райы құбылыстары мен табиғат обьектілерін бақылау  **(қоршаған ортамен таныстыру***)*  **Қимылды ойын: «Мысық пен тышқан»**  «Мысық» пен «Тышқанды» таңдап алады. Қалған балалар қол ұстасып шеңбер құрайды. Ойыншылар тышқан келгенде қолдарын көтереді, мысық келгенде түсіреді:  «Мысық тісін ақситады, Көздерін шақшитады.  Дүрдитіп, күржитіп белін,  Айбат қылады ернін» – «мысық» «тышқанды» қуып жетіп, қолға түсіруге тырысады | | | | |  |
| Серуеннен оралу | **Балалардың киімін ретімен шешу, әндерді үйрену, жұмбақтарды шешу, дербес және ойын әрекеті** | | | | | | | | | |
| Ата-аналарға кеңес,  балалардың үйіне қайтуы | **Балалардың жетістіктері туралы әңгімелесу, ата-аналардың балаларды тәрбиелеу мен дамыту бойынша сұрақтарына жауап беру, кеңес беру.** | | | | | | | | | |
| **Ата-аналарға кеңес:** «4-5 жастағы балаларда ауызша-логикалық есте сақтауды дамыту» | **Ата-аналарға кеңес:**  «Сыпайылық маңызды» | | Ата-аналарға кеңес: «Баланы дос болуға қалай үйрету керек?» | **Ата-аналарға кеңес:**  «Топтағы мектеп жасына дейінгі балалардың тұлға аралық қатынастары» | | | | |  |

**Тексерді:**  **мектеп директоры Мамчур М.М.**

**Тәрбиеші: Ахметова А.А.**

**Тәрбиелеу - білім беру процесінің циклограмма**

**2022-2023 оқу жылы**

**Топ** «Күншуақ» ересек тобы

19 – 23.12.2022 ж

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Күн тәртібінің кезеңдері | Дүйсенбі  19.12.2023 | Сейсенбі  20.12.2023 | | Сәрсенбі  21.12.2023 | | Бейсенбі  22.12.2023 | Дүйсенбі  23.12.2023 | |
| Балаларды қабылдау Ата-аналармен әңгімелесу | Балаларды қабылдау: таңертеңгі сүзгі, балаларды жақсы көңіл-күймен қарсы алу. Балалар үшін қолайлы жағдай жасау, баланың бүгінгі көңіл – күйі туралы, оны не қызықтыратыны туралы әңгіме, жеке пікір білдіруге баулу (сөйлеуді дамыту). Ата-аналармен бала денсаулығы, баланың үйдегі және көшедегі күн тәртібі туралы әңгімелесу. | | | | | | | |
| **Таңертеңгі әңгіме «Қаламыздың көшелері»**  **Мақсаты:** балаларды "көше", "тұйық көше", "алаң" ұғымдарымен, туған қала көшелерімен таныстыруды жалғастыру. Белгілі бір қаланың (ауылдың) тұрғындары ретінде балалардың өздері туралы идеясын қалыптастыру. Туған қалаға деген сүйіспеншілікті, оны әдемі, таза көруге деген ұмтылысты тәрбиелеу.  **(сөйлеуді дамыту, қоршаған ортамен таныстыру)** | | | | | | | |
| Перспективалық жоспарда қойылған міндеттерді іске асыру | | | | | | | | |
| Балалардың дербес іс-әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, эксперимент, кітаптар қарау және өзіне-өзі қызмет ету, тағы басқа іс-әрекеттер) | **Үстел-үсті ойыны**  **«Түрлі-түсті домино»**  **Мақсаты:** балаларға балалар доминосын ойнау ережелерін үйрету, қажетті түсті таңдаудың маңыздылығын көрсету, түстердің дұрыс атауын үйретуді жалғастыру.  **Қажетті заттар:** 28 дана балалар доминосы, онда суреттердің орнына квадраттар әртүрлі түстермен боялған (олардың 7 түрі болуы керек).  **(Қоршаған ортамен таныстыру)**  Өнер орталығында сурет салу, суретті кітапшаларды бояу,  Құрастыру материалдарымен құрастыру ойындары, кітаптарды қарау, суреттері бойынша әңгімелесу  **(Құрастыру)**  Табиғат бұрышындағы тірі объектілерге күтім жасауға арналған құралдар туралы білімдерін қалыптастыру **(қоршаған ортамен**  **танысу)**  Балалармен жеке жұмыс. | **Үстел-үсті ойыны**  **«Кемпірқосақ»**  **Мақсаты:** балаларды кемпірқосақтың суретін салуға, оның түстерін дұрыс атауға, олардың орналасуын есте сақтауға, балалардың сөйлеуі мен сөздік қорын дамытуға үйрету.  **Қажетті заттар:** А2 парағына кемпірқосақ бояуының үлгісі, балаларға арналған Пейзаж парақтары, щеткалар, түрлі түсті гуашь немесе акварель бояулары, таза су құтылары, шүберектер, бояуларды араластыруға арналған палитра (қажет болса).  **(Қоршаған ортамен таныстыру)**  Өнер орталығында сурет салу, суретті кітапшаларды бояу,  Құрастыру материалдарымен құрастыру ойындары, кітаптарды қарау, суреттері бойынша әңгімелесу  **(Құрастыру)** | | **Үстел-үсті ойыны**  **«Тышқанды жасыр»**  **Мақсаты:** 4 негізгі түстің атауын ажырата білуге үйрету-қызыл, сары, жасыл, көк.  **Қажетті заттар:** қағаз парақтары 4 түсті (20-15), ортасында тышқан (тышқан үйі) салынған Ақ шаршы (8-8), сол 4 түстің квадраттары-есіктер (10х10), үлкен картон ойыншық - мысық, әр балаға жұмсақ тышқан-түрлі-түсті парақтар 10х8, ақ квадраттар оларда 5х5, түрлі-түсті квадраттар.  **(Қоршаған ортамен таныстыру)**  «**Суретші қай жерде қателесті?»**  Өнер орталығында сурет салу,  суретті кітапшаларды бояу.  Құрастыру материалдарымен құрастыру ойындары, кітаптарды қарау, (сөйлеуді дамыту)  Табиғат бұрышындағы еңбек (бөлме өсімдіктеріне күтім жасау) Балармен жеке жұмыс.  Табиғаттағы ауа райының жағдайын бақылауға және бақылаудың нәтижелерін табиғат күн тізбесінде белгілеуге үйрету.  (қоршаған ортамен танысу) | | **Үстел-үсті ойыны**  **«Суретті түсіне қарай таңда»**  **Мақсаты:** негізгі 4 түсті білімдерін бекіту, визуалды қабылдауды дамыту.  **Ойын шарты:** тәрбиеші балаларға, мысалы, сары шеңбері бар қақпақты көрсетеді, оның түсі қандай екенін сұрайды және балаларға бірдей түсті тақырыптық суретті таңдауды ұсынады.  Содан кейін жасыл шеңбері бар қақпақты көрсетеді, балалар түсті атайды, сонымен қатар суретті таңдайды.  **(Сөйлеуді дамыту, математика негіздері)**  Өнер орталығында сурет салу, суретті кітапшаларды бояу,  Құрастыру материалдарымен құрастыру ойындары, кітаптардан жануарлардың суреттерін қарау,  Табиғат бұрышындағы еңбек (бөлме жануарларына күтім жасау) Балармен жеке жұмыс. | **Үстел-үсті ойыны**  **«Түс бойынша жұп құр»**  **Мақсаты:** ұқсас сенсорлық қасиет негізінде жұптарды таңдау мүмкіндігі; визуалды қабылдауды дамыту.  **Ойын шарты:** тәрбиеші балаларға түрлі-түсті шеңберлері бар қақпақтарды қарастыруды ұсынады, түсін атауды сұрайды. Содан кейін балаларға бірдей түсті шеңберлердің жұптарын алуды ұсынады.  **(Сөйлеуді дамыту, математика негіздері)**  **«Ғажайып**  **сандық»**  Өнер орталығында сурет салу, суретті кітапшаларды бояу, ермексазбен және түрлі түсті қағаздармен еркін өз бетінше жұмыстар.  Құрастыру материалдарымен құрастыру ойындары, кітаптарды қарау, суреттер бойынша әңгімелеу, ертегілер  құрастыру.  Табиғат бұрышындағы еңбек  (бөлме өсімдіктеріне, жануарларына күтім жасау)  Балармен жеке жұмыс. | |
| Таңертенгі жаттығу | **ТАҢҒЫ ГИМНАСТИКА КЕШЕНІ**  Сапқа тұру, жүру, жүгіру, жалпы дамытушы және тыныс алу жаттығулары.  **Мақсаты:** баланың организмін «ояту», оны тиімді күйге келтіру, жан-жақты, бірақ бұлшықет жүйесіне орташа әсер ету, дененің белсенділігін арттыру, дұрыс қалыптың қалыптасуына ықпал ету. | | | | | | | |
| Таңғы ас | **Гигиеналық шаралар:** Таңғы ас алдында қолдарын жуу, қолды сүрту және орамалды орнына ілу.  **Көркем сөз:**  **Қолды сабындап жуамыз**  Сырттан келіп үнемі,  Сабынмен қол жуамыз,  Таза болды мұнтаздай,  Тағамға қол созамыз.  **(Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)**  **Кезекшілер жұмысы:** Ахмет Диас пен Ермек Аружанға ас ішу құралдарын, майлықтарды үстелге қоюды тапсыру.  **Тамақтану**  (өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемеу, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту)  Б**ата** | | | | | | | |
| Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық | Балалар әсерлерімен бөлісу, жаңалықтарды білу, бірлескен жоспарларды, мәселелерді талқылау, қызығушылықтары бойынша әрекет түрін таңдау, ережелер туралы келісу және т. б. **(сөйлеуді дамыту)**  Ұйымдастырылған іс-әрекет тақырыбына сай жұмбақтар жасыру. Жаттаған тақпақты есіне түсіріп, қайталап айту. | | | | | | | |
| **Дидактикалық ойын: «Мамандықтың бәрі жақсы»**  **Мақсаты:** Балаларды әртүрлі мамандықпен таныстыру, еңбекті құрметтеуге дағдыландыру, өз еліне пайдалы бола білуге тәрбиелеу.  **Ойын шарты**: Суреттер тақтаға ілінеді. Бала өзі таңдаған мамандығын қалап алады да, сол мамандық туралы әңгімелейді. Неге ұнататынын, қандай жақсылығы барлығын әңгімелейді.  **(көркем әдебиет, қоршаған ортамен таныстыру***)*  **1.Психолог**  **(Психолог мұғалім өз жоспары бойынша)** | **Дидактикалық ойын: «Үй жануарлары»**  **Мақсаты:** Балаларды үй жануарлары мен төлдерді ажыратуға, олардың қимылын, қалай дыбыстайтынын айта көрсете білуге үйрету. Оларға қамқоршы болуға тәрбиелеу.  **Ойын шарты:** Балаларға үй жануарларының суреті таратылып беріледі. Олардың қалай аталатынын, қалай дыбыстайтынын, қимылдарын айтқызады.  **(көркем әдебиет, қоршаған ортамен таныстыру***)* | | **Дидактикалық ойын: «Қарап ал да, есіңе сақта»**  **Мақсаты:** Балаларды көрген суреттерін есіне сақтап, көз алдына елестете, әрқайсысын ретімен атап шығуға, үй жануарларын, аңдардың және құстардың жалпы аттарын айтқызу. Оларды қорғауға, қамқоршы болуға тәрбиелеу.  **Ойын шарты:** Әр түрлі суреттер көрсетіледі. Балалар бірінші суреттен қой, сиыр, ешкі, түйе-үй жанураларын, екінші суреттен аю, қасқыр, түлкі-жабайы аңдарды атайды.  Үшінші суретте қарлығаш, көгершін, тоты құс-құстарды атап шығады.  **(көркем әдебиет, қоршаған ортамен таныстыру***)* | | **Дидактикалық ойын: «Не артық?»**  **Мақсаты:** Балаларды суретке қарап, оларды топтастыруға үйрету. Құстар мен жануарлардың жеке және жалпы аттарын айтқызу. Жеке және жалпы ұғымын үйрету.  **Ойын шарты:** Берілген әртүрлі суреттерден не артық екенін табады.Берілген суреттерді топтастырып, олардың жалпы атауын атайды.  **(көркем әдебиет, қоршаған ортамен таныстыру***)* | **Дидактикалық ойын: «Қайсысы ұнайды?»**  **Мақсаты:** Суреттен көрген заттарының атын атап, суреттеп, қайсысының ұнайтынын, не үшін ұнайтынын айтқызы. Сөздік қорын молайту.  **Көрнекіліктер:** Әр түрлі суреттер, жануарлар, жыл мезгілдерінің суреттері.  **Ойын шарты**: Әр түрлі суреттерді көрсетіп, олардың қайсысының ұнайтыны, не үшін ұнағаны туралы сұралады. Олардың қай мезгілде бейнеленгенін айтқызады. Балалардың сөздік қорына жаңа сөздер енгізу үшін, тапсырманы түрлендіруге болады.  **(көркем әдебиет, қоршаған ортамен таныстыру***)* | |
| Мектепке дейінгі ұйымның кестесі бойынша ұйымдастырылған іс-әрекет | **Дене шынықтыру**  ***Тақырыбы:*** Спорт элементтері бар ойындар. (*Таза ауада өткізу)*  **Міндеттері:** бір орыннан ұзындыққа секіру кезінде бастапқы қалыпта дұрыс тұруға, қолдың төмен-алға қарай қозғалысын аяқтың итерілуімен үйлестіре орындауға үйрету. Допты аяқпен екпінді түрде итеру және доптың бағытын сақтау білігін бекіту, көз мөлшерін дамыту. Қимыл үйлесімділігін, ептілікті, назарын дамыту. Төзімділікке, тәртіптілікке тәрбиелеу.  Ойын түріндегі жаттығу:  «Пианиношылар» | **Музыка**  (Музыка жетекшісінің жоспары бойынша) | | **Дене шынықтыру**  ***Тақырыбы:*** Біз – көңілді балалар  ***Міндеттері:*** допты еденге лақтыру, жерге тиіп секірген допты қос қолдың еркін қимылымен қағып алу қабілетін дамыту. Қойылған заттарға жанаспай, олардың арасымен бағытын ауыстыра отырып еңбектеу қабілетін жетілдіруді жалғастырамыз; ептілік, организмнің жалпы төзімділігін дамыту. Қайырымдылыққа, айналадағы тіршілік иелеріне жағымды көзқарас қалыптастыруға ықпал ету; салауатты өмір сүруге және отбасымен бірге дене тәрбиесімен айналысуға дағдыландыру.  Ойын: «Белгіге құлақ сал»  **Психолог.** | | **Музыка**  (Музыка жетекшісінің жоспары бойынша | **Дене шынықтыру**  ***Тақырыбы:*** Ерекше орындықтар  ***Міндеттері:*** тапсырмаларды орындап, гимнастикалық орындық үстінде жаттығулар орындау, тепе-теңдікті сақтау. Тізе мен алақанды тіреп, бір қатарға қойылған заттардың арасымен еңбектеп жүру қабілетін жетілдіруді жалғастырамыз. Аяқ пен қолдың қозғалысын үйлестіру және заттарға жанаспай жүруді үйрету. Ептілікке, шыдамдылыққа баулу, үйлестіру қабілетін дамыту; тәртіпке бағынуға, батылдыққа баулу.  Ойын ұйымдастыру: «Балапандар».  **Психолог**  (Психолог мұғалім өз жоспары боййынша) | |
|  |  | |  | |  |  | |
| Серуенге дайындық | Балалардың өзіндік қозғалыс белсенділігі үшін жағдай жасау, спорттық-ойын жабдықтарын және спорттық керек-жарақтарды дұрыс пайдалану туралы балалармен әңгімелесу.  Жүйелі киіну (ауа-райына байланысты), дұрыс киінуді бақылау (сөйлеуді дамыту, өзін-өзі тыңдау дағдылары, үлкен және ұсақ моториканы дамыту)  Егер сендер серуендегілерің келсе,  Тез киінулерің керек.  Шкафтың есігін ашыңдар,  Тәртіппен киініңдер!  - Сендер қалай ойлайсыңдар, біз бірінші кезекте не киеміз?  Балаларға реттілікпен киінуді айтады. **(көркем әдебиет және сөйлеуді дамыту)** | | | | | | | |
| Серуен | **Күннің қатты аяз соғып, суытуын бақылау**  **Мақсаты:** күннің суытуын бақылай білуге үйрету.  **(Қоршаған ортамен таныстыру)**  **Еңбек**: Аула сыпырушының еңбегін бақылау.  **Мақсаты:** үлкендердің еңбегін бағалай білуге тәрбиелеу. (еңбек әрекеті)  **Көркем сөз**.  Аяз қысып,  Өрнек сызып,  терезені торлайды.  Қарға омбығып,  Бет домбығып,  Сырғанап балалар ойнайды. **(Көркем әдебиет)**  **Жеке жұмыс.**  Жұмбақ жасыру.  Тісі жоқ тістеп алады,  Қолы жоқ сурет салады. (Аяз) **(Көркем әдебиет)**  **Қ/қозғалыс ойыны:** «Ақ қоян» (дене шынықтару)  **Балалардың өзіндік іс-әрекеті.** | **Қарғаның тамақтануын бақылау**  **Мақсаты:** Қарғаның тамақтануын көрсету, қыста тамақты жерге бермей, арнайы жемсауытқа салуға үйрету.  **(Қоршаған ортамен таныстыру)**  **Еңбек**: Құстарға жем беру.  **Мақсаты:** құстарға қамқор бола білуге үйрету. (еңбек әрекеті)  **Жеке жұмыс:** Тақпақтар жаттату.  Өкпелетсе анасы,  Өкпелетсе ағасы.  Айтам дейді «әжеме»,  Әжесінің баласы. **(Көркем әдебиет)**  **Қ/қозғалыс ойыны**: «Аңшылар» (дене шынықтыру)  **Балалардың өзіндік іс-әрекеті.** | | **Көліктерді бақылау**  **Мақсаты:** Көліктерді, олардың түстерін, түрлерін ажырата білуге үйрету.  **(Қоршаған ортамен таныстыру)**  **Еңбек**: Айналаны ұқыпты ұстайық.  **Мақсаты:** Айналасын таза ұстауға тәрбиелеу. (еңбек қызметі)  **Көркем сөз:**  Үлкен болып өскенде  Машина алам мен де.  Бірақ ол үшін әрине,  Оқу керек күнде де. **(Көркем әдебиет)**  **Қ/қозғалыс ойыны:** «Поезд» (дене шынықтыру)  **Балалардың өзіндік іс-әрекеті.** | | **Боранды күнге бақылау жасау**  **Мақсаты:** Боранды күнге бақылау жасай білуге үйрету.  **(Қоршаған ортамен таныстыру)**  **Еңбек:** Жаңа түскен қардан жолды тазалау.  **Мақсаты:** Еңбексүйгіштікке тәрбиелеу. (еңбек қызметі)  **Көркем сөз «Боран» (Көркем әдебиет)**  **Жеке жұмыс:** Жыланша ирелеңдеп жүруге үйрету.  **Қ/қозғалыс ойыны**: «Қоян» (дене шынықтыру)  **Балалардың өзіндік іс-әрекеті.** | **Қыстап қалатын құстарға бақылау жасау**  **Мақсаты**: қыстап қалатын құстар туралы түсінік беру.  **(Қоршаған ортамен таныстыру)**  **Еңбек:** Құстарға жем шашу  **Мақсаты:** Қыстап қалатын құстарға қамқорлық жасау. (еңбек қызметі)  **Көркем сөз:**  Қарға, қарға, қарғалар,  Қар үстінде жорғалар.  Боран соқса қар болар,  Бұтаға қонар қарғалар. (Көркем әдебиет)  **Қ/қозғалыс ойыны:** «Қарғалар» (дене шынықтыру)  **Балалардың өзіндік іс-әрекеті.** | |
| Серуеннен оралу | **Балалардың реттілікпен шешінуі, жұмбақтар шешу, өлеңдер, әндер жаңылтпаштар, санамақтар және т.б. жаттау (көркем әрекет, дербес ойын әрекеті).** | | | | | | | |
| Түскі ас | **Гигиеналық шаралар:** Түскі ас алдында гигеналық шараларды орындау: қолды дұрыс жуу, өз орамалының орнын білу, қолды дұрыс сүрту, орамалды ілу көркем сөз қолдану:  «Сылдырлайды мөлдір су,  Мөлдір суға қолыңды жу»  **Кезекшілердің жұмысы**: (асхана құралдарын, майлықтарды үстелге қою)  Тамақтану (өз орнын білу, дұрыс отыру, асхана құралдарын дұрыс ұстай білу, ұқыпты тамақтану, сөйлеспеу, алғыс айту) (мәдени-гигеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, еңбек әрекеті)  Ереже:  Тамақ ішер кезде енді,  Сөйлемейміз күлмейміз.  Астан басқа өзгені,  Елемейміз, білмейміз. **(сөйлеуді дамыту)** | | | | | | | |
| Күндізгі ұйқы | **Тамақтан соң ауыздарын сумен шаюды қалыптастыру.**  Тамақтанғаннан кейін мен балаларға дәретхана бөлмесіне баруды ұсынамын.  **Киім түймелерін, сырмаларын өздігінше ағыту. Киімдерін ұқыпты орындыққа іліп (немесе арнайы сөреге) қоюды үйрету. Өз төсек орнын тауып жатуды үйрету (өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту).**  Тәрбиеші: - Балалар, біз бүгін сіздермен жақсы ойнадық, жаттығып, серуендедік, енді сіздермен бірге демалып, жаңа ойындар мен білім алу үшін күш алатын уақыт келді. Балалар, орындықтарыңды алыңдар, оларды кілемге қойып, шешініңдер. Сендердің барлықтарың киімізді орындықтарға қалай қою керектігін есте сақтадыңдар ма?  Балаларға орындықтарға тәртіппен киімдерін шешуге, кезекшілерге көмектесуге кеңес беріледі.  **«Сиқырлы жол» ойыны. (дене шынықтыру)**  Шарты: Массаж төсеніштерінен ақырын, шуламай өту.  «Сиқырлы жолмен» өткен балалар төсектерге жақындайды, төсектерін мұқият ашып, жатып, қалған балаларды күтеді.  Балаларға төсекке ыңғайлы жатуға, көрпенің үстіне қолдарын қоюға көмектесу.  **«Жұлдызша» ойыны.**  Балалардың назарын бүгін жақсы ұйықтайтындарына, себебі жастықтың астына кішкентай жұлдыз келеді, ол сендердің тілектеріңді орындайды дейді.  «Жұлдызша» ойынынан кейін мен балаларға төсектерінде ыңғайлы жатуды ұсыну.  - Ал, ертегі уақыты келді. Барлықтарың көздеріңді жұмыңдар, тыңдаңдар және ұйықтаңдар.  Мен орындыққа отырамын және «Бауырсақтың арманы» ертегісін оқимын. **(көркем әрекет, музыка-қарым-қатынас, шығармашылық іс-әрекеті)**  **Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайы баяу музыка тыңдау.** | | | | | | | |
| Біртіндеп ұйқыдан ояту,  сауықтыру шаралары | Ұйқыдан ояту жаттығуы: 3-кешен «Орманға серуен»  1. «Тартылу». Б. қ.: шалқасынан жатып, қолды дене бойымен созу, тартылу.  2. «Жазда аспа бесікте орман тұрғыны ұйықтайды» (жаңғақ). Б. қ. шалқасынан жатып, қолдар дененің бойымен, дем алу, аяқты тіктеп отыру, қолды аяқ басына жеткізу, дем шығару, дем алу, б. қ.  3. «Міне, шырша, жасыл инелер бүгілді». Б. қ.: тұру, аяқтар иық енінде, қолдар төменде, дем алу, дем шығару, денені алға еңкейту, дем алу, Б. қ., дем шығару, еңкею.  4. «Міне, биік қарағай тұр және бұтақтарын шайқайды». Б. қ.: о. с., дем алу, қолдар екі жаққа, дем шығару, денені оңға еңкейту, дем алу, дем шығару, денені солға еңкейту.  5. «Берет киген балалар бұтақтан құлап, береттер жоғалды» (бүршік). Б. қ.: о. с., қол басқа көтеріп ұстау, дем алу – аяқ ұшымен көтерілу, дем шығару – отыру.  6. «Алена қыз тұр, жапырағы жасыл, өзі жұқа, ақ сарафаны бар»(қайың). Б. қ.: тұру, аяқтар иық енінде, қолдар дене бойымен, дем алу, қолдар бүйір жағынан жоғары, аяқ ұшымен көтерілу, дем шығару, б. қ.  Жалпақ табанның алдын алу.  Б. қ. - кереуеттің жанында тұру.  1. Аяқты «жиыру».  2. Өкшеден аяқ ұшына және одан өкшеге айналдыру.  3. Аяқ саусақтарымен еденнен ұсақ заттарды (матаны) алу.  4. Аяқ ұшымен тұрып, өкшені қысу және ашу.  5. Аяқ ұшымен отыру.  Қабырғалы тақтада жалаң аяқ жүру.  Тыныс алу жаттығулары.  1. «Қаздар». Тыныс алу кезінде алға иілу: алға қарап, мойынды созып, «ш-ш-ш» деп айту.  2. «Қаздар-аққулар ұшады». Ұшуды бейнелеп жүру. Дем алғанда қолды («қанаттар») көтеріп, дем шығарғанда «г-у-у-у» деп айтылады.  3. «Үлкен болып өсемін». Б. қ.: аяқтар бірге, қолдар төмен. Аяқ ұшымен көтеріліп, қолды жоғары көтеру (дем алу). Табанға күш түсіріп, «ух-х-х» деп дем шығару.  4. «Ішпен тыныс алу». Қолдар іште – мұрынмен дем алу және дем шығару. Қол артта – мұрынмен дем алу және дем шығару | | | | | | | |
| Бесін ас | **Гигеналық шараларды орындау (мәдени-гигиеналық дағдылар). Балалардың назарын тағамға аудару, мәдениетті тамақтануға баулу**  Мен жақсы тамақтандым,  Сергекпін, күштімін.  Көңіл күйім көтеріңкі,  Өзімдіжақсы сезінемін **(сөйлеуді дамыту)** | | | | | | | |
| Балалардың дербес іс-әрекеті | **Тағамдар туралы мультфильм көру.**  Балалармен пікірлесу, ойларын тыңдау.  **(Сөйлеуді дамыту)**  **«Аспазшы**  **Мақсаты**: Аспаз мамандығы жайлы білім беру, еңбекқорлыққа тәрбиелеу.  **Керекті құралдар:** Ыдыстар, алжапқыш, басқа киетін қалпақ, пышақтар, тақтайшалар, азық - түліктер.  **Шарты**: Бір бала аспаз болады және балабақшадағы балаларға тамақ әзірлейді, ол тамақтын балаларға қандай пайдасы бар екенін түсіндіреді, аспаздың жұмысына құрметпен қарау. **(қоршаған ортамен таныстыру)**  **«Анамның тілі» әнін жаттау**  Мақсаты: әншілік дағдыларды дамыту  *(музыка)* | **«Пошта»**  **Мақсаты:** Балалардың пошта қызметкерлерінің еңбегі туралы түсініктерін қалыптастыру. Хат-хабарларды жіберу және алу тәсілдері туралы балалардың түсініктерін кеңейту. Қиялын, ойлау, сөйлеуін дамыту. Дербес , жауапкершілік, айналасындағыларға пайда әкелу ниетіне тәрбиелеу.  **(Қоршаған ортамен таныстыру)**  **Кітап бұрышына саяхат:**  Адамның жүзін,  Басы мен көзін.  Айнытпай келбетін,  Салатын кім суретін?  **(Суретші)**  *(Көркем әдебиет)*  ***Үйірме:***  ***Сиықырлы математика***  2 санының құрамы.  2 санының құрамы, - + - = таңбаларымен таныстыру.  2-саның тақпағын мнемо кесте бойынша жаттау | | **«Хайуанаттар бағы»**  **Мақсаты:** Балалардың жабайы жануарлар туралы, олардың сыртқы түрі, тамақтануы туралы білімдерін байыту. Балалардың хайуанаттар бағы қызметкерлерінің міндеттері туралы түсініктерін кеңейту. Балалардың ойын сюжетін шығармашылықпен дамыта білуін қалыптастыру. Тілін дамыту, сөздік қорын байыту. Жануарларға мейірімді, қамқор болуға тәрбиелеу.  ***(*көркем әдебиет, қоршаған ортамен таныстыру)**  **«Дәрігерлер кітабы»** суретті кітап қарау  (танымдық қызмет) | **«Ойыншықтар дүкені»**  **Мақсаты:** Мамандықтар туралы білімдерін кеңейту, ойын барысында сатушы мамандығы  жайлы білімдерін тиянақтау.Ойынды ролдерге бөліп ойнауға үйрету.  *(***көркем әдебиет, қоршаған ортамен таныстыру)** | | | **«Дүкен. Киімдер бөлімі»**  **Мақсаты:** Балаларға дүкенде жұмыс істейтін қызметкерлердің еңбектері туралы білім беру, қызығушылықтарын арттыру. Рөлдерге бөлініп ойнауға үйрету.  *(***көркем әдебиет, қоршаған ортаментаныстыру)**  **тәжірибе «Қыста қоян неге ақ болады?»**  **Мақсаты:** жабайы жануарлар туралы түсініктерді кеңейту, оларды қысқы жағдайда өмірге бейімдеу (камуфляж).  **Барысы:**  «Жазда-сұр, қыста-ақ» «Қоян».  Бұл жұмбақты барлық балалар мен ересектер біледі. Неліктен қоян қыста ақ түске айналады, қоянның силуэтін ақ қағаз парағына саламыз. Ермексазды бір тіліммен бекітеміз. Қоянның ақ түсін ақ фонға бекітеміз.  (зерттеу іс-әрекеті)  **Үйірме:Жас қаламгер**  Менің батыр бабаларым |
| Балалармен жеке жұмыс | Ертеңгіліктегі өлеңдерді, қайталау, таза сөйлеуге үйрету.  Мақсаты: артикуляциялық аппаратты дамыту.  **(сөйлеуді дамыту)** | «Мамандықтар» туралы жұмбақ.  Мақсаты: жұмбақты шеше білу.  **(сөйлеуді дамыту** | | Дәрігер мамандығы туралы жұмбақ.  Мақсаты: жұмбақты шеше білу.  **(сөйлеуді дамыту)** | «Ойыншықтар» суретпен жұмыс  Мақсаты: ойлау қабілетін дамыту  **(танымдық іс-әрекет)** | | | «Ойыншық» туралы әңгіме.  Мақсаты: сүйікті ойыншық туралы қысқаша әңгіме құра білу.  **(сөйлеуді дамыту)** |
| Серуенге дайындық | **Серуенге қызығушылықты арттыру. Балалардың реттілікпен киінуі, серуенге шығу, топтық ережелерді қайталау (сөйлеуді дамыту, өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту) тақырыбына жеке әңгімелер өткізу.** | | | | | | | |
| Серуен | Күннің екінші жартысындағы ауа-райы құбылыстары мен табиғат обьектілерін бақылау  **(қоршаған ортамен таныстыру***)*  **Еркін ойындар**  *(дене белсенділігі)* | |  | Күннің екінші жартысындағы ауа-райы құбылыстары мен табиғат обьектілерін бақылау **(қоршаған ортамен таныстыру***)*  **Еркін ойындар**  *(дене белсенділігі)* | Күннің екінші жартысындағы ауа-райы құбылыстары мен табиғат обьектілерін бақылау  **(қоршаған ортамен таныстыру***)*  **Еркін ойындар**  *(дене белсенділігі)* | | | Күннің екінші жартысындағы ауа-райы құбылыстары мен табиғат обьектілерін бақылау  **(қоршаған ортамен таныстыру***)*  **Еркін ойындар**  *(дене белсенділігі)* |
| Серуеннен оралу | **Балалардың киімін ретімен шешу, әндерді үйрену, жұмбақтарды шешу, дербес және ойын әрекеті** | | | | | | | |
| Ата-аналарға кеңес,  балалардың үйіне қайтуы | **Балалардың жетістіктері туралы әңгімелесу, ата-аналардың балаларды тәрбиелеу мен дамыту бойынша сұрақтарына жауап беру, кеңес беру.** | | | | | | | |
| **Ата-аналарға кеңес:**  «Дұрыс сөйлеп үйренеміз» | | Ата-аналарға кеңес: «Барлық жұмыс жақсы, немесе балаларды мамандықтармен таныстыру» | **Ата-аналарға кеңес:** «Баламен қалай сөйлесесміз» | **Ата-аналарға кеңес:** «Ойыншықты қалай таңдап аламыз? » | | | Ата-аналарға психологтың кеңесі |

**Тексерді:**  **мектеп директоры Мамчур М.М.**

**Тәрбиеші: Ахметова А.А.**

# 

**2022-2023 оқу жылы**

**Топ** «Күншуақ» ересек тобы

26– 30.12.2022 ж

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Күн тәртібінің кезеңдері | Дүйсенбі  26.12.2023 | Сейсенбі  27.12.2023 | | Сәрсенбі  28.12.2023 | | Бейсенбі  29.12.2023 | Дүйсенбі  30.12.2023 | |
| Балаларды қабылдау Ата-аналармен әңгімелесу | Балаларды қабылдау: таңертеңгі сүзгі, балаларды жақсы көңіл-күймен қарсы алу. Балалар үшін қолайлы жағдай жасау, баланың бүгінгі көңіл – күйі туралы, оны не қызықтыратыны туралы әңгіме, жеке пікір білдіруге баулу (сөйлеуді дамыту). Ата-аналармен бала денсаулығы, баланың үйдегі және көшедегі күн тәртібі туралы әңгімелесу. | | | | | | | |
| **Таңертеңгі әңгіме «Қаламыздың көшелері»**  **Мақсаты:** балаларды "көше", "тұйық көше", "алаң" ұғымдарымен, туған қала көшелерімен таныстыруды жалғастыру. Белгілі бір қаланың (ауылдың) тұрғындары ретінде балалардың өздері туралы идеясын қалыптастыру. Туған қалаға деген сүйіспеншілікті, оны әдемі, таза көруге деген ұмтылысты тәрбиелеу.  **(сөйлеуді дамыту, қоршаған ортамен таныстыру)** | | | | | | | |
| Перспективалық жоспарда қойылған міндеттерді іске асыру | | | | | | | | |
| Балалардың дербес іс-әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, эксперимент, кітаптар қарау және өзіне-өзі қызмет ету, тағы басқа іс-әрекеттер) | **Үстел-үсті ойыны**  **«Түрлі-түсті домино»**  **Мақсаты:** балаларға балалар доминосын ойнау ережелерін үйрету, қажетті түсті таңдаудың маңыздылығын көрсету, түстердің дұрыс атауын үйретуді жалғастыру.  **Қажетті заттар:** 28 дана балалар доминосы, онда суреттердің орнына квадраттар әртүрлі түстермен боялған (олардың 7 түрі болуы керек).  **(Қоршаған ортамен таныстыру)**  Өнер орталығында сурет салу, суретті кітапшаларды бояу,  Құрастыру материалдарымен құрастыру ойындары, кітаптарды қарау, суреттері бойынша әңгімелесу  **(Құрастыру)**  Табиғат бұрышындағы тірі объектілерге күтім жасауға арналған құралдар туралы білімдерін қалыптастыру **(қоршаған ортамен**  **танысу)**  Балалармен жеке жұмыс. | **Үстел-үсті ойыны**  **«Кемпірқосақ»**  **Мақсаты:** балаларды кемпірқосақтың суретін салуға, оның түстерін дұрыс атауға, олардың орналасуын есте сақтауға, балалардың сөйлеуі мен сөздік қорын дамытуға үйрету.  **Қажетті заттар:** А2 парағына кемпірқосақ бояуының үлгісі, балаларға арналған Пейзаж парақтары, щеткалар, түрлі түсті гуашь немесе акварель бояулары, таза су құтылары, шүберектер, бояуларды араластыруға арналған палитра (қажет болса).  **(Қоршаған ортамен таныстыру)**  Өнер орталығында сурет салу, суретті кітапшаларды бояу,  Құрастыру материалдарымен құрастыру ойындары, кітаптарды қарау, суреттері бойынша әңгімелесу  **(Құрастыру)** | | **Үстел-үсті ойыны**  **«Тышқанды жасыр»**  **Мақсаты:** 4 негізгі түстің атауын ажырата білуге үйрету-қызыл, сары, жасыл, көк.  **Қажетті заттар:** қағаз парақтары 4 түсті (20-15), ортасында тышқан (тышқан үйі) салынған Ақ шаршы (8-8), сол 4 түстің квадраттары-есіктер (10х10), үлкен картон ойыншық - мысық, әр балаға жұмсақ тышқан-түрлі-түсті парақтар 10х8, ақ квадраттар оларда 5х5, түрлі-түсті квадраттар.  **(Қоршаған ортамен таныстыру)**  «**Суретші қай жерде қателесті?»**  Өнер орталығында сурет салу,  суретті кітапшаларды бояу.  Құрастыру материалдарымен құрастыру ойындары, кітаптарды қарау, (сөйлеуді дамыту)  Табиғат бұрышындағы еңбек (бөлме өсімдіктеріне күтім жасау) Балармен жеке жұмыс.  Табиғаттағы ауа райының жағдайын бақылауға және бақылаудың нәтижелерін табиғат күн тізбесінде белгілеуге үйрету.  (қоршаған ортамен танысу) | | **Үстел-үсті ойыны**  **«Суретті түсіне қарай таңда»**  **Мақсаты:** негізгі 4 түсті білімдерін бекіту, визуалды қабылдауды дамыту.  **Ойын шарты:** тәрбиеші балаларға, мысалы, сары шеңбері бар қақпақты көрсетеді, оның түсі қандай екенін сұрайды және балаларға бірдей түсті тақырыптық суретті таңдауды ұсынады.  Содан кейін жасыл шеңбері бар қақпақты көрсетеді, балалар түсті атайды, сонымен қатар суретті таңдайды.  **(Сөйлеуді дамыту, математика негіздері)**  Өнер орталығында сурет салу, суретті кітапшаларды бояу,  Құрастыру материалдарымен құрастыру ойындары, кітаптардан жануарлардың суреттерін қарау,  Табиғат бұрышындағы еңбек (бөлме жануарларына күтім жасау) Балармен жеке жұмыс. | **Үстел-үсті ойыны**  **«Түс бойынша жұп құр»**  **Мақсаты:** ұқсас сенсорлық қасиет негізінде жұптарды таңдау мүмкіндігі; визуалды қабылдауды дамыту.  **Ойын шарты:** тәрбиеші балаларға түрлі-түсті шеңберлері бар қақпақтарды қарастыруды ұсынады, түсін атауды сұрайды. Содан кейін балаларға бірдей түсті шеңберлердің жұптарын алуды ұсынады.  **(Сөйлеуді дамыту, математика негіздері)**  **«Ғажайып**  **сандық»**  Өнер орталығында сурет салу, суретті кітапшаларды бояу, ермексазбен және түрлі түсті қағаздармен еркін өз бетінше жұмыстар.  Құрастыру материалдарымен құрастыру ойындары, кітаптарды қарау, суреттер бойынша әңгімелеу, ертегілер  құрастыру.  Табиғат бұрышындағы еңбек  (бөлме өсімдіктеріне, жануарларына күтім жасау)  Балармен жеке жұмыс. | |
| Таңертенгі жаттығу | **ТАҢҒЫ ГИМНАСТИКА КЕШЕНІ**  Сапқа тұру, жүру, жүгіру, жалпы дамытушы және тыныс алу жаттығулары.  **Мақсаты:** баланың организмін «ояту», оны тиімді күйге келтіру, жан-жақты, бірақ бұлшықет жүйесіне орташа әсер ету, дененің белсенділігін арттыру, дұрыс қалыптың қалыптасуына ықпал ету. | | | | | | | |
| Таңғы ас | **Гигиеналық шаралар:** Таңғы ас алдында қолдарын жуу, қолды сүрту және орамалды орнына ілу.  **Көркем сөз:**  **Қолды сабындап жуамыз**  Сырттан келіп үнемі,  Сабынмен қол жуамыз,  Таза болды мұнтаздай,  Тағамға қол созамыз.  **(Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)**  **Кезекшілер жұмысы:** Ахмет Диас пен Ермек Аружанға ас ішу құралдарын, майлықтарды үстелге қоюды тапсыру.  **Тамақтану**  (өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемеу, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту)  Б**ата** | | | | | | | |
| Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық | Балалар әсерлерімен бөлісу, жаңалықтарды білу, бірлескен жоспарларды, мәселелерді талқылау, қызығушылықтары бойынша әрекет түрін таңдау, ережелер туралы келісу және т. б. **(сөйлеуді дамыту)**  Ұйымдастырылған іс-әрекет тақырыбына сай жұмбақтар жасыру. Жаттаған тақпақты есіне түсіріп, қайталап айту. | | | | | | | |
| **Дидактикалық ойын: «Мамандықтың бәрі жақсы»**  **Мақсаты:** Балаларды әртүрлі мамандықпен таныстыру, еңбекті құрметтеуге дағдыландыру, өз еліне пайдалы бола білуге тәрбиелеу.  **Ойын шарты**: Суреттер тақтаға ілінеді. Бала өзі таңдаған мамандығын қалап алады да, сол мамандық туралы әңгімелейді. Неге ұнататынын, қандай жақсылығы барлығын әңгімелейді.  **(көркем әдебиет, қоршаған ортамен таныстыру***)*  **1.Психолог**  **(Психолог мұғалім өз жоспары бойынша)** | **Дидактикалық ойын: «Үй жануарлары»**  **Мақсаты:** Балаларды үй жануарлары мен төлдерді ажыратуға, олардың қимылын, қалай дыбыстайтынын айта көрсете білуге үйрету. Оларға қамқоршы болуға тәрбиелеу.  **Ойын шарты:** Балаларға үй жануарларының суреті таратылып беріледі. Олардың қалай аталатынын, қалай дыбыстайтынын, қимылдарын айтқызады.  **(көркем әдебиет, қоршаған ортамен таныстыру***)* | | **Дидактикалық ойын: «Қарап ал да, есіңе сақта»**  **Мақсаты:** Балаларды көрген суреттерін есіне сақтап, көз алдына елестете, әрқайсысын ретімен атап шығуға, үй жануарларын, аңдардың және құстардың жалпы аттарын айтқызу. Оларды қорғауға, қамқоршы болуға тәрбиелеу.  **Ойын шарты:** Әр түрлі суреттер көрсетіледі. Балалар бірінші суреттен қой, сиыр, ешкі, түйе-үй жанураларын, екінші суреттен аю, қасқыр, түлкі-жабайы аңдарды атайды.  Үшінші суретте қарлығаш, көгершін, тоты құс-құстарды атап шығады.  **(көркем әдебиет, қоршаған ортамен таныстыру***)* | | **Дидактикалық ойын: «Не артық?»**  **Мақсаты:** Балаларды суретке қарап, оларды топтастыруға үйрету. Құстар мен жануарлардың жеке және жалпы аттарын айтқызу. Жеке және жалпы ұғымын үйрету.  **Ойын шарты:** Берілген әртүрлі суреттерден не артық екенін табады.Берілген суреттерді топтастырып, олардың жалпы атауын атайды.  **(көркем әдебиет, қоршаған ортамен таныстыру***)* | **Дидактикалық ойын: «Қайсысы ұнайды?»**  **Мақсаты:** Суреттен көрген заттарының атын атап, суреттеп, қайсысының ұнайтынын, не үшін ұнайтынын айтқызы. Сөздік қорын молайту.  **Көрнекіліктер:** Әр түрлі суреттер, жануарлар, жыл мезгілдерінің суреттері.  **Ойын шарты**: Әр түрлі суреттерді көрсетіп, олардың қайсысының ұнайтыны, не үшін ұнағаны туралы сұралады. Олардың қай мезгілде бейнеленгенін айтқызады. Балалардың сөздік қорына жаңа сөздер енгізу үшін, тапсырманы түрлендіруге болады.  **(көркем әдебиет, қоршаған ортамен таныстыру***)* | |
| Мектепке дейінгі ұйымның кестесі бойынша ұйымдастырылған іс-әрекет | **Дене шынықтыру**  ***Тақырыбы:*** Спорт элементтері бар ойындар. (*Таза ауада өткізу)*  **Міндеттері:** бір орыннан ұзындыққа секіру кезінде бастапқы қалыпта дұрыс тұруға, қолдың төмен-алға қарай қозғалысын аяқтың итерілуімен үйлестіре орындауға үйрету. Допты аяқпен екпінді түрде итеру және доптың бағытын сақтау білігін бекіту, көз мөлшерін дамыту. Қимыл үйлесімділігін, ептілікті, назарын дамыту. Төзімділікке, тәртіптілікке тәрбиелеу.  Ойын түріндегі жаттығу:  «Пианиношылар» | **Музыка**  (Музыка жетекшісінің жоспары бойынша) | | **Дене шынықтыру**  ***Тақырыбы:*** Біз – көңілді балалар  ***Міндеттері:*** допты еденге лақтыру, жерге тиіп секірген допты қос қолдың еркін қимылымен қағып алу қабілетін дамыту. Қойылған заттарға жанаспай, олардың арасымен бағытын ауыстыра отырып еңбектеу қабілетін жетілдіруді жалғастырамыз; ептілік, организмнің жалпы төзімділігін дамыту. Қайырымдылыққа, айналадағы тіршілік иелеріне жағымды көзқарас қалыптастыруға ықпал ету; салауатты өмір сүруге және отбасымен бірге дене тәрбиесімен айналысуға дағдыландыру.  Ойын: «Белгіге құлақ сал»  **Психолог.** | | **Музыка**  (Музыка жетекшісінің жоспары бойынша | **Дене шынықтыру**  ***Тақырыбы:*** Ерекше орындықтар  ***Міндеттері:*** тапсырмаларды орындап, гимнастикалық орындық үстінде жаттығулар орындау, тепе-теңдікті сақтау. Тізе мен алақанды тіреп, бір қатарға қойылған заттардың арасымен еңбектеп жүру қабілетін жетілдіруді жалғастырамыз. Аяқ пен қолдың қозғалысын үйлестіру және заттарға жанаспай жүруді үйрету. Ептілікке, шыдамдылыққа баулу, үйлестіру қабілетін дамыту; тәртіпке бағынуға, батылдыққа баулу.  Ойын ұйымдастыру: «Балапандар».  **Психолог**  (Психолог мұғалім өз жоспары боййынша) | |
|  |  | |  | |  |  | |
| Серуенге дайындық | Балалардың өзіндік қозғалыс белсенділігі үшін жағдай жасау, спорттық-ойын жабдықтарын және спорттық керек-жарақтарды дұрыс пайдалану туралы балалармен әңгімелесу.  Жүйелі киіну (ауа-райына байланысты), дұрыс киінуді бақылау (сөйлеуді дамыту, өзін-өзі тыңдау дағдылары, үлкен және ұсақ моториканы дамыту)  Егер сендер серуендегілерің келсе,  Тез киінулерің керек.  Шкафтың есігін ашыңдар,  Тәртіппен киініңдер!  - Сендер қалай ойлайсыңдар, біз бірінші кезекте не киеміз?  Балаларға реттілікпен киінуді айтады. **(көркем әдебиет және сөйлеуді дамыту)** | | | | | | | |
| Серуен | **Күннің қатты аяз соғып, суытуын бақылау**  **Мақсаты:** күннің суытуын бақылай білуге үйрету.  **(Қоршаған ортамен таныстыру)**  **Еңбек**: Аула сыпырушының еңбегін бақылау.  **Мақсаты:** үлкендердің еңбегін бағалай білуге тәрбиелеу. (еңбек әрекеті)  **Көркем сөз**.  Аяз қысып,  Өрнек сызып,  терезені торлайды.  Қарға омбығып,  Бет домбығып,  Сырғанап балалар ойнайды. **(Көркем әдебиет)**  **Жеке жұмыс.**  Жұмбақ жасыру.  Тісі жоқ тістеп алады,  Қолы жоқ сурет салады. (Аяз) **(Көркем әдебиет)**  **Қ/қозғалыс ойыны:** «Ақ қоян» (дене шынықтару)  **Балалардың өзіндік іс-әрекеті.** | **Қарғаның тамақтануын бақылау**  **Мақсаты:** Қарғаның тамақтануын көрсету, қыста тамақты жерге бермей, арнайы жемсауытқа салуға үйрету.  **(Қоршаған ортамен таныстыру)**  **Еңбек**: Құстарға жем беру.  **Мақсаты:** құстарға қамқор бола білуге үйрету. (еңбек әрекеті)  **Жеке жұмыс:** Тақпақтар жаттату.  Өкпелетсе анасы,  Өкпелетсе ағасы.  Айтам дейді «әжеме»,  Әжесінің баласы. **(Көркем әдебиет)**  **Қ/қозғалыс ойыны**: «Аңшылар» (дене шынықтыру)  **Балалардың өзіндік іс-әрекеті.** | | **Көліктерді бақылау**  **Мақсаты:** Көліктерді, олардың түстерін, түрлерін ажырата білуге үйрету.  **(Қоршаған ортамен таныстыру)**  **Еңбек**: Айналаны ұқыпты ұстайық.  **Мақсаты:** Айналасын таза ұстауға тәрбиелеу. (еңбек қызметі)  **Көркем сөз:**  Үлкен болып өскенде  Машина алам мен де.  Бірақ ол үшін әрине,  Оқу керек күнде де. **(Көркем әдебиет)**  **Қ/қозғалыс ойыны:** «Поезд» (дене шынықтыру)  **Балалардың өзіндік іс-әрекеті.** | | **Боранды күнге бақылау жасау**  **Мақсаты:** Боранды күнге бақылау жасай білуге үйрету.  **(Қоршаған ортамен таныстыру)**  **Еңбек:** Жаңа түскен қардан жолды тазалау.  **Мақсаты:** Еңбексүйгіштікке тәрбиелеу. (еңбек қызметі)  **Көркем сөз «Боран» (Көркем әдебиет)**  **Жеке жұмыс:** Жыланша ирелеңдеп жүруге үйрету.  **Қ/қозғалыс ойыны**: «Қоян» (дене шынықтыру)  **Балалардың өзіндік іс-әрекеті.** | **Қыстап қалатын құстарға бақылау жасау**  **Мақсаты**: қыстап қалатын құстар туралы түсінік беру.  **(Қоршаған ортамен таныстыру)**  **Еңбек:** Құстарға жем шашу  **Мақсаты:** Қыстап қалатын құстарға қамқорлық жасау. (еңбек қызметі)  **Көркем сөз:**  Қарға, қарға, қарғалар,  Қар үстінде жорғалар.  Боран соқса қар болар,  Бұтаға қонар қарғалар. (Көркем әдебиет)  **Қ/қозғалыс ойыны:** «Қарғалар» (дене шынықтыру)  **Балалардың өзіндік іс-әрекеті.** | |
| Серуеннен оралу | **Балалардың реттілікпен шешінуі, жұмбақтар шешу, өлеңдер, әндер жаңылтпаштар, санамақтар және т.б. жаттау (көркем әрекет, дербес ойын әрекеті).** | | | | | | | |
| Түскі ас | **Гигиеналық шаралар:** Түскі ас алдында гигеналық шараларды орындау: қолды дұрыс жуу, өз орамалының орнын білу, қолды дұрыс сүрту, орамалды ілу көркем сөз қолдану:  «Сылдырлайды мөлдір су,  Мөлдір суға қолыңды жу»  **Кезекшілердің жұмысы**: (асхана құралдарын, майлықтарды үстелге қою)  Тамақтану (өз орнын білу, дұрыс отыру, асхана құралдарын дұрыс ұстай білу, ұқыпты тамақтану, сөйлеспеу, алғыс айту) (мәдени-гигеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, еңбек әрекеті)  Ереже:  Тамақ ішер кезде енді,  Сөйлемейміз күлмейміз.  Астан басқа өзгені,  Елемейміз, білмейміз. **(сөйлеуді дамыту)** | | | | | | | |
| Күндізгі ұйқы | **Тамақтан соң ауыздарын сумен шаюды қалыптастыру.**  Тамақтанғаннан кейін мен балаларға дәретхана бөлмесіне баруды ұсынамын.  **Киім түймелерін, сырмаларын өздігінше ағыту. Киімдерін ұқыпты орындыққа іліп (немесе арнайы сөреге) қоюды үйрету. Өз төсек орнын тауып жатуды үйрету (өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту).**  Тәрбиеші: - Балалар, біз бүгін сіздермен жақсы ойнадық, жаттығып, серуендедік, енді сіздермен бірге демалып, жаңа ойындар мен білім алу үшін күш алатын уақыт келді. Балалар, орындықтарыңды алыңдар, оларды кілемге қойып, шешініңдер. Сендердің барлықтарың киімізді орындықтарға қалай қою керектігін есте сақтадыңдар ма?  Балаларға орындықтарға тәртіппен киімдерін шешуге, кезекшілерге көмектесуге кеңес беріледі.  **«Сиқырлы жол» ойыны. (дене шынықтыру)**  Шарты: Массаж төсеніштерінен ақырын, шуламай өту.  «Сиқырлы жолмен» өткен балалар төсектерге жақындайды, төсектерін мұқият ашып, жатып, қалған балаларды күтеді.  Балаларға төсекке ыңғайлы жатуға, көрпенің үстіне қолдарын қоюға көмектесу.  **«Жұлдызша» ойыны.**  Балалардың назарын бүгін жақсы ұйықтайтындарына, себебі жастықтың астына кішкентай жұлдыз келеді, ол сендердің тілектеріңді орындайды дейді.  «Жұлдызша» ойынынан кейін мен балаларға төсектерінде ыңғайлы жатуды ұсыну.  - Ал, ертегі уақыты келді. Барлықтарың көздеріңді жұмыңдар, тыңдаңдар және ұйықтаңдар.  Мен орындыққа отырамын және «Бауырсақтың арманы» ертегісін оқимын. **(көркем әрекет, музыка-қарым-қатынас, шығармашылық іс-әрекеті)**  **Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайы баяу музыка тыңдау.** | | | | | | | |
| Біртіндеп ұйқыдан ояту,  сауықтыру шаралары | Ұйқыдан ояту жаттығуы: 3-кешен «Орманға серуен»  1. «Тартылу». Б. қ.: шалқасынан жатып, қолды дене бойымен созу, тартылу.  2. «Жазда аспа бесікте орман тұрғыны ұйықтайды» (жаңғақ). Б. қ. шалқасынан жатып, қолдар дененің бойымен, дем алу, аяқты тіктеп отыру, қолды аяқ басына жеткізу, дем шығару, дем алу, б. қ.  3. «Міне, шырша, жасыл инелер бүгілді». Б. қ.: тұру, аяқтар иық енінде, қолдар төменде, дем алу, дем шығару, денені алға еңкейту, дем алу, Б. қ., дем шығару, еңкею.  4. «Міне, биік қарағай тұр және бұтақтарын шайқайды». Б. қ.: о. с., дем алу, қолдар екі жаққа, дем шығару, денені оңға еңкейту, дем алу, дем шығару, денені солға еңкейту.  5. «Берет киген балалар бұтақтан құлап, береттер жоғалды» (бүршік). Б. қ.: о. с., қол басқа көтеріп ұстау, дем алу – аяқ ұшымен көтерілу, дем шығару – отыру.  6. «Алена қыз тұр, жапырағы жасыл, өзі жұқа, ақ сарафаны бар»(қайың). Б. қ.: тұру, аяқтар иық енінде, қолдар дене бойымен, дем алу, қолдар бүйір жағынан жоғары, аяқ ұшымен көтерілу, дем шығару, б. қ.  Жалпақ табанның алдын алу.  Б. қ. - кереуеттің жанында тұру.  1. Аяқты «жиыру».  2. Өкшеден аяқ ұшына және одан өкшеге айналдыру.  3. Аяқ саусақтарымен еденнен ұсақ заттарды (матаны) алу.  4. Аяқ ұшымен тұрып, өкшені қысу және ашу.  5. Аяқ ұшымен отыру.  Қабырғалы тақтада жалаң аяқ жүру.  Тыныс алу жаттығулары.  1. «Қаздар». Тыныс алу кезінде алға иілу: алға қарап, мойынды созып, «ш-ш-ш» деп айту.  2. «Қаздар-аққулар ұшады». Ұшуды бейнелеп жүру. Дем алғанда қолды («қанаттар») көтеріп, дем шығарғанда «г-у-у-у» деп айтылады.  3. «Үлкен болып өсемін». Б. қ.: аяқтар бірге, қолдар төмен. Аяқ ұшымен көтеріліп, қолды жоғары көтеру (дем алу). Табанға күш түсіріп, «ух-х-х» деп дем шығару.  4. «Ішпен тыныс алу». Қолдар іште – мұрынмен дем алу және дем шығару. Қол артта – мұрынмен дем алу және дем шығару | | | | | | | |
| Бесін ас | **Гигеналық шараларды орындау (мәдени-гигиеналық дағдылар). Балалардың назарын тағамға аудару, мәдениетті тамақтануға баулу**  Мен жақсы тамақтандым,  Сергекпін, күштімін.  Көңіл күйім көтеріңкі,  Өзімдіжақсы сезінемін **(сөйлеуді дамыту)** | | | | | | | |
| Балалардың дербес іс-әрекеті | **Тағамдар туралы мультфильм көру.**  Балалармен пікірлесу, ойларын тыңдау.  **(Сөйлеуді дамыту)**  **«Аспазшы**  **Мақсаты**: Аспаз мамандығы жайлы білім беру, еңбекқорлыққа тәрбиелеу.  **Керекті құралдар:** Ыдыстар, алжапқыш, басқа киетін қалпақ, пышақтар, тақтайшалар, азық - түліктер.  **Шарты**: Бір бала аспаз болады және балабақшадағы балаларға тамақ әзірлейді, ол тамақтын балаларға қандай пайдасы бар екенін түсіндіреді, аспаздың жұмысына құрметпен қарау. **(қоршаған ортамен таныстыру)**  **«Анамның тілі» әнін жаттау**  Мақсаты: әншілік дағдыларды дамыту  *(музыка)* | **«Пошта»**  **Мақсаты:** Балалардың пошта қызметкерлерінің еңбегі туралы түсініктерін қалыптастыру. Хат-хабарларды жіберу және алу тәсілдері туралы балалардың түсініктерін кеңейту. Қиялын, ойлау, сөйлеуін дамыту. Дербес , жауапкершілік, айналасындағыларға пайда әкелу ниетіне тәрбиелеу.  **(Қоршаған ортамен таныстыру)**  **Кітап бұрышына саяхат:**  Адамның жүзін,  Басы мен көзін.  Айнытпай келбетін,  Салатын кім суретін?  **(Суретші)**  *(Көркем әдебиет)*  ***Үйірме:***  ***Сиықырлы математика***  2 санының құрамы.  2 санының құрамы, - + - = таңбаларымен таныстыру.  2-саның тақпағын мнемо кесте бойынша жаттау | | **«Хайуанаттар бағы»**  **Мақсаты:** Балалардың жабайы жануарлар туралы, олардың сыртқы түрі, тамақтануы туралы білімдерін байыту. Балалардың хайуанаттар бағы қызметкерлерінің міндеттері туралы түсініктерін кеңейту. Балалардың ойын сюжетін шығармашылықпен дамыта білуін қалыптастыру. Тілін дамыту, сөздік қорын байыту. Жануарларға мейірімді, қамқор болуға тәрбиелеу.  ***(*көркем әдебиет, қоршаған ортамен таныстыру)**  **«Дәрігерлер кітабы»** суретті кітап қарау  (танымдық қызмет) | **«Ойыншықтар дүкені»**  **Мақсаты:** Мамандықтар туралы білімдерін кеңейту, ойын барысында сатушы мамандығы  жайлы білімдерін тиянақтау.Ойынды ролдерге бөліп ойнауға үйрету.  *(***көркем әдебиет, қоршаған ортамен таныстыру)** | | | **«Дүкен. Киімдер бөлімі»**  **Мақсаты:** Балаларға дүкенде жұмыс істейтін қызметкерлердің еңбектері туралы білім беру, қызығушылықтарын арттыру. Рөлдерге бөлініп ойнауға үйрету.  *(***көркем әдебиет, қоршаған ортаментаныстыру)**  **тәжірибе «Қыста қоян неге ақ болады?»**  **Мақсаты:** жабайы жануарлар туралы түсініктерді кеңейту, оларды қысқы жағдайда өмірге бейімдеу (камуфляж).  **Барысы:**  «Жазда-сұр, қыста-ақ» «Қоян».  Бұл жұмбақты барлық балалар мен ересектер біледі. Неліктен қоян қыста ақ түске айналады, қоянның силуэтін ақ қағаз парағына саламыз. Ермексазды бір тіліммен бекітеміз. Қоянның ақ түсін ақ фонға бекітеміз.  (зерттеу іс-әрекеті)  **Үйірме:Жас қаламгер**  Менің батыр бабаларым |
| Балалармен жеке жұмыс | Ертеңгіліктегі өлеңдерді, қайталау, таза сөйлеуге үйрету.  Мақсаты: артикуляциялық аппаратты дамыту.  **(сөйлеуді дамыту)** | «Мамандықтар» туралы жұмбақ.  Мақсаты: жұмбақты шеше білу.  **(сөйлеуді дамыту** | | Дәрігер мамандығы туралы жұмбақ.  Мақсаты: жұмбақты шеше білу.  **(сөйлеуді дамыту)** | «Ойыншықтар» суретпен жұмыс  Мақсаты: ойлау қабілетін дамыту  **(танымдық іс-әрекет)** | | | «Ойыншық» туралы әңгіме.  Мақсаты: сүйікті ойыншық туралы қысқаша әңгіме құра білу.  **(сөйлеуді дамыту)** |
| Серуенге дайындық | **Серуенге қызығушылықты арттыру. Балалардың реттілікпен киінуі, серуенге шығу, топтық ережелерді қайталау (сөйлеуді дамыту, өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту) тақырыбына жеке әңгімелер өткізу.** | | | | | | | |
| Серуен | Күннің екінші жартысындағы ауа-райы құбылыстары мен табиғат обьектілерін бақылау  **(қоршаған ортамен таныстыру***)*  **Еркін ойындар**  *(дене белсенділігі)* | |  | Күннің екінші жартысындағы ауа-райы құбылыстары мен табиғат обьектілерін бақылау **(қоршаған ортамен таныстыру***)*  **Еркін ойындар**  *(дене белсенділігі)* | Күннің екінші жартысындағы ауа-райы құбылыстары мен табиғат обьектілерін бақылау  **(қоршаған ортамен таныстыру***)*  **Еркін ойындар**  *(дене белсенділігі)* | | | Күннің екінші жартысындағы ауа-райы құбылыстары мен табиғат обьектілерін бақылау  **(қоршаған ортамен таныстыру***)*  **Еркін ойындар**  *(дене белсенділігі)* |
| Серуеннен оралу | **Балалардың киімін ретімен шешу, әндерді үйрену, жұмбақтарды шешу, дербес және ойын әрекеті** | | | | | | | |
| Ата-аналарға кеңес,  балалардың үйіне қайтуы | **Балалардың жетістіктері туралы әңгімелесу, ата-аналардың балаларды тәрбиелеу мен дамыту бойынша сұрақтарына жауап беру, кеңес беру.** | | | | | | | |
| **Ата-аналарға кеңес:**  «Дұрыс сөйлеп үйренеміз» | | Ата-аналарға кеңес: «Барлық жұмыс жақсы, немесе балаларды мамандықтармен таныстыру» | **Ата-аналарға кеңес:** «Баламен қалай сөйлесесміз» | **Ата-аналарға кеңес:** «Ойыншықты қалай таңдап аламыз? » | | | Ата-аналарға психологтың кеңесі |

**Тексерді:**  **мектеп директоры Мамчур М.М.**

**Тәрбиеші: Ахметова А.А.**

# 

# Тәрбиелеу білім беру процесінің циклограммасы

«Күншуақ» ересек тобы

04.01 – 06.01.2023ж

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***Күн тәртібі*** | ***Сәрсенбі*** | | | | | ***Бейсенбі*** | | | ***Жұма*** | | | | |
| Балалардықабылдау | *Балаларды қабылдау,* ***дене қызуын өлшеп, к****өңіл -күйлеріне назар аударып, жағымды жағдай орнату.*  *Ата-анамен әңгімелесу арқылы баланың үйдегі көңіл-күйін, денсаулығын сұрау.* | | | | | | | | | | | | |
| Ата-аналармен  әңгімелесу,  кеңесберу | *«Балалардың демалыс күндерін қалай, қайда өткізгендері жайлы» әңгімелесу.*  *Ата-аналараға ертеңгілік жаттығуға балаларды үлгертіп әкелулерін ата-аналарға түсіндіру* | | | | | | | | | | | | |
| Балалардың дербес әрекеті(баяу қимылды ойындар,үстелүсті ойындары,  бейнелеу әрекеті, кітаптарқарау және тағы басқаәрекеттер) | ***Картотека №6***  ***«Табиғат құбылыстарын ата»***  ***Мақсаты:*** *қар мен жаңбырды ажырата білу, табиғат құбылыстары жөніндегі білімдерін*  *бекіту, қатты, жұмсақ, ериді, буға айналады.* | | | | | ***Картотека №19***  ***«Қысқы тіршілік»***  ***Мақсаты:*** *қыстап қалатын құстардың жеке атауын ататып, оларды ажырата білуге үйрету.*  *Сөздік қорын дамыту.* | | | ***Картотека №9***  ***«Үй жануарлары»***  ***Мақсаты:*** *Балаларды үй жануарлары мен төлдерді ажыратуға, олардың*  *қимылын,қалай  дыбыстайтынын және дене мүшелерін  дұрыс атауға, оларды қорғай білуге тәрбиелеу.* | | | | |
|  | | ***Танымдық және зияткерлік дағдыларды дамыту картотекасынан*** | | | | | | | | | | |
| Таңертенгі  жаттығу | | ***Қаңтар айының 1 –аптасына арналған жаттығу кешені. Жаттығу кешені қосымша тіркелеген.***  ***Мақсаты.*** *Балалардың жалпы даму жаттығуларын жасау арқылы балаларды шапшаңдыққа, дене бітімін дұрыс*  *қаслыптасуына үйрету*  *Салауатты өмір салтын сақтаймыз,*  *Жаттығудан ешқашан да қашпаймыз* | | | | | | | | | | | |
|  |  | | | | | | | | | | | | |
| Таңғы ас | ***Ойын- жаттығу : Сылдырлайды мөлдір су,*** *Мөлдір суға қолыңды жу. Жуынсаңсаң сен әрдайым, Таза бетің, маңдайың.*  *«Ас дәмді болсын!»*  *Ас құрамымен таныстыру Бала үні.*  **Дене шынықтыру** | | | | | | | | | | | | |
| Ұйымдастырылған  іс-әрекетке  дайындық | *Біз гүлдерше өсеміз,*  *Жапырағы жайқалған.*  *Сабақтары салалы,*  *Желмен бірге жайқалған.* | | | | | **Музыка жетекшісінің жоспарымен**  *Жабырқауды білмейміз*  *Жалқаулықты сүймейміз,*  *Біз талантты жас ұлан,*  *Үлгі аламыз жақсыдан.* | | | | | | **Дене шынықтыру**  *Қуанамын мен де, Қуанасың сен де, Қуанайық достарым Арайлап атқан күнге.* | |
| Білімберуұйымыныңкестесібойыншаұйымдастырылған  іс-әрекет | ***Қызығушылықты ояту***  ***Аудио дыбыс телефоннан.***  *Құрметті балалар мен сендерді өз Орманыма, орман* ***патшалығына*** *қонаққа шақырамын.*  *Орманға саяхатқа барамыз ба?*  *Қазір қандай мезгіл?*  *Ол үшін қалың киініп алуымыз керек*  ***Дид ойын: «Санамақтар сыры»***  ***1-дегенім бөрік***  *Кисең бойға көрік.*  ***2-дегенім етік***  *Киер сәнді етіп.*  ***3-Дегенім ішік***  *Теріден тігер пішіп.*  ***4-Дегенім тымақ***  *Қыста кисең жылы-ақ.*  ***5-Дегенім байпақ***  *Іші жылы тайпақ.*  *Орманға кіру, Орман ауасымен тыныс алу.*  ***Ой дамыту.***  ***Ағаштар туралы әңгіме*** *(көрнекі үлгілерді пайдалану)*  ***Менің патшалығым - орман , онда ағаштар көп .***  ***Ағаш дегеніміз не ?***  *(Ағаш - ең үлкен өсімдік.*  ***Оның бөліктерін ата.***  *(Тамыры, діңі, бұтақтары мен жапырақтары)*  ***Қалай ойлайсың , ағаш тірі ме?*** *(Иә.) Неге?*  *(Ол өседі, тыныс алады)*  ***Дид ойын: «Ретімен жаса»***  *Үстелде* ***ағаш бөліктерінің*** *(тамыр, бұтақ, дің, жапырақтар, ) аралас графикалық үлгілері бар .*  ***Ағаштың құрылысының ретін құрастыру.*** *Жұмыстың жасалу жолын түсіндіру, көрсету.*  *(біріншіден тамыр шығады, ол жерде орналасады, діңі тамырдан кетеді, діңнен бұтақтар шығады, бұтақтарда жапырақтар өседі, бұтақтар мен жапырақтар* ***ағаш тәжін құрайды*** *)*  *Қазір қандай мезгіл?*  *Ағашта жапырақтар бар ма?*  *Неліктен?*  ***Ой қозғау.***  *Балалар, орман нелердің үйі? Жануарлар мен құстардың.*  ***Орманда қандай жануарлар тіршілік етеді?***  *Мына ағаш шұңқырында қандай жануар тұрады? (Тиін) .*  ***Індерде қандай жануарлар тіршілік етеді?*** *(түлкі, тышқан.)*  ***Орманда қандай құстар мекендейді?*** *(Тоқылдақ, қараторғай, көкек, үкі.)*  *Орман – аңдар мен құстардың мекені ғана емес, жердің жасыл көйлегі. Орманның ауасы әрқашан таза, өте әдемі, дәрілік өсімдіктер, жаңғақтар, саңырауқұлақтар, жидектер өседі. Орман – біздің байлығымыз!*  ***Орман патшалығының*** *барлық тұрғындарына сүйіспеншілік пен қамқорлық көрсетуіміз керек .*  ***Балалар, сендер ормандағы серуеніміз естелік болып қалу үшін үшін біз оның суретін саламыз.***  ***Сергіту сәті.***  Тербеледі ағаштар,  *Алдымен* жел еседі.  *Кіп-кішкентай ағаштар,*  *Үп-үлкен боп өседі.*  ***Бүгін біз орманның ағаштарын ерекше түрде саламыз.*** *Алдымен қолымызды сурет салуға дайындап алайық.*  *Бұл суретке біздің қолымыз қатысады, қараңыз!*  ***Дид ойын: «Қысқы орман келбеті»***  *Сол қолымызды қағазға қойып, оны қарапайым қарындашпен дөңгелетіп саламыз, саусақтардың ішін бояймыз*  *Балалар бұл ағашқа бірдеңе жетіспейді.*  *Ол не деп ойлайсыңдар? Қар ұлпалары.*  *Қиылған қар ұлпаларын ағашқа жапсыру.*  *Қандай әдемі! Қандай тамаша*  ***Мен сендердің бұл суреттеріңді орман тұрғындарына беремін,***  *Барлығыңызға балабақшаға қайтатын кез келді! Қош бол, Орман патшалығы деп тақпақ айтып берейік*  ***От та, суда, ауа да***  ***Жан-жануар барлығы***  ***Орман теңіз тауларда***  ***Табиғаттың байлығы***  *Поездға отырып бақшамызға барамыз.*  ***Қортынды***  ***Балаларды мадақта*** | | | | | ***Табиғат бұрышына саяхат***  ***Бөлме өсімдіктерін қарау.***  *- Біз жазда көшеде келе жатқанда, көптеген гүлдерді көреміз. Бірақ суық келді, қыс келеді, содан кейін көшеде гүлді көрмейміз. Ал адамдар қыста да, жазда да гүлдерге әрқашан сүйсінгісі келеді. Осылайша адамдар үйде, тұратын бөлмелерде гүл өсіру идеясын ойлап табады. Сондықтан олар үйдің бөлмелерінде өсірілетін мұндай өсімдіктерді «үй өсімдіктері» деп атай бастады.*  *Гүлдердің түсіне, жапырақтарының пішініне назар аударылады. Герань жапырақтары бұзылып, иіс сезінуі мүмкін, содан кейін өсімдіктің осылай қорғалғанын түсіндірді.*  ***Дид ойын: «Горшоктегі гүл» дизайны***  *- Геометриялық фигураларды орындарына қойып, құмырадағы гүлді құрастыру*  ***Тәжірибелік алаң***  ***Тәжірибе №1***  ***Сумен және сусыз***  ***Мақсаты:*** *өсімдіктердің өсуі мен дамуына қажетті сыртқы орта факторларын (су, жарық, жылу) бөліп көрсету.*  ***Құрал-жабдықтар:*** *екі бірдей өсімдік (бальзам), су.*  ***Тәжірибе барысы:*** *Өсімдіктердің неліктен сусыз өмір сүре алмайтынын анықтау (өсімдік қурап қалады, жапырақтары қурайды, жапырақта су бар); бір өсімдік суарылып, екіншісі суарылмаса не болады (суармаса өсімдік кеуіп, сарғайып, жапырақтары мен сабағы икемділігін жоғалтады т.б.)?*  *Біз бір апта ішінде суаруға байланысты өсімдіктердің күйін бақылау нәтижелерін шығарамыз.*  ***Қорытындылаймыз***  *Иә, өсімдіктер сусыз өмір сүре алмайды.*  ***Тәжірибе №2 Көп - аз***  ***Мақсаты:*** *буланған сұйықтық мөлшерінің жапырақтардың мөлшеріне тәуелділігін ашу.*  ***Құрал-жабдықтар:*** *үш өсімдік: біреуі үлкен жапырақты, екіншісі қарапайым жапырақты, үшіншісі кактусты; целлофан пакеттер, жіптер.*  ***Тәжірибе:*** *Неліктен үлкен жапырақтары бар өсімдіктерді кішкентайларға қарағанда жиі суару керек? Жапырақтары әртүрлі үш өсімдікті таңдаңыз. Эксперимент жасайық. Жапырақтарға сөмкелерді салыңыз, бекітіңіз, күн ішінде өзгерістерді қадағалаңыз; буланатын сұйықтық мөлшерін салыстырыңыз.*  ***Қорытынды****:*  ***Жапырақтар неғұрлым үлкен болса, соғұрлым олар ылғалды буландырады және жиі суару керек***  ***Сұрақ –жауап.***  *Сендерге ғалым болған ұнады ма?*  *Нені зерттедік?*  *Балаларды мадақтау.* | | | | | | ***Ертегі әлемі бұрышы. Балалар Ағаштар туралы ертегі тыңдағыларың келе ме?***  *Ертеде Шырша, Қарағай*  *Роуэн ,Қайың ағаштары дос болыпты*  ***Олар бір күні өз-өздерімен мақтаныпты.***  ***Жаңа жылдық шырша -*** *«Менен артық таба алмайсың, мен қыс бойы жасылмын. Нағыз сұлулық сонда. Ал мен инелерімді 5-7 жылда бірте-бірте ауыстырып отырамын . Бірақ бәрі бірден емес, өз кезегінде, сондықтан мен әрқашан жасылмын. Жаңа жыл түні олар менің айналамда билейді. Ал олар менен қағаз, жасанды жібек жасайды, меннен үй салып, музыкалық аспаптар жасайды. Мынадай : мен бәріңнен әлдеқайда жақсырақ және қажетпін деп мақтанады.*  ***Қарағай:*** *Мен де ең әдемі ағашпын . Менің діңім біркелкі, ал инелер шыршадан ұзынырақ . Ал олар менен үйлер мен моншалар салады. Мен де кеме жасайды. Мен ең маңызды* ***ағашпын*** *деп мақтанады.*  ***Роуэн*** *– Я мақтаныңдар, мақтаныңдар мен сендерге айтайын : меннен жұқа және сымбатты нәрсе таба алмайсыңдар. Ал күзде сары түсті киім кисем, жидектерімнің шоғыры алыстан көрінеді, құрамында дәрумендер көп. Қыста қанша құсты аштықтан құтқарамын! Ал адамдар оларды жеуге қарсы емес. Солай!*  ***Қайың Мен туралы қаншама ән шығарды.*** *Ал менің арқам ақ, сенікіндей емес . Ал менімен суықты да емдей алады , буындар ауырмас үшін тұнбаммен сүртеді.*  *Менің отыным көп жылу береді. Менен жиһаз, шаңғы, шайыр да жасайды. Сондықтан мен ханшайыммын! Дейді.*  *Бір күні орманның үстінен қатты жел ұшып, ағаштардың барлық мақтанышын өшіреді. қайыңдар, тау күлі, қарағайлар, шыршалар қатты қорқып кетеді де бір-біріне қарап, өздерінің мінез -құлқынан ұялып, қайтадан бірге өмір сүре бастайды.Осылайша олар орманда бірге өмір сүреді екен.*  *- Балалар, ормандарда, саябақтарда әдемі ағаштар өсу үшін, оларға көңілді құстар ұя салу үшін оларға қамқорлық жасауымыз керек*  ***Қызығушылықты ояту.***  ***Енді мен ағаштың қасиеттері туралы сөйлесуді және зерттеу жүргізуді ұсынамын.***  ***Тәжірибе № 1.***  ***Ағаш жеңіл, суға батпайды.***  *Сонымен, біз зерттейтін бірінші меншік бізден байыпты эксперимент жүргізуді талап етеді. Үстелде су салынған контейнерлер мен науада заттар бар. Металл затты алып, суға батырыңыз.*  *Оған не болды және ол суда не істеді??*  ***Балалар: ол суға батып кетті.***  *Енді қағазды алып, суға салыңыз. Қағазда не бар және суда не болды?*  *Балалар: Ол да суланып, суға батып кетті.*  *Енді матаны алып, суға батырыңыз. Матада не болды?*  *Балалар: Ол да суланып, суға батып кетті.*  *Енді ағаш текшені алып, суға батырыңыз. Кубқа не болды ?*  ***Балалар:*** *Куб ағаштан жасалғандықтан жүзеді. Егер ағаш суға батпаса, адамдар одан не сала бастады?*  ***Балалар: Олар қайықтар мен кемелер сала бастады.***  *Сонымен, біз ағаштың алғашқы қасиетін білдік.*  ***Қандай қасиетін білдік?***  ***Балалар:*** *Ол жеңіл, суға батпайды.*  ***Тәжірибе № 2.***  ***Ағаш жылы болады.***  *Енді біз ағаштың келесі қасиетін білуге ​​тырысамыз.*  *Екі кружка жылы су, ағаш және әйнекті алайық.*  *Қай кружка ұзақ уақыт бойы жылытады?*  *Балалар: ағаш. Онда су жылы. Ал шыны кружкада су тез салқындатылады.*  ***Біз ағаштың тағы бір қасиетін анықтадық.***  ***Онда нені байқадық?***  ***Балалар: ағаш сені жылытады***  ***Дид ойын: «Ағаш достары»***  ***Шарты:*** *Ағаш өсу үшін керек заттарды орналастыру.*  *Балаларды топқа бөлу.*  ***1-топ:*** *А3 форматта салынған ағаш суретін құрастыру.*  ***2-топ:*** *Салынған А3 форматта ағаш макетіне Күн суретін жапсыру.*  ***3-топ:*** *Ағашқа мақта таяқшасымен қар ұшқынын салу.*  ***4-топ:****Құс мүсіндеу.*  ***Тыныс алу жаттығуы: Ауамен демаламыз***  ***Қортынды***  ***Балаларды мадақтау.*** | |
| *Серуенге дайындық* | ***Әңгіме жүргізу. Серуенге шыққанда қауіпсіздік ережелері туралы ескерту.***  ***Киіну:*** *Серуенге шығу, аяқ киімдерінің дұрыс киілуін қадағалау, қатармен жүруге дағдыландыру* | | | | | | | | | | | | |
| *Серуен:* | ***Картотека № 2***  ***«Қарды бақылау»*** | | | | | ***Серуен № 15***  ***Қысқы ауа-райын бақылау*** | | | | ***Серуен № 17***  ***Адамдардың қысқы киімін бақылау.*** | | | |
| ***Қысқы серуен картотекасынан . Картотека қосымша тіркелген.*** | | | | | | | | | | | | |
| *Серуеннен оралу* | *Балаларға ойын киімдерін шешуді, өз сөрелеріне киімін жинап таза ұстауды, үйрету. Гигиеналық шараларын ұйымдастыру. Түскі асқа дайындық.* | | | | | | | | | | | | |
| *Түскі ас* | ***ӘҢГІМЕ ЖҮРГІЗУ****. .Қолдарын сабындап жуып, өз сүлгілеріне сүртінуді, сүлгілерін өз ұяшықтарына ілуді үйрету.. Ұқыпты тамақтану дағдыларына асты аздан алып ішуге, ас құралдарын дұрыс қолдануға тәрбиелеу. Үстелге дұрыс отырып,тамақтануға , нан қиқымын жерге түсірмей, тамақтану әдебін дұрыс сақтай білуге дағдыландыру.* ***Тәтті тамақ жейміз, Рақмет аспаз дейміз*** | | | | | | | | | | | | |
| *Ұйқы* | ***Балалалардың тыныш ұйықтауына жағымды жағдай орнату. Тыныштық сақтау.*** | | | | | | | | | | | | |
| *Біртіндеп ұйқыдан ояту, шын-ықтыру шаралары* | ***№14 Ояну***  *Балапандар тұрайық*  *Көзімізді ашайық*  *Жан-жаққа біз қарайық*  *Бір күлімдеп алайық.* | | | | | ***№20 Ояну***  *Кел балалар тұрайық,*  *Қолымызды жоғары созайық.*  *Еңкейеміз еденге, арқамызды тік ұстап,*  *Бір демалып алайық.* | | | | | | | ***№ 21 Ояну***  *Көздеріңді ашыңдар, Кірпіктеріңді көтеріңдер. Беттеріңді жеңіл қимылмен сипаңдар, Бір - біріңе жымиыңдар,* |
| ***Ұйқыдан очту жаттығу картотекасынан. Картотека қосымша тігілген*** | | | | | | | | | | | | |
| ***Бесін ас*** | *Қолдарын сабындап жуып, өз сүлгілеріне сүрту, ұқыпты тамақтану дағдыларын, тамақтану әдебін дұрыс сақтай білуге дағдыландыру.* | | | | | | | | | | | | |
| Балалардың дербес әрекеті(баяу қимылды ойындар,үстелүсті ойындары,  бейнелеуәрекеті,кітаптарқарау және тағы басқаәрекеттер) | ***Ой дамыту.***  ***Сұрақ-жауап***  *Балалар осы күн бізге не үшін керек?*  *Егер күн болмаса мына гүлдер, шөптер өсеме?*  *Күн маған да саған да керек екен.*  *Олай болса күн туралы ертегі еліне саяхат жасайық.*  *-Ертеде аспанда Күн сәулесі өмір сүріпті. Күн сәулесі аспанда жалығып, жер бетіне түсуді ойлайды. Жерге түсіп, жылаған гүлді көріп, оған жылуын сыйлайды. Гүл қуанып, күлімсіреп, рақметін айтады.*  *Ұшып бара жатып, қанатын сулап алып ұша ламай жүрген аарны көреді, шуағымен қанатын кептіріп, араның ұшуына көмектеседі. Ара да оған ризашылығын білдіреді.*  *Тағы ұшып келе жатып, солып қалған гүлдердің арасынан шыға ламай жатқан көбелекті көреді. Гүлдерге сәулесін түсіреді. Олар бастарың көтергенде олардың арасынан көбелек ұшып шығады. Көбелек күн сәулесіне рақметін айтады.*  *Күн сәулесі қиын сәтте басқаларға көмектескеніне өзі риза болады.*  *Күн сәулесі табиғат пен адамзатқа өз шуағы мен жылуы қажет екенін түсініп, аспанға орнына барады.*  *Сендерге ертегі ұнады ма?* | | | | | | ***Ой қозғау.***  ***Дид ойын: «Табиғатқа қалай көмектесе аламын?»***  *- Ауа таза болу үшін не істеу керек? Ағаш, гүл егу*  *- Су мөлдір болу үшін не істеу керек? Ластамау*  *- Ағаштарға қалай көмектесе аламыз? Су құю, қопсыту*  *- Судағы жәндіктерге қалай көмектесеміз?*  *- Құстарға қалай көмектесеміз?*  ***5. Ширату.«Құм, тас, су».***  *«Құм» дегенде әр жерде шашыранқы болып отыру.*  *«Тас» дегенде өз қолмен мүсін жасап тұра қалу.*  *Су дегенде толқын жасап қалу.*  ***Түсініктеме***  *-Ауаны жұтамыз*  *-Күн жылуын, жарығын береді.*  *-Жер ана бізді азықпен қамтамасыз етеді?*  *-Сусыз тіршілік жоқ*  *-Ағаш айналаға көрік береді, көлеңкесін тосады.* | | | | ***Қызығушылықтарын ояту.***  ***Саусақ жаттығуы:***  ***«Дос болайық»*** *Торғайлармен дос болайық Көңілдірек қанекей.*  *Жем береміз, бәріміз.*  *Егер жаңбыр жауа қалса,*  *Тығыламыз бәріміз.*  *күн шуағын шашса бізге, қуанамыз бәріміз.*  ***2.1Ой дамыту***  ***-Күн туралы түсінік беру.***  *-Сұрақ – жауап*  *-Күннің түсі қандай?*  *–Күннің шуағы деген не?*  ***2.Жұмыс жасаудың әдіс – тәсілін түсіндіру, көрсету***  ***Дид ойын: «Қандай пішін»***  *Ұжымдық жұмыс жасау.*  *Үлкен форматта ортаға салынған дөңгелек пішінге, бояуға алақан саусақтарды батыру арқылы күннің шуақтарын салу Қадағалау, көмектесу*  ***Дид ойын: «Біздің көрме»***  *Шарты: қызығушылықтарын дамыту мақсатында балалардың жұмысынан көрме ұйымдастыру,* | | |
|  | ***«Жол әліппесі»***  ***Мақсаты:*** *балаларды алдын-ала көшеде жүру ережесімен жүргізушілерге арналған жол және белгілермен таныстыру ,  жолда жүру ережесін меңгерту дағдысын қалыптастыру.* | | | | | | ***«Жануарларды орналастыр» Мақсаты:*** *Балаларды тақтада және қағаз бетінде бағытты таба білуге үйрету. 5 бала кезекпен тақтадағы тапсырманы, ал қалғандары үстелдің үстіндегі парақ қағазда фишкамен орындайды.* | | | | ***«Жыл атасы»***  ***Мақсаты:*** *Балаларды жыл мезгілдері және айларымен таныстыру; 1-ден 3-ке дейінгі сандар қатары туралы алған білімдерін бекіту* | | |
| Жеке баламен жұмыс |
|  | | | | | |  | | | |  | | |
| Серуенге дайындық | *Серуенге шығу туралы балаларға түсіндіру жұмыстары. Киімдерін дұрыс кие білуге үйрету. Аяқ киімнің оң солын түсіндіру. Серуенге шығу.* | | | | | | | | | | | | |
| Серуен | ***Картотека № 2***  ***«Қарды бақылау»*** | | | ***Серуен № 15***  ***Қысқы ауа-райын бақылау*** | | | | ***Серуен № 17***  ***Адамдардың қысқы киімін бақылау.*** | | | | | |
| ***Таңғы жаттығу картотекасын бекіту. Картотека қосымша тіркелген*** | | | | | | | | | | | | |
| Балалардың үйге қайтуы | *Ата аналармен балалардың төлем ақысы туралы, балалардың тазалығы туралы, балалардың тәртібі туралы жеке әңгімелесу.* | | | | *Ата – аналарға балалармен үйде жеке жұмыс түрлерін мысалы суретті әдемі жапсыруға үйретуін есеру және кеңес беру.*  *Балалардың үйге қайтуы.* | | | | *Балалардың ауа-райына сәйкес киіндіру туралы әңгімелеу.*  *Балалардың тәртібі жайлы әңгімелеу.*  *Төлем ақыларын уақытымен төлеуін айтуБалалардың үйге қайтуы..*  *Балалардың сұранып үйге қайтуы* | | | | |

**Тексерді:**  **мектеп директоры Мамчур М.М.**

**Тәрбиеші: Сандыбай А.С.**

# Тәрбиелеу білім беру процесінің циклограммасы

«Күншуақ» ересек тобы

09.01 – 13.01.2023ж

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Күн тәртібінің үлгісі** | ***Дүйсенбі*** | | ***Сейсенбі*** | ***Сәрсенбі*** | ***Бейсенбі*** | | | ***Жұма*** |
| Балаларды қабылдау | *Балалардың көңіл-күйін бақылау.дене қызуын өлшеп тазалықтарын тексеру. Арнайы журналға тіркеу. Мәдени- гигиеналық шараның орындалуын қадағалау. Медбике, психологпен бірлескен жұмыс.* | | | | | | | |
| Ата-аналармен әңгімелесу,  Кеңес беру | *«Балалардың демалыс күндерін қалай, қайда өткізгендері жайлы» әңгімелесу.*  *Ата-аналараға ертеңгілік жаттығуға балаларды үлгертіп әкелулерін ата-аналарға түсіндіру* | | | | | | | |
| Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар,үстел үсті ойындары,  Бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер) | ***Картотека № 1***  ***«Менің сүйікті ертегім»***  *Мақсаты: ертегі кейіпкерлері бойынша ертегілерді атау, жағымды, жағымсыз кейіпкерлерді ажырату. Достыққа, адамгершілікке, жолдастыққа тәрбиелеу.* | | ***Картотека №3***  ***«Төлдерін тап та, көрсет»***  *Мақсаты: Балалардың байқампаздық қасиеті, есте сақтау қабілеттерін дамыту, шапшаңдыққа баулу* | ***Картотека №9***  ***«Қай жануар артық»*** *Мақсаты: Балалардың ойлау қабілетін дамыту. Жасырылған жануарларды табу арқылы тілдерін дамыту.* | ***Картотека №11***  ***«Кімге не керек»***  *Ойынның мақсаты: Түрлі мамандықтың еңбек құралдарын танып айта білуге үйрету* | | | ***Картотека № 12***  ***«Телефон»***  *Мақсаты: естіген сөзді екінші балаға бұлжытпай жеткізуге дағдыландыру, диалогты*  *Сөйлеуді жетілдіру арқылы сөздік қорын молайту.* |
| ***коммуникативтік дағдыларды дамыту картотекасынан*** | | | | | | | |
| Таңертенгі жаттығу | *Қаңтар айының 2- аптасына арналған таңғы жаттығу кешені. Жаттығу кешені қосымша тіркелген*  ***Мақсаты: Жалпы даму жаттығуларын дұрыс жасай отырып, баланың қимыл-қозғалысын шыңдау*** | | | | | | | |
| Таңғы ас | *Балалардың беті қолын жуып, таңғы асқа отыру. Ас ішу мәдениетімен таныстырып отыру. Қасық, шанышқыны дұрыс пайдалануды үйрету. Асты сөйлемей ішу. Астан соң беті – қолды жуу.* | | | | | | | |
| Ұйымдастырылған іс-әрекетке  дайындық | *Отбасында гүліміз,*  *Көңілді өтер күніміз.*  *«Қайырлы таң!» деп айтамыз,*  *Бір болып кеште қайтамыз*.  **Дене шынықтыру**  **Тақырыбы:**  **Жүру. Спорттық жаттығу.** Ойын арқылы жүруді секірумен алмастырып жүруді жетілдіру. Шанамен төбешікке көтерілу.Ойын: «Ақ қоян»Ойын: «Қар лақтыру».(музыка, сөйлеуді дамыту, математика негіздері, дене шынықтыру). | | *Кәне, кәне тұрайық,*  *Үлкен шеңбер құрайық.*  *Тұрсақ егер шеңберге,*  *Алақанды ұрайық*  **Музыка жетекшінің жоспарымен** | *Ерте тұрып күнде мен*  *Тереземді ашамын. Сәлем деймін күнге мен Шаттық әнге саламын.*  **Дене шынықтыру**  **Тақырыбы:**  **Секіру. Тепе-теңдікті сақтау.**  Ойын арқылы 20-25 см биіктіктен секіру. Үрленген доптардан (бір-бірінен қашық қойылған 5-6 доп арқылы кезекпен) аттап өту.  Ойын: «Ақшақар мен қояндар»  Ойын: «Доп кімде?».  (музыка, сөйлеуді дамыту, математика негіздері, дене шынықтыру). | *Кел, балалар, күлейік, Күлкіменен түлейік! Қабақ түйген не керек, Көңілді боп жүрейік!*  **Музыка жетекшінің жоспарымен** | | | *Кел, балалар, күлейік! Күлкіменен түлейік! Күлкі көңіл ашады, Күліп өмір сүрейік!*  **Дене шынықтыру**  **Жүру**. Лақтыру.  Ойын арқылы жүруді секірумен алмастырып жүру, допты кедергілер арқылы бастан асыра екі қолымен және бір қолымен лақтыру (2 м қашықтықтан)  Ойын: «Ит пен қоян»  Ойын: «Төбеде доп қуу».  (сөйлеуді дамыту, математика негіздері, дене шынықтыру). |
|  |  | |  |  |  | | |  |
| Білім беру ұйымының кестесі бойынша ұйымдастырылған  іс-әрекет | ***Қызығушылықты ояту***  *Балалар, мен бүгін балабақшаға келіп, үстел үстінен хат көрдім. Бізге кім жібергенін білмеймін? Оған қол қойылмаған. Қолтаңбаның орнына жұмбақ жасырған.*  *Бізге хатты кім жібергенін білгілерің келе ме?*  *Олай болса жұмбақты бірге шешейік:*  ***Дид ойын: «Кім тапқыр?»***  *сәбіз мұрын,*  *Қолында сыпырғыш*  *Күннен және ыстықтан қорқады. (қар адам)*  ***Хатты оқу:***  *«Сәлем менің кішкентай достарым!*  *Қыс келіп қалды - жылдың ең суық мезгілі басталады. Аяз, боран болады. Су қоймалары қатып қалады.*  *Жерді қар басып қалады. Менің ең үлкен уайымым – менің қанатты достарым.*  *Бұл олардың өміріндегі ең қиын кезең. Менің қауырсынды достарыма қыстан аман шығуға көмектесіңізші!»*  *Балалар, қар адам неге көмек сұрады? Қауырсындары кімдер?*  ***Балалар: Бұл құстар.***  ***Ой қозғау.***  ***АҚТ технолгиясымен жұмыс.***  *Мына құстарды анықтайық? -Құстар – ұшуға бейімделген, алдыңғы аяқтары қанатқа айналған, денесі қауырсынмен қапталған*  *-Құстардың басқа жануарлардан айырмашылығы қандай? тұмсығы, қанаттары, қауырсындары бар*  *-Неліктен құстың тұмсығы бар?*  *Құсқа қанат не үшін қажет?*  ***Құстарға қауырсын не үшін қажет екенін білгілерің келе ме?***  ***Олай болса зерттеу жұмысын жүргізейік***  ***Тәжірибе №1***  *Құс қауырсындарын зерттеу:*  *«Құстардың қауырсындары қалай орналасады»*  *Біз оны саусақтармен тексереміз. Не байқадың? (тығыз, қатты, үлкен)*  *Жеңіл ме, ауыр ма?*  *-Балалар бір қолдарына қауырсын, екіншісіне тас қояды.*  ***Қорытынды: Қауырсын жеңіл, тас ауыр.***  *Тасқа, сосын қауырсынға үрле.*  *Не көріп тұрсыз?*  *Тас қозғалмайды , ал қауырсын ұшып кетті..*  *Неліктен? Қауырсын жеңіл.*  *Ал оны не жеңілдетеді?*  ***Тәжірибе №2***  *- Мен қауырсынның ұшын кесіп аламын. Біз не көріп тұрмыз?*  *Біз бос орынды көреміз, бос орынға сіз түсті сымды салып көріп, тексеруге болады*  *Қауырсын бос, сондықтан жеңіл.*  *Құстың денесі қауырсынмен тығыз жабылған. Егер қауырсындары ауыр болса, құс бұтақтарға отыра алмайды, бұтақтар сынып қалады. Бірақ құстар уақытының көп бөлігін ағаштарда ұя салу, ұйықтау, жаулардан қашумен өткізеді.*  ***Тәжірибе №3***  *Қане, үлкейткіш әйнекпен қауырсынды қарайық.*  *Қарап отырсаңыз, қауырсынның бетін бекіту арқылы мықтап және оңай жалғанатын шығыңқы жерлер мен ілмектер бар.*  *Бұл қауырсын дизайны құсты қолайсыз ауа-райынан қорғайды: қар мен жаңбырдан.*  *Егер ілмек ажыратылса, онда құс оларды тұмсығымен қосады. Сіз қауырсындарын тұмсығымен тазартатын құсты көрдіңіз бе?*  *Негізі құс қауырсындарын тұмсығымен құлыппен жабады.*  *Ал біздің алдымызда қандай қауырсындар жатыр?*  *Мамық кішкентай, үлпілдек, жіңішке, түктері бір-біріне қосылмаған, жіңішке таяқша*  *Неліктен құсқа мұндай қауырсын керек?*  *Мамық қауырсын құсты жылы ұстауға қызмет етеді. Олар денесінде, басында, қанаттарында, аяқтарында кездеседі.*  ***Қорытынды:*** *Қауырсын құстардың әшекейі ғана емес. Құстардың тіршілігінде қауырсын өте маңызды рөл атқарады. Біріншіден, мамықтар мен қауырсындар жылуды сақтайды, сондықтан көптеген құстар солтүстіктің өте қатал жағдайында да қыстайды. Екіншіден, қауырсын құстарды суықтан, ылғалдан, желден сақтайды, жылуды жоғалтпайды.*  *Қазір терезеге қарасақ, қандай құстарды көреміз?*  *Қыстайтын құстарды*  ***Дид ойын: «Қыстайтын құстармен пен қоныс аударушылар»***  *Шарты: Қыс және көктем ағаштарының орналасуы: Ойында педагог әдейі қате жібереді. Балалар қатені байқап, оны дәлелдеу керек.*  ***Балаларды 2-топқа бөлу.***  ***1-топ: Қысқы ағаштарды құрастыру***  ***2-топ: Көктем ағаштарын құрастыру.***  *Сендердің үстелдеріңде құстардың суреттері бар. Біреуін алып, құстың атын есте сақтаңыз.* ***Ойланып, оның қай ағашқа ұшып, қонатынын тауып жапсыр.***  *(балалар тапсырманы орындайды).*  *Жұмысты тексеру:*  *Жапырақтары бар көктемгі ағашты көрейік.*  *Үстінде қандай құстар отырады? (көшіп-қон)*  *Қазір қоныс аударатын құстар қайда? Неге біз оларды қысқы серуенде көрмейміз?*  *-Олар неге кетіп қалды?*  *Ал енді қысқы ағашта отырған.*  *құстарды қарастырайық*  *Оның үстінде қандай құстар бар?*  ***Тәрбиеші:*** *Неліктен қыстайтын құстар қоныс аударатын құстар сияқты бізден жылы жаққа ұшып кетпеді? (балалардың жауаптарын тыңдау)*  *Қыстайтын құстар жидектермен, тұқымдармен, шишкалармен қоректенеді, тіпті қыста қорек таба алады. Сондықтан олар қыста бізбен бірге қалады!*  *Жарайсыңдар! Қысқы құстарды жақсы білесіңдер.*  ***Ой қозғау.***  *Қыста құстардың өмірі туралы көбірек білу үшін мен олар туралы фильм көруді ұсынамын.*  *Қандай құстар туралы фильм көрдіңдер?*  *Фильмде көрген құстарды ата*  *Қыста құстар қалай өмір сүреді? (таңертеңнен кешке дейін қыстайтын құстар бір маңызды іспен айналысады).*  *Қалай ойлайсыңдар, немен айналысады?*  *Балалар - (Олар тамақ іздейді)*  *Иә, қыста құстардың негізгі әрекеті қорек іздеу болып табылады. Қыста күн қысқа, тез қараңғы болады, қараңғыда тамақ табылмайды. Сондықтан құстар күнмен бірге тұрып, күні бойы тамақ іздейді.*  ***Тақпақ айту***  Жылы жаққа ұшпайтын,  Біздің жақта қыстайтын,. *Құстар жүрсе жуықта,*  *Жем шашуды ұмытпа!*  *-Естеріңде ме, хатта қар адам құстардың қыстан аман шығуына көмектесуімізді өтінді?*  *Бұл үшін не істеуіміз керек?*  ***Шығармашылық жұмыс.***  *Құстарға жемсауыт жасап беруіміз керек.*  ***Үлгіні талдай отырып, жемсауыттың суретін салу.*** *Осындай жемсауытқа күн сайын жем салып отыруымыз керек. Қалада азық көп, сондықтан құстар бізге суықта, жылу мен тамаққа жақындайды. Адамдар құстардың аман қалуына көмектесу үшін тамақтандырады.*  ***Дид ойын: «Құсқа жем беру»*** *Қауырсынды достарымызға дәм дайындайтын кез келді.*  *Құстарға тәттілер жасау.*  *Ермексаздың әр түрлі түстерінен құстарға тәттілер жасау.*  *Педагог құстарға арналған тәттілерді кезең-кезеңімен дайындауды көрсетеді*  *Тәрбиеші: Сонымен құстарға арналған тәттілер дайын.*  *Біз құстарға тәттілерді беру үшін серуенге шығамыз. Олар біздің тәттілерден дәм татып, ұшып, басқа құстарға балабақшада қандай мейірімді балалар өсіп жатқанын айтып береді.*  ***Қортынды***  ***Балаларды мадақтау.*** | | ***Ғажайып сәт***  ***«Құстардың дауысы» аудиожазбасы***  *Із қалдырған не? (құстар)*  *- Қалай болжадық? (аяқ іздері мен қауырсындардан кейін)*  *Бізбен бірге қыстаған құстарды қалай атаймыз? Ал бізден ұшып кететін құстарды қалай ататймыз? Балалар, құстар неге жылы жаққа ұшады?*  *- Бүгін қандай құстардың ізі мен қауырсыны қалды? Неліктен?*  *Дәнмен қоректенетін жануарларды құс деп атауға бола ма? Жоқ, көптеген жануарлар астық жейді - кеміргіштер, жылқылар т.б*  *Аңдарды, ұшатын жәндіктерді құс деп атауға бола ма? (Қандай қанаттары бар?) (Жоқ. Құстардан басқа көбелектер, қоңыздар, масалар, жарқанаттар ұшады.)*  *Жұмыртқа салатын жануарлар мен жәндіктерді құс деп атауға бола ма? (жоқ. Құстардан басқа барлық жәндіктер, құрттар, тасбақалар, жыландар жұмыртқа салады)*  *Тұмсығы бар жануарларды құс деп атауға бола ма? (Жоқ, кейбір жануарлардың да тұмсығы болады, мысалы, платипус).*  *Сонымен, құстарда басқа жануарларда жоқ не бар?*  *Балалар біраз ойланып, өз бетінше аталған жануар түрлерінің қауырсындары жоқ деген қорытындыға келеді.*  *- Дұрыс. Өйткені, Құстардың екінші аты бар: қауырсындылар. Құстардан басқа ештеңеде қауырсындар жоқ.*  *Бұл оларды басқа жануарлар мен жәндіктерден ерекшелендіреді. Қауырсындар*  ***Бірақ қай қауырсын қызықты, қайсысы әртүрлі, мен оларды зертханамызда зерттеуді ұсынамын.***  ***Негізгі бөлім.***  ***№1 тәжірибе****.*  ***Қауырсынды лақтыру.***  *Сіз не көріп тұрсыз?*  *Қауырсынды лақтырғанда*  *не байқадыңыз?*  *Қауырсын баяу құлайды, ақырын айналады. Өйткені ол өте жеңіл*  ***Тәжірибе №2***  ***Қауырсынның іші неге бос?***  *Қауырсынның шетін кесіңіз - біз бос орынды көреміз, сіз түсті сымды салып,*  *бос орынды тексеруіңізге болады.*  *Қауырсын жеңіл, таяқшасы бос, іші қуыс.*  ***Тәжірибе № 3.***  *Қауырсындар қайда орналасады?*  *Қауырсынды тер, сен не сезесің? Ауа*  *- Құс қанаттарын қаққанда, қауырсын жүндерін шешпей серпімді түрде серіппелі болады. Бұл қауырсындарды ұшу қауырсындары деп атайды.*  *Микроскоппен қауырсындарды қарастырайық.*  *- Көрдіңіз бе, микроскоптың астында біз таңғаларлық көрініс табамыз.*  *Қауырсын бейнеленген суретті микроскоппен көрсету*  *Бәрімізге белгілі, қауырсынның ортасында шыбық бар. Осы шыбықтың әр бүйiрiнен көптеген ұсақ жүндер шығады. Әртүрлі жұмсақтық пен өлшемдегі жүндерді көруге болады. Сонымен қатар*  *микроскоппен ғана көруге болатын көптеген кішкентай, кішкентай мамықтар бекітілген. Бұл таяқшалар ілмектер арқылы бір-бірімен байланысқан. Ілмектер оңай қосылады, қауырсынның бетін бекітеді, ал егер олар ілмексіз болса, онда құс оларды тұмсығы-мен байланыстырады.*  *Микроскоппен қауырсындарды қайта қарау, суретте көргендерін микроскоптағы суретпен салыстыру.*  *Бір кездері өте мұқият адамдар мұны көріп, найзағай ойлап тапты.*  ***Тәжірибе №4***  ***Шыбын қауырсынымен салыстыру.***  *Тағы қандай қауырсындар бар?*  *Мамық кішкентай, үлпілдек, жіңішке, түктері байланыспаған, таяқшасы жіңішке*  *Қауырсынды салыстыру*  *Мамық қауырсынды шыбын қауырсынына салып, көлемі бойынша салыстырамыз. Қайсысы артық?*  *Содан кейін біз қолдың бойымен мамық қауырсынды жүргіземіз - жұмсақ.*  *-Қалай ойлайсыңдар, құсқа неге мұндай қауырсын керек?*  *Мамық қауырсын құсты жылы ұстауға қызмет етеді. Денесінде, басында, қанаттарында, табанында орналасқан*  *Дид ойын: «Қай қауырсын жеңіл» Алақанға салып, қауырсынды үрлеу.*  *Балалар үрлейді - қайсысы алысырақ ұшады - мамық па, қауырсынба ?*  ***Қортынды: Мамық үлпілдеп тез ұшады.***  ***Ой қозғау.***  *Суда жүзетін құстардың қауырсындары неге суланбайды деп ойлайсыңдар?*  *Өйткені, олардың арнайы май безі бар және құстардың өздері тұмсығымен қауырсындарды майлайды.*  ***Эксперимент жасау.***  ***Тәжірибе № 5***  *-Сенде шыбын қауырсыны бар, үстіне су құй. Құстардың қауырсындарына осылайша су ағызады. Сондықтан қауырсындар суланбайды!*  ***Біз бүгін зертханада не білдік?***  *- Құс қауырсындарының қалай орналасатыны және олардың мақсаты туралы білдік. Біздің зертханада қауырсындарды зерттей отырып, біз қорытынды жасай аламыз - құстарға қауырсын не үшін қажет? Құстың ұшып кетуіне, ауада қалуына, ылғалдан қорғауға, жылытуға көмектеседі.*  *- Құстар күнде қауырсындарына күтім жасайды, қауырсындарын мұқият тазартады, кірден тазартады.*  ***Шығармашылық орталық***  ***Балаларды топқа бөлу.***  ***1-топ:*** *Дәстүрден тыс әдістер арқылы трафаретпен құс бейнесін салып, губкамен бояу.*  ***2-топ:*** *Құстарға жемсауыт құрастыру*  ***3- топ:*** *Құстарды жемсауытқа жапсыру.*  ***4-топ:*** *Құстарға ермексаздан жем жасап, жемсауытқа салу.*  ***Қорытынды:*** *Біз бүгін қауырсындарға көп тәжірибе жасадық. Құстар туралы көп мағлұмат алдық. Біз серуенде құс қоректендіргішінде кездесіп, бізбен бірге қыстап қалатын құстардың нені көбірек жегенді жақсы көретінін білеміз.* | ***Қызығушылықты ояту***  *Балалар, біздің топқа ауылдағы әжеден хат келіпті. Оның ішінде не бар екенін білгіңіз келе ме?*  ***Балалар:*** *Иә.*  ***«Сәлеметсіздер ме, құрметті балалар! Қиындыққа тап болдым. Менің жақсы көретін тауығымды қаршыға ұрлап, жасырып қалды. Маған тауықты табуға көмектес»***  ***Тәрбиеші:*** *Балалар әжеге көмектесеміз бе? (Иә).*  *Арина әже тұратын ауылға қалай жетеміз? (автобуспен, пойызбен)*  *Мен поездға отыруды ұсынамын, ол үшін мына пішіндерден поезд құрастырып алайық.*  *Поезд құрастыру.*  ***Аудиодан поезд дыбысы.***  *Балалар, біз де келдік, бұл біздің аялдама. Бізді кім қарсы алып тұр.*  ***Әже (АҚТ технологиясынан)***  *Әженің қолында конверт бар. Қызық, оның ішінде не бар? Мен конвертті ашайын. Балалар, қараңдаршы, мұнда не сызылған?*  ***Балалар:*** *Құстарды қоректендіргіш.*  ***Тәрбиеші:*** *Бәлкім, қаршыға тауықты «қоректендіргішке» тығып қойған шығар?* ***Қарайық*** *Астық науасынан балалар суреттердің бөліктерін тауып, құрастыру.*  ***Ой қозғау.***  *Балалар, суреттерде нелер бар?*  *Балалар: Әтеш пен балапан, бірақ тауық жоқ.*  *Тәрбиеші: Балалар, қараңдаршы, науаның астында тағы бір конверт жатыр, көрейік ішінде не бар?*  ***Тапсырма:*** *Жұмбақтарды шешіп, жауабын табыңдар.*  *Орақ құйрық, тарақ бас, Көп ұйқыны жаратпас.* ***(Әтеш)***  *Кеудесі қайқаңдап, Жүреді балпаңдап.* ***(Қаз)***  *Қық-қық етеді, Кезіп жүріп көшені. Жата қалса орнына, Ақ доп тастап кетеді.* ***(Тауық)***  ***Шығармашылық жұмыс***  ***Балаларды топқа бөлу***  ***1-топ:*** *Дайын әтеш суретін мақта таяқшасымен бояу*  ***2-топ:***  *Дайын қаз суретін тіс щеткасымен бояу*  ***3-топ:*** *Тауық суретін трафареттен губка арқылы бояу.*  ***Тәрбиеші:*** *Жұмбақтарды таптық, енді қайда барамыз?*  *Сәл тынығып алайық*  ***Сергіту сәті. Музыкамен***  ***«Шөжелерім»***  ***Тәрбиеші:*** *Біз демалдық, тауықты іздеуді жалғастыратын кез келді, бірақ қайда барамыз?*  *Бәлкім қаршыға оны ұясына тығып қойған шығар? Ол ұясын қайда салады? Ағашта*  *Олар ұя іздеп табады, ұяда тауықты тығып қойған.*  ***Тәрбиеші:*** *Міне, балалар, тауықты таптық. Оны әжеге қайтарайық.*  *Әжеге тауықты алып беру.* ***Әже балаларға рақмет айтады.***  ***Ой дамыту.***  *Әже тауықты неге жақсы көрді, неге іздеді?*  *-Үй құстарының қандай пайдасы бар? (Ет пен жұмыртқа береді)*  ***-****Оларға қалай қамқорлық жасауға болады? (Оларды тамақтандырады және суарады)*  *Әженің тауығына дән жасап берейік*  ***Дид ойын: «Тауыққа дән»***  ***Шарты:*** *Сары ермексаздан дән жасау.*  ***Тақпақ***  *Үйiмiзде тауық көп. Үйрек, Қаз да жетедi. Жұмыртқа олар тауып көп, Бiздi қарық етедi. Бəрiн жинап аламыз, Аралап шөп, қораны. Ыдысқа əкеп саламыз,*  ***Тәрбиеші:*** *Балалар, әже сендерден тағы да көмектесулеріңді сұрайды. Ол жұмыртқаны қайнатып, бір себетке, шикі жұмыртқаны екіншісіне салды, бірақ себеттерді ұмытып қалды.*  ***Ой қозғау.***  ***Біз Тәжірибе арқылы қайнатылған және шикі жұмыртқаның қай жерде екенін анықтайық.***  ***Тәжірибе***  *Жұмыртқаны айналдыру керек, егер ол пңскен болса айналады, ал егер ол шикі болса, онда ол айналмайды.*  ***Сөздік жұмыс: айналады, сарыуыз, ақуыз.***  *-Балалар тәжірибе жасап, пісірілген жұмыртқаны тауып, әжесінің себетіне салады.*  ***Тәрбиеші:*** *Ал, балалар, біз әжеге көмектестік пе? (Иә). Ал енді біздің балабақшаға қайтатын кез келді.*  *Поездағы орындарыңа отырыңдар*  ***Поездың аудио дыбысы.***  ***Балабақшаға келу.***  ***Нәтиже.*** *Балалар, біз балабақшаға қайтып келдік, саяхаттан қандай жаңа және қызықты нәрселерді білдіңіз?*  ***Тауықтың балапаны*** [*Ертай Ашықбаев*](https://bilim-all.kz/figure/2122?posts=olen) *Бұл балапан қандай мықты,*  *Жұмыртқаны жарып шықты.*  *Шыға салып ерінбеді,*  *Жемін өзі теріп жеді.*  *Қондырып ап алақанға,*  *Жем беремін балапанға.*  ***Балаларды мадақтау.*** | ***Қызығушылықты ояту.***  *Үстелде жұмыртқа үстінде тауық (ойыншық) отырады.*  ***Шұбар тауық*** [*Ұлықбек Есдәулетов*](https://bilim-all.kz/figure/516?posts=olen) *Шұбар тауық мүлдем, Жолатпайды барса. Ұясында жүрген Балапаны қанша? Балапанын тауық Қызғанады жаман. Қанатымен жауып, Санатпайды маған.*  ***Ой қозғау.***  *Балалар, тауық деген не?*  *Аң ба, құс па немесе жәндік пе?*  ***Балалар:*** *құс*  *Ал қандай құс? Үй құсы. Тағы да қандай үй құстарын білесіңдер? Балалар, айтыңдаршы, үй құстары не жегенді ұнатады?*  *Ал, тауығымызды тамақтандырайық, ол көптен бері отырып, аш болған шығар.*  ***Дид ойын: «Дәндерді ажырат»***  ***Шарты:*** *Саусақ моторикасын дамыту мақсатында қалташалардағы дәндерді ажырата білу. Тауыққа тары дәнін тауып беру.*  *Арпа, күріш, тары, фасоль дәндері)*  ***Тәрбиеші.*** *Балалар, қалай ойлайсыңдар, тауық неге жұмыртқаның үстінде отырады? Тауық – құс, ал барлық құстар жұмыртқадан пайда болады Бірақ кез келген жұмыртқадан емес, бұл белгілі бір шарттарды, жылуды қажет етеді. Біздің тауық жұмыртқаны инкубациялайды, оларға жылу береді, кейін ол балапан шығарады. Тауық балалары қалай аталады?* ***Шөже.***  ***Ой дамыту***  *Балалар, тауық жұмыртқасымен жақынырақ танысып, оның таңғажайып қасиеттері туралы білгіңіз келе ме?*  ***Шығармашлық бұрыш.***  ***Балаларды топқа бөлу.***   1. ***Топ:***   *Тауықпен әтешті құрастыру*  ***2-топ:***  *Балапандарды туықтың қасына жапсыру*  ***3-топ:***  *Тауықтарға мақта таяқшасымен жем салу*  ***4-топ:***  *Ермексаздан жұмыртқа мүсіндеу.*  *Міне біз толық жұмысты бітірдік, енді жұмысымызды ары қарай жалғастырамыз. Біз тауықтың басып жатқан жұмыртқаларына қол тигізе алмаймыз, әйтпесе балапандар шықпайды.*  ***Шыға салып ерінбеді, Жемін өзі теріп жеді.***  *Бірақ бізде тауықтар шықпайтын басқа тауық жұмыртқалары бар, бірақ біз олармен нақты ғалымдар сияқты әртүрлі эксперименттер жасай аламыз. Ол үшін арнайы форманы киіп, зертханаға баруымыз керек.*  ***Балалар алжапқыш киеді, Педагог*** *қоржынынан тауық жұмыртқаларын таратады.*  ***№1 тәжірибе***  ***«Тауық жұмыртқасының сыртқы белгілерімен танысу»***  *Балалар, жұмыртқаға қараңдаршы. -жұмыртқаның түсі қандай?*  *-жұмыртқаның пішіні қандай? (сопақша).*  *-жұмыртқа қатты ма, жұмсақ па?*  *Енді біз жұмыртқаның сыртқы белгілерін білеміз.*  *Тәрбиеші. Балалар, сендер тауық жұмыртқасының қандай болатынын білдіңдер ме, бірақ жұмыртқаның ішіне қарағыларың келе ме?*  ***Тәжірибе №2***  ***«Шикі жұмыртқаның құрамы»***  *Тәрбиеші. Балалар жұмыртқаны ақырын алып, жарып ыдысқа құяды.*  *Балалар, қараңдар, ортасында не бар? Қандай сарысы? (сары, дөңгелек). Сарысының айналасында не бар? Қандай ақуыз? (сұйық, мөлдір). Байқап көрейік, сарысын қасықпен тесіңіз. Не болды? жарылды, төгілді. Сонымен, шикі жұмыртқаның сарысы жұқа пленкадағы сұйықтық болып табылады. Балалар, жұмыртқаның қабығына қараңдаршы. Ол қандай?**Оны сындырып көрейік.*  *Тәрбиеші: Балалар, біз тауық жұмыртқасымен таныстық. Бірақ мен таңғажайып қасиеттері туралы айтып беруге беремін. Ол үшін бізге аздап демалу керек. Мен сендерге кішкентай тауықтарға айналуды ұсынамын, ал мен тауық боламын.*  *Сергіту сәті (денешын) «Менің балапандарым» (музыкалық сүйемелдеумен****)***  ***№3 тәжірибе***  ***«Шикі немесе қайнатылған жұмыртқа»***  *Тәрбиеші: Балалар, менің тарелгіме қараңдаршы жұмыртқа жатыр. Нешеу? (екі) Бір жұмыртқа шикі, екіншісі қайнатылған. Айтыңызшы, олар қалай ұқсас? Және олар қалай ерекшеленеді? Сыртқы белгілері бойынша пісірілген жұмыртқаны шикіден ажырату мүмкін емес екен. Қалай анықтауға болады деп ойлайсыңдар?*  ***Тәрбиеші.*** *Балалар, тыңдаңдар, есте сақтаңдар! Жұмыртқа қайнатылған кезде, ол жақсы айналады, өйткені жұмыртқаның барлық мазмұны пісірілген және қатты күйде.*  *Жұмыртқаны қайнатпаған кезде, ол айналдырмайды, өйткені жұмыртқаның мазмұны сұйық күйде болады және жұмыртқаны босатуға мүмкіндік бермейді. Тексерейік? Мен жұмыртқаны табаққа айналдырамын, ал сендер оның піскен, піспегенін екенін айтасыңдар.*  *Тәрбиеші: тәрелкедегі жұмыртқаларды бір-бірден бұрады. Балалар өз болжамдарын айтады.*  ***Тәрбиеші.*** *Дұрыс істегенімізді тексерейік.*  *пісірілген жұмыртқаны алып, оны тазарту. Тазалау кезінде жұмыртқаның қабығы қалай ашылады .*  *Ашу оңай болса қандай болады? (нәзік).*  ***Қортынды.***  *Қайнатылған жұмыртқаның құрамы қандай? Қатты. Жұмыртқаның ішінде не бар? Белок, ортасында не бар? сарусы*  *Сарысы қандай? (дөңгелек, тұтас, сары).*  *Тәрбиеші. Балалар, сендер нағыз ғалымдар сияқты көптеген эксперименттер жасадыңдар.* | | | ***Ой дамыту.***  *Үй құстары туралы әңгімелесу*  *- Құс қорасынан нені көріп тұрсыңдар?.*  *-Оларды бір сөзбен атаңыз. (Құстар).*  *-Бұл қандай құстар? (Бұл үй құстары). Неліктен олар үй деп аталады? (Өйткені олар адаммен бірге тұрады, адамдар оларды баяғыда қолға үйреткен, қазір оларға қамқорлық жасайды, тамақтандырады, емдейді).*  *- Құс қай жерде мекендейді? (Құс ауласында, құс қорасында).*  *- Үй құстары тағы қай жерде өмір сүре алады? (Құс фабрикасында). Құс бағумен айналысатын адамды қалай атайды? (Құс шаруашылығы, құс қорасы)*  ***Ой қозғау.***  *- Тауық тұқымдасының барлық мүшелерін ата.*  *- Суретке қарап, әтештің тауықтан айырмашылығы неде, олар несімен ұқсас екенін айт?*  *(Тауық пен әтештің денесі қауырсынмен жабылған, қанаттары, құйрығы, екі аяғы, басы тарақ және тұмсығы бар. Бірақ әтештің құйрығы үлкенірек және әдемірек, ол тауықтан гөрі керемет. ; оның тарағы тауыққа қарағанда үлкенірек және жарқыраған Әтештің табанында шұңқырлары бар)*  *- Әтеш дауысы қалай не істейді? (Әтеш шақырады: “коо-ка-ре-ку.”)*  *Ал тауық? (Қақылдап: «ко-ко-ко.»)*  *- Тауықтың адамға қандай пайдасы бар? (Тауықтар адамға жұмыртқа, етін – береді, оны адам жейді. Тауықтың мамығы мен қауырсынынан көрпе, жастық, қысқы жылы киімдер: бас киім, мамық күртеше жасалады.)*  ***Тыныс алу жаттығуы «Қауырсынды ұшыру»***  ***Дид ойын: «Кім тапқыр»***  *Жұмбақты шешу:*  *Айдыннан шалқыған Телпек көрдім қалқыған. (Үйрек)*  *- Үйрек тұқымдасының барлық мүшелерін ата.*  *Үйректер қалай қозғалады? Олар не істей алады? (Үйректер жүре алады, жүзе алады, сүңгиді, ұша алады.) Үйректердің ұшуына не көмектеседі. Үйректердің дене бөлігін атаңыз. (Қанат үйректерге ұшуға көмектеседі.) Ал үйректердің жүзуіне не көмектеседі? (Үйректер жүзуге көмектесу үшін табандарын пайдаланады: олардың саусақтарын байланыстыратын арнайы жүзу қабықшалары бар, соның арқасында үйректер суды табандарымен қайтарады, кішкентай ескектермен ескек есу сияқты).*  ***Тәжірибе алаңы***  *қолыңызды жайылған саусақтарыңызбен су ыдысына салып, қолыңызды суға батырыңыз. Содан кейін дәл солай жасаңыз, бірақ саусақтарыңызды қолыңызбен басыңыз. Қандай жағдайда қол суды күштірек қайтарады?*  *Саусақтарыңызды түйгенде қолыңызды қандай құстың**табанына ұқсаттыңыз?*  *- Енді үйректердің табанында неліктен қабықша бар екенін түсіндің бе?*  *- Тағы қандай құстардың жүзетін қабықшалары бар? (Қаздарда.)*  *Суда жүзе алатын құс, ол қандай құс? (Бұл суда жүзетін құс)*  *-Үйректер қалай қоректенеді, қандай тамақпен қоректенеді? (Үйректер неше түрлі азықпен қоректенеді: астық, шөп, құрт, ұлулар, жәндіктер; сүңгіп жүргенде олар судан әр түрлі қорек алады .Бұлар қоректі құстар.) Тауықтар, қаздар, күркетауықтар да қоректілер.*  ***Дид ойын: «Тауықтарды 5-ке дейін санау»***  *Құйрығы – желпілдек, тұмсық – ілмектей,*  *Бұл құсты күркетауық деп атайды.*  *Ол өрескел, күшті, маңызды,*  *Онымен бәрі бірдей дос бола бермейді.*  ***- Күркетауық қалай суреттелген?*** *Күркетауықтың сыртқы түрін сипаттау. Күркетауықтың басы, денесі , аяғы, құйрығы, қанаттары қандай екенін айтыңыз.*  *(Күркетауықтың басы кішкентай, қызыл терісімен жабылған, тұмсығы иілген, үлкен қызыл сақалды, күшті ұзын аяқтары бар (табан), қауырсыннан жасалған үлкен әдемі құйрық, күркетауық қанаттары үлкен желпуіш сияқты ашылады)*  *Күркетауық*  *ұшпайтын, суда жүзбейтін, әр жерден қоректенетін құс. шөпті, жапырақтарды, көк пиязды жақсы көреді, сонымен қатар бақша зиянкестерін жейді.*  ***- Қаздар тұқымдасының барлық мүшелерін ата.***  *Қаздар қандай дыбыстар шығара алады? Олар не істеп жатыр? (Қаздар: ғұқ-ғұқ деп айқайлайды; олар: «ш-ш-ш» деп ысқырады.) Қалай ойлайсыңдар , қаз қай кезде ысқырады? (Ол ашуланғанда, қауіп төнген жағдайда өзіне немесе балапандарына қауіп төндіргенде.*  ***- Қаз тағы қалай қорғана алады?***  *Қаз аяқтарын қысып, қылмыскерді қанаттарымен ұрып-соғуы мүмкін. Басқа құстар, мысалы, әтеш немесе үйрек өзін қалай қорғайды? Әтеш айбат шегеді, үйрек шымшып алады.*  ***«Қаз ашулы» психогимнастика***  *Қаз қалай қозғалады? (Қаз жүреді, жүгіреді, жүзеді.) Демек, қаз ... суда жүзетін құс.*  *Қаздардың қандай пайдасы бар? Қаздар өте қоректік ет, жұмыртқа, май, мамық және қауырсын береді.*  ***Шығармашылық бұрыш***  *Өз еркімен жұмыс.*  ***4. Рефлексия***  ***-Бүгін не туралы әңгімелестік?***  ***- Ең көп есіңде не қалды?*** |
| Серуенге дайындық | ***Киіну:*** *Серуенге шығу, балаларды біртіндеп киіндіру, киімдерінің дұрыс киілуін қадағалау, қатармен жүруге дағдыландыру.* | | | | | | | |
| Серуен | ***Серуен № 10***  ***Мұзды бақылау.*** | | ***Серуен № 11***  ***Боранды бақылау.*** | ***Серуен №12***  ***Бұлтты бақылау.*** | ***Серуен № 5***  ***Қар жауып тұрған құбылысты бақылау.*** | | | ***Серуен № 9***  ***Шыршаны бақылау.*** |
| ***Қысқы серуен картотекасынан*** | | | | | | | |
| Серуеннен оралу | *Тазалық процедурасы.*  *Қолдарын сабынмен*  *жудыру,өз сүлгілеріне сүртінулерін талап ету, ұқыптылыққа, тазалыққа тәрбиелеу*  *Балаларға реттілікпен киімдерін шешуі, өз сөрелеріне киімін жинап таза ұстауды, су болған киімдерін тәрбиешіге көрсетуге үйрету. Гигиеналық шараларын ұйымдастыру. Түскі асқа дайындық.* | | | | | | | |
| Түскіас | *Ұқыпты тамақтану дағдыларын, ас құралдарын қолдану дағдыларын жетілдіру. Тамақтану алдында мұқият жуынуды, тамақтану әдебін сақтап, асты аз-аздан алып, шусыз жеуді үйрету. Тамақтан соң ауыздарын шаюды қадағалау* | | | | | | | |
| Күндізгіұйқы | *Белгілі жүйелікте киімдерін шешуді, киімдерін ұқыпты орындыққа іліп қоюды пысықтау. Өз төсек орындарын дайындап жатуды дағдыландыру, үлгере алмаған достарына жәрдемдесу. Балалардың тыныш ұйықтауына жағымды жағдай жасау* | | | | | | | |
| Біртіндеп ұйқыдан ояту, сауықтыру шаралары | ***№ 3*** *«Саусақтар амандасады.» массаж жасаймыз –«қолды жуамыз». - «Қайырлы күн, көздерім!» Қабақты сипаймыз. «Оянамыз, құлақтар!» - құлақты сипаймыз, - «Қайырлы таң, қолым!» - алақанды сипаймыз. - «Оянамыз, қолымыз!» - шапалақтаймыз. - «Қайырлы таң, аяғым!» - аяқты сипау. - «Оянамыз, аяғым!» - қаз - қаз басамыз.* | | ***№4.*** *Бір – көтер кәне қолыңды*  *Екі – төмен ұста қолыңды*  *Үш, төрт – жаныңа соз қолыңды*  *Бес дегенде секір көрсет бойыңды.*  *Керілеміз, созыламыз, төсектен біз тұрамыз.* | ***№5.*** *"Құстар оянды" - қолдарды жан-жаққа созу, былғау – «құстар қанат қағып жатыр».  2. «Құстар достарын іздеп жатыр» - Оң жаққа, сол жаққа бұрылу, «шип-шип» деп айту.  3. "Құстар көңілденіп жатыр" –қолды шапалақтау* | ***№6.****арқамен жатып қолды екі жаққа созу, жұдырықтарын жұму, қолдарын алға созып айқастыру, демалу. - арқамен жатып қолдарын бастарына қойып кезекпен сол аяқтарын, он аяқтарын көтеру, екеуін бірге ұстап, жайлап түсіру. - арқамен жатып шынтақтарын тіреп иілу, кеуделерін жоғары көтеру, басты тік ұстау* | | | ***№7.*** *«Күннің оянуы»  - «Міне күн де оянады»- балалар тізе бүгіп отыр, қол төменде.  - Биік, биік, биікке - қолдарын жоғары қарай көтереді.  - Түнге қарай батады- Балалар тізе бүгіп отырады.  басты төменге – жоғарыға – төменге еңкейеді.  «Күлімдейді күн» керемет, керемет - алақан соғады.* |
| ***Ұйқы ашар жаттығу картотекасынан*** | | | | | | | |
| Бесінас | *Қолдарын сабындап жуып, өз сүлгілеріне сүрту, ұқыпты тамақтану дағдыларын, тамақтану әдебін дұрыс сақтай білуге дағдыландыру.* | | | | | | | |
| Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар,үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар  қарау және тағы басқа  әрекеттер) | ***Миға шабул.***  ***Логикалық тапсырма***  *-Жол ұзын ба, қысқа ма? Қол ұзын ба, қысқы ма? -Қасық ұзын ба, қысқа ма? Асық ұзын ба, қысқа ма? -Алма үлкен бе, түйме үлкен бе? -Аю үлкен бе, қоян үлкен бе? -Шаш ұзын ба, қас ұзын ба?*  ***Дид ойын: «Жол картасын бейнеле»***  *Шарты: Пішіндермен жұмыс.*  *Кеңістікті бағдарлау.*  *Күн, тал, құс, шөп, су, бұлт, гүл.*  ***Дид ойын: «Сиқырлы жолдар»***  ***Шарты.****Оң жақтағы жол үш-бұрыштан, сол жақтағы жол төртбұрыштан, тура жол дөңгелектен басталады. Әр бала өзінің қолындағы пішінге ұқсас жолмен жүру. Балаларды мадақтау.* | | ***Табиғат туралы тақпақтар***  **Табиғат***біздің анамыз, Жер–Ана біздің панамыз. Таза болса табиғат Біз де аман боламыз.*  ***Бұтақтарды сындырмай,***  *Тазалықты сақтайық.*  *Гүл өсіріп, су құйып,*  *Табиғатты қорғайық.*  ***Тақпақ жаттау. «Еңбек»***  *Қырға шықсаң өрлеп, Мұның аты - Еңбек. Кесте тіксең зерлеп, Мұның аты - Еңбек. Гүл отырғызсаң терлеп, Мұның аты - Еңбек. Қиындықтың бәрін, Еңбек қана жеңбек.* | ***«Табиғатқа қалай көмектесе аламын?»***  *- Ауа таза болу үшін не істеу керек? Ағаш, гүл егу*  *- Су мөлдір болу үшін не істеу керек? Ластамау*  *- Ағаштарға қалай көмектесе аламыз? Су құю, қопсыту*  *- Судағы жәндіктерге қалай көмектесеміз?*  *- Құстарға қалай көмектесеміз?*  ***Ширату.«Құм, тас, су».***  *«Құм» дегенде әр жерде шашыранқы болып отыру.*  *«Тас» дегенде өз қолмен мүсін жасап тұра қалу.*  *Су дегенде толқын жасап қалу.*  ***Түсініктеме***  *-Ауаны жұтамыз*  *-Күн жылуын, жарығын береді.*  *-Жер ана бізді азықпен қамтамасыз етеді?*  *-Сусыз тіршілік жоқ*  *-Ағаш айналаға көрік береді, көлеңкесін тосады.* | ***Санамақ***  *Бір үйде біз нешеуміз? Кел санайық екеуміз.*  *Бас бармағым - атам, Балан үйрек - апам, Ортан терек - әкем,*  *Шылдыр шүмек - анам,*  *Кішкентай бөбек - мен.*  *Біз үйде нешеуміз?*  *Біз үйде – бесеуміз*  ***Дид ойын: «Тату-тәтті отбасы»***  ***Ойын мақсаты:*** *үлкендерді сыйлауды,отбасы мүшелерін дұрыс атауды біледі.*  ***Саусақ жаттығулары:***  ***«Қонаққа барамыз»***  *Басбармақтың үйіне,*  *Келді бүгін қонақтар,*  *Бес саусағың біріксе,*  *Текке кетпес уақытың,*  *Барлық саусақ – тату дос,*  *Бір – біріңе көмектес* | | ***Дид ойын:***  ***«Аңдардарды үйлеріне орналастыр»***  *-Мына үйлер қандай?*  *-Үлкен үй неше қабатты?*  *- Демек үлкен үйде қандай аң тұрады?*  *-Ортаңғы үйдің аңын тауып бер?*  *-Кішкентай үйде не тұрады?*  ***Дид ойын: «Алға –артқа, оңға –солға»***  *Сюжетті суреттермен жұмыс.* | |
| Балалармен  жеке  жұмыс | ***Дид ойын: «Дәл осындай пішінді тап»***  ***Шарты:*** *геометриялық пішіндер жайлы білімдерін бекіту, пішіндерді атауға, ажыратуға, салыстыруға жаттықтыру.* | | ***Дид ойын: «Қандай пішін шықты»***  ***Шарты:*** *Таяқшалардан таныс геометриялық пішіндер құрастыра білу.* | ***Дид ойын:***  ***«Айырмашылығын тап» Шарты:*** *Балаларға екі суреттің немесе заттың айырмашылығын таба білуге; өз ойын айта білуге үйрету;* | ***Дид ойын:***  ***«Не өзгерді» Шарты:*** *Көру арқылы ойлау қабілеттерін арттыру. Аз-кем ұғымдарын бекіту. Аз-кем таңбасымен жұмыс жасауға үйрету.* | | ***Дид ойын: «Айырмашылығын тап» Шарты:*** *Балаларға екі суреттің немесе заттың айырмашылығын таба білуге; өз ойын айта білуге үйрету;* | |
| Серуенге  дайындық | *Серуенге шығу туралы балаларға түсіндіру жұмыстары. Киімдерін дұрыс кие білуге үйрету. Аяқ киімнің оң солын түсіндіру. Серуенге шығу. Балалардың киіну реттілігін бақылау, киінгенде түймелерін қадап, аяқ киімінің бауын байлауды , киіміндегі олқылықтарды жөндеуді қадағалау. Киім шкафтарын таза ұстау және жинау* | | | | | | | |
| Серуен | ***Серуен № 10***  ***Мұзды бақылау.*** | | ***Серуен № 11***  ***Боранды бақылау.*** | ***Серуен №12***  *Бұлтты бақылау.* | ***Серуен № 5***  ***Қар жауып тұрған құбылысты бақылау.*** | | | ***Серуен № 9***  ***Шыршаны бақылау.*** |
| ***Таңғы серуенді бекіту.*** | | | | | | | |
| Балалардың  үйге қайтуы | *Ата-аналарға балаларын себепсіз балабақшадан қалдырмауларын ескерту. Баланың бүгінгі жетістігі туралы әңгімелеу.*  *Балалардың тәрбиешіден сұранып үйге қайтуы.* | *Ата-анаға: балаға жиі қазақтың ертегілерін оқып беуге ұсыныс айту.*  *Ата-аналарға балалардың жеке бас гигиенасына назар аудару керектігін ескерту.* | | *Ата –аналармен балалардың тазалықтары жайлы әнгімелесу. Ата-аналарға балалардың жасаған шығармашылық жұмыстарымен таныстыру.* | | *Ата-аналарға балабақшаға төлейтін төлем ақысын уақытылы төлек керек екенін ескерту*  *Балалардың тәрбиешіден сұранып үйге қайтуы.* | | *Ата –аналармен балалардың тазалықтары жайлы әнгімелесу Балаланы балалабақшаға уақытында әкеулерін ескерту.* |

**Тексерді:**  **мектеп директоры Мамчур М.М.**

**Тәрбиеші: Сандыбай А.С.**

# Тәрбиелеу білім беру процесінің циклограммасы

«Күншуақ» ересек тобы

16.01 – 20.01.2023 ж

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Күн тәртібінің үлгісі** | ***Дүйсенбі*** | | | ***Сейсенбі*** | | ***Сәрсенбі*** | ***Бейсенбі*** | | | ***Жұма*** |
| Балаларды қабылдау | *Балалардың көңіл-күйін бақылау.дене қызуын өлшеп тазалықтарын тексеру. Арнайы журналға тіркеу. Мәдени- гигиеналық шараның орындалуын қадағалау. Медбике, психологпен бірлескен жұмыс.* | | | | | | | | | |
| Ата-аналармен әңгімелесу,  Кеңес беру | *«Балалардың демалыс күндерін қалай, қайда өткізгендері жайлы» әңгімелесу.*  *Ата-аналараға ертеңгілік жаттығуға балаларды үлгертіп әкелулерін ата-аналарға түсіндіру* | | | | | | | | | |
| Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар,үстел үсті ойындары,  Бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер) | ***Картотека №6***  ***«Жыл мезгілдері»***  ***Мақсаты:*** *Балалардың жыл мезгідері туралы білімдерін бекіту,мезгілдерді атауларын үйрету (қыс,көктем,жаз,күз).*  *Мезгіл өзгерістерін талқылау.* | ***Картотека №10***  ***«Жол әліппесі»***  ***Мақсаты:*** *балаларды алдын-ала көшеде жүру ережесімен жүргізушілерге арналған жол және белгілермен таныстыру ,  жолда жүру ережесін*  *меңгерту дағдысын қалыптастыру.* | | | ***Картотека №11***  ***«Әдептілік»***  ***Мақсаты:*** *Балаларды «жақсы» «жаман» сөздерінің мағынасы мен оларды орынды қолдануға үйрету. Бала бойына мейірімділік, қайырымдылық, адамгершілік және де басқа жақсы әдеттердің орнығуына барынша мүмкіндік жасау.* | | ***Картотека №12***  ***Қайсысы қайда тіршілік етеді***  ***Мақсаты:*** *жануарларды ұқсас белгілеріне қарай табу,олардың мекен-жайын анықтау. Сөздік қорын молайту.* | | | ***Картотека №13***  ***«Экологиялық бағдаршам»***  ***Мақсаты:****Балаларды табиғат сұлулығын көріп, сезіне білуге, оны қорғай білуге тәрбиелеу.Табиғатқа деген сүйіспеншілігін сақал-мәтел, тақпақтар, тиым сөздер арқылы білімдерін алттыру.* |
| ***Әлеуметтік-эмоционалды дағдыларды қалыптастыру картотекасынан*** | | | | | | | | | |
| Таңертенгі жаттығу | *Қаңтар айының 3- аптасына арналған таңғы жаттығу кешені. Жаттығу кешені қосымша тіркелген*  ***Мақсаты: Жалпы даму жаттығуларын дұрыс жасай отырып, баланың қимыл-қозғалысын шыңдау*** | | | | | | | | | |
| Таңғы ас | *Балалардың беті қолын жуып, таңғы асқа отыру. Ас ішу мәдениетімен таныстырып отыру. Қасық, шанышқыны дұрыс пайдалануды үйрету. Асты сөйлемей ішу. Астан соң беті – қолды жуу.* | | | | | | | | | |
| Ұйымдастырылған іс-әрекетке  дайындық | *Отбасында гүліміз,*  *Көңілді өтер күніміз.*  *«Қайырлы таң!» деп айтамыз,*  *Бір болып кеште қайтамыз*.  **Дене шынықтыру**  **Тақырыбы:** Жүру. Спорттық жаттығулар. Ойын арқылы бағыты және қарқынды өзгертіп жүру, шанамен төбешікке көтерілу. Ойын: «Қонжықтар». Ойын: «Шана тебу». Әр түрлі жаттығулар жасау. | | | *Кәне, кәне тұрайық,*  *Үлкен шеңбер құрайық.*  *Тұрсақ егер шеңберге,*  *Алақанды ұрайық*  **Музыка жетекшілігінің жоспарымен** | | *Ерте тұрып күнде мен*  *Тереземді ашамын. Сәлем деймін күнге мен Шаттық әнге саламын.*  **Дене шынықтыру.**  **Тақырыбы: Жүгіру. Еңбектеу.**  1-1,5 минут ішінде баяу қанқынмен жүгіру, 50 см биіктікте ілінген арқанның астынан еңбектеу.  Ойын: «Ұшақтар»  Ойын: «Пішіндердің орнын тап». | *Кел, балалар, күлейік, Күлкіменен түлейік! Қабақ түйген не керек, Көңілді боп жүрейік!* **Музыка жетекшілігінің жоспарымен** | | | *Кел, балалар, күлейік! Күлкіменен түлейік! Күлкі көңіл ашады, Күліп өмір сүрейік!*  **Дене шынықтыру.**  **Тақырыбы:** Жүру. Лақтыру.  Бағытты (музыка, сөйлеуді дамыту, математика негіздері, дене шынықтыру).  Жүру. Лақтыру.  Бағытты және қарқынды өзгертіп жүруді жетілдіру, допты кедергілер арқылы бастан асыра екі қолымен лақтыру (2 м қашықтықтан).  Ойын: «Автобус».  Ойын: «Санамақ». |
| Білім беру ұйымының кестесі бойынша ұйымдастырылған  іс-әрекет | ***Қызығушылықты ояту.***  *Енді біз әртүрлі* ***көлікпен саяхатқа шығамыз .*** *Мен барлығыңа қиынды суреттерді таратамын, ал сендер оларды жинап, кім қандай* ***көлікпен*** *саяхаттайтынын айтады.*  ***Дид ойын: «Суреттерді жинаймыз»***  ***Шарты: Көліктің*** *суреттері беріледі Балалар суретті жинап, атын айтады және осы* ***көлік түрі туралы әңгімелейді*** *.*  ***Психологиялық сәт.***  *Балалар, қазір көзімізді жұмып елестетейік, біз әртүрлі* ***көліктерді айдап келе жатырмыз*** *, көліктеріміз өзімізге ұнай ма?*  ***Тосын сәт.***  *Қараңдаршы бізге суретші телеграмма жіберді. Ол суреттер салған .  Балалар, қараңдаршы мына суреттер дұрыс салынған ба?*  *Балалар: Жоқ.*  *Ол нені салғысы келді?*  *Балалар: көліктерді.*  *Ол не ұмытты?*  ***Балалар:*** *дөңгелектерін.*  *Дұрыс. Балалар сызбаларды аяқтауға көмектесеміз бе?*  ***Шығармашылық бұрыш.***  ***Дид ойын: «Аяқталмаған суреттер»***  *Дөңгелегі жоқ көлік, қанаты жоқ ұшақ, винтсіз тікұшақ. Балалар жетіспейтін элементтерді толықтырады.*  *Балаларды бақылау.*  ***Сергіту сәті.***  *Біз ауада ұшамыз, (қолдар екі жаққа, дене алға еңкейтілген)*  *Кемеде тұрмыз, (дене алға еңкейтілген, қол маңдайда, алысқа қараймыз)*  *Көлікпен біз жылдам, жылдам жүреміз, (қолдар рульді ұстайды, рульді бұрыңыз)*  *Пойыз бар жылдамдықпен жүгіреді (қолды шынтақтан бүгіп, пойыз қозғалысы)*  ***Дид ойын : «Кім нені басқарады»***  ***Шарты:*** *ойын доп арқылы жүзеге асырылады*  *Мақсаты : Грамматикалық құрылымды жетілдіру, тақырыптық суреттерді пайдалану*  *- Ұшақпен кім ұшады? (ұшқыш)*  *- Көлікті кім жүргізеді?*  *( жүргізуші)*  *-Зымыранды кім басқарады? (ғарышкер)*  *-Кемені кім басқарады? (капитан)*  *-Тікұшақты кім басқарады? (ұшқыш)*  *- Автобусты кім жүргізеді? (жүргізуші)*  *- Пойызды кім жүргізеді? (жүргізуші)*  *- Сіз атаған нәрсені бір сөзбен қалай атауға болады? (мамандықтар)*  ***Біз не туралы әңгімелестік?***  ***Көлік*** *түрлері туралы әңгімелестік*  *Балаларды мадақтау.* | | | ***Тосын сәт.***  *Бізге бейтаныс адам хат жазыпты. Достарым жаңа үй салуға кірісіп, барлық қажетті материалдарды жеткізуімді өтінді. Велосипедпен материалдарды әкелу мүмкін болмады! Бірақ әуеде ұшатын, өзендерде қалқып жүретін көліктер бар деп естідім . Маған бұл туралы айтыңыздаршы, оны анықтауға көмектесіңіздерші. Қандай көлік жүреді және ол неге арналған. Жауап күтемін.*  *Бейтаныс достарың.*  ***Тәрбиеші:*** *Балалар, сендер осы адамға көмектесуге дайынсыңдар ма және оған көліктер туралы білетіндеріңді айтасыңдар ма ?*  ***Балалар:*** *Иә, дайынбыз!*  ***Ой дамыту.***  ***АҚТ технол жұмыс.***  *«****Көлік****» сөзінің өзі қозғалысты білдіреді. Сондықтан көлік әдетте кеңістікте қозғалатын нәрсе деп аталады және бір мезгілде жүктер мен адамдарды тасымалдады.*  *Мен біздің топта кімнің**тапқыр, ұшқыр екенін білгім келеді.*  ***Дид ойын: «Кім тапқыр?»***  ***Жұмбақтар тыңдау:***  *1.Тізбектелген көп үйлер, Көшіп жүрген көк үйлер.*  ***Поезд.***  ***№1 карточкамен жұмыс.***  ***Поезд құрастыру.***  ***2.****Құс сияқты құс емес, Жүрсе де тым биікте. Қақпайды бір қанатын Жүрсе де тым биікте*  ***Ұшақ***  ***№2 карточкамен жұмыс.***  ***Ұшақ бөліктерін біріктіріп жапсыру.***  *3.  Қос күрекпен еседі, Су көлігі деседі.* ***Қайық***  ***№3 карточкамен жұмыс.***  ***Қайық ескегін мүсіндеу.***  *4. Жүргізуші  жүргізеді, Төрт аяқты батырды.*  ***Машина***  ***№4 карточкамен жұмыс.***  ***Машина туралы тақпақ айту.***  *Сұрақ-жауап*  *Бұларды бір сөзбен не деп атаймыз?* ***Көліктер***  ***Дид ойын:*** *«* ***Көлікті дұрыс тарат****»*  *Балалардың алдында су, жер, ауа бейнеленген карточкалар беріледі және шағын иллюстрациялар көліктері бар карточкалар беріледі.*  *Балаларм қажетті категорияны атайды және байланыстырады.*  *Балалар, қалай ойлайсыңдар, көлік өздері жүре ме, әлде адам басқара ма?*  ***Балалар*** *: Адам басқарады.*  ***Дид ойын: «Мен бастаймын сен аяқта»***  ***Шарты:*** *Мен сөйлемді бастаймын, ал сендер аяқтайсыңдар.*  *- Пароход жүзіп келеді, ал машина ... - мінеді,*  *Трамвай жүреді, ал ұшақ ... - ұшады,*  *Ұшақ ұшады, ал автобус ... - жүреді, кеме жүзеді, ал пойыз ... – темір ..............*  *Жарайсыңдар.*  ***Дид ойын: « Ұшады - ұшпайды»***  ***Міндеті:*** *зейінді дамыту.*  *Балалар, мен суреттерді көрсетемін, егер әуе* ***көлігі болса*** *– қанаттарыңды қолмен көрсету керек ,қолды екі жаққа созу.*  *Тікұшақ болса – балалар қолдарын екі жаққа созады.*  *Трамвай аяқтарыңды топылдату. Ұшақ, автобус.*  *Жарайсыңдар!*  *Ал біздің бейтаныс досымыз жүктерді қандай көлікпен жеткізе алады.*  ***Балалар: жүк көлігімен.***  ***Біз оған жүк көлігінің суретін түсіріп жіберейік***  ***Тәрбиеші:*** *Сендер бүгін жақсы жұмыс жасадыңдар* ***,*** *сондықтан мен сендерге бояу үшін мына суреттерді беремін . Педагог көлікті бояу парақтарын таратады.*  *Балаларды мадақтау.* | | ***Дид ойын: «Ненің даусы?»*** *(бейне таспадан машиналардың гүрілдеген дауыстары естіледі)*  *-Балалар бұл ненің дауысы?*  *Дұрыс айтасыңдар бұл машинаның дауысы бұл машинамен келген кім екен бәріміз есік жаққа қарайықшы.*  ***Тосын сәт.***  ***-*** *Балалар, бізге қонаққа қонжық келіп тұр.Ол бізден көмек сұрап келіпті.*  *-Кәне қонжықпен амандасайық.*  *Қонжық:Балалар маған машинаның түрлері және олардың пайдасы туралы айтып беріңдерші?*  ***Ой дамыту.***  ***АКТ көліктер.***  *https://go2.imgsmail.ru/imgpreview?key=2c2e8f5d3e097904&mb=imgdb_preview_2047*  *Қазір көліктердің түрлері өте көп оларды бірнеше топқа бөлуге болады мысалы:суда жүзетін, жерде жүретін,әуеде ұшатын және жер асты көліктері.*  ***Жерде жүретін көліктерге:***  *Жеңіл көлік,велосипед, пойыз, автобус, троллейбус, жүк көлігі.*  ***Әуеде ұшатын көлік түрлеріне:***  *Ұшақ,тік ұшақ,зымыран.*  ***Суда жүзетін көлік түрлеріне:***  *Кеме,қайық жатады.*  ***Сергіту сәті.***  ***«Ұшады, жүреді, жүзеді»****Шарты: Көліктің түрлері туралы айтылады. Жүретін көлік болса, қолдарымен дөңгелетіп айналдырады, әуе көлігі болса, қолдарын жоғары көтереді, су көлігі болса, қолдарын үшбұрыштап, көрсетеді.*  ***Шығармашылық бұрыш.***  *Топқа бөлу. Қызыл, сары, жасыл текшелермен*  ***Дид ойын:***  ***«Сиқырлы текше»  Шарты:****Әр топтан бір бастаушы педагогтан текше алады, әр текшеде әр түрлі көлік түрлері бар, сол көлік түрлерін топ болып құрастыру, бояу, бөлігін жапсыру.*  ***Жұмыс жасаудың әдіс –тәсілдерін көрсету, түсіндіру.***  ***1 топ қызыл текше –****жеңіл машина суретін бояйды.*  ***Тақпақ: Машина***  *Зу-зу етіп көшеде, Күн-түн тыным таппайды. Төрт дөңгелек дөңгелер, Төрт аяқпен шаппайды.*  ***2 топ******сары текше*** *– ұшақ құрастырып жапсырады.*  ***Тақпақ: Ұшақ***  *Ұзын құйрық инелік,*  *Инелікке тимелік.*  *Ұшақтарды жасадық*  *Инеліктен үйреніп.*  ***3 топ жасыл текше –*** *қайық мүсіндейді.*  ***Тақпақ: «Қайық»***  *Шығып қала шетіне, Суға салсам қайықты Ағын судың бетінде Қалт-құлт етіп келеді.*  *Балалар жұмыстарын бағалау.*  ***Қорытындылау****.*  *-Балалар біз бүгін қандай көлік түрлерімен таныстық?  -Ол көліктер не үшін қажет?*  *Қонжықпен қоштасу.* | ***Қызығушылықты ояту***  ***Өлең оқу.***  *«Жолың болсын!» - дейді*  *-Атам шықса сапарға «Жолың болсын!» - дейді апам.*  *Апам шықса сапарға*  *«Жолың болсын!» - дейді олар*  *Үлкенге де кішіге. «Жолың болсын!» - дейді олар*  *Ұшырасқан кісіге. Осы сөзде байқадым Қуат барын, күш барын «Жолың болсын!» - айтамын,*  *Алыс жолға шықса кім.*  ***Ой қозғау.***  *Өлең не туралы айтылған?*  *Жолаушы деген кім?*  *Алыс жолға адамдар немен шығады?*  *Көлік дегеніміз не?*  *Көліктің қандай түрлері бар?*  *Көліктерге не жатады?*  *Көліктердің қандай пайдасы бар?*  ***Миға шабуыл***  *1. Құс сияқты құс емес,*  *Жүрседе тым биікте.*  *Қақпайды бір қанатын,*  *Жүрседе тым биікте .*  ***(Ұшақ)***  *2. Қос күрекпен еседі,*  *Су көлігі деседі.* ***(Қайық)***  *3.Жүргізуші жүргізеді,*  *Төрт аяқты батырды .*  ***(Жеңіл көлік)***  *Балаларды мадақтау.*  ***Менің сүйікті бұрышым***  ***Суреттер көрмесі.***  ***«Көңілді көліктер»***  *Балалар көліктердің өзі төртке бөлінеді:*  *Әуеде жүретін көліктер - Ұшақ, Тікұшақ, зымыран*  *Суда жүретін көліктер – Кеме, қайық*  *Темір жол көліктері – Поезд*  *Ал, жерде жүретін көліктердің өзі екіге бөлінеді екен. Олар жеңіл және ауыр көліктер.*  *Біз көбіне жерде жүретін көліктерге мінеміз.*  *Машина, автобус т.б*  ***Сергіту сәті.***  ***Мәшине жүргізу.***  *Қолыңды қойда рөлге,*  *Моторға қосыл гуілде.*  *Дөңгелекке жел толтыр,*  *Машинаға тез отыр.*  *Басқышты басамыз,*  *Жүреміз енді зулаймыз.*  ***Балаларды пішіндер арқылы орталыққа бөлеу***  ***1- орталықтағы*** *балаларға Балаларға тапсырманы түсіндіру, жасалу жолдарын көрсету.*  *өздеріне бұрыннан таныс бағдаршамның суретін салуды тапсыру.*  ***2- орталықтағы*** *балаларға бірнеше бөлікке бөлінген сурет қиындыларынан жол белгілерін құрастыруы тапсыру.*  ***3-орталық*** *жол үстіне машина суретін жапсыру.*  ***4- орталық*** *зебра жол мүсіндеу.*  ***Сұрақ-жауап***  *Жасаған жұмыстарыңда қандай геометриялық пішіндер қолданылды?*  *Бағдаршамда неше түс бар?*  ***Ойын: «Сақ бол!»***  ***Шарты:*** *Қызыл көзін жағады. (қозғалмай тұру)*  *Сары көзін жағады. (қол шапалақтау)*  *Жасыл көзін жағады. (бір орында тұрып жүру).*  ***Балаларды мадақтау.*** | | | ***Қызығушылықты ояту.***  *Сәлеметсіңдер ме балалар! Бүгін бізге қонаққа Ұзын құлақ қоян келді.*  *Қоянмен сәлемдесейік. Сәлеметсің бе қоян!*  ***Қоян:*** *Сәлеметсіңдер ме балалар! Мен сендерге орманнан секіріп келе жатып, бір тесіктін астынан қорап тауып алдым, оның қасында хат тұр екен. Бірақ қорап ашылмайды. Мен әлі кішкентай болғандықтан хатты оқи алмаймын.*  ***Ой қозғау.***  *Балалар, қоянға көмектесеміз бе, хатта не жазылғанын оқып, қорапты ашып көрейік.*  ***Хатты оқу.***  *«Сәлем менің қымбатты достарым!»*  *Сендердің алдарында қорап жатыр,қарапайым емес, сиқырлы. Оны ашу үшін сиқырлы сөзді табу керек. Менің жұмбағымды шешу арқылы, сиқырлы сөз таба аласындар.*  *Балалар, біз жұмбақты шешуіміз керек, сол кезде сиқырлы сандық ашылады, мұқият тыңдаңдар.*  ***Дид ойын: «Кім тапқыр?»***  *Төрт аяғы дөңгелек*  *Қозғалады орнынан,*  *Жүреді ол дөңгелеп,*  *Жүйіткиді желменен,*  *Дауысы бар гүрілдек.*  ***Жауабы: Машина.***  *Тамаша қараңдаршы, сиқырлы сандық ашылды. Ал қорапта бірдеңе бар.*  *Қоян: Ішінде не бар, көрейінші. Ішінде суреттің бөліктері жатыр. Қап, енді не істеуге болады?*  *Қоян, көңілінді түсірме. Біз балалармен саған көмектесеміз. Біз барлық суреттерді жинап, не шыққанын көрсетеміз.*  ***Дидактикалық ойын «Суреттерді жина»***  ***Шарты:*** *Қиынды суреттерді құрастыру.*  *Суретте не бейнеленген?*  *Балалар: Ұшақ. Дұрыс*  *Сендер білесіндерме, ұшақ ауада ұшады, ал ұшақты ұшқыш басқарады.*  *- Сендер ұшақпен ұшқыларын келеді ме?*  *Балалар : Иә.*  *Тәрбиеші: Олай болса қоян ұшқыш болсын, ал сендер ұшақ болыңдар.*  ***Сергіту сәті.***   1. *Ұшуға дайындаламыз - топпен жүгіру, қолдар екі жаққа.* 2. *Назар аударыңдар, қатты жел - оңға және солға еңкейеді.* 3. *Тепе-теңдікті сақтау - қолдарың екі жаққа тік ұстау.* 4. *Төмен түсеміз - жартылай еңкейіп жүру, қолды екі жаққа.* 5. *Жылдамдықпен - орнынан тұрып, шеңбер бойымен жүгіру.* 6. *Біз қонамыз – тізені бүгу.*   *Міне балалар, ұшақпен ұштыңдар. Ал сиқырлы қорапта тағы да суреттер бар.*  ***Дид ойын: «Көліктер»***  ***Шарты:*** *Балалар көліктің суретін жинайды.*  ***Ой дамыту.***  *-Көліктер қандай бөліктерден тұрады?*  *-Оны кім жүргізеді?*  *-Көлік не үшін керек?*  *Сиқырлы сандықта соңғы суреттер қалды, оны жинап алайық.*  ***Дид ойын: «Бұл не?»***  ***Шарты:*** *Балалар кеменің суретін жинайды.*  *Сұрақ – жауап*  *Кеме қандай көлік түріне жатады?*  *Кемені қайдан көруге болады?*  *Кеме машина жолмее жүре алама?*  *Кеме суда жүреді, оны капитан басқарады.*  *Қоян: Маған әдемі кеменің суретін беріңдерші, достарыма көрсетемін.*  *Шығармашылық бұрыш.*  *Балаларды топқа бөлу.*  ***1-топ:*** *Дайын кеме*  *суретін бояу.*  ***2-топ:*** *Теңіз суретіне кеме суретін жапсыру.*  *«Құрметті достар»*  *Сіздер сиқырлы қораптың барлық тапсырмаларын орындадыңыздар және сиқырдың жоғалмағаны үшін қорапты жабу керек.*  *Ұшақты, машинаны және кемені бір сөзбен қалай атауға болатынын есте сақтаңыз, сонда сиқырлы қорап жабылады.*  ***Дид ойын: «Кім жылдам»***  ***Шарты:*** *Жұмбақ шешуін тауып, қорапты жабу.*  *Жүктер мен адамдарға қызмет етеді,*  *Түрлері көп жүретін*  *Көкте зулап, суда шулап, Құрлықта зырғып жүреді.*  *Жауабын кім біледі*  ***(Көлік)***  *қорап жабылады.*  *Педагог қоянға бұрылып: Қоян, балалар саған көмектесті ме?*  *Қоян: Иә, олар көп көмектесті. Мен көптеген жаңа нәрселерді білдім. Ұшақ, көлік және кеме туралы. Рахмет балалар , мен орманға кеттім, достарыма айтамын, суреттерімді көрсетемін.* ***Қош бол достар.***  ***Сау бол, қоян.***  ***Қортынды:***  *Тәрбиеші: Бүгін біз не туралы сөйлестік?*  *Балалар: Ұшақ, машина, кеме туралы.*  *Ұшақты кім басқарады?*  *Балалар: Ұшқыш.*  *Көлікті кім жүргізеді?*  *Балалар: Жүргізуші.*  *Кемені кім басқарады?*  *Балалар: Капитан.*  *Ұшақ қайда ұшады?*  *Балалар: Әуе арқылы.*  *Көлік қайда барады?*  *Балалар: Жолда.*  *Кеме қайда жүзіп барады?*  *Балалар: Су арқылы, Теңіз арқылы.*  *Ал бір сөзбен ұшақты, машинаны, кемені қалай атауға болады?*  *Балалар: Көлік.*  *Жарайсыңдар.* |
| Серуенге дайындық | ***Киіну:*** *Серуенге шығу, балаларды біртіндеп киіндіру, киімдерінің дұрыс киілуін қадағалау, қатармен жүруге дағдыландыру.* | | | | | | | | | |
| Серуен | ***Серуен № 2***  ***«Қарды бақылау»*** | | | ***Серуен № 8***  ***Адамдардың қысқы еңбегі.*** | | ***Серуен № 6***  ***«Аязды бақылау»*** | ***Серуен №15***  ***Қысқы ауа-райын бақылау.*** | | | ***Серуен № 20***  ***Боранды бақылау.*** |
| ***Қысқы серуен картотекасынан*** | | | | | | | | | |
| Серуеннен оралу | *Тазалық процедурасы.*  *Қолдарын сабынмен*  *жудыру,өз сүлгілеріне сүртінулерін талап ету, ұқыптылыққа, тазалыққа тәрбиелеу*  *Балаларға реттілікпен киімдерін шешуі, өз сөрелеріне киімін жинап таза ұстауды, су болған киімдерін тәрбиешіге көрсетуге үйрету. Гигиеналық шараларын ұйымдастыру. Түскі асқа дайындық.* | | | | | | | | | |
| Түскіас | *Ұқыпты тамақтану дағдыларын, ас құралдарын қолдану дағдыларын жетілдіру. Тамақтану алдында мұқият жуынуды, тамақтану әдебін сақтап, асты аз-аздан алып, шусыз жеуді үйрету. Тамақтан соң ауыздарын шаюды қадағалау* | | | | | | | | | |
| Күндізгіұйқы | *Белгілі жүйелікте киімдерін шешуді, киімдерін ұқыпты орындыққа іліп қоюды пысықтау. Өз төсек орындарын дайындап жатуды дағдыландыру, үлгере алмаған достарына жәрдемдесу. Балалардың тыныш ұйықтауына жағымды жағдай жасау* | | | | | | | | | |
| Біртіндеп ұйқыдан ояту, сауықтыру шаралары | ***№ 3*** *«Саусақтар амандасады.» массаж жасаймыз –«қолды жуамыз». - «Қайырлы күн, көздерім!» Қабақты сипаймыз. «Оянамыз, құлақтар!» - құлақты сипаймыз, - «Қайырлы таң, қолым!» - алақанды сипаймыз. - «Оянамыз, қолымыз!» - шапалақтаймыз. - «Қайырлы таң, аяғым!» - аяқты сипау. - «Оянамыз, аяғым!» - қаз - қаз басамыз.* | | | ***№4.*** *Бір – көтер кәне қолыңды*  *Екі – төмен ұста қолыңды*  *Үш, төрт – жаныңа соз қолыңды*  *Бес дегенде секір көрсет бойыңды.*  *Керілеміз, созыламыз, төсектен біз тұрамыз.* | | ***№5.*** *"Құстар оянды" - қолдарды жан-жаққа созу, былғау – «құстар қанат қағып жатыр».  2. «Құстар достарын іздеп жатыр» - Оң жаққа, сол жаққа бұрылу, «шип-шип» деп айту.  3. "Құстар көңілденіп жатыр" –қолды шапалақтау* | ***№6.****арқамен жатып қолды екі жаққа созу, жұдырықтарын жұму, қолдарын алға созып айқастыру, демалу. - арқамен жатып қолдарын бастарына қойып кезекпен сол аяқтарын, он аяқтарын көтеру, екеуін бірге ұстап, жайлап түсіру. - арқамен жатып шынтақтарын тіреп иілу, кеуделерін жоғары көтеру, басты тік ұстау* | | | ***№7.*** *«Күннің оянуы»  - «Міне күн де оянады»- балалар тізе бүгіп отыр, қол төменде.  - Биік, биік, биікке - қолдарын жоғары қарай көтереді.  - Түнге қарай батады- Балалар тізе бүгіп отырады.  басты төменге – жоғарыға – төменге еңкейеді.  «Күлімдейді күн» керемет, керемет - алақан соғады.* |
| ***Ұйқы ашар жаттығу картотекасынан*** | | | | | | | | | |
| Бесінас | *Қолдарын сабындап жуып, өз сүлгілеріне сүрту, ұқыпты тамақтану дағдыларын, тамақтану әдебін дұрыс сақтай білуге дағдыландыру.* | | | | | | | | | |
| Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар,үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар  қарау және тағы басқа  әрекеттер) | ***Ой қозғау.***  *- Балалар тақтада не көріп тұрсыңдар?*  *- Бұл жай пойыз емес, «Көңілді пойыз»*  ***Дид ойын: «Көңілді пойыз»***  ***Шарты:****Әр аңда сандар жазылған, сол сандарға қарап вагондарына орырғызу.*  *Паровозға бекітілген вагондар саны 5.*  *1 - ден 5 - ге дейінгі алған білімдерін бекіту.*  *Пойызға жолаушылар мінеді. Бірақ біздің бүгінгі жолаушыларымыз аңдар.*  *https://cs5-1.4pda.to/2092134.png*  *Әр балала тақтаға шығып аңдарды вагонға отрғызады.*  *1 - вагон 1 піл*  *2 - вагон 2 аю*  *3 - вагон 3 қоян*  *4 - вагон 4 панда*  *5 - вагон 5 арыстан*  *Тапсырманы дұрыс орындаған балаларды мадақатау.* | | | ***Дид ойын: «Қандай пішіндер?»***  *Шарты: Суреттегі пішіндерді атау. Қандай пішіндерді көріп тұрсыңдар.*  *https://fs.znanio.ru/methodology/images/8a/c6/8ac604fcb3a7a87d0850dd0d72387037743c5945.jpg*  ***3- тапсырма***  ***Дид ойын: «Аңдар қайда жасырынған»***  *Шарты: Жасырынған аңдарды атау.*    ***4-тапсырма****.*  ***Дид ойын:***  ***«Өз орныңды тап». Шарты:*** *Балаларға 0-ден 5-ке дейінгі цифрларды таратып беру. «Цифрлар» музыка ырғағымен билеп жүреді. Музыка тоқтағанда балалар тез бір қатарға тұра қалады. Содан кейін бірнеше балалардан аталған сандардың көрші сандарын атауды сұрау* | | ***Дид ойын: «Сиқырлы пішіндер»***  *1-Топ шаршы*  *2-топ үшбұрыш*  *3-топ дөңгелек.*  *Әр топқа Дьенеш блоктармен геометриялық пішіндер көрсетіп, шашылып тұрған геометриялық пішіндердің арасынан,өздеріне берілген пішінің тауып обручка салуды тапсыру.*  ***1 топ*** *обручка шаршыларды*  ***2 топ*** *обручка үш бұрыштарды*  ***3 топ*** *обручка дөңгелектерді салады.*  ***Ой дамыту. Өлең оқу.***  *Аппақ қыстың бояуы*  *Аппақ қыстың бораны*  *Ақ көрпеге орайды*  *Ақ қар байтақ даланы.*  *— Осы өлеңде не туралы айтылған?*  *— Қыс мезгілінде неше ай бар?*  *— Қыста күн қандай болады?*  *— Енді айналаға, далаға қараңдаршы қандай болып жатыр?*  ***3.Суретпен жұмыс.(****қыстың күні ойнап жүрген балалардың суреті)*  *Балалар қыста қалай ойнайды?*  *http://3.bp.blogspot.com/-gfDIIGCp2CQ/Ut6r4ZimOTI/AAAAAAAAAno/afuaAR2w_rc/s1600/1111111111.jpg* | ***Логикалық ойын есеп:*** ***Дид ойын: «Ойлан тап!»*** *1.Дүкеншіде 5 жұмыртқа болды, біреуін жарып алды. Дүкеншіде неше жұмыртқа қалды? 2. Ермек дүкеннен 3 балмұздақ алды, жолда 1 — ін жеді, Ермекте неше балмұздақ қалды? 3. Әйгерім дүкеннен 4 кәмпит сатып алды. Кәмпиттің 1-ін Дильназға, тағы 1-ін Мадинаға берді. Әйгерімде қанша кәмпит қалды?*  *4. Алма ағашта бес алма Қандай тәтті жесе алма, Біреуін оның жеп қойсаң Қалады онда неше алма.*  *Балаларды мадақтау.*  ***Дид ойын: «Қыс көрінісі»***  ***Шарты:*** *Воскобович әдісін қолдана отырып, тақтада қыс бейнесін құрау.*  *(Қысқы ағаш, қар, шырша).* | | *Миға шабуыл*  ***Жұмбақ шешу.***  *1.Қыста ғана болады,*  *Ұстасаң қолың тонады.* ***(қар)***  *2.Тісі жоқ,тістеп алады.*  *Қолы жоқ, сурет салады.* ***(аяз)***  *3.Мені қардан жасапты,*  *Ойланып көр*  *Қолым-таяқ,*  *Мұрным-сәбіз,*  *Көзім-көмір.* ***(аққала)***  *4.Қырға сүйреп шығам,*  *Ойғы мініп түсем.* ***(шана)***  *5.Өзі судан жаралған,*  *Бірақ судан қорқады.* ***(мұз)***  *6.Су да, мұз бар,*  *Жер де, қар бар.*  *Боран басып соғады.*  *Бұл қай кезде болады?* ***(қыс)***  ***Дид ойын: «Цифрлар қайда жасырынған»***  *https://ds04.infourok.ru/uploads/ex/0b88/00027c87-db5c8c3e/img24.jpg*  ***Дид ойын: «Ойыншықтар»***  *Шарты: Геометриялық пішіндерден ойыншықтар құрастыру.*  *http://ds03.infourok.ru/uploads/ex/0c36/00001fbd-9bf90bdb/hello_html_215a1ad9.jpg* | |
| Балалармен  жеке  жұмыс | ***Дид ойын:«Құлыпты аш»***  *Мақсаты:логикалық ой-лай алады, геометриялық пішіндерді түрі және түсі бойынша ажырата алады.*  ***Күтілетін нәтиже:*** *Балалар жыл мезгілдерінің атауларын атап,оларды бір-бірінен ажырата біледі.* | | | ***Дид ойын: «Ортақ атауына қарай топтастыр»***  *Мақсаты: балалар кез-келген заттың ортақ атауы болатынын түсінеді*  ***Күтілетін нәтиже:*** *Суреттерді топтастыра отырып, ортақ атауларын атай алады.*  *Мысалы (өсімдіктер, жануарлар, ойыншықтар)* | | ***Дид ойын: «Дауысынан таны»***  *Мақсаты: Балалардың үй жануарлары туралы және қалай дыбыстайтындығы туралы түсінніктері қалаыптасады.*  ***Күтілетін нәтиже:*** *Балалар жануарлардың дыбысын танып,атауларын атай біледі.* | ***Дид ойын: «Не артық»***  *Мақсаты: Балалар берілген суреттердің ортақ атауы барын түсінеді.*  ***Күтілетін нәтиже:*** *Суреттерді атай отырып,не артық екенін айтады.* | | ***Сюжетті рөлді ойын: «Дәрігер»***  ***Мақсаты:****балалардың Мамандықтар туралы түсініктері қалыптасады.*  ***Күтілетін нәтиже:***  *Дәрігер, емделушінің ара-қатынасын түсініп, ойнай алады.* | |
| Серуенге  дайындық | *Серуенге шығу туралы балаларға түсіндіру жұмыстары. Киімдерін дұрыс кие білуге үйрету. Аяқ киімнің оң солын түсіндіру. Серуенге шығу. Балалардың киіну реттілігін бақылау, киінгенде түймелерін қадап, аяқ киімінің бауын байлауды , киіміндегі олқылықтарды жөндеуді қадағалау. Киім шкафтарын таза ұстау және жинау* | | | | | | | | | |
| Серуен | ***Серуен № 2***  ***«Қарды бақылау»*** | | | ***Серуен № 8***  ***Адамдардың қысқы еңбегі.*** | | ***Серуен № 6***  ***«Аязды бақылау»*** | ***Серуен №15***  ***Қысқы ауа-райын бақылау.*** | | | ***Серуен № 20***  ***Боранды бақылау.*** |
| ***Таңғы серуенді бекіту.*** | | | | | | | | | |
| Балалардың  үйге қайтуы | *Ата-аналарға балаларын себепсіз балабақшадан қалдырмауларын ескерту. Баланың бүгінгі жетістігі туралы әңгімелеу.*  *Балалардың тәрбиешіден сұранып үйге қайтуы.* | | *Ата-анаға: балаға жиі қазақтың ертегілерін оқып беуге ұсыныс айту.*  *Ата-аналарға балалардың жеке бас гигиенасына назар аудару керектігін ескерту.* | | | *Ата –аналармен балалардың тазалықтары жайлы әнгімелесу. Ата-аналарға балалардың жасаған шығармашылық жұмыстарымен таныстыру.* | | *Ата-аналарға балабақшаға төлейтін төлем ақысын уақытылы төлек керек екенін ескерту*  *Балалардың тәрбиешіден сұранып үйге қайтуы.* | | *Ата –аналармен балалардың тазалықтары жайлы әнгімелесу Балаланы балалабақшаға уақытында әкеулерін ескерту.* |

**Тексерді:**  **мектеп директоры Мамчур М.М.**

**Тәрбиеші: Сандыбай А.С.**

# Тәрбиелеу білім беру процесінің циклограммасы

«Күншуақ» ересек тобы

23.01 – 27.01.2023ж

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Күн тәртібінің үлгісі** | ***Дүйсенбі*** | | | ***Сейсенбі*** | | ***Сәрсенбі*** | | ***Бейсенбі*** | | | | ***Жұма*** |
| Балаларды қабылдау | *Балалардың көңіл-күйін бақылау.дене қызуын өлшеп тазалықтарын тексеру. Арнайы журналға тіркеу. Мәдени- гигиеналық шараның орындалуын қадағалау. Медбике, психологпен бірлескен жұмыс.* | | | | | | | | | | | |
| Ата-аналармен әңгімелесу,  Кеңес беру | *«Балалардың демалыс күндерін қалай, қайда өткізгендері жайлы» әңгімелесу.*  *Ата-аналараға ертеңгілік жаттығуға балаларды үлгертіп әкелулерін ата-аналарға түсіндіру* | | | | | | | | | | | |
| Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар,үстел үсті ойындары,  Бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер) | ***Картотека №2***  ***«Не қайда тұрады?»***  ***Мақсаты:*** *Ойын арқылы балалардың тілін, ой-өрісін дамыту* | ***Картотека №6***  ***«Апта күндері»  Мақсаты:*** *Апта күндерін атап, есте сақтай білуге үйрету* | | | ***Картотека №10***  ***Танып ал да, атын ата***  ***Мақсаты:*** *заттың түр-түсін, пішінін, атын атауға жаттықтыру; сөздік қорын молайту; ойлау қабілетін дамыту* | | ***Картотека № 12***  ***«Телефон»***  ***Мақсаты:*** *естіген сөзді екінші балаға бұлжытпай жеткізуге дағдыландыру, диалогты сөйлеуді жетілдіру арқылы сөздік қорын молайту.* | | | ***Картотека №17***  ***«Сөйлемді жалғастыр»***  ***Мақсаты:*** *балаларды берілген тапсырманы мұқият тындап орынауға, сөйлемді жалғастыра білуге, сөйлемнің неше сөзден құралғанын айтуға үйретіп, тапқырлыққа баулу.* | | |
| ***Коммуникатив дағдыларды дамыту картотекасынан*** | | | | | | | | | | | |
| Таңертенгі жаттығу | *Қаңтар айының 3- аптасына арналған таңғы жаттығу кешені. Жаттығу кешені қосымша тіркелген*  ***Мақсаты: Жалпы даму жаттығуларын дұрыс жасай отырып, баланың қимыл-қозғалысын шыңдау*** | | | | | | | | | | | |
| Таңғы ас | *Балалардың беті қолын жуып, таңғы асқа отыру. Ас ішу мәдениетімен таныстырып отыру. Қасық, шанышқыны дұрыс пайдалануды үйрету. Асты сөйлемей ішу. Астан соң беті – қолды жуу.* | | | | | | | | | | | |
| Ұйымдастырылған іс-әрекетке  дайындық | *Мына аспан астында*  *Жақсы дос көп табылар*  *Мен де соның бірімін,*  *Сыйлығымды ал!*  **Дене шынықтыру**  **Тақырыбы:** Жүру» «Спорттық жаттығу»  **Ойын:** « Аңшылар мен қояндар»  Ойын арқылы: Жүруді секірумен алмастырып жүру,шанамен төбешіктен түскенде тежеу.  Тыныс алу жаттығулары.  **«Жануарларды орналастыр»** Ойыны арқылы жануарлар мен өсімдіктерге күтім жасауға баулу. | | | *Ашық менің жүрегім*  *Ылғи күліп жүремін.*  *Бірге ойнапғ бір жүрер*  *Достарым көп, білемін!*  **Музыка жетекшінің жоспарымен** | | *Сиқырлы айнадан*  *Өзімді көрермін.*  *Бақыттан жайнаған.*  *Көзімді көремін.*  **Дене шынықтыру.** **Тақырыбы:** «Секіру» «Тепе-теңдікті сақтау»  **Ойын:** «Бақалар»  Ойын арқылы: 20-25 см биіктіктен секіру,үрленген доптардан секіру.  Ойын:«Адасқан сандар»Тыныс алу жаттығулары. | | *Шақырамын сендерді*  *Жолдастарым кел бері*  *Толтырайық шаттыққа,*  *Дөгеленген шеңберді.*  **Музыка жетекшінің жоспарымен** | | | | *Бақыт толы шеңберге,*  *Шаттық толы шеңберге,*  *Қол ұстасып келдік біз,*  *Жан достармыз енді біз.*  **Дене шынықтыру**  **Тақырыбы:** «Жүгіру» «Еңбектеу»  **Ойын:** «Ұшақтар»  Ойын арқылы: 1-1,5 минут ішінде баяу қарқынмен жүгіру,50 см биіктікте ілінген арқанның астынан еңбектеу. |
| Білім беру ұйымының кестесі бойынша ұйымдастырылған  іс-әрекет | ***Қызығушылықты ояту.***  *Топқа қуыршақ Айгүл келеді.*  *Қолында үлкен ыдыста және кішкентай ыдыста сүті бар.*  *Балалар біздің үй жылу бергендіктен ыстық.*  *Мен мына сүттерді дүкеннен сатып алдым.*  *Енді бұл сүтті қайда қойсам болады?*  ***Ой қозғау.***  *-Біз тағамдар бұзылып кетпес үшін қайда сақтаймыз?*  *-Мына үлкен ыдыстағы сүт кішкентай тоңазытқышқа*  *сия ма?*  *-Неліктен симайды?*  *-Тоңазытқыштың пішіні қандай?*  ***Қуыршақ Айгүлге көмек***  ***Балаларды топқа бөлу.***  ***Дид ойын: «Үлкен кіші тоңазытқыш»***  ***1-топ.*** *Үлкен тоңазытқыш* ***құрастыру***  ***2-топ.*** *Кішкентай тоңазытқышқа азық –түлік* ***жапсыру.***  *Айгүлге тоңазытқышты сыйлау*  *Балаларға рақмет айтып, қуыршақ Айгүл қоштасады.*  ***Миға шабуыл.***  ***Дид ойын: «Кім тапқыр?»***  ***Жұмбақ жасыру.***  *1.Шаң-тозаңды сүймейді,*  *Тазалап оны жүр дейді.* ***(шаңсорғыш)***  *2. Біздің үйде бір зат бар*  *Сақтайды онда тамақты.*  *Болсын мейлі күз бен жаз*  *Іші оның қатты аяз.* ***(тоңазытқыш)***  *3. Бүкіл әлем ішіне сияр*  *Аты оның* ***...(теледидар)***  ***Сұрақ – жауап.***  *Бұларды бір сөзбен не дейміз?*  *Бұл заттар немен жұмыс жасайды?*  ***Ой дамыту.***  ***Қауіпсіздік ережелері.***  *Сулы қолмен токты қосуға немесе ажыратуға болмайды;*  *-Балаларға үлкендерсіз электр токтарын ұстауға болмайды;*  *-Ерексектерсіз тұрмыстық техникаларды қолдануға болмайды.*  *-Пеш қызып тұрғанда балалар қасына жақындауға болмайды.*  *-Кір жуатын машинаға қолды салуға болмайды.*  ***Қортынды***  *Сұрақ –жауап*  *Балаларды мадақтау.* | | | ***Дидактикалық ойын****:*  ***«Менің үйімдегі заттарым»*** *ойыны арқылы аяқтау.*  ***Ойын шарты:*** *сыйқырлы таяқшаны алған бала балаға үйіндегі тұрмысқа қажетті тұрмыстық заттарды,оның қызметң мен қажеттілігі туралы айту керек.*  ***Қызығушылықты ояту.***  *Балалар, ал енді біз шағын саяхатқа шығамыз. Көзімізді жұмып, өткенді еске алайық.*  ***Бірінші аялдама*** *:*  ***АҚТ технолгиясымен жұмыс.***  *Үңгір маңындағы ежелгі адамдар.*  *( Отқа тамақ пісіріп жатқан ежелгі адамдардың суреті берілген)*  *- Ой, балалар қараңдаршы , суретте не бейнеленген?*  *Балалар: Ежелгі адамдар.*  *-Олар не істеп жатыр?*  *Балалар: тамақ дайындап.*  *Біздің ата-бабаларымыз тағамды қалай дайындаған?*  *Балалар: тамақты отқа пісірілген.*  *Қалай ойлайсыз, осылай пісіру ыңғайлы болды ма?*  *Балалар: жоқ, ыңғайлы емес .*  *-Ал ертедегі адамдар неліктен отқа пісірген?*  *Балалар: Электр жарығы жоқ еді.*  *Жарайсың! Дұрыс. Ол кезде электр жарығы жоқ еді.*  *-Ал біз саяхатымызды жалғастырамыз.*  ***Екінші аялдама:*** *Ауыл.*  *- Ауыл адамдары пеште тамақты қалай әзірледі?*  *Балалар: пештің ішіне отын жағып, ішіне шойын қазан салып, тамақ пісірді.*  *Сіздің ойыңызша, пеш не үшін пайдаланылды?*  *-Балалар қараңдаршы қандай ерекше заттар.*  *(Балалар керосин , шырпы)*  *Біз бұл туралы ,олардың не үшін қолданылатынын білеміз бе? Алғашында халық пешке тамақ пісіріп, кейін бұл заттарды тамақ дайындауға пайдалана бастады.*  *Ал енді, балалар, көздеріңді жұмыңдар, біз өз заманымызға ораламыз!*  *-Қараңдаршы, суретте не бейнеленген? (газ және электр плитасы көрсетілді)*  *Балалар, бұл не нәрсе?*  *(балалардың жауаптары)*  *- бұл заттар қайда? (ас үйде);*  *- олар қаншалықты ыңғайлы? (балалардың жауаптары);*  *Пеште не пісіріледі? (балалардың жауаптары);*  *Жарайсыңдар!*  ***Сергіту сәті:*** *«Шаңсорғыш ойыны».*  ***Шығармашылық бұрыш.***  *Еркін тақырыпта шығармашылық жұмыс.*  *Балаларды бақылау.*  ***Қортынды сұрақ-жауап*** | | ***Тосын сәт***  *Балалар дүкеннен сыйлық жіберіпті.*  *Қараңдаршы балалар, бұл қандай сыйлық деп ойлайсыңдар?*  ***Слайд:*** *Электортехникалық заттар.*  ***Дидактикалық ойын:***  *«Не зат,не үшін керек?» деп аталады.*  ***Ойынның шарты:*** *балалар шеңберде тұрып бірінші бала техника бұйымдарының атын атайды екінші бала қажеттілігін айтады.*  *Мысалы: үтік – киімдерді үтіктеу, тоңазытқыш – азық-түлікті сақтау.*  *Шаңсоғыш – үй тазалуға...*  ***Дид ойын: «Мен жасай аламын»***  ***Балаларды топқа бөлу.***  ***Бірінші топ:****Үтіктің шнур жапсыру.*  *Жұмыс жасаудың әдісін түсіндіру.*  *Енді осы үтікті тоқ көзіне қосып орамалды үтіктеуіміз керек.*  ***Екінші топ:***  *Қуыршақтың шашын бояймыз. Қуыршақтың шашын шаш кептіргішпен кептіруіміз керек.*  ***Үшінші топ:*** *Шаңсорғыш бөліктерін құрастыру. Жиналған қоқысты шаңсорғышпен жинау керек*  ***Миға шабуыл.***  ***Дид ойын: «Электротехникалық тұрмыстық заттарды ажырат»***  ***Ойынның шарты:***  *Көптеген ыдыс аяқтардың суреттері көрсетіледі. Балалар солардың ішінен эл.техникалық .заттарды табу керек.*  ***Дид ойын: «Суреттер сөйлейді»***  ***Шарты: Суретке қарап өз ойын айту.***          ***Қортынды***  ***Сұрақ-жауап.***  ***Балаларды мадақтау.*** | | ***Психологиялық ахуал***  ***Сәлемдесу***  *- Сәлеметсіңдерме балалар?*  *- Көңіл-күйлерің қалай?*  ***Қызығушылықты ояту***  ***Жұмбақ жасыру.***  ***Шыр –шыр етеді,***  ***Құлағыңнан өтеді.***  ***Ұстай алсаң,***  ***Сөйлеп кетеді. Бұл не?***  *Бұл жұмбақтың шешуі мына қораптың ішінде.* ***(жауап)***  *Қораптан телефонды алу. Балалар бұрыңғы телефонды көріп таң қалады. Балараға бұрыңғы телефонды, қазіргі заманауи телефондармен салыстыру. телефонның бірнеше түрлерін көрсете отырып,телефон арқылы біреуден ақпарат алуға болатындығын және ақпарат сөзінің мағынасын түсіндіреді.*  ***Ой дамыту***  ***Әңгімелесу***  *- Ақпарат – дегеніміз не?*  *- Ақпарат, яғни информация: түссіндіру, баяндау, хабар ету дегенді білдіреді. Адамдар бір-бірімен телефон арқылы сөйлесу, теледидар көру, газет-журнал оқу, я болмаса компьютерді қолдану арқылы ақпарат алады.*  *- Жаңалықты қайдан естиміз?*  *- Ендеше балалар осы теледидар,радио,телефон дегеніміз ол электр құрылғылары.Бүгін біз осылармен таныс боламыз*  *-Қалай ойлайсындар ,тағыда нелер арқылы ақпарат алуға болады?*  *Адамдар кітап, газет – журналдардан өздеріне керекті кез келген ақпаратты алады екен.Телехабарлардан қандай ақпарат алуға болады.*  *- Ал, біз көріп отырған электроникалар немен жұмыс жасайды?*  *- Дұрыс айтасыңдар. Тоқ болмаса электро құралдар жұмыс жасамайды.*  ***Дид ойын.******«Орнын тап»***  ***Мақсаты:*** *балалар қандайда бір элетро техника бейнеленген суреттерге керек заттарды табады.*  ***Сергіту сәті: Бір оңға, бір солға. Әуен арқылы.***  ***Өнер орталығы***  ***Балаларды 2-топқп бөлу.***  ***1-топ: Дид ойын:***  ***«Суретті құрастыр»***  *Тоңазытқыш, шаңсорғыш бөліктерін құрастырып, жапсыру.*  ***2-топ Дид ойын: «Боямақтар»***  *Компьютер және теледидарды бояу*  ***Аспаздық орталық***  *аспаздар туралы не білесіңдер?*  *Аспаз орталығында көптеген тағамдар элетроникалық құралдармен піседі.*  *Атауларын атап суреттен көрсету.*  *Газ пеш. Микротолқынды пеш, ыдыс жуғыш машина*  *-Балалар сендер шырын жақсы көресіңдер ма?*  *Ендеше өздеріміз электро құрал арқылы алма шырынын тағайындайық.*  *Ол үшін алма жасап аламыз.*  ***Дид ойын: « Алма шырыны»***  *Шарты: Ермексаздан алма жасау.*  *Шырын жасау жолдарын түсіндіру.*  ***Қим ойын: «Шаңсорғыш»***  ***Шарты:*** *Балалардың біреуі шаңсорғыш қалғандары шаң боп жан жаққа жүгіріп жерге қонады. Шаңсорғыш оларды жинап шығарады. Оның қолы кимге тиеді. Олар жайлап орнынан тұрады.*  *Сұрақ- жауап*  ***Қортынды***  ***Балаларды мадақтау.*** | | | | ***Қызығушылықты ояту.***  ***Балаларды ортаға шақырады.***  *Балалар қазір мына әуен аяқталғанша әрбір үйге қажетті деген заттарды алып*  *келіңдер.*  *- Балалар сендердің үйлеріңде үйге өте қажетті осындай заттар, яғни тұрмыстық бұйымдар бар ма?*  ***Ой дамыту.***  ***АҚТ технологиясымен жұмыс.***  ***Дид ойын:***  ***«Ас үйдің заттарын ата»***  *Бұл заттардың бәрі үй тұрмысына қажетті заттар. Бұлар үй жиһаздары және тұрмыстық техникалық қажетті заттар.*  *бір-бірінен ажырату үшін экранға назар аудару.*  ***Дид ойын: «Пайдалы, зиянды»*** *дидактикалық материалдармен жұмыс*  *олардың қажеттілігі, зияны мен пайдасы жайлы айтып түсіндіру.*  *Әр затты түсіндіру кезінде сұрақ-жауап әдісін қолдану.*  *Мысалы: Бұл не? Бұл үтік онымен не істейміз? Оны алдымен тоққа қосамыз. Ол ысиды, сосын киім үтіктейміз. Оны балалар қолдануға болмайды. Неге?  Үтік адам тұрмысына өте қажет. Егер үтік болмаса киімдерімізқыртыстанып тұрады.*  *Тұрмыстық үйге қажетті техникалардың барлығына жеке-жекетоқталу.*  *-Бұлардың барлығын бір сөзбен қалай атаймыз. тұрмыстық техникалар деп атаймыз.*  ***Сергіту сәті: «Шаңсорғыш ойыны».***  *Балалардың біреуі шаңсорғыш қалғандары шаң боп жан жаққа жүгіріп жерге қонады. Шаңсорғыш оларды жинап шығарады. Оның қолы кимге тиеді. Олар жайлап орнынан тұрады.*  ***Дид ойын: «Мен кілемді қалай тазалаймын»***  *Балалар шаңсорғышты тексереді, оның неден тұратынын, не істейтінін атайды. Едендегі кілемді тазалауға адамның жұмысын жеңілдететінін балалар дәлелдейді.*  ***Дид ойын: «Сиқыршы ине»***  *балаларды үстелге әкеледі, оның үстінде тігін машинасы, үтік, ине, жіп, қайшы, мата бар  Балалар айтыңдаршы үстелде не бар? (балалардың жауаптары)  - Бұл қандай құрылғы? Тігін машинасы не үшін қажет? (балалардың жауаптары)  Қандай керемет , енді біз де ғажайып техниканы қолданатын боламыз.*  ***Шығармашылық бұрыш.***  ***Дид ойын: «Менің көмекшілерім»***  ***Шарты:*** *А3 форматта өз қатарымен матаның суреті салу, қайшыны құрастыру, инені мүсіндеу, әр түрлі жіп жапсыру.*  ***Қортынды***  ***Балаларды мадақтау*** |
| Серуенге дайындық | ***Киіну:*** *Серуенге шығу, балаларды біртіндеп киіндіру, киімдерінің дұрыс киілуін қадағалау, қатармен жүруге дағдыландыру.* | | | | | | | | | | | |
| Серуен | ***Серуен № 2***  ***«Қарды бақылау»*** | | | ***Серуен № 8***  ***Адамдардың қысқы еңбегі.*** | | ***Серуен № 6***  ***«Аязды бақылау»*** | | ***Серуен №15***  ***Қысқы ауа-райын бақылау.*** | | | | ***Серуен № 20***  ***Боранды бақылау.*** |
| ***Қысқы серуен картотекасынан*** | | | | | | | | | | | |
| Серуеннен оралу | *Тазалық процедурасы.*  *Қолдарын сабынмен*  *жудыру,өз сүлгілеріне сүртінулерін талап ету, ұқыптылыққа, тазалыққа тәрбиелеу*  *Балаларға реттілікпен киімдерін шешуі, өз сөрелеріне киімін жинап таза ұстауды, су болған киімдерін тәрбиешіге көрсетуге үйрету. Гигиеналық шараларын ұйымдастыру. Түскі асқа дайындық.* | | | | | | | | | | | |
| Түскіас | *Ұқыпты тамақтану дағдыларын, ас құралдарын қолдану дағдыларын жетілдіру. Тамақтану алдында мұқият жуынуды, тамақтану әдебін сақтап, асты аз-аздан алып, шусыз жеуді үйрету. Тамақтан соң ауыздарын шаюды қадағалау* | | | | | | | | | | | |
| Күндізгіұйқы | *Белгілі жүйелікте киімдерін шешуді, киімдерін ұқыпты орындыққа іліп қоюды пысықтау. Өз төсек орындарын дайындап жатуды дағдыландыру, үлгере алмаған достарына жәрдемдесу. Балалардың тыныш ұйықтауына жағымды жағдай жасау* | | | | | | | | | | | |
| Біртіндеп ұйқыдан ояту, сауықтыру шаралары | ***Жаттығу кешені № 16***  *Балалар тұрайық*  *Көзімізді ашайық*  *Қолымызды созып*  *Шынығып бір алайық.* | | | ***Жаттығу кешені № 17***  *Балапандар тұрайық*  *Көзімізді ашайық*  *Жан-жаққа біз қарайық*  *Бір күлімдеп алайық.* | | ***Жаттығу кешені № 18***  *Ұйқыдан біз тұрамыз*  *Көзімізді ашамыз*  *Жан-жағымызға қарайық*  *Төсектен біз тарайық* | | ***Жаттығу кешені № 19***  *Ұйқыдан біз тұрайық*  *Көзімізді ашайық*  *Анда- мында созылып*  *Тарқасайық, тұрайық* | | | | ***Жаттығу кешені №20***  *Көзімізді ашайық Аунап, қунап алайық ,*  *Самал жел бізге желпісін, Ұйқымызды ашайық* |
| ***Ұйқы ашар жаттығу картотекасынан*** | | | | | | | | | | | |
| Бесінас | *Қолдарын сабындап жуып, өз сүлгілеріне сүрту, ұқыпты тамақтану дағдыларын, тамақтану әдебін дұрыс сақтай білуге дағдыландыру.* | | | | | | | | | | | |
| Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар,үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар  қарау және тағы басқа  әрекеттер) | ***Тосын сәт.***  *Хатшы хат пен қорапша әкеледі.*  ***Хатты оқу.***  *Балалар бұл хатта тапсырмалар бар екен. Сол тапсырмаларды орындасақ мына қорап ашылады екен.*  *Қорапта не бар екен?*  *Қәне онда тапсырмаларды орындайық.*  *Балалар тапсыраны орындау үшін топқа бөлінейік.*  ***1-топ. Аққала тобы***  ***2- топ Ақшақар тобы****.*  ***1-топ Аққала тобына тапсырма.***  *Суретке қарап әңгіме құрыңдар?«Қыс мезгілі»*  ***2- топ Ақшақар тобына тапсырма.***  *«Қысқы еңбек» суретке әңгіме құраңдар.*  ***2-топқа тапсырма:***  ***Қыс мезгілінің сутерін салу.***  *Балаларды мадақтау.* | | | ***Қызығушылықтарын ояту.***  *-Балалар сендер білесіңдер ме бізге хат тасушы сыйқырлы қорап алып келіпті. Қораптың ішінде не бар екенін көрейікпе?*  *(Қорапты ашады)*  *-Балалар сыйқырлы кораптың ішінде әр түрлі тапсырмалар бар екен. Осы тапсырмаларды орындап көреміз бе?*  ***1-ші тапсырмамыз сандарды рет ретімен қою.***  ***Дид ойын: «Пішіндегі сандар»***  *Шарты: 1-ден 5-ке дейінгі сандарды қойып шығу керек*  *-Балалар қараңдаршы бұл не?*  *Дұрыс айтасыңдар.*  *Қандай пішіндер?*  *-пішіндерде не жазылған? Дұрыс сандар.*  *-Мен қазір сендерге мына пішіндерді таратып беремін. Балалар мен сендерге неше пішіндер бердім?*  *-Енді осы сандар жазылған пішіндерді рет-ретімен қойып шығамыз.*  ***2-тапсырма***  ***Дид ойын: «Жылжымалы суреттер»***  ***Қиылған суреттерді үйдің жанына орналастыру.***  *Бұлт, күн, үй, шөптер, тал, қызғалдақты  үйдің сол  жағына,көбелекті  жоғары, күннің   көзін оң  жаққа,*  *шөптерді  төмен  жаққа*  *орналастыру.*  ***Балаларды мадақтау*** | | ***Эксперимент.***  ***«Тауып-көр»***  ***Мақсаты:*** *Заттардың материалы мен өлшеміне байланысты салмағы болатынын түсінуге көмектесу, зат салмағының оның өлшеміне тәуелділігін анықтау.*  *Қолданылатын материалдар: Бір материалдан жасалған әртүрлі көлемдегі заттар: үлкен және кішкентай доптар, матрешка, машиналар, қапшықтар, бірдей өлшемдегі мөлдір емес жәшіктер.*  *Процессі: Өлшемдері бойынша әр түрлі шарлар.*  *Ненің ұқсас, ненің айырмашылығы бар екенін табу.*  *-Заттың салмағы оның көлеміне және материалына байланысты ма?*  *Барлық ойыншықтарды қорапқа салып, ойыншықтың үлкен немесе кішкентай екенін ұстап сезу арқылы анықтауды ұсыну. Содан кейін ол заттарды қапшыққа салу. Балаларға ауыр немесе жеңіл заттарды алуды ұсыну және оларды қалай тапқанын сұрау.*  *Қорытынды: Егер зат үлкен болса, онда ол ауыр,*  *ал кішкентай болса, жеңіл болады.* | | ***Дид ойын: «Кім тапқыр?» Балаларға логикалық тапсырмалар беріледі.*** *1. Табақта бір алма, Қолымда екі алма. Барлығын қосқанда, Шығады неше алма? (3) 2. Үш алмұрттың біреуін, Досың сұрап алады. Айтшы сонда нешеуі, Өз қолыңда қалады? (2) 3. Ақ балапан, Сары балапан. Шұбар балапан, Қара балапан. Барлығы неше балапан? (4) 4 Ағашта екі торғай бар еді, оның біреуі ұшып кетті. Ағашта неше торғай қалды? (1) 5. Құста неше тұмсық бар?(1) 6. Адамда неше көз бар?(2) 7. Үшбұрышта неше бұрыш бар?(3) 8. Қоянның неше құлағы бар?(2)*  ***Қорытынды.***  *Жарайсыңдар, балалар!* | | | ***Эксперимент***  ***«Менің добым»***  ***Мақсаты:*** *Жеңіл заттардың суда қалқып қана қоймай, сонымен қатар судан «секіріп кетуі» мүмкін екендігі туралы түсінік беру. Тапқырлықты, зейінді, байқағыштықты дамыту.*  ***Қолданылатын материалдар:*** *су толтырылған шағын ванна, кішкентай резеңке доп, майлық, қарындаш, қағаз.*  ***Процессі:*** *Доппен тығылыспақ ойынын ойнау.*  *- Доп суға батады ма? Балаларды допты қолдарымен ұстап көруді ұсыну. - Ол қандай? (серпімді, жеңіл). Су толтырылған шағын ваннаға допты салу. - Допқа не болды, неге ол батпайды?*  *(Доп қалқып тұрады, ол жеңіл). Балаларға допты ваннаның түбіне дейін батырып, қолдарымен ұстап тұрып, жіберіп қалуды ұсыну.*  *- Допқа не болды? (Ол судың бетінен секіреді).*  ***Қорытынды:*** *Доп ауамен толтырылған, ол жеңіл және жеңіл заттар суда батпайды. Су жеңіл заттарды судың бетінен итереді* | |
| Балалармен  жеке  жұмыс | ***«Тәрелкесіне қарай кесесін таңда»***  ***Мақсаты:*** *Түстер туралы ұғымдарын кеңейту* | | | ***Жыл мезгілдері»***  ***Мақсаты:*** *Балалардың жыл мезгідері туралы білімдерін бекіту, мезгілдерді атауларын үйрету(қыс, көктем, жаз, күз). Мезгіл өзгерістерін талқылау.* | | ***«Нан дастарханға қалай келеді?»***  ***Мақсаты:*** *Бидайды қалай өсіру және одан нанды қалай жасау жөніндегі балалардың білімдерін толықтырып жүйелеу. Диқаншылардың еңбегін құрметтеуге тәрбиелеу.* | | ***«Жануарларды өз мекеніне орналастыр»***  ***Мақсаты:*** *Үй жануарлары мен жабайы жануарлар туралы білімдерін бекіту.*  *Тез ойлау қабілетін, зейінің тәрбиелеу, белсенділігін артыру.* | | | ***«Бұл қандай құс?»***  ***Мақсаты:*** *белгілі бір ерекшеліктеріне қарай құстардың суреттеуге үйрету және оларды ажырата білу* | |
| Серуенге  дайындық | *Серуенге шығу туралы балаларға түсіндіру жұмыстары. Киімдерін дұрыс кие білуге үйрету. Аяқ киімнің оң солын түсіндіру. Серуенге шығу. Балалардың киіну реттілігін бақылау, киінгенде түймелерін қадап, аяқ киімінің бауын байлауды , киіміндегі олқылықтарды жөндеуді қадағалау. Киім шкафтарын таза ұстау және жинау.* | | | | | | | | | | | |
| Серуен | ***Серуен № 2***  ***«Қарды бақылау»*** | | | ***Серуен № 8***  ***Адамдардың қысқы еңбегі.*** | | ***Серуен № 6***  ***«Аязды бақылау»*** | | ***Серуен №15***  ***Қысқы ауа-райын бақылау.*** | | | | ***Серуен № 20***  ***Боранды бақылау.*** |
| ***Таңғы серуенді бекіту.*** | | | | | | | | | | | |
| Балалардың  үйге қайтуы | *Ата-аналарға балаларын себепсіз балабақшадан қалдырмауларын ескерту. Баланың бүгінгі жетістігі туралы әңгімелеу.*  *Балалардың тәрбиешіден сұранып үйге қайтуы.* | | *Ата-анаға: балаға жиі қазақтың ертегілерін оқып беуге ұсыныс айту.*  *Ата-аналарға балалардың жеке бас гигиенасына назар аудару керектігін ескерту.* | | | *Ата –аналармен балалардың тазалықтары жайлы әнгімелесу. Ата-аналарға балалардың жасаған шығармашылық жұмыстарымен таныстыру.* | | | *Ата-аналарға балабақшаға төлейтін төлем ақысын уақытылы төлек керек екенін ескерту*  *Балалардың тәрбиешіден сұранып үйге қайтуы.* | | | *Ата –аналармен балалардың тазалықтары жайлы әнгімелесу. Балаланы балалабақшаға уақытында әкеулерін ескерту.* |

**Тексерді:**  **мектеп директоры Мамчур М.М.**

**Тәрбиеші: Сандыбай А.С.**

# Тәрбиелеу білім беру процесінің циклограммасы

«Күншуақ» ересек тобы

30.01 – 03.02.2023ж

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Күн тәртібінің**  **үлгісі** | **Дүйсенбі** | **Сейсенбі** | | **Сәрсенбі** | | **Бейсенбі** | **Жұма** |
| Балалардықабылдау | *Балалардың көңіл-күйін бақылау.дене қызуын өлшеп тазалықтарын тексеру. Арнайы журналға тіркеу. Мәдени- гигиеналық шараның орындалуын қадағалау. Медбике, психологпен бірлескен жұмыс.* | | | | | | |
| Ата-аналарменәңгімелесу,  кеңесберу | *«Балалардың демалыс күндерін қалай, қайда өткізгендері жайлы» әңгімелесу.*  *Ата-аналараға ертеңгілік жаттығуға балаларды үлгертіп әкелулерін ата-аналарға түсіндіру* | | | | | | |
| Балалардың дербес әрекеті(баяу қимылды ойындар,үстелүсті ойындары,  бейнелеу әрекеті, кітаптарқарау және тағы басқаәрекеттер) | ***Картотека № 1***  ***«Кім тез жинайды»***  ***Ойын шарты:****Тәрбиеші балаларға ойын шартын түсіндіреді. Себеттің сыртында алма мен қиярдың суреті жапсырылады. Алманың суреті бар себетке жемістер, ал қиярдың суреті бар себетке көкөністер салынады.* | ***Картотека №3***  ***«Жануарларға қамқор боламыз»***  ***Ойын шарты:****Балаларға үй жануарларының суреттері таратылып беріледі. Әр бала сурет бойынша үй жануары туралы білетінін немесе өз ойын білдіреді.* | | ***Картотека № 4***  ***«Құстар біздің досымыз»***  ***Ойын шарты:*** *суреттер бойынша құстарды*  *екі топқа топтастыру.  Балалар сұрақтарға жауап береді,*  *бір-бірінің жауаптарын толықтырады.* | | ***Картотека № 5***  ***«Нан дастарханға қалай келеді?»***  ***Ойын шарты:*** *Жүргізушінің белгісінен кейін бос тор көздерді жарыса отырып, қажетті суреттермен толықтыру.* | ***Картотека № 21***  ***«Құстарға көмек береміз»***  ***Мақсаты:*** *Балаларға құстар туралы білім беру,білімдерін жетілдіре*  *түсу. Суреттер бойынша есте сақтау қабілетін дамыту. Құстарға қамқорлықпен қарауға баулу.* |
| ***Әлеуметтік-эмоционалды дағдыларды қалыптастыру картотекасынан*** | | | | | | |
| Таңертенгіжаттығу | *Ақпан айының 1- аптасына арналған таңғы жаттығу кешені. Жаттығу кешені қосымша тіркелген*  ***Мақсаты: Жалпы даму жаттығуларын дұрыс жасай отырып, баланың қимыл-қозғалысын шыңдау*** | | | | | | |
| Таңғыас | *Балалардың беті қолын жуып, таңғы асқа отыру. Ас ішу мәдениетімен таныстырып отыру. Қасық, шанышқыны дұрыс пайдалануды үйрету. Асты сөйлемей ішу. Астан соң беті – қолды жуу.* | | | | | | |
| Ұйымдастырылғаніс-әрекетке  дайындық | *Біз гүлдерше өсеміз,*  *Жапырағы жайқалған.*  *Сабақтары салалы,*  *Желмен бірге жайқалған.*  **Дене шынықтыру**  **Тақырыбы:** «Жүру» «Спорттық жаттығулар»  **Ойын:** «Аңшы мен қояндар»Ойын арқылы. Жүруді секірумен алмастырып жүру,шанамен төбешікке көтерілу. **Тыныс алу жаттығулары.** | *Бойыңды сергек тік ұста*  *Емін – еркін тыныста*  *Деміңді ішке тез алда,*  *Сол қолыңды соз алға.*  *Оң қол да бос тұрмасын,*  *Шеңбер жасап зырласын*  **Музыка жетекшісінің жоспарымен** | | *Топ-топ басайық, Жалаудан күн жасайық. Жаса, жаса алтын күн Жаса, жаса жарқын күн*  **Дене шынықтыру.**  Негізгі қимыл:» «Секіру» «Сапқа қайта тұру»  **Ойын:** «Қасқыр мен қояндар»  Ойын арқылы.Ілініп тұрған затқа қолды тигізіп секіруді жетілдіру,саптағы өз орнын табуға үйрету. Тыныс алу жаттығулары. | | *Бір, екі, үш, Қане, қанат қағамыз. Бір, екі, үш, Қарлығаш боп ұшамыз. Бір, екі, үш, Жинап алдық күш.*  **Музыка жетекшісінің жоспарымен** | *Жел улейді у-у Құйын келіп билейді зу-зу Қатты, қатты жел соқты гу-гу Жапырақтар қол соқты ду-ду*  **Дене шынықтыру**  **Дене шынықтыру.**  **Тақырыбы:** «Жүгіру» «Домалату» **Ойын:** «Тышқандар мен мысық»  Ойын арқылы.Орташа жылдамдықпен жүруді кезектестіре отырып жүгіру,заттардың арасымен доптарды домалату. Тыныс алу жаттығулары. |
| Білімберуұйымыныңкестесібойыншаұйымдастырылған  іс-әрекет | ***Қызығушылықтарын ояту.***  ***Миға шабуыл***  ***Дид ойын: «Кім тапқыр?»***  ***Шарты****: Қыс мезгілі туралы жұмбақ жасыру, жұмбақтың шешуін табу.*  *Қалбалақтап ұшады.*  *Қанаты талып,*  *Жерді барып құшады.****(Қар)***  *Жұмбақ жасыру.*  *Қолымен қаламы жоқ,*  *Бірақ сурет салады* ***(Аяз)***  *Көлдің беті көк әйнек,*  *Сырғанауға тым әйбет.* ***(Мұз)***  ***АҚТ технологиясымен жұмыс.***  ***Мнемокестемен жұмыс.***  ***C:\Users\РАЯ\Documents\ЖАҢА КУРС\КУРС МНЕМО КЕС.jpg***  ***Ғажайып сәт. АҚТ технол***  ***Айболит ата қонақта. Сұрақ -жауап***  *Қыс мезгілі салқын болғандықтан аңдарды тексеруге Айболит дәрігер келді.*    *- Айболит бәріне жақындауды сұрайды.*  ***Ой қозғау***  *-- Айболитке аңдар не үшін келді?(емделу үшін)*  *- Әр ауру Айболитке бәрінен бұрын жақын келгісі келді.*  *-Қалай ойлайсыңдар, Дәрігер Айболит дауласпас үшін аңдарға қандай ақыл берді?*  *Кезекке тұруға*  ***-Қоян бәрінен қорқып тұрғанда өз кезегін ұмытып қалған.***  *C:\Users\РАЯ\Downloads\1 (4).jpg* ***- Түлкі де баладарын қарауға кетіп, қайтып келгенде өзінің нешінші екендігін ұмытып қалыпты.***  *C:\Users\РАЯ\Downloads\Без названия (25).jfif* ***- Қасқыр телефонымен сөйлесіп тұрып, дұрыс естімей қалыпты.***    ***-Тиін далада ойнап жүріп бәрінен кеш келді ол нешінші екен мүлде білмй қалды.***  *C:\Users\РАЯ\Downloads\images (30).jfif*  ***Керік үйіне барып келе жатып қарға батып әрең шығып жүргенде нешінші екенін білмей қалады.***  ***C:\Users\РАЯ\Downloads\mid_229713_2695.jpg***    *Енді бәрі кезегін ұмытып тұрғанда қолғап ішіде жатқан тышқан шиқылдап мен бәрінің кезегін білемін , бірақ менің тапсырмаларымды орындасаңдар ғана айтамын деді де тышқан мына шарларды жару арқылы тапсырма орындау керексіңдер деді.*      ***Балалар аңдардарға көмектесеміз бе?***  ***Дид ойын: «Аңдарға көмек»***  ***Көк шар. Тәрбиеші:*** *Балалар,мына шар қай мезгілді бейнелейді?*  *Қыс мезгілін бейнелейді. Қане, қыс туралы кім тақпақ айтады?*  ***1-тапсырма: Көк шарды жару.***  ***Миға шабул:*** *Шарды жару,тапсырмасын орындау.*  ***Суретпен жұмыс.***  *ba23190a67e4C:\Users\РАЯ\Desktop\СҰРАҚ-ЖАУАП\bf4ead8cac67.jpg*  ***Тышқан жарайсыңдар 1 ші кезекте тұрған ТИІН деді.***  ***Тышқанның екінші тапсырмасы:***  ***Тәрбиеші:*** *Балалар,мына шар қай мезгілді бейнелейді?    (жасыл шар)*  *Көктем мезгілін бейнелейді. Қане, көктем туралы кім тақпақ айтады?*  ***2- тапсырма: Жасыл шарды жару***  ***Дид ойын: «Кім тапқыр?»***  *Кұртақандардың қолындағы пішіндерді ата және үшбұрышты көрсет.*  https://ds05.infourok.ru/uploads/ex/093e/000a1b5d-92f60896/img0.jpg  ***Дид ойын: «Жол картасын бейнеле»*** *Ағаш, күн,, тас, гүлдер, жол, мектеп, үйлер) т. б. суреттерді үстел үстіндегі жасыл матаға өздерінің орналасу реті бойынша балалар жапсырады.*  ***Тышқан екінші тұрған Түлкі екенін айтты***  ***Тышқанның үшінші тапсырмасы:***  ***Тәрбиеші:*** *Балалар,мына шар қай мезгілді бейнелейді?    (қызыл шар)*  *Жаз мезгілін бейнелейді. Қане, жаз туралы кім тақпақ айтады?*  ***Қызыл шарды жару.***  ***Логикалық сұрақтар.***  *1.Қолда қанша саусақ бар?*  *2.Машинаның неше дөңгелегі бар?*  *3.Қоянның неше құлағы бар?*  *4.Сиырдың неше аяғы бар?*  *5.Бағдаршамның неше көзі бар?*  *6.Піл үлкен бе,тышқан үлкен бе?*  *7.Үш бұрыштың әр бұрышында отыру үшін неше торғай қонады?*  *8. Қайсы пішін тез домалайды*  ***Үшінші кезекте қоян тұр деді тышқан***  ***Тышқанның төртінші тапсырмасы:***  *Балалар, мына шар қай мезгілді бейнелейді? (сары шарды алу.)*  ***Балалар:****Күз мезгілін бейнелейді..* ***Тәрбиеші:*** *Балалар, күз туралы кім тақпақ айтады?*  ***Тақпақ Сары шарды жару.***  ***Шығармашылық саласымен жұмыс.***  ***Дид ойын: «Айболитке көмек»***  ***Шарты:*** *Айболитке құралдарын тауып беру және аңдарды жақындату*  *1-топ : Дәрігер Айболиттің құралдарын жапсыру*  *2-топ: Дәрігер Айболиттің қобдишасын бояу*  *3-топ: Дәрігер Айболит пайдаланатын қызу өлшегіш құралын мүсіндеу*  *4-топ: Дәрігер Аболиттің қасына аңдарды жапсыру*  ***Төртінші қасқыр тұрғанын айтты тышқан***    ***5-ші қандай аң тұрғанын тышқан өзддерің тауып алыңдар деп қулық жасады***  ***Ендеше аңдарды кезекке тұрғызып білейік.***  ***Дид ойын:: «Аңдарды кезекке тұрғызу»***  *- Қане, аңдар естеріне сақтау үшін, олар реті бойынша кезекке тұрғызайық*    *Айболит барлығын емдеп, үйлеріне жіберді.*  ***Қортынды***  ***Балаларды мадақтау Смайлктер беру.*** | ***Екі сараң қонжық.***  ***Ой қозғау.***  *Балалар сендер ертегіні жақсы көресіңдер ме? Қандай ертегі білесіңдер? Олай болса бүгін біз ертегі еліне саяхат жасаймыз. Бірақ ол алыста ғой, қалай ойлайсыңдар ол жаққа қалай тез жетуге болады?*  *Балалардың жауаптары.* ***- Ертегі еліне жету үшін мына сиқырлы таяқшаны қолдану.***  *Кәне, сыйқырлы таяқша бізді ертегі еліне тез жеткіз! - Көзімізді ашамыз, қараңдар біз ертегі еліне келдік.*  ***Қызығушылықты ояту.***  *Балалар, қараңдаршы мұнда не жатқанын?*  *- Бұл сандықша ғой! Ішінде не бар екенін көреміз бе? - Қане бәріміз жайғасып отырайық. (сандықшаның ішінде* ***ертегілер желісі бойынша жасалған мнемокестелер Бауырсақ , Үйшік , Қоянның үйшігі.*** *- Бауырсақ неше аңды кездестіреді?(төртеу) - Үйшікте неше аң тұрады? (төртеу) балаларды мадақтау*  ***Мнемотехника әдісі.***  ***( Екі сараң қонжық ертегісінің мнемокестесі.)*** *Ертегіні мнемокесте арқылы айтып беру.*  ***Ой қозғау.***  ***Ертегіні талдау:*** *– Осы ертегідегі басты кейіпкерлерді атаңдаршы? - Қонжықтар қандай?*  *Олар туралы қалай айтуға болады?****(кішкентай, сабалақ, үлпілдек, қоңыр, көңілді, күлкілі, маймақ).*** *– Ертегіде тағы қандай кейіпкер бар?****(түлкі)*** *- Түлкі қандай?* ***(айлакер, қу,)*** *- Неге ол қонжықтарға көмектесті?****(алдап ірімшіктерін жеу үшін).*** *– Қалайша түлкі қонжықтарды алдап кетті?****(өйткені қонжықтар сараң, бір - біріне сенбеді, бірінен бірі аяды).*** *– Олар сараңдықтары үшін қалай жазаланды?*  ***(аш қалды).***  ***Балалар Мнемокесте***  ***арқылы ертегіні айтады***  ***Тыныс алу жаттығуы.***  *Қолға алып шарды*  *Үрлеймін мен былай*  *Уф-ф-ф*  *Үрлеймін деп қатты*  *Жарып алдым шарды.*  ***Ой дамыту.***  *- Балалар, ертегі өте өкінішті аяқталды, ия? Қонжықтар аш қалды, мен оларды аяп отырмын, сендер ше? Онда біз қонжықтарға көмектессек қайтеді?* ***Шығармашылық бұрыш***  ***Балаларды топқа бөлу.***  ***1-топ:*** *Екі қонжықты құрастыру.*  ***2-топ:*** *Түлкіні бояу.*  ***3-топ:*** *Ірімшік мүсіндеу.*  ***4-топ:*** *Ертегі желісін ретімен жапсыру.*  *- Ал енді балалар бізге тобымызға қайтатын уақыт келді.*  *Шеңберді біз құрайық, көзімізді жұмайық.*  *Сиқырлы таяқша бізді тобымызға жеткіз деп сұрайық. Балабақшаға оралу.*  ***Ертегі желісін сомдау.***  ***Сюжеттік-рольдік ойын «Екі сараң қонжық»***  *Шапалақ әдісімен қортынды.*  ***Қорытындылау.***  *Балалар біз бүгін қайда бардық? - Онда не істедік?* | | ***Қоянның үйі.***  ***АҚТ технология жұмыс.***  ***Ертегі кітап***  *Сиқырлы кітап өте әдемі екен. Ашып қарайық. Сиқырлы кітап сендерден сұрайды; Мына ертегілердің атын білесіндер ме?*  *Ертегілердің суреттерін көрсету.*  ***«Қоянның үйі» ертегісін мнемокесте арқылы***  ***түсіндіру.***  *https://ds02.infourok.ru/uploads/ex/0b6e/0006fcc5-e00869da/hello_html_1f18b10c.jpg*  *Ертегі желісі бойынша сұрақтар қою.*  ***Ой қозғау.***  ***Балаларды топқа бөлу.***  ***1-топқа сұрақ:***  *— Түлкінің үйі неден жасалған?* ***Мұздан.***  *Неліктен түлкі қоянның үйіне кіріп алды?*  *Түлкінің үйін жапсыру.*  ***2-топқа сұрақ:***  *- Қоянның үйі неден жасалған?* ***Ағаштан.***  ***2-топ:*** *Қоянның үйін құрастыру.*  *-Қоян қандай аңдардан көмек сұрады?*  ***Дид ойын: «Ненің даусы?»***  *Иттің дауысын салу.*  ***3-топ:*** *Аюды трафарет арқылы салып бояу.*  ***4-топ:*** *Трафарет арқылы әтеш бейнесіне ермексаз жағу.*  ***Дид ойын:«Театр алаңы»***  *Ертегіні сахналау.*  ***Қорытынды.***  *Сұрақ жауап арқылы қорытындылау.*  *Балаларды мадақтау.* | | ***Түлкі мен ешкі***  ***Қызығушылықтарын ояту.***  *Жұмбақ жасыру.*  *Өзі бір қу,*  *Жүрген жері айғай-шу.*  *Тақтаға түлкі бейнеленген сурет ілу.*  ***Миға шабул***  *-Түлкі қандай аң?*  *-Түлкі туралы қандай ертегі білесіңдер?*  *Балалардың жауаптары.*  ***Ой дамыту***  ***АҚт технологиясы арқылы «Түлкі мен ешкі»******ертегісін түсіндіру***  *https://ds04.infourok.ru/uploads/ex/1213/00062c92-ac0f4515/img11.jpg*  *Мазмұны бойынша сұрақтар қою:*  *-Бұл ертегіде не туралы айтылған?*  ***1-сұрақ:*** *Түлкі қайда түсіп кетті? Құдыққа.*  ***Құдық деген не?***  ***Түсіндіру.***  *Құдық суретін құрастыру, ішіне түлкіні жапсыру.*  ***2-сұрақ:*** *Ешкі не іздеп келе жатты? Су іздеп.*  ***Судың суретін салу.***  *Судың түсі қандай ?*  *Далада суды қай жерлерден кездестіреміз?*  *-Ертегіде түлкі қандай болып көрінеді?*  *-Ал, ешкі қандай?*  *Түлкі құдықтан қалай шықты?*  ***Сергіту сәті.***  *Еркiн ұста денеңдi,*  *Тарсылдатпай едендi*  *Орнымыздан тұрып ап*  *Жүгiрейiк бiр уақ.*  *Бiр, екi, үш, бiр, екi, үш.*  ***Қызығушылықты ояту.***  *Ертегіні сахналау.*  *Роль ойнаған балаларды мадақтау.*  ***Қорытындылау.*** *Сұрақтар қою.*  *Балалар біз бүгін қандай ертегімен таныстық?*  *Сонымен ертегіде қандай кеіпкерлер бар екен?*  *Ертегі сендерге ұнады ма?* | ***Қызығушылықты ояту.***  *Сендер менімен бірге саяхатқа шыққыларың келе ме?*  *Олай болса ертегілер еліне саяхатқа немен барамыз. Балалар: поездбен.*  ***Саяхат.***  ***АҚТ технологиясы.***  ***Таңғажайып сәт****.*  *Балалардың алдынан ертегілер елінің ханшайымы шығады.*  ***Ханшайым:***  *-Сәлеметсіздер ме, балалар? Мен сендерді көріп қуанып тұрмын. Сендердің келгендерің өте жақсы болды. Мен жаңа бір ертегі дайындап қойып ем. Бірақ ол ертегіні білу үшін менің жұмбағымды шешесіңдер.*  ***Миға шабуыл.***  ***Дид ойын: «Кім тапқыр?»***  ***Жұмбақтар шешу:***  *1 Өзі айлакер, өзі қу,*  *Жүрген жері айқай да шу.*  *2 Көкте ұшады тізіліп,*  *Біз қараймыз қызығып.*  *Осы кездетүлкі мен тырнаортағакеледі.*  *-Балалар: бұл «Түлкі мен тырна» ертегісіндегі кейіпкерлер ғой.  Олай болса жайғасып отырып ертегіні тамашалаңдар.*  ***Ханшайым: АҚТ технол.***  *Ерте, ерте, ертеде түлкі мен тырна өмір сүріпті.*  *Бір күні олар орманда кездесіпті. Екі дос бірін-бірі қонаққа шақырыпты.*  *-Досым тырна маған қонаққа кел, сен үшін бәрін дайындап қоямын -деді түлкі.*  *Тырна түлкіге қонаққа келді. Түлкі ботқа пісіріпті Ботқаны тарелкеге салып тырнаға берді.*  *Тырна тарелкені тырс-тырс еткізіп ботқаны жей алмады.*  ***Түлкі:***  *-Менде басқа ештеңе жоқ, тамақтан досым дейді.*  *Сказка Лиса и Журавль. Развивающие сказки для детей. Детское приложение.  Сказки на ночь - YouTube*  ***Тырна:***  *-Рахмет, досым енді мен сені қонаққа  шақырамын.*  ***Ханшайым:***  *Ертесіне тырна түлкіні қонаққа шақырады. Етті картоппен қуырып, құмыраға тамақты салып береді.*  ***Тырна:***  *-Тамақтан сүйікті досым  -дейді.*  *Сказка Лиса и Журавль - Русские народные сказки для детей - YouTube*  ***Ханшайым****: түлкі құмыраға басын былай салып, былай салып бірақ жей алмайды.*  ***Түлкі:***  *-Сен қонақты қалай қарсы алуды білмейсің ба?- деп ашуланып кетіп қалады.*  *Картинки «Лиса и журавль» (36 фото) ⭐ Забавник | Для детей | Мультики,  игры, занятия, игрушки | Постила*  ***Ханшайым:***  *Содан бері екі дос бір-біріне ренжіп достығы жараспапты.*  *Лиса и журавль русская народная сказка читатьОсымен ертегіміз аяқталды.*  ***Тәрбиеші:***  *-Балалар ертегі сендерге ұнады ма?*  *-Бұл жерде қандай кейіпкерлер бар?*  *-Түлкі тырнаны қонаққа шақырғанда қандай ыдыспен тамақ берді?*  *-Тырна іше алды ма?*  *-Ал тырна түлкіге не істеді?*  *-Ертегі кейіпкерлері бір-біріне ренжіп қалды.*  *Оларға достық жетіспейді*  *Балалар біз тырна мен түлкіні достастырсақ қайтеді.*  ***Сергіту сәті:***  *Саусақтар шыншыр болады,*  *Үзілмейді тартсаңда.*  *Ал,піл келіп шынжырды,*  *Үзіп кетті басқанда*  *Тұмсығымен доп іздеп,*  *Ойнағысы келіп тұр.*  *Достық үшін пілге мен,*  *Гүл сыйлағым келіп тұр.*  ***Ой дамыту.***  *-Түлкі мен тырнаның бір біріне тапсырмалары бар екен,соларды орындаса ғана достасады екен. Оларды достастыруға дайынбыз ба?*  ***Балаларды екі топқа бөлу. «түлкілер және тырналар»***  *Түлкімен тырнаны достастыру үшін шығармашылық жұмыс.*  ***1-топ.*** *түлкіге тарелке жапсыру, жиегін көк түспен бояу.*  ***2-топ.*** *тырнаға құмыра құрастыру.*  ***3-топ:*** *түлкі мен тырнаның тамақ құйып берген ыдыстарынермексазды жағу арқылы қосып көрсету.*  ***Дид ойын: «Сыйлық»***  ***Түлкі тарелканы тырнаға, тырна құмыраны түлкіге сыйлау.***  *Ханшайым балаларға рахметін айтып оларға өз сыйлығын табыс етеді. Музыка әуенімен балабақшаға оралу.*  ***Дид ойын «Тілші» Шарты:*** *балалардың әрбіреуінен микрофон ұсынып, сұхбат алады. Балалар,біз қайда саяхатқа бардық?*  *-Ол жақта кімдерді көрдік?*  *-Түлкі мен тырна неге ренжісті?*  *-Біз оларды қалай достастырдық?*  ***Қызығушылықты ояту.***  ***Ертегіні сахналау.***  *-Балалар, жарайсыңдар.*  ***Мадақтау!*** |
| Серуенгедайындық | ***Киіну:*** *Серуенге шығу, балаларды біртіндеп киіндіру, киімдерінің дұрыс киілуін қадағалау, қатармен жүруге дағдыландыру.* | | | | | | |
| Серуен | ***Картотека №4***  *Бұршақты бақылау* | ***Картотека № 5***  *Қар жауып тұрған*  *құбылысты бақылау.* | ***Картотека № 6***  *Аязды бақылау* | | ***Картотека № 11***  *Боранды бақылау.* | | ***Картотека № 12*** *Бұлтты бақылау.* |
| Серуенненоралу | *Тазалық процедурасы.*  *Қолдарын сабынмен*  *жудыру,өз сүлгілеріне сүртінулерін талап ету, ұқыптылыққа, тазалыққа тәрбиелеу*  *Балаларға реттілікпен киімдерін шешуі, өз сөрелеріне киімін жинап таза ұстауды, су болған киімдерін тәрбиешіге көрсетуге үйрету. Гигиеналық шараларын ұйымдастыру. Түскі асқа дайындық.* | | | | | | |
| Түскіас | *Ұқыпты тамақтану дағдыларын, ас құралдарын қолдану дағдыларын жетілдіру. Тамақтану алдында мұқият жуынуды, тамақтану әдебін сақтап, асты аз-аздан алып, шусыз жеуді үйрету. Тамақтан соң ауыздарын шаюды қадағалау* | | | | | | |
| Күндізгіұйқы |  | | | | | | |
| Біртіндеп ұйқыданояту, сауықтырушаралары | ***№4***  *Майтабанның алдын алу.*  *Тырысамыз, тырысамыз*  *Денсаулықты нығайтамыз*  *Аяқ, қол мықты болып*  *Май табаннан арыламыз.*  *Арнай жолдармен жүру, дымқыл жолмен жүру.* | ***№ 5***  *Арқанын қалпын сақтауға арналған жаттығулар.*  *Ояту Оянайық балалар*  *Маған тезірек қарандар*  *Шапалақ ұрайық*  *Орнымыздан тұрайық.* | | ***№ 6***  *Төсекте жатып жасайтын жаттығулар*  *Тыныс алу жаттығулары*  *Ұзын құлақ сұр қоян*  *Ести қалып сыбырды*  *Өсіп тұрған сәбізді*  *Жұлып алып иіскеді.* | | ***№7***  *Майтабанның алдын алу.*  *Ояту*  *Көзімізді ашайық*  *Бойымызды жазайық*  *Терезеге қарап Күн жылуын алайық.* | ***№10***  *Төсекте жатып жасайтын жаттығулар Мысықтар Ұйқыдан біз тұрамыз*  *Көзімізді ашамыз*  *Жан-жағымызға қарап*  *Достарымызға күлеміз.* |
| ***Ұйқы ашар жаттығу картотекасынан*** | | | | | | |
| Бесінас | *Қолдарын сабындап жуып, өз сүлгілеріне сүрту, ұқыпты тамақтану дағдыларын, тамақтану әдебін дұрыс сақтай білуге дағдыландыру.* | | | | | | |
| Балалардың дербес әрекеті(баяу қимылды ойындар,үстелүсті ойындары,  бейнелеуәрекеті,кітаптарқарау және тағы басқаәрекеттер) | ***«Коломбовое яйцо»  ойыны***  *Шарты: 6 түрлі дөңгелек пішіндер арқылы  бақаның бейнесін құрастыру.*  *ÐÐ°ÑÑÐ¸Ð½ÐºÐ¸ Ð¿Ð¾ Ð·Ð°Ð¿ÑÐ¾ÑÑ Ð»ÑÐ³ÑÑÐºÐ° ÑÐ°Ð±Ð»Ð¾Ð½ÐÐ°ÑÑÐ¸Ð½ÐºÐ¸ Ð¿Ð¾ Ð·Ð°Ð¿ÑÐ¾ÑÑ ÐÐ°ÒÐ°*  ***Дид ойын: «Тез ойла»*** *1. Құста неше тұмсық бар? 2. Адамда неше көз бар? 3. Үшбұрышта неше бұрыш бар? 4. Екі қоянның неше құлағы бар? 5. Жұлдызда неше бұрыш бар? 6. Бос ыдыста неше алма бар? 7. Қоян жүйрік пе, тасбақа жүйрік пе?* | *Хайуанаттар бағы – жан – жануарларды бір араға жиып, көпшілікке көрсету шараларымен шұғылданатын мекеме.*  ***1-тапсырма***  ***Жұмбақтар***  *1.Қалқиып қос құлағы,*  *Елеңдеп қорқып тұрады.   (Қоян)*  Заяц является грызуном, его...  Зайцы относятся к отряду зайцеобразные...  *2.Қорықпайды күшті аңнан,*  *Қорқады тек тышқаннан* ***(Піл)***  http://www.totalprosports.com/wp-content/uploads/2011/05/draft_lens7195332module115013881photo_1283006488elephants_painting_pictur.jpeg  *3.Айбарлы түрі бар,*  *Қанжардай тісі бар,*  *Тұма бойында*  *Тасыған күші бар*  *Күжірейген жалды.*  *Білсең айт бұл аңды.****(Арыстан)***  Хайанаттар бағындағы қызықтар" ертегісі  *4. Қаңғырамын,үйім жоқ,*  *Ауылдардың қойы көп.*  *Ұрлық,зорлық кәсібім,*  *Танамақтанар-нәсібім.****(Қасқыр)***  http://infa.kharkov.ua/wp-content/uploads/2013/01/07.jpg  ***2-тапсырма***  ***Сурет бойынша әңгіме жүргізу.***  *Хайуанаттар бағы бейнеленген суретті пайдаланып, әңгіме құрастырады. - Қасқыр – ит тұқымдас жануар. Түсі – сұр. Оны жыртқыш дейді.*  *Қасқырдың баласын бөлтірік деп атайды.*  *- Қоян – ұзын құлақ жабайы жануар. Қоянды үйде де асырайды. Оның түсі аппақ, сұр болады.......* | | ***Логикалық есеп: «Нешеу?»*** *1) 5 қонжық орманға, Бара жатты қорбаңдап. Бірі олардың шаршады, Әрі қарай бармады.* ***Қанша қонжық кетті алда?*** *2) Менде болды 3 алма, Бердім досыма 1 алма.* ***Қалды сонда неше алма?*** *3) Тарелкада 4 алмұрт, Батыр алды біреуін.* ***Қалды сонда неше алмұрт***  *- Тоқ - тоқ, (3 саны жауап береді). - Алаңқайдағы үйшікке 4 саны келіп, есік қағады. - Мынадай тапсырманы орыңдасаң үйшікке кіресің.*  ***3-тапсырма***  ***«Жануарларды құрастыр»***  *Егер жұмбақтың жауабын тапсақ, қандай жануарларды құрастыратындарыңды білетін боласыңдар.*  ***Жұмбақтар***  *Үстінен тоны түспеген, Сонда да араз қыспенен.* ***(Аю)***  *Ерiксе,*  *Құйрығымен ойнайды.*  *Зерiксе,*  *Ұйқыға бiр тоймайды.* ***(Мысық)***  ***Қорытынды:*** *Алаңқайдағы үйшікке қандай сандар келді? Ұнаған санның тапсырмасын айтып бер? Қандай жануарларды құрастырған ұнады? Ол қай ертегіден?* | | ***Логикалық есептер*** *- Дүкеннен анам төртбұрышты 2 допты алып келді, оның біреуін ініме бердім. менде неше доп қалды?  - Табақта екі алма,Қолымда бір алма,Інімде екі алма,Қосқанда барлығы болады неше алма?*  *Бір алма атама,Бір алма әжеме,Бір алма апама, Бір алма әкеме,Нешеуін алады? Нешеуі қалады? 2. Ағашта 5құс отыр, оның 2 - уі ұшып кетті, ағашта қанша құс қалды? 3. Аулада бір үйрек,Қорада үш үйрек. Бір үйрек тығылды,Бір үйрек жығылды,Қалғаны неше үйрек?*  ***Дид ойын: Кім тапқыр:***  ***Жұмбақтар*** *1.Адамға серік,*  *Күзетке берік.* ***(Ит)*** *2.Жүрегі бар, ізі жоқ,  Қанатты бар, ұшпайды.  Су астында қыстайды. (Балық)*  *3.Сұм жүздi,*  *Құралай көздi,*  *Киiкше секiрген,*  *Бура санды,*  *Жолбарыс тонды.* ***(Бақа)*** | ***«Коломбовое яицо» ойыны***  *Берілген үлгіге қарап бөліктерден бейнелер құрастыр.* |
| Балалармен  Жеке  жұмыс | ***Санамақ.***  *1-дегенім бөрік, кисең бойға көрік.*  *2- дегенім етік, киер сәнді етіп.*  *3- дегенім ішік, теріден тігер пішіп.*  *4- дегенім  тымақ, қыста кисең жыл- ақ*  *5-дегенім байпақ, іші жылы тайпақ* | ***Дид ойын: «Иіс сезу мүшесі -мұрын»***  *-мұрын не үшін керек?Адам мұрынмен дем алып қана қоймайды, иіс те сезеді* | | ***Дид ойын: «Пайдалы азық - түліктер»***  ***Мақсаты:*** *балалар денсаулыққа пайдалы азық – түліктерді біледі.* | | ***Дид ойын: «Табиғат құбылыстарын ата»***  ***Мақсаты:*** *Суреттен қысқы табиғат*  *құбылыстарын,қар мен жаңбырды ажыратып өз ойын айта алады.* | ***Дид ойын: «Қысқы тіршілік»***  ***Мақсаты:*** *қыстап қалатын құстардың жеке атауын атап, оларды ажыратып айта алады.* |
| Серуенге  дайындық | *Серуенге шығу туралы балаларға түсіндіру жұмыстары. Киімдерін дұрыс кие білуге үйрету. Аяқ киімнің оң солын түсіндіру. Серуенге шығу. Балалардың киіну реттілігін бақылау, киінгенде түймелерін қадап, аяқ киімінің бауын байлауды , киіміндегі олқылықтарды жөндеуді қадағалау. Киім шкафтарын таза ұстау және жинау* | | | | | | |
| Серуен | ***Картотека №4***  *Бұршақты бақылау* | ***Картотека № 5***  *Қар жауып тұрған*  *құбылысты бақылау.* | | ***Картотека № 6***  *Аязды бақылау* | | ***Картотека № 11***  *Боранды бақылау.* | ***Картотека № 12*** *Бұлтты бақылау.* |
| ***Таңғы серуенді бекіту.*** | | | | | | |
| Балалардың  Үйге  қайтуы | *Ата-аналарға балаларын себепсіз балабақшадан қалдырмауларын ескерту.*  *Ата-аналармен баланың ынтасы, қызығушылықтары туралы әңгімелесеу* | *Ана – аналармен әңгімелесу. Балаланы балалабақшаға уақытында әкеулерін ескерту.*  *Ана – аналармен әңгімелесу. Баланың бүгінгі жетістігі туралы әңгімелеу.* | | *Ойын бұрышына жинақылық жасау. Дидактикалық ойын: «Неге керек?» Ата – анамен әңгіме. Баланы үйге шығарып салу.* | | *Топ бөлмесіне жинақылық жасау. Дидактикалық ойын: «Орнын тауып бер» Мен үйге барамын.* | *Ата – анамен әңгіме. Баланы үйге шығарып салу.*  *Демалыс күндері жайлы әңгімелеу. Тазалық туралы ескерту. Сау болыңыз.* |

**Тексерді:**  **мектеп директоры Мамчур М.М.**

**Тәрбиеші: Сандыбай А.С.**

# Тәрбиелеу білім беру процесінің циклограммасы

«Күншуақ» ересек тобы

06.02 – 10.02.2023ж

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Күн тәртібінің**  **үлгісі** | **Дүйсенбі** | **Сейсенбі** | | **Сәрсенбі** | | **Бейсенбі** | **Жұма** |
| Балалардықабылдау | *Балалардың көңіл-күйін бақылау.дене қызуын өлшеп тазалықтарын тексеру. Арнайы журналға тіркеу. Мәдени- гигиеналық шараның орындалуын қадағалау. Медбике, психологпен бірлескен жұмыс.* | | | | | | |
| Ата-аналарменәңгімелесу,  кеңесберу | *«Балалардың демалыс күндерін қалай, қайда өткізгендері жайлы» әңгімелесу.*  *Ата-аналараға ертеңгілік жаттығуға балаларды үлгертіп әкелулерін ата-аналарға түсіндіру* | | | | | | |
| Балалардың дербес әрекеті(баяу қимылды ойындар,үстелүсті ойындары,  бейнелеу әрекеті, кітаптарқарау және тағы басқаәрекеттер) | ***Картотека №10***  ***«Жол әліппесі»***  ***Мақсаты:*** *балаларды алдын-ала көшеде жүру ережесімен жүргізушілерге арналған жол және белгілермен таныстыру* | ***Картотека №11***  ***«Әдептілік»Мақсаты:*** *Балаларды «жақсы» «жаман» сөздерінің мағынасы мен оларды орынды қолдануға үйрету.* | | ***Картотека №7***  ***«Мамандықтың бәрі жақсы»***  ***Мақсаты:*** *Балаларды әр түрлі мамандықпен таныстыру, еңбекті құрметтеуге дағдыландыру,өз еліне пайдалы бола білуге тәрбиелеу* | | ***Картотека №14***  ***«Кімге не керек»***  ***Ойынның мақсаты:*** *Түрлі мамандықтың еңбек құралдарын танып*  *айта білуге үйрету* | ***Картотека № 18***  ***«Өз мекеніне орналастыр»***  ***Мақсаты:****Үй жануарларын дала жануарларыннан ажырата білуге үйрету.* |
| ***Әлеуметтік-эмоционалды дағдыларды қалыптастыру картотекасынан*** | | | | | | |
| Таңертенгіжаттығу | *Ақпан айының 2- аптасына арналған таңғы жаттығу кешені. Жаттығу кешені қосымша тіркелген*  ***Мақсаты: Жалпы даму жаттығуларын дұрыс жасай отырып, баланың қимыл-қозғалысын шыңдау*** | | | | | | |
| Таңғыас | *Балалардың беті қолын жуып, таңғы асқа отыру. Ас ішу мәдениетімен таныстырып отыру. Қасық, шанышқыны дұрыс пайдалануды үйрету. Асты сөйлемей ішу. Астан соң беті – қолды жуу.* | | | | | | |
| Ұйымдастырылғаніс-әрекетке  дайындық | *Біз гүлдерше өсеміз,*  *Жапырағы жайқалған.*  *Сабақтары салалы,*  *Желмен бірге жайқалған.*  **Дене шынықтыру.**  **Негізгі қимыл:** «Жүру» «Спорттық жаттығулар»  **Ойын:** «Маша мен аю»  Ойын арқылы. Бағытты өзгертіп жүруді жетілдіру, ересектердің көмегімен шаңғыны киіп шешу. | *Бойыңды сергек тік ұста*  *Емін – еркін тыныста*  *Деміңді ішке тез алда,*  *Сол қолыңды соз алға.*  *Оң қол да бос тұрмасын,*  *Шеңбер жасап зырласын*  **Музыка жетекшісінің жоспарымен** | | *Топ-топ басайық, Жалаудан күн жасайық. Жаса, жаса алтын күн Жаса, жаса жарқын күн*  **Дене шынықтыру**  **Негізгі қимыл:** «Жүгіру» «Тепе-теңдікті сақтау»  **Ойын:** «Түрлі-түсті автомобильдер»  Ойын арқылы орташа жылдамдықпен жүруді кезектестіре отырып жүгіруді жетілдіру, арқанның бойымен жүріп тепе-теңдікті сақтау.  **Кіріктіру:** музыка, қоршаған ортамен таныстыру.  **Әдіс тәсіл:** ойын, арқан, кеглилер. | | *Бір, екі, үш, Қане, қанат қағамыз. Бір, екі, үш, Қарлығаш боп ұшамыз. Бір, екі, үш, Жинап алдық күш.*  **Музыка жетекшісінің жоспарымен** | *Жел улейді у-у Құйын келіп билейді зу-зу Қатты, қатты жел соқты гу-гу Жапырақтар қол соқты ду-ду*  **Дене шынықтыру.**  **Негізгі қимыл:**«Секіру» «Еңбектеу»  **Ойын:** «Марғаулар мен күшіктер»  Ойын арқылы орнынан ұзындыққа ( шамамен 70 см) секіру,құрсаудан еңбектеп өту. |
| Білімберуұйымыныңкестесібойыншаұйымдастырылған  іс-әрекет | ***Миға шабуыл***  *Дид ойын:*  *«Кім тапқыр?»*  ***Жұмбақтарды шешу***  *Қанаты жоқ, ұшады,*  *Аяғы жоқ, жетеді.*  *Аузы жоқ, ұлиды* ***(Боран).***  *Арыстан арқырады, Орман жарқырады*  ***(Найзағай).***  *Қанаты жоқ – ұшады,*  *Аяғы жоқ – қашады* ***(Жел).***  *Қыста ғана болады,*  *Ұстасаң, қолың тоңады* ***(Қар)***  ***Дид ойын: «Табиғат құбылыстары»***  ***Шарты:*** *Табиғат құбылыстарына анықтама беру. табиғат құбылыстары – әр маусымда болатын табиғи өзгерістер (жаңбыр, қар, жел, боран, найзағай т.б.).*  ***Жыл мезгілдері туралы бейнефильмдер тамашалау.***  ***1 – ші терезені ашу.***  *– Балалар, суреттен нені байқадыңдар?*  *Жазда күн ыстық болады. Жаз бойы балалар демалады. Жаз мезгілінде жеміс-жидектер пісе басайды. Жаз мезгілінде айнала жасыл желекке еніп, әртүрлі гүлге толады.*  ***Дид ойын: «Жаз көрінісі»***  ***Шарты:*** *А3 форматта жаз мезгілін құрастыру.*  ***Сергіту сәті.***  *1 дегенде тұрайық, 2, 3, 4 – алақанды соғайық, Оң жаққа бұрылып, Сол жаққа бұрылып, Бір отырып, бір тұрып, Біз жүгіріп алайық.*  ***2 – ші терезені ашу.***  ***Күз туралы бейнефильмді тамашалау.***  *Күзде күн суыта бастайды. Күз мезгілінде жаңбыр жиі жауады. Күзде ағаштардың жапырақтары сарғаяды. Күзде егін піседі. Егінді адамдар жинайды.Күзде барлық жеміс-жидектер пісіп, жерге түседі. Жан-жануарлар да қысқа азық жинайды.*  ***Дид ойын: «Тиінге саңырауқұлақ сыйлаймыз»***  ***Шарты:*** *Ермексаздан саңырауқұлақ мүсіндеу.*  ***3 – ші терезені ашу.***  ***Көктем туралы бейнефильмді тамашалау****.*  *– Көктем мезгілінде қандай табиғат құбылысы болады? Көктемде күн жылына бастайды. Қар еріп жылғалардан су ағады. Жыл құстары өз мекендеріне ұшып келе бастайды. Келе сала ұя салып, балапан басып шығарады. Ағаш бұтақтары бүршік жарады. Құрт-құмырсқа, аралар оянады.*  *– Күн күркіреп, жаңбыр жауады.*  ***Дид ойын: «Бүршік жарған ағаштар»***  ***Шарты:*** *Дайын ағаш макетіне жасыл ермексаздан бүршік жапсыру.*  ***4 – ші терезені ашу.***  ***Қыс туралы бейнефильмді тамашалау.***  *– Ал, қыста қандай құбылыс болады?*  *Қыста күн суық болады. Қар жиі жауады. Ағаштардың бұтақтарын қар басып, бұтақтар иіліп тұрады. Айнала аппақ қарға оранады. Боран соғып, үскірік аяз болады. Аюлар апанында ұйқыға жатады. Өзендер мен көлдердің бетіне қалың мұз басады.*  *– Қар жауады*  ***Дид ойын: «Суретші қыс»***  ***Шарты:*** *Дәстүрден тыс май шаммен сурет салу.*  ***Барысы:*** *Ақ қағазға майшаммен сурет салу, үстін көк бояумен бояу.*  ***Дид ойын: «Бұл қай кезде болады?»***  ***Шарты:*** *Бөлмеде жыл мезгілдері бейнеленген орманның макеті тұр.*  *Осы макетте төрт мезгілдің өзіне тән белгілері шатастырылып қойылған. Сол қатені түзеулері керек.*  ***Қорытынды****.*  *Сұрақ жауап арқылы қорытындылау*  *Балаларды мадақтау.* | ***Қызығушылықты ояту***  *-Балалар қараңдаршы менің қолымдағы доптың пішіні қандай?*  *- Дұрыс, ал сендер білесіңдер ме, біз өмір сүріп жатқан жердің пішіні де осындай доп сияқты дөңгелек.*  *- Енді экранға назар аударайық. /Жердің бейнесін көрсету/*  ***Дид ойын: «Жер шары»***  *Ойын шарты бойынша мен қолымдағы допты бір балаға лақтырып, «жер шары» деп айтамын қағып алған бала жер шарында кімдер? Нелер? мекедейтінін шапшаң айтып допты кері лақтырады*  ***Дид ойын: «Кім тапқыр?»***  *Жұмбақ жасыру.*  *Таңертең көзін ашады,*  *Әлемге нұрын шашады. (Күн)*  ***-Күн туралы түсінік беру.*** *-Сұрақ – жауап . - Табиғат нешеге бөлінеді?*  *-Тірі табиғат өсіп – өну үшін не керек? - Жарық, жылу , су,ауа. –Олар жылуды қайдан алады.*  *--Күннің пішіні қандай?*  *–Күннің шуағы деген не?*  ***Шығармашылық бұрыш.***  ***Ұжымдық жұмыс.***  *Үлкен форматта салынған дөңгелекке күннің шуағын жапсыру.*  ***Тақпақ жаттау. «Күн»***  *Қандай көркем қысқы күн Аралап жүріп бұлттарды, Жайлап сеуіп ол нұрын Жарқыратар ақ қарды.*  */Экранда табиғат суреті бейнеленген/ Балаларға табиғат туралы әңгімелеу. Жан-жануар, құстар, жеміс-жидектертуралы әңгімелеу*  ***Тыныштық сәті:*** *Табиғат құбылыстарының дыбыстарын тыңдау.*  *Тәрбиеші: Балалар не естідіңдер?*  *Ненің дыбысы деп ойлайсыңдар?*  *Осы құбылыстардың барлығы табиғат құбылыстарына жатады****.***  ***Ой қозғау.***  ***Дид ойын:***  ***«Өлі және тірі табиғат»***  ***Шарты:*** *Өлі және тірі табиғатты құрастыру, сипаттама беру.*  ***Балаларды топқа бөлу.***  ***1-топ*** *Тірі табиғатты жасыл параққа жапсыру.*  ***2-топ*** *Өлі табиғатты құрастыру.*  ***Қорытынды.***  ***Сұрақтар ілмегі.***  *Қоршаған ортаны қалай қорғауымыз керек екен?*  *Балалардың жауаптары.*  *Мадақтау.* | | ***Ғажайып сәт:***  ***Ақ көгершін ұшып келеді.***  *Сәлеметсіз бе балалар?*  *Мені табиғат-ана жіберді. Балалар мен балапандарыма асығып бара жатырмын сау болыңыздар! Бала үні.*  ***Табиғат ананың хатын оқу.***  *Сәлеметсіз бе балалар! Мені барлық балалар жақсы біледі. Балалар сендер «Өлі және тірі табиғатты» жайлы білесіңдер ме? Сендердің білімдеріңді тексергім келіп хат жолдадым, өзімде аз уақыттан соң барамын****.*** *Табиғат ананың тапсырмасын орындау*  ***Ой дамыту. АҚТ технологиясымен жұмыс.***  *- Балалар табиғат дегеніміз не?*  *- Табиғат нешеге бөлінеді?*  *Өлі және тірі табиғаттың бір-бірінен айырмашылығы неде?*  ***4.Ой қозғау***  ***Дид ойын: «Табиғатқа қалай көмектесе аламын?»***  *- Ауа таза болу үшін не істеу керек? Ағаш, гүл егу*  *- Су мөлдір болу үшін не істеу керек? Ластамау*  *- Ағаштарға қалай көмектесе аламыз?*  *Су құю, қопсыту*  *- Судағы жәндіктерге қалай көмектесеміз?*  *- Құстарға қалай көмектесеміз?*  ***Сергіту сәті.***  ***«Құм, тас, су».***  *«Құм» дегенде әр жерде шашыранқы болып отыру.*  *«Тас» дегенде өз қолмен мүсін жасап тұра қалу.*  *Су дегенде толқын жасап қалу.*  ***Дид ойын: «Өлі және тірі табиғат»***  *Суреттен тірі табиғатты жасыл, өлі табиғатты қызылмен бояу*  ***Көгілдір экраннан Табиғат ана шығады.***  ***Топтық жұмыс***  *Сендердің қамқорлықтарыңызды көріп риза болып тұрмын.Өте ақылды балалар екенсіңдер. Табиғатты өте жақсы көреді екенсіңдер . Мен сендерген сыйлық әкелдім. Ал ендеше мен өз табиғат әлеміне әрі қарай сапар шегейін сау болыңыздар.*  *Табиғат анамен қоштасу*  ***Шапалақ әдісі.***  ***Рефлекция***  ***Балаларды мадақтау.*** | | ***Қызығушылықтарын ояту.***  ***Телефон шырылдау.***  *-Сәлеметсіздер ма? Мен Дымбілмеспін, маған көмек керек.*  *-Мен сендерге гүлдерді жібердім, бұл жай гүл емес, сиқырлы гүл, ішінде бірнеше маған қойылған сұрақтар бар мен сол сұрақтардың жауабын қанша ойлансамда таба алмай келемін, маған көмектесіңдерші балалар?*  *-Жарайды Дымбілмес*  *-Біздің балалар өз білгендерімен көмектеседі.*  ***Миға шабуыл.***  ***Дид ойын: «Кім тапқыр?»***  ***Шарты:*** *жасырған жұмбақты шешу.*  *1. Бір зат бар дүниеде құшағы кең*  *Ұшқан құс, жүйріген оқ бәріне тең*  *Адамзат, жан жануар соның арқасында*  *Мәңгілік өсіп өнеген.* ***(Жер)***  *2. Таңмен көзін ашады*  *Әлем нұрын шашады****(Күн)***  *-Балалар адамдар күннің жарығы және жылуынсыз өмір сүре алама?*  *-Ал жануарлар мен өсімдіктер ше?*  *-Әрине жоқ жер бетіндегі барлық тіршілік иелеріне сәуле, жарық,жылу өте қажет балалар.*  *3. Дәміде жоқ, түсіде жоқ*  *Пайдаланбас кісіде жоқ.****Су***  *4. Бір нәрсе жермен көктің арасында*  *Көрмейді өзі түгіл қарасыда*  *Білінбей жер бетінде жүрсе дағы*  *Пайдалы адамзаттың баласына****(ауа)******Ой қозғау. АҚТ технол*** *Табиғат құбылыстары туралы Видео ролик көрсету.*  *Балалардан адамдардың табиғатты бақылауы не үшін қажет екендігі туралы түсіндіру.*  *Табиғат туралы түсінік беру.(жер,су,ауа,өсімдіктер,құстар,жануарлар т.б.)*  *-Тірі және өлі табиғат туралы түсіндіру.*  *Табиғат нешеге бөлінеді?*  *Күн неге жарқырайды?*  *Кемпірқосақ қай мезгілде пайда болады?*  *Өсімдіктің тіршілігі үшін не қажет?*  ***Сергіту сәті:***  *Тербеледі ағаштар,*  *Алдымнан жел еседі.*  *Кіп-кішкентай ағаштар,*  *Үп-үлкен болып өседі.*  ***Дид ойын: «Топтастыр»***  ***Шарты:*** *Тірі және өлі табиғат заттарын сурет арқылы топтастырып жинау.*  ***Балаларды топқа бөлу.***  ***1-топ:*** *Өлі табиғатқа жататын заттардың бөлігін құрастырып, жапсыру.*  *2-топ: Қорапты жасылға бояу. Тірі табиғат заттарының жасыл қорапқа салу.*  ***Қорытынды.***  ***Дид ойын: «Шатастырма»***  *1. Көктемде  қар  жауады.*  *2. Қазір  жаз  мезгілі?*  *3. Көктемде  қар  ериді?*  *4Қыста  жапырақтар  сарғаяды?*  *5. Жыл мезгілдері: қыс,көктем,жаз,күз.*  *6.Жаз  ең  суық  жыл  мезгілі*  *7.Қыста  құстар  жылы  жаққа  ұшып  кетеді?*  *8.Жазда  балалар  оқиды?*  *Балаларды мадақтау* | ***Қызығушылықты ояту****.*  ***Дид ойын: «Кім тапқыр?»***  ***Жұмбақ жасыру.***  *Табиғаттың сәні,*  *Таза ауаның нәрі.*  *Көрік берген далама,*  *Білер оны бар бала.* ***(Ағаштар)***  ***Сұрақ – жауап.***  ***Ой қозғау.***  *Ағаштар және орман туралы түсінік беру.*  *- Сұрақ – жауап.*  *-Қазір қандай мезгіл?*  *-Ағаштарда қандай өзгерістер болып жатыр?*  *-Ағаштар бізге не үшін қажет?*  *-Орман дегенде көз алдарыңа не елестейді?*  *-Неге ну орман дейміз?*  ***Сергіту сәті:***  *Тербеледі ағаштар,*  *Алдымнан жел еседі.*  *Кіп-кішкентай ағаштар,*  *Биік болып өседі.*  *- Балалар, бүгін біз табиғат туралы әңгімелесеміз. Бізді қоршаған орта: жан-жануарлар мен өсімдіктер. Жер мен Ай, Күн, алыстағы жұлдыздар – осылардын барлығы табиғат деген ұғымды білдіреді.*  *Табиғат тірі табиғат және өлі табиғат болып екіге бөлінеді*  ***Дид ойын: «Жалғасын тап»***  *Жансыз табиғат - ....*  *Жанды табиғат - ....*  *Жанды табиғат жансыз табиғатсыз .... (тіршілік ете алмайды)*  ***Дид ойын: «Экологиялық бағдаршам»***  *Экологиялық жүйені бұзбау керек, яғни  тыйым салатын белгілер, ұяларды, құмырсқаның илеуін бұзуға, өрмекшінің торын бұзбауға, жәндіктерді аулауға тыйм салынғанын аитады. Адам орманның қонағы болып табылады және ол қонаққа барғанда қожайынның үйін бүлдірмей өзін дұрыс ұстау ережелері қажет екенін есте ұстауы тиіс.*  *Шығармашылық бұрыш*  *Еркін тақырыпта жұмыс.*  ***Балаларды мадақтау.*** |
| Серуенгедайындық | ***Киіну:*** *Серуенге шығу, балаларды біртіндеп киіндіру, киімдерінің дұрыс киілуін қадағалау, қатармен жүруге дағдыландыру.* | | | | | | |
| Серуен | ***Картотека № 5***  *Қар жауып тұрған құбылысты бақылау.* | ***Картотека № 7***  *Қыстап қалатын құстарды бақылау* | ***Картотека № 8***  *Адамдардың қысқы еңбегі.* | | ***Картотека № 10***  *Мұзды бақылау.* | | ***Картотека № 12*** *Бұлтты бақылау.* |
| Серуенненоралу | *Тазалық процедурасы.*  *Қолдарын сабынмен*  *жудыру,өз сүлгілеріне сүртінулерін талап ету, ұқыптылыққа, тазалыққа тәрбиелеу*  *Балаларға реттілікпен киімдерін шешуі, өз сөрелеріне киімін жинап таза ұстауды, су болған киімдерін тәрбиешіге көрсетуге үйрету. Гигиеналық шараларын ұйымдастыру. Түскі асқа дайындық.* | | | | | | |
| Түскіас | *Ұқыпты тамақтану дағдыларын, ас құралдарын қолдану дағдыларын жетілдіру. Тамақтану алдында мұқият жуынуды, тамақтану әдебін сақтап, асты аз-аздан алып, шусыз жеуді үйрету. Тамақтан соң ауыздарын шаюды қадағалау* | | | | | | |
| Күндізгіұйқы |  | | | | | | |
| Біртіндеп ұйқыданояту, сауықтырушаралары | ***№4***  *Майтабанның алдын алу.*  *Тырысамыз, тырысамыз*  *Денсаулықты нығайтамыз*  *Аяқ, қол мықты болып*  *Май табаннан арыламыз.*  *Арнай жолдармен жүру, дымқыл жолмен жүру.* | ***№ 5***  *Арқанын қалпын сақтауға арналған жаттығулар.*  *Ояту Оянайық балалар*  *Маған тезірек қарандар*  *Шапалақ ұрайық*  *Орнымыздан тұрайық.* | | ***№ 6***  *Төсекте жатып жасайтын жаттығулар*  *Тыныс алу жаттығулары*  *Ұзын құлақ сұр қоян*  *Ести қалып сыбырды*  *Өсіп тұрған сәбізді*  *Жұлып алып иіскеді.* | | ***№7***  *Майтабанның алдын алу.*  *Ояту*  *Көзімізді ашайық*  *Бойымызды жазайық*  *Терезеге қарап Күн жылуын алайық.* | ***№10***  *Төсекте жатып жасайтын жаттығулар Мысықтар Ұйқыдан біз тұрамыз*  *Көзімізді ашамыз*  *Жан-жағымызға қарап*  *Достарымызға күлеміз.* |
| ***Ұйқы ашар жаттығу картотекасынан*** | | | | | | |
| Бесінас | *Қолдарын сабындап жуып, өз сүлгілеріне сүрту, ұқыпты тамақтану дағдыларын, тамақтану әдебін дұрыс сақтай білуге дағдыландыру.* | | | | | | |
| Балалардың дербес әрекеті(баяу қимылды ойындар,үстелүсті ойындары,  бейнелеуәрекеті,кітаптарқарау және тағы басқаәрекеттер) | ***Аралар әлемі***  ***Қызығушылықты ояту.***  ***Дид ойын «Кім тапқыр»***  *Гүлдерге қонады Шырынын сорады Түр – түсі сары – ала Бұл не?*  *Балалардың жауаптары.*  ***Тосын сәт.***  *Ара ұшып келеді.*  *Балалардан көмек сұрайды.*  *Достарым жоқ,маған достар керек дейді.*  *балалар көмектесеміз ба?*  ***2-топқа бөлу.***  *1-топ дайын үлгідегі араны қиып жапсыраады.*  *https://cf2.ppt-online.org/files2/slide/u/uEix5hZUPsOH4Dg2qNLJfa7yGo6T1lBrkRbz9M/slide-12.jpg*  *2-топ.дөңгелек картоннан ара жапсырады.*  *1439130232_img_2963.jpg*  ***Қорытынды.***  *Балалардың жасаған жұмыстарын қорытындылау.*  *Галерия шарлау әдісі.*  *Екі топ бі-бірінің жұмыстарына баға береді..*  *Ара қуанып балаларға рахмет айтып коштасады.* | ***Қызығушылықтарын ояту.***  ***Топқа қозы келеді.***  *Балалармен амандасады.*  *Балалар қошақан неге көңілсіз деп ойлайсыңдар?.*  *Балалар қозы айтады, менде  дос  жоқ,жалғыз  ойнағым  келмейді дейді.*  *Олай болса біз оған дос табуға көмектесейік. Қағаздан бірнеше қошақан құрастырайық. Келісесіңдер ме?*  *Балалардың жауаптары.*  ***Топқа бөлу.***  Қой қалай салу. кезеңдерін Drawing  ***1-топ*** *қозының сұлбасын бастырып сызып, қағазды жырту әдісі арқылы үстіндегі жүнін жапсырады.*  ***2-топ*** *қозының сұлбасының үстіне клей жағып, мақтаны қозының үстіне жапсырады.*  аппликация барашек из салфеток  *Балалардың жұмысын бақылау.*  *Жеке көмек көрсету.*  ***Галерея шаралау.***  *Бір бірінің жұмыстарын бағалау.*  *Жасаған жұмыстарын қозыға беру.*  *Қозы қуанып балаларға рахмет айтып қоштасады.* | | ***Қызығушылықтаын ояту.***  ***Тосын сәт. Тауық келеді.***  *Балалар тауықпен амандасады.*  *Балалар қонаққа келген тауық өте мазасызданып тұр, не болғанын тауықтан сұрап көрейік. (балалардың назарын тауыққа аударады.)*  *-Балалар тауық бізге келе жатып балапандарынан адасып қалыпты, тауықтың балапандарын табуға көмектесеміз бе?*  ***Топқа бөлу.***  *Тауық,балапан суреті арқылы топқа бөлу.*  Цыпленок Стоковый Вектор - FreeImages.com  ***1-топ*** *тауық тобы балапанды сары гуашпен бояйды.*  ***2-топ*** *балапанды саусақ арқылы бояйды.*  ***3-топ.*** *балапан сұлбасын дән арқылы беру.*  Аппликация Цыпленок из цветной бумаги — шаблоны  *Балалардң жұмысын бақылау.*  *Тауыққа балапандарды сыйлау.*  ***Қорытынды.***  *Балалардың жұмысын қорытындылау.* | | ***Дид ойын: «Ормандағы түлкі»***  ***Миға шабул.***  ***Жұмбақ жасыру.***  *Өзі қу,*  *Жүрген жері айқай-шу. (Түлкі)*  *Тосын сәт.*  *Түлкі келеді.*  *Балалармен амандасады.*  *Көңілсіз.*  *Орманда жалғыз қалған.Көп дос керек екенін айтады.*  *Балалар түлкіге көмектесеміз бе?*  ***Топқа бөлу.***  ***1-топ*** *түлкіні конус жасау арқылы жапсырады.*  *https://ds05.infourok.ru/uploads/ex/10b0/0017a3d7-1056ef83/hello_html_708df2eb.jpg*  ***2-топ*** *түлкіні гиометриялық пішіндерден қиып жапсырады.*  *https://urok.1sept.ru/articles/669639/img1.gif*  *Көрме ұйымдастыру.*  *Түлкі достары көп болғанына қуанып рахмет айтып қоштасады.*  *Балаларды мадақтау.* | ***Тосын сәт топқа құтың құшып келуі.***  ***Балалар мына құс неге шырылдап ұшып жүр. Біз оған қандай көмек бере аламыз.***  ***Миға шабул.***  ***Жұмбақ жасыру.****Тал басында тамаша үй ( ұя ) Жарайсыңдар балалар,*  *осы ұяда нелер мекендейді? Құстарға ұя не үшін қажет?*  ***Топқа бөлу.***  ***1-топ*** *түрлі түсті қағаздан ұя жапсырады*  ***2-топ*** *тарелкі ішіне түрлі түсті қағазды қиып жапсырады.*  *https://www.maam.ru/upload/blogs/detsad-228676-1462024970.jpgБалалардың жұмысын бақылау.*  *Жеке көмек көрсету.*  ***Қорытынды.***  *Сұрақтар қою.* |
| Балалармен  Жеке  жұмыс | ***«Қуыр-қуыр, қуырмаш»***  ***саусақ ойыны****:*  *Мақсаты: саусақ қимылын жетілдіру, үлкендерден кейін қайталап айтуға үйрету* | ***Мнемокасте арқылы тақпақ жаттау.***  ***«Кішкентай бала»***  *Мен кішкентай баламын*  *Кітап оқи аламын.*  *Дәптер, қалам, сызғышты*  *Сөмкеме өзім саламын.* | | ***сюжетті – рөлді ойын.*** *«Қонақ күтеміз»*  *Ойын барысы. Балалар екі топқа бөлінеді. 1 топ «қонақтар», 2 топ «үй иелері»* | | ***Шығармашылық саласы***  *Балаларға ермексаз тарату,өз еркінмен мүсіндеу.*  *Шығармашылық саласы*  *Балаларға ермексаз тарату,өз еркінмен мүсіндеу.* | ***Дид ойын:****«Ұяшыққа орналастыр»*  *Мақсаты: екі түрлі пішінді заттың әрқайсысын өз ұяшығына орналастыруға үйрету, ойлауын дамыту, қол қимылын жетілдіру* |
| Серуенге  дайындық | *Серуенге шығу туралы балаларға түсіндіру жұмыстары. Киімдерін дұрыс кие білуге үйрету. Аяқ киімнің оң солын түсіндіру. Серуенге шығу. Балалардың киіну реттілігін бақылау, киінгенде түймелерін қадап, аяқ киімінің бауын байлауды , киіміндегі олқылықтарды жөндеуді қадағалау. Киім шкафтарын таза ұстау және жинау* | | | | | | |
| Серуен | ***Картотека № 5***  *Қар жауып тұрған құбылысты бақылау.* | ***Картотека № 7***  *Қыстап қалатын құстарды бақылау* | | ***Картотека № 8***  *Адамдардың қысқы еңбегі.* | | ***Картотека № 10***  *Мұзды бақылау.* | ***Картотека № 12*** *Бұлтты бақылау.* |
| ***Таңғы серуенді бекіту.*** | | | | | | |
| Балалардың  Үйге  қайтуы | *Ата-аналарға балаларын себепсіз балабақшадан қалдырмауларын ескерту.*  *Ата-аналармен баланың ынтасы, қызығушылықтары туралы әңгімелесеу* | *Ана – аналармен әңгімелесу. Балаланы балалабақшаға уақытында әкеулерін ескерту.*  *Ана – аналармен әңгімелесу. Баланың бүгінгі жетістігі туралы әңгімелеу.* | | *Ойын бұрышына жинақылық жасау. Дидактикалық ойын: «Неге керек?» Ата – анамен әңгіме. Баланы үйге шығарып салу.* | | *Топ бөлмесіне жинақылық жасау. Дидактикалық ойын: «Орнын тауып бер» Мен үйге барамын.* | *Ата – анамен әңгіме. Баланы үйге шығарып салу.*  *Демалыс күндері жайлы әңгімелеу. Тазалық туралы ескерту. Сау болыңыз.* |

**Тексерді:**  **мектеп директоры Мамчур М.М.**

**Тәрбиеші: Сандыбай А.С.**

# Тәрбиелеу білім беру процесінің циклограммасы

«Күншуақ» ересек тобы

13.02 – 17.02.2023ж

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Күн тәртібінің**  **үлгісі** | **Дүйсенбі** | **Сейсенбі** | | **Сәрсенбі** | | **Бейсенбі** | **Жұма** |
| Балалардықабылдау | *Балалардың көңіл-күйін бақылау.дене қызуын өлшеп тазалықтарын тексеру. Арнайы журналға тіркеу. Мәдени- гигиеналық шараның орындалуын қадағалау. Медбике, психологпен бірлескен жұмыс.* | | | | | | |
| Ата-аналарменәңгімелесу,  кеңесберу | *«Балалардың демалыс күндерін қалай, қайда өткізгендері жайлы» әңгімелесу.*  *Ата-аналараға ертеңгілік жаттығуға балаларды үлгертіп әкелулерін ата-аналарға түсіндіру* | | | | | | |
| Балалардың дербес әрекеті(баяу қимылды ойындар,үстелүсті ойындары,  бейнелеу әрекеті, кітаптарқарау және тағы басқаәрекеттер) | ***Картотека №3***  ***«Жануарларға қамқор боламыз»***  ***Мақсаты:****Балаларды жануарларға қайырымдылықпен қарауға тәрбиелеу. Балалардың үй жануарлары туралы білімін тереңдету және жүйелеу. Балаларды сипаттау арқылы жануарларды білуге үйрету. Өз көңіл-күйін білдіруге, басқаның көңілін түсінуге баулу. Білімдерін бекіту.* | ***Картотека № 4***  ***«Құстар біздің досымыз»***  ***Мақсаты:*** *Балаларға құстар туралы білім беру,білімдерін жетілдіре түсу. Суреттер бойынша есте сақтау қабілетін дамыту. Құстарға қамқорлықпен қарауға баулу.* | | ***Картотека №10***  ***«Жол әліппесі»***  ***Мақсаты:*** *балаларды алдын-ала көшеде жүру ережесімен жүргізушілерге арналған жол және белгілермен таныстыру ,  жолда жүру  ережесін*  *меңгерту дағдысын қалыптастыру****.*** | | ***Картотека №14***  ***«Кімге не керек»***  ***Ойынның мақсаты:*** *Түрлі мамандықтың еңбек құралдарын танып*  *айта білуге үйрету* | ***Картотека №17***  ***«Әдемі гүл»***  ***Ойынның мақсаты:*** *Түстер туралы ұғымын бекіту,түстердің атын білуге машықтандыру,*  *түрлі түсті бояудағы түстерді сәйкестендіруге үйрету,саусақ моторикасын дамыту* |
| ***Әлеуметтік-эмоционалды дағдыларды қалыптастыру картотекасынан*** | | | | | | |
| Таңертенгіжаттығу | *Ақпан айының 3- аптасына арналған таңғы жаттығу кешені. Жаттығу кешені қосымша тіркелген*  ***Мақсаты: Жалпы даму жаттығуларын дұрыс жасай отырып, баланың қимыл-қозғалысын шыңдау*** | | | | | | |
| Таңғыас | *Балалардың беті қолын жуып, таңғы асқа отыру. Ас ішу мәдениетімен таныстырып отыру. Қасық, шанышқыны дұрыс пайдалануды үйрету. Асты сөйлемей ішу. Астан соң беті – қолды жуу.* | | | | | | |
| Ұйымдастырылғаніс-әрекетке  дайындық | *Отбасында гүліміз,*  *Көңілді өтер күніміз.*  *«Қайырлы таң!» деп айтамыз,*  *Бір болып кеште қайтамыз*.  **Дене шынықтыру.**  **Негізгі қимыл:** «Жүру» «Спорттық жаттығулар»  **Ойын:** «Маша мен аю»  Ойын арқылы. Бағытты өзгертіп жүруді жетілдіру, ересектердің көмегімен шаңғыны киіп шешу. | *Кәне, кәне тұрайық,*  *Үлкен шеңбер құрайық.*  *Тұрсақ егер шеңберге,*  *Алақанды ұрайық*  **Музыка жетешісінің жоспарымен** | | *Ерте тұрып күнде мен*  *Тереземді ашамын. Сәлем деймін күнге мен Шаттық әнге саламын.*  **Дене шынықтыру.**  **Негізгі қимыл:** «Жүгіру» «Тепе-теңдікті сақтау»  **Ойын:** «Түрлі-түсті автомобильдер»  Ойын арқылы орташа жылдамдықпен жүруді кезектестіре отырып жүгіруді жетілдіру, арқанның бойымен жүріп тепе-теңдікті сақтау | | *Кел, балалар, күлейік, Күлкіменен түлейік! Қабақ түйген не керек, Көңілді боп жүрейік!*  **Музыка жетекшісінің жоспрарымен** | *Кел, балалар, күлейік! Күлкіменен түлейік! Күлкі көңіл ашады, Күліп өмір сүрейік!*  **Дене шынықтыру.**  **Негізгі қимыл:**«Секіру» «Еңбектеу»  **Ойын:** «Марғаулар мен күшіктер»  Ойын арқылы орнынан ұзындыққа ( шамамен 70 см) секіру,құрсаудан еңбектеп өту. |
| Білімберуұйымыныңкестесібойыншаұйымдастырылған  іс-әрекет | ***Ой қозғау.***  *- Балалар, саяхатқа шығып әлемді шарлаған ұнай ма?*  ***Саяхатты хабарлау.***  *- Олай болса бәріміз кемеге отырып теңізге саяхатқа шығуға дайындалайық.*  *Ол үшән кеме құрастырып алуымыз керек.*  ***Дид ойын: «Кеме»***  ***Шарты:*** *Геометриялық пішіндерден кеме құрастыру.*  *Мен кеме капитаны боламын, ал сендер зерттеуші боласыңдар. Қане, өз орындарыңа жайғасыңдар.Ал балалар көңілімізді көтеріп ән салып барайық.*  *Алыс – алыс елдерге,*  *Орман, тоғай көлдерге*  *Саяхаттап барамыз*  *Теңіз түбін көруге*  *- Балалар қараңдаршы! Белгісіз аралға келіппіз, жан-жағымызға қарайықшы, аралды толқыған су қоршап жатыр, енді осы аралға түсіп көрейік.*  ***Таңғажайып сәт***  ***Сандықша тауып алу.***  *- Бұл неғылған сандықша екен , ішінде не бар ,ашып көрейік. Қараңдар, балалар, сандықта кітап бар екен. Кітаптың іші толы жұмбақтар жауабын тауып көреміз бе?*  ***Миға шабуыл***  ***Жұмбақты шешу:***  *1. Суда өседі, өнеді,*  *Сыртқа шықса өледі.* ***(балық)***  *2.Өзі алып кемедей,*  *Дауылдан ықпайды.*  *Су малып телегей,*  *Мұхиттан шықпайды.* ***(кит)***  *3. Асты тас, үсті тас,*  *Ортасында жанды бас****.(тасбақа)***  *4. Адамдардың досы,*  *Сүйкімді де өзі.*  *Балыққа өзі жатпайды,*  *Бірақ сумен ойнайды****.(дельфин)***  ***Қызығушылықты ояту****.*  *Бәріміз көзімізді жұмып, теңіздің түбіне түсіп, көз алдымызға теңіз түбін елестетіп көрейік.*  *- Балалар, қараңдаршы, мынау кай теңіз жануары?*  *- Ия, дельфиндер кейде тұмсығымен соғып, акуланы да өлтіріп қоятын кездері болады. Аккуланың өзі де дельфиннен қорқатын сәттері жиі кездеседі.*  *- Делфин туралы не білесіңдер?*  *- Дельфин эмоцияға толы көңілді, әзілкеш, топтасып өмір сүретін тіршілік иесі және өте ақылды, адамдардың досы.*  *- Аккуланың түрлері өте көп. Барлық теңіздер мен мұхиттарда кең тараған, оның көру қабілеті жақсы жетілмеген,ал иіс сезу қабілеті өте жақсы.*  *- Мынау теңізді мекендейтін қай жәндік?*  *- Балалар сегізаяқ су астында баяу қозғалады. Бір қызығы сегізаяқтың аузын жоғары қаратып, қармалауыштарын төмен салбыратса, ол дереу ұйқыға батады.*  *- Сегізаяқтар немен қоректенеді?*  *- Балалар, сендер өздеріңе таныс жануарлар мен жәндіктерді танып, атын атадыңдар.*  *- Су астында тағы да көптеген жәндіктер кездеседі - теңіз тасбақасы, теңіз аты, медуза, теңіз шаяны. Олар туралы келесі жолы танысамыз.*  *- Ал, балалар, сендер шаршаған шығарсыңдар, бойларымызды сергітіп, жаттығу жасап алайық.*  ***Сергіту сәті:***  *Балық жүзді таза суда,*  *Бір керіліп, бір жиырылып.*  *Жүзіп, жүзіп шаршағанда,*  *Тығылады тасты құмға.*  ***Проблемалық сұрақ.***  *- Балалар, ластанған суда тіршілік болады ма?*  *- Неге?*  *- Сен қалай ойлайсын? - деп бірнеше балаларға сұрақ қояды.*  *– Ал, олар сөйлей алса, бізге не айтады екен?*  *- Суды ластамаңдаршы.*  *- Суға қоқыс тастамаңдаршы*  *- Машиналарды келіп судың жағасына жумаңдаршы.*  *- Ау-қармақ дегенді бейберекет сала бермеңдерші.*  *- Бізге жиі қамқор*  *болыңдаршы*  *- Табиғатты үнемі аялап күтіңіздерші.*  *Жарайсыңдар балалар! Енді осы саяхаттан*  *қандай әсер алдыңдар?*  *-Тамаша ондай болса, кемеге отырып балалабақшаға қайтайық.*  ***Қортынды***  *- Саяхатымыз ұнады ма?*  *-Балықтар қайда мекендейді?  -Балықтар неше топқа бөлінеді? -Балықтардың қандайпайдасы бар?*  *Балаларды мадақтау.* | ***Қызығушылықты ояту.******Білмесбек қонаққа келеді.***  ***Столда – ұшқан қарлығаштың суреті.***  *Ол балалар мынау қандай әдемі балық!*  *Балалар. Жоқ, Білмесбек бұл балық емес құс – қарлығаш.*  *Қалай ол балыққа ұқсайды ғо. Қараңдаршы: құйрығы, желбезектері... (қанаттарын көрсетеді), бұл нағыз балық.*  *Балалар. Жоқ, Білмесбек қателесесің.*  *Онда мен құстарды балықтан ажыратуды ешқашан үйренбей келем. Ал сендердің қарлығаштарың балыққа ұқсайды. Мүмкін сендер бәрің қателескен шығарсыңдар? Мен мұндай балықты аквариумда көрдім - скаляр деп аталады.*  ***Тәрбиеші. Балалар, Білмесбекке балықты тани білуге, басқа жануарлармен шатастырмауға үйретейік.***  ***Ой дамыту.***  ***Дид ойын: «Бөлігін тап»***  ***Шарты:*** *Балықтардың бөлігін тауып құрастыру.*  *Міне, Білмесбек қарашы.*  *Мына жерде қаншама балықтың суреттері шықты. Балалар, мұнда қандай балықтар бейнеленгенін айтайық.*  *Оо, олар қандай әртүрлі.*  *Тәрбиеші. Дұрыс, Білмесбек, балықтың бәрі әртүрлі екенін байқадың. Бірақ олардың барлығы қалай ұқсас?*  *Барлығын ретімен айтайық. Біріншіден, денесінің пішіні туралы.*  ***Ой қозғау.***  *Балықтардың дене пішіні қандай? Неліктен бұл пішін пайдалы? (Балалардың жауаптары).*  *Тәрбиеші. Балықтың дене пішіні реттелген - жүзуге ыңғайлы. Балықтар немен тыныс алады?*  *Неліктен балықтардың мұрны жоқ? Неліктен олар желбезекпен тыныс алады?*  *Тәрбиеші. Балықтардың тыныс алу жүйесі мүлдем басқа, өйткені олар суда өмір сүреді және олар желбезек арқылы судан ауаны «таңдайды».*  *Білмесбек: Неліктен балықтардың қанаттары бар?*  *Тәрбиеші. Қанаттар балықтардың қайық ескектеріндей жүзуіне көмектеседі. Ал құйрық көліктің рульі сияқты бағытты сақтауға көмектеседі.*  *Білмесбек: Мәссаған! Қалай қызықты! Балықта басқа жануарларда жоқ тағы не*  *бар ?*  *Тәрбиеші. Тіпті балықтың да барлық жануарлардан айырмашылығы бар. Жануарлар жүн бар, құстар да қауырсын бар, балықта қабыршақ бар. Балықтың денесі немен жабылған? Қабыршақпен.*  *Тәрбиеші. Балалар, балықтардың бір-бірінен айырмашылығы неде?*  *(Түсі, пішіні, өлшемі, әдеттері, тамақтануы.) Балықтар неліктен әртүрлі*  *Деп ойлайсыңдар?*  *Тәрбиеші. Дұрыс, бояу балықтарды жыртқыштардан жасыруға көмектеседі.*  ***АҚТ технол жұмыс*** *Қараңдаршы, камбаланың теңіз түбіне қандай ақылды тығылғанын, тіпті көре алмайсың.*  *Ал түрлі-түсті маржан балықтары тропикалық теңіздердің маржандары мен балдырларында мүлдем көрінбейді.*  *Балалар, барлық балықтар сусыз өмір сүре алмайды. Олардың тіршілік ету ортасы бірдей, тек тұщы суда тіршілік ететін өзен балықтары мен тұзды теңіз суында тіршілік ететін теңіз балықтары ғана ерекшеленеді.*  *Білмесбек: Енді мен балықты ешқашан шатастырмаймын.*  ***Енді «Балық аулау» ойынын ойнайық.***  ***Шарты:*** *Ойыншылар екі топқа бөлінеді, бір-біріне қарсы тұрады. Бір тобы – балықшылар (олардың саны азырақ), екіншісі – балық. Алдымен олар әңгімелеседі.*  *Балық. Сіз не тоқисыз?*  *Балықшылар. Ау.*  *Балық. Сіз не ұстайсыз?*  *Балықшылар. Балық.*  *Балық. Қандай балық?*  *Балықшылар. Шортан.*  *Балық. Ұстаңыз!*  *Балықшылар балықты қуып жүр.*  *Ойын қайталанады, бірақ әр жолы жаңа балық шақырылады.*  ***Шығармашылық бұрыш***  *Білмесбекке балықтар жасап берейік.*  ***Топқа бөлінеміз***  ***1-топ:*** *Сазан тобы.*  *Сазан балықты бояу.*  ***2-топ:*** *Шортан.*  *Шортан балықты мүсіндеу.*  ***3-топ:*** *Дельфин тобы.*  *Дельфинді суға жапсыру.*  *Білмесбек қуанып рақмет айтып қоштасады.*  ***Балаларды мадақтау****.* | | ***Менің сүйікті бұрышым***  ***Ертегілер еліне саяхат бұрышы. Алтын балық еретегісін түсіндіру.***  ***Тосын сәт.***  ***Хат келу, оқу.***  *Құрметті балалар мен алтын балықпын маған көмек керек. Байқаусызда теңізге құлап, үйіне аквариумына дейін өздігінен жүзе алмайтын алтын балық бізге бізден көмек сұрайды. Біз оған көмектесуге тырысуымыз керек.*  *Балалар,біз су патшалығына саяхатқа барамыз ба? Сендер ертегіні тыңдадыңдар, онда алтын балық тілекті орындайды, бірақ біздің саяхатымызда біз керісінше басқа алтын балыққа көмектесеміз.*  *- Біздің балықтардың үйіне жүзіп келуіне көмектесетін бірнеше тапсырмаларды орындауымыз керек.*  ***1- тапсырма: Дид ойын: «Не қайда тұрады?»***  *Шарты: : Балық бейнеленген суреттерге қарап, теңіз, өзен, аквариум, балалар суреттерді дұрыс орналастырып, өз мекеніне* ***жапсыру керек.***  *Тәрбиеші: Жарайсыңдар балалар, тапсырманы орындадық, осы уақытта сіздердің көмектеріңізбен алтын балық аквариумға дұрыс жол тауып, өз үйіне қарай жүзіп келеді.*  *-Бірақ балыққа өз үйіне кіргенше көмектесу үшін мына тапсырманы орындауымыз керек.*  *Қазір біз ойын ойнаймыз,* ***Дид ойын: «Балық туралы не білеміз» деп аталады.***  *-Балықтар қайда мекендейді? (аквариумда, тоғанда, өзенде, көлде, теңізде)*  *Балықтың денесі немен жабылған? (қабыршақпен)*  *Балықтар суда қалай қозғалады? (қанаттар мен құйрықты пайдалану арқылы)*  *Балықтар немен тыныс алады? (желбезекпен)*  *Теңізде тіршілік ететін балықтар қалай аталады? (теңіз балықтары)*  *Тұщы суда тіршілік ететін балықтар қалай аталады? (тұщы су)*  *Аквариумда тіршілік ететін балықтар қалай аталады? (аквариум)*  *Балықтың жануарлардан қандай айырмашылығы бар? (жерде қозғала алмайды, табандары жоқ)*  *- Адамдар балықты қалай ұстайды? (торлар, қармақ)*  *Балық аулайтын адамды қалай атайды? (балықшы)*  *Тәрбиеші: сендер балық туралы көп білесіңдер, жақсы жұмыс жасадыңдар, алтын балық үйіне жақынырақ жүзіп кетті.*  ***Сергіту сәті. Музыкамен***  *Тәрбиеші: Барлығы жылынып, демалды, ал енді балалар, сендерге тағы бір тапсырма бар.*  ***Дид ойын: «Суретті жина»***  ***Шарты:*** *бөлінген суреттерді құрастыру керек.*  *- Жарайсыңдар, барлығы орындады, алтын балық біздің көмегіміз үшін өте риза, бірақ біз саяхатымыздағы соңғы тапсырманы орындауымыз керек.*  *Біз сендермен шағын тәжірибе жасаймыз.*  *Дид ойын: «Алтын балық»*  *Шарты: Бояулардың көмегімен ақ балықты «алтынға» айналдыру.*  ***Практикалық жұмыс.***  *Балалар сызбалары бар парақтарды түсті суға түсіреді, педагог балалардың мұқият жұмыс істеуі үшін бақылайды.*  *Қажет болған жағдайда жеке көмек көрсету.*  ***Тәрбиеші:*** *бүгін біз жақсы жұмыс жасап, алтын балыққа көмектестік. Көмегіміз үшін рақмет айтты.*  *Алтын балық қарны ашқан секілді, оған жем жасап беріп қуантайық.*  ***Дид ойын: «Балықты жемдейміз»***  ***Шарты:*** *Ермексаздан әр түрлі түсті жем жасау.*  ***Қортынды***  *-Бізге неден хат келді?*  *-Алтын балық үшін не істеу керек еді?*  *балаларды мадақтау,* | | ***Қызығушылықты ояту.*** *(Үстелде пазлдар жатыр)*  *Балалар бізге біреу тапсырма әкеп тастаған сияқты. Бұл не деп ойлайсыңдар?*  *(Балалардың жауаптары) Әрине, бұл жұмбақтар, оларды құрастыру керек.*  ***Дид ойын: «Кім жылдам?»***  ***Шарты:*** *Қиылған суреттерді құрастырып шығару. Иә, дұрыс, бұл балық Демек бүгін біз балық туралы сөйлесетін боламыз.*  ***Ой қозғау.***  ***1-тапсырма:*** *Балықтар қайда мекендейді?*  *Дұрыс, өзенде, теңізде, көлде, тоғанда, мұхитта. Олар құрлықта өмір сүре ала ма? Жоқ деп ойлайсыз ба? Неліктен балық тек суда өмір сүре алатынын қараймыз.*  ***АҚТ технологиясымен жұмыс.***  *Аквариумдағы балықтарды бақылау. Қараңдаршы, балалар, біздің балықтар аквариумда қандай тез,тез жүзеді.*  *Балалар, балыққа қараңдаршы, қандай ерекшелікті байқадыңдар? Балалар: Ол жүзеді, аузын үнемі ашып-жабады. Бұл неліктен болып жатыр деп ойлайсыз? Балалар: Оның қарны ашты ма?*  ***Дид ойын: «Балықты тамақтандырайық»***  ***Шарты:*** *Ермексазды пайдаланып, балықтарға жем жасау.*  *Біз балықты қоректендірдік, бірақ ештеңе өзгерген жоқ. Тамақтандырғаннан кейін ол қайтадан аузын ашады және жабады. Неге деп ойлайсыңдар?*  *Балықтар да біз сияқты өмір сүру үшін тыныс алуы керек. Ол осылай дем алады. Ал балықтар немен және қалай тыныс алады, қалай ойлайсыңдар?*  *Бұл сұраққа жауап беруге шағын тәжірибе көмектеседі. Мұқият қараймыз.*  *C:\Users\RAYA\Desktop\a_528_683.jpg*  *Аквариумға компрессорды қосады. Қалай ойлайсыңдар, бұл судағы не көпіршіктер ? Бұл ауа көпіршіктері, құрамында оттегі бар, балық онымен тыныс алады. Балықтың тыныс алуына не көмектеседі? Балалар: Оның мұрны жоқ Мұрын қызметін басқа мүшелер атқарады.*  *Ол суды жұтады екен, ал желбезектер (желбезектерді көрсетеді) судан оттегін алады, содан кейін қалған су желбезек қақпақтары арқылы шығады (көрсету). Балық жағаға шығып қалса не болар еді? (Балалардың жауаптары)*  *Дұрыс, ол өледі. Балықтар тек суда ғана өмір сүре алады.*  ***Дид ойын: «Балық сөзінің белгілерін теру»***  *1-нұсқа: әдемі, тамаша, епті, жылдам айла...*  *2-нұсқа:балық, балықшы, Балықшы деген кім? Дұрыс, бұл балық аулайтын адам.*  *«Балық» деп қашан айта аламыз? Дұрыс, балық сорпасы. Ал олар немен балық аулайды?*  *Иә, қармақпен, тормен.*  ***Сергіту сәті: Музыкамен.***  *Ал енді біз балықшылармыз деп елестетейік (қозғалыстарға еліктеу) Балықтар жүзіп жүр (қолдарын дене бойымен төмен түсіріп, шеңбер бойымен шағын қадамдармен қозғалады, тек алақандарын алға-артқа жылжытады) Олар желбезектерін бір-бірінен қатайтады. солға, оңға бұрылыңыз, ал енді керісінше.*  ***Дид ойын: «Балық аулау» Шарты:*** *Ойынға әр балықшыға 10 балық, 2 шелек, арқанның ұшында ілгегі бар 2 қармақ қажет. Әр командадан бір қатысушы шақырылады. Балықты аулау,шелекке салу. Кім көп ұстаса, сол жеңеді.*  ***Ой дамыту.***  *Енді маған келіп, үстелде не бар екенін қараңдар.*  *Үстел үстінде балықтардың суреттері бар. Біз оларды мекендеу орындарына қарай бөлейік.Ол үшін кім қай балықты таңдағысы келетініне байланысты үш топқа бөлінеді.*  *Қандай балық суреттерін таңдадыңыз? Оларды атау.* ***1 топ.*** *Теңізде өмір сүретін балықты таңдаған*  *Олар не теңізші.*  ***2 топ*** *Тұщы суда өмір сүретін балықты таңдады. Олар не тұщы су.*  ***3-топ*** *Аквариумда өмір сүретін балықтарды таңдады. Олар аквариумдар.*  *Балалар, мен сендерге дайындаған мына балықтарды өз мекеніне жапсыру керек.*  *Бақылау.*  ***Дид ойын: «Жақсы – жаман» ойыны (ТРИЗ)******Шарты:*** *Жақсылап ойланып, балықтың несі жақсы, несі жаман екенін айту керек.*  *-Балықты жеген дұрыс.*  *-Аквариум балықтарын тамашалау жақсы.*  *-Балық аулау балықшыларға рахат әкеледі.*  *- Балық майы өте пайдалы.*  *-Аквариумдағы суды жиі ауыстыруға тура келеді.*  *- Балықтың иісі жағымды емес.*  *- Балықтың сүйектері көп, тамақ ішкенде сүйекті жұтуға болмайды.*  *-Балық қымбат.*  *Ой қозғау.*  *Тәрбиеші: Балалар, бүгін біз балықтар туралы көп әңгімелестік, олардың қалай және немен тыныс алатынын білдік. Ал енді сізге ең ұнайтын балықтың сәнін салайық.* ***Дид ойын: «Балықты әсемде»***  ***Шарты:*** *Дененің пішініне, құйрығына, қанаттарына назар аудару. Олар бір-бірінен мүлде ерекшеленеді және біз мұны өз жұмысыңызда көрсетуіміз керекпіз.*  ***Қортынды:***  *Достарыңа балық туралы қандай жаңа және қызықты нәрселер айта аласыңдар?*  *Балаларды мадақтау.* | ***Қызығушылықты ояту***  ***Дид ойын: «Кім тапқыр?»***  ***Жұмбақ шешу***  *1. Жер бетінде бір шықпас,*  *Су түбінде тұншықпас*  *Сөйлемейді, үндемейді.*  *Пісірсе оны кім жемейді.*  *(Балық)*  *2. Аузы бар, тілі жоқ,*  *Терісі бар, жүні жоқ.*  *Қанаты бар ұшпайды,*  *Су астында қыстайды.(Балық)*  ***Ой дамыту***  ***АҚТ технологиясымен жұмыс***  *-Балықтар тек суда ғана тіршілік етеді, сондықтан олардың дене пішіні мекен ететін орны мен тіршілік жағдайларына байланысты алуан түрлі болып келеді.*  ***Балықтың пайдасы?***  *-Балықтың мойынан қажетті бірнеше түрлі дәрумендер алынады.*  *-Қабыршағынан інжу жасалады.*  *-Мойынан ыстыққа төзімді бояулар дайындалады.*  *-Акула терісінен егеу дайындалады.*  *-Акула бауырынан дәрі жасалады.*  *-Балықты қолдану арқылы бауыр ауруларының алдын алуға болады.*  ***Аквариумдағы балық күтімі.***  *Аквариумды күн сайын ұқыпты түрде күту керек, Алдымен аквариумға су құямыз, сосын түбіне құм себеміз. Енді аквар-иум өсімдіктерін отырғызу. Саусаңымызбен үңгір қазып алып, оған өсімдіктің тамырын бекітеміз. Балықтарға ыңғай-лы мекен қалыптастыру үшін, аквариумға балықтарды жібе-реміз. Күн сайын аквариумға назар салып қараған дұрыс. Балықтар теңселмей бірқалып-ты жүзеді, денесінде ешбір дақ болмайды. Тамақты таңертең және кешке берген дұрыс.*  ***Сергіту сәті:****Әуенмен « Балықтар» биін билейді.*  ***Күтім түрлері***  ***Кезеңдік күтім:***  *Аквариумдағы өсімдіктерді күтіп, суды ауыстырып отыру кезеңдік күтімге жатады.*  ***Мерзімдік күтім:****Көктем мен күзде жасалуы. Көктемде жарық бергіш құрал мен жылытқыш құралдың күшін төмендетіп, құралдарды жуып тазалап, ескі өсімдіктерді жоямыз. Ал күзде аквариумды қысқы тәртіпке ауыстырамыз.*  ***Балықтардың көбеюі:***  *Балықтар уылдырық арқылы көбейеді. Уылдырықты көп шашатын балықтар –сазан, шортан, көксерке.*  ***Балықтарды тағам ретінде пайдалану жолдары:***  *балықтың пайдасы өте көп. Одан көптеген тамақ түрлерін жасауға болады. Қуырып жеуге , балық сорпасын пісіруге, салаттар жасауға болады. Кейбір балықтарды консерві түрінде де шығарады*  ***Қортынды***  *Сұрақ-жауап*  *Балалрды мадақтау.* |
| Серуенгедайындық | ***Киіну:*** *Серуенге шығу, балаларды біртіндеп киіндіру, киімдерінің дұрыс киілуін қадағалау, қатармен жүруге дағдыландыру.* | | | | | | |
| Серуен | ***Картотека № 16***  *Қарғаны бақылау.* | ***Картотека № 17***  *Адамдардың қысқы киімін бақылау.* | ***Картотека № 18***  *Мұздақты бақылау.* | | ***Картотека № 19***  *Өсімдіктердің қысқы тіршілігін бақылау.* | | ***Картотека № 20***  *Боранды бақылау.* |
| Серуенненоралу | *Тазалық процедурасы.*  *Қолдарын сабынмен*  *жудыру,өз сүлгілеріне сүртінулерін талап ету, ұқыптылыққа, тазалыққа тәрбиелеу*  *Балаларға реттілікпен киімдерін шешуі, өз сөрелеріне киімін жинап таза ұстауды, су болған киімдерін тәрбиешіге көрсетуге үйрету. Гигиеналық шараларын ұйымдастыру. Түскі асқа дайындық.* | | | | | | |
| Түскіас | *Ұқыпты тамақтану дағдыларын, ас құралдарын қолдану дағдыларын жетілдіру. Тамақтану алдында мұқият жуынуды, тамақтану әдебін сақтап, асты аз-аздан алып, шусыз жеуді үйрету. Тамақтан соң ауыздарын шаюды қадағалау* | | | | | | |
| Күндізгіұйқы |  | | | | | | |
| Біртіндеп ұйқыданояту, сауықтырушаралары | ***№16.Ояну***  *Ұйқымызды ашайық   Қолымызды созайық*  *Енді қане бәріміз,*  *Жаттығуды жасайық.* | ***№19 Ояну***  *Бойымызды жазайық,  Қолымызды созайық.  Жаттығулар жасайық.  Ұйқымызды ашайық.* | | ***№20 Ояну***  *Кел балалар тұрайық,*  *Қолымызды жоғары созайық.*  *Еңкейеміз еденге, арқамызды тік ұстап,*  *Бір демалып алайық.* | | ***№ 21 Ояну***  *Көздеріңді ашыңдар, Кірпіктеріңді көтеріңдер. Беттеріңді жеңіл қимылмен сипаңдар, Бір - біріңе жымиыңдар,* | ***№14 Ояну***  *Балапандар тұрайық*  *Көзімізді ашайық*  *Жан-жаққа біз қарайық*  *Бір күлімдеп алайық.* |
| ***Ұйқы ашар жаттығу картотекасынан*** | | | | | | |
| Бесінас | *Қолдарын сабындап жуып, өз сүлгілеріне сүрту, ұқыпты тамақтану дағдыларын, тамақтану әдебін дұрыс сақтай білуге дағдыландыру.* | | | | | | |
| Балалардың дербес әрекеті(баяу қимылды ойындар,үстелүсті ойындары,  бейнелеуәрекеті,кітаптарқарау және тағы басқаәрекеттер) | ***1 – жағдай.***  *Екі бала жасырынбақ ойнап жүрді. Бірі ағаш артына тығылмақ болып жүгіргенде құлап, аяғын жарақаттап алды. Екіншісі оған тұруына көмектесіп, былай деді: Сен жылама, үлкенсің ғой, қазір сенің аяғыңды байлап береміз т.б. жұбату сөздері.*  *Сұрақ: Мысалы, Арсен дұрыс жасады ма? Сен қалай ойлайсың? Неге? т.б.*  *Балалар бір-біріне жұбату сөздерін айтады. Мысалы, Дана қолын есікке қыстырып алды, сен қалай жұбатасың, Назерке көйлегін жыртып алды. Қалай жұбатар едің? т.с.с.*  ***2 – жағдай.***  *Әже ауырып жатыр. Ернар теледидардың даусын қатты шығарып, күліп отыр. Ернардікі дұрыс па?*  *Неге? т.с.с. сұрақтар қою, жауап алу.* | ***Логикалық тапсырмалар.***  *Жапырағы жайқалған орманда аңдар өмір сүріпті. Олар: аю, түлкі, тиін ( бетперделерін кигіземін). Өздері сондай шыдамсыз, бір орында отыра алмайды екен.*  *Жан-жағын шашып, саңырауқұлақтарды құлатып, гүлдерді басып, жұлып тастайды екен (балалар көріністі көрсетеді).*  *Бір күні орманда қызықты оқиға болыпты. Әдептілік еліне ұшып бара жатқан Сыпайылық ханшайымының қолшатыры сынып, орманға қонуға тура келіпті (Ханшайым келеді).*  ***Ханшайым:*** *Менің қолшатырыма не болды, мен қайда тап болдым. Мынау әдепсіздер орманы емес пе? Саңырауқұлақтар жұлынған, гүлдер тапталған. Әдепсіз, тентек аңдар тұратын болды ғой. Осылай жалғаса беретін болса, онда ормандағы бүкіл өсімдік: ағаш, саңырауқұлақ, гүлдер құрып кетеді.*  ***Ханшайым:*** *(ойланады) Сиқырлы таяғыммен сыпайылық елінен достарымды шақырайын (кетеді).*  ***Миға шабуыл.*** *Балалардың көмегі. Не істеді және не деді деп ойлайсыңдар?* ***.............................*** | | ***Сұрақ - жауап. Тәрбиеші:*** *Балалар ертеде сыпайылық елінде Бақтияр деген бала болыпты. Оның достары көп екен. Бәрінен қоян мен кірпіні жақсы көреді екен. Бір күні Бақтияр далаға шықса, екеуі ренжісіп отыр екен. (Қоян мен Кірпі отырады).*  ***Бақтияр:*** *Екеуіңе не болған, ренжісіп қалдыңдар ма?*  ***Қоян :*** *Мен кірпімен дос болмаймын. Ол әдепсіз. Мен оған сәлем, достым десем, жауап бермейді.*  ***Кірпі:****Сол сөзді жүз рет айтасың, сені кеше ғана көрдім ғой.*  ***Бақтияр:*** *Кірпі, оның не, қоян досым ауырып қалсын дейсің бе?*  ***Кірпі:*** *Жоқ, мен ауырып қалғанын қалаламаймын.*  ***Бақтияр:*** *Сәлеметсіз бе, деген сөз денің сау ма, ауырып қалма деген сөз емес пе?*  ***Қоян:****Сен өзің ғой, мені қыли деп мазақтай бересің.*  ***Кірпі:*** *Сен өзің менің атымды атамай, әй, сен деп айқайлайсың.*  ***Бақтияр****: Ой, жайларың белгілі болды достар бір-біріңді сыйлап, құрметтеу керек.*  ***Қоян****: Кірпі, кешір досым.*  ***Кірпі:*** *Сен де мені кешір. Татуласайық қоян досым*  ***Татуласу.***  *Әкел, досым қолыңды*  *Татуласқан орынды*  *Өкпелесіп не таптық*  *Көрсет, кәне соныңды*  *Баққа бірге кірейік*  *Қол ұстасып жүрейік*  *Татулықтың белгісі*  *Кел, қосылып* | | ***«Ұқыпты қыз» әңгімесін оқып беру.*** *Анар деген кішкентай қыз өте ұқыпты болыпты.Ол даладан ойнап үйге кірген бетте,қолын сабынмен жуып,киімдерін ауыстырады екен.Бірде анасы үйді ретке келтірейін деп Анардың бөлмесіне кірсе,ол киімдерін бүктеп,кітаптарын ретке келтіріп,сөрелерге өзі әдемілеп жинап қойыпты.Ойыншықтарды да өз орнында.Анасы қызының есейгенін байқап,ұқыптылығына риза болдады.*  ***Сұрақ қою.***  *-Анарды қандай қыз деп айтуымызға болады?*  *-Анасы Анарға неліктен риза болды?*  ***Ойын. «Жақсы мен жаман»***  *Допты алған бала жақсы немесе жаман әдеттерді айту керек. Мысалы: • Жаман - ойыншықты жинамау. • Жақсы - ойыншықты жинау*  *Қортынды*  *Сұрақ- жауап.*  *Балаларды мадақтау.* | ***Ой қозғау:***  *-Жыл  мезгілдеріне саяхат.*  *-Сюжетті суреттермен жұмыс.*  *-Бір жылда неше  мезгіл бар?*  *Әр  мезгілдегі  табиғаттың*  *көрінісін  ата?*  *-Кімге  қай  мезгіл ұнайды? Несімен  ұнайды?*  *-Қазір қай мезгіл?*  ***Ой дамыту.***  *-Табиғат туралы түсінік беру.(жер,су,ауа,өсімдіктер,*  *құстар,жануарлар т.б.)*  *-Тірі және өлі табиғат туралы түсіндіру.*  ***Тренинг ойын***  *-Сыйқырлы орындық арқылы табиғатқа саяхатқа бару.*  *-Елестету. (көзді жұму) 4 жыл мезгілі.*  ***Ой  толғаныс.***  *Сұрақ – жауап.*  *-Айналамызды қоршап , жайқалып өскен ағаштар не үшін керек?*  *Табиғат  байлықтарына*  *нелер  жатады?*  *-Оны қорғау деген  не?*  *-Табиғатты сүйе білу деген  не?* |
| Балалармен  Жеке  жұмыс | ***Картотека №6 «Табиғат құбылыстарын ата»  Мақсаты:*** *қар мен жаңбырды ажырата білу, табиғат құбылыстары жөніндегі білімдерін*  *бекіту, қатты, жұмсақ, ериді, буға айналады.* | ***Картотека №9***  ***«Үй жануарлары»***  ***Мақсаты:*** *Балаларды үй жануарлары мен төлдерді*  *ажыратуға,олардың қимылын,қалай  дыбыстайтынын және дене мүшелерін  дұрыс атауға, оларды қорғай білуге тәрбиелеу.* | | ***Картотека №12 «Не артық?»  Мақсаты:*** *Балаларды суретке қарап, оларды топтастыруға үйрету. Суретте тұрған артық затты таба білу, сипаттама беру.* | | ***Картотека №17***  ***«Қайсысы қайда тіршілік етеді?»***  ***Мақсаты:*** *суреттен көрген заттарының аттарын*  *тап, олардың қайда өмір сүретінің айтқызу.*  *Сөздік қорын молайту.* | ***Картотека №19***  ***«Қысқы тіршілік»***  ***Мақсаты:*** *қыстап қалатын құстардың жеке атауын ататып, оларды ажырата білуге үйрету. Сөздік қорын дамыту.* |
| ***Танымдық және зияткерлік дағдыларды дамыту картотекасынан*** | | | | | | |
| Серуенге  дайындық | *Серуенге шығу туралы балаларға түсіндіру жұмыстары. Киімдерін дұрыс кие білуге үйрету. Аяқ киімнің оң солын түсіндіру. Серуенге шығу. Балалардың киіну реттілігін бақылау, киінгенде түймелерін қадап, аяқ киімінің бауын байлауды , киіміндегі олқылықтарды жөндеуді қадағалау. Киім шкафтарын таза ұстау және жинау* | | | | | | |
| Серуен | ***Картотека № 16***  *Қарғаны бақылау.* | ***Картотека № 17***  *Адамдардың қысқы киімін бақылау.* | | ***Картотека № 18***  *Мұздақты бақылау.* | | ***Картотека № 19***  *Өсімдіктердің қысқы тіршілігін бақылау.* | ***Картотека № 20***  *Боранды бақылау.* |
| ***Таңғы серуенді бекіту.*** | | | | | | |
| Балалардың  Үйге  қайтуы | *Ата-аналарға балаларын себепсіз балабақшадан қалдырмауларын ескерту.*  *Ата-аналармен баланың ынтасы, қызығушылықтары туралы әңгімелесеу* | *Ана – аналармен әңгімелесу. Балаланы балалабақшаға уақытында әкеулерін ескерту.*  *Ана – аналармен әңгімелесу. Баланың бүгінгі жетістігі туралы әңгімелеу.* | | *Ойын бұрышына жинақылық жасау. Дидактикалық ойын: «Неге керек?» Ата – анамен әңгіме. Баланы үйге шығарып салу.* | | *Топ бөлмесіне жинақылық жасау. Дидактикалық ойын: «Орнын тауып бер» Мен үйге барамын.* | *Ата – анамен әңгіме. Баланы үйге шығарып салу.*  *Демалыс күндері жайлы әңгімелеу. Тазалық туралы ескерту. Сау болыңыз.* |

**Тексерді:**  **мектеп директоры Мамчур М.М.**

**Тәрбиеші: Сандыбай А.С.**

# Тәрбиелеу білім беру процесінің циклограммасы

«Күншуақ» ересек тобы

20.02 – 24.02.2023ж

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Күн тәртібінің**  **үлгісі** | **Дүйсенбі** | **Сейсенбі** | | **Сәрсенбі** | | **Бейсенбі** | **Жұма** |
| Балалардықабылдау | *Балалардың көңіл-күйін бақылау.дене қызуын өлшеп тазалықтарын тексеру. Арнайы журналға тіркеу. Мәдени- гигиеналық шараның орындалуын қадағалау. Медбике, психологпен бірлескен жұмыс.* | | | | | | |
| Ата-аналарменәңгімелесу,  кеңесберу | *«Балалардың демалыс күндерін қалай, қайда өткізгендері жайлы» әңгімелесу.*  *Ата-аналараға ертеңгілік жаттығуға балаларды үлгертіп әкелулерін ата-аналарға түсіндіру* | | | | | | |
| Балалардың дербес әрекеті(баяу қимылды ойындар,үстелүсті ойындары,  бейнелеу әрекеті, кітаптарқарау және тағы басқаәрекеттер) | ***Картотека №3***  ***«Жыл мезгілдері» Мақсаты:*** *Балалардың жыл мезгідері туралы білімдерін бекіту, мезгілдерді атауларын үйрету (қыс, көктем, жаз, күз). Мезгіл өзгерістерін талқылау.* | ***Картотека №6***  ***«Табиғат құбылыстарын ажырат» Мақсаты:*** *Қасиетіне қарай: қар мен жаңбырды ажырата білу, табиғат құбылыстары жөніндегі білімдерін бекіту, қатты, жұмсақ, ериді, буға айналады.* | | ***Картотека №10***  ***Жер,су,ауа***  ***Мақсаты:*** *балаларға берілген тапсырманы тез шешуге, жылдам жауап беруге,жерде ,ауада,суда не болатын-ны дұрыс айтуға төселдіру,*  *қоршаған ортаға қамқорлық сезімен*  *тәрбиелеу.* | | ***Картотека № 13***  ***«Жол әліппесі»***  ***Мақсаты:*** *балаларды алдын-ала көшеде жүру ережесімен жүргізушілерге арналған жол және белгілермен таныстыру ,  жолда жүру ережесін меңгерту дағдысын қалыптастыру.* | ***Картотека №-19***  ***«Суретші қай жерде қателесті?» Мақсаты:*** *Балалардың ойлау қабілетін дамыту, суреттегі сәйкессіздікті таба алға үйрету.* |
| ***Танымдық және зияткерлік дағдыларды дамыту*** | | | | | | |
| Таңертенгі жаттығу | *Ақпан айының 4- аптасына арналған таңғы жаттығу кешені. Жаттығу кешені қосымша тіркелген*  ***Мақсаты: Жалпы даму жаттығуларын дұрыс жасай отырып, баланың қимыл-қозғалысын шыңдау*** | | | | | | |
| Таңғы ас | *Балалардың беті қолын жуып, таңғы асқа отыру. Ас ішу мәдениетімен таныстырып отыру. Қасық, шанышқыны дұрыс пайдалануды үйрету. Асты сөйлемей ішу. Астан соң беті – қолды жуу.* | | | | | | |
| Ұйымдастырылған  іс-әрекетке  дайындық | *Отбасында гүліміз,*  *Көңілді өтер күніміз.*  *«Қайырлы таң!» деп айтамыз,*  *Бір болып кеште қайтамыз*.  **Дене шынықтыру**  **Тақырыбы:**  Біз – кішкентай спортшылар  **Мақсаты:** Жаттығулар арқылы балаларға ,бір орында тұрып, оңға, солға бұрылып ,тұрған қалпында екі аяқ бірге , алға еңкейіп , қолдың саусақтарын аяқтың ұшына жеткізу, заттарды қою және жоғары көтеру.  **Ойын:** «допты ары қарай жалға» | *Кәне, кәне тұрайық,*  *Үлкен шеңбер құрайық.*  *Тұрсақ егер шеңберге,*  *Алақанды ұрайық*  **Музыка жетекшісінің жоспарымен** | | *Ерте тұрып күнде мен*  *Тереземді ашамын. Сәлем деймін күнге мен Шаттық әнге саламын.*  **Дене шынықтыру**  **Тақырыбы:** «Біз әскерміз сап түзеген»  **Мақсаты:** Аяқты бірге, алшақ қойып, бір аяқпен (оң және сол аяқты алмастыру) 4–5 сызықтан аттап (сызықтардың арақашықтығы 40–50 см)  **Ойын:** «Кім мерген» | | *Кел, балалар, күлейік, Күлкіменен түлейік! Қабақ түйген не керек, Көңілді боп жүрейік!*  **Музыка жетексісінің жоспарымен** | *Кел, балалар, күлейік! Күлкіменен түлейік! Күлкі көңіл ашады, Күліп өмір сүрейік!*  **Дене шынықтыру**  Тақырыбы: Біз – кішкентай спортшылар  Мақсаты: Жаттығулар арқылы балаларға ,бір орында тұрып, оңға, солға бұрылып ,тұрған қалпында екі аяқ бірге , алға еңкейіп , қолдың саусақтарын аяқтың ұшына жеткізу, заттарды қою және жоғары көтеру  **Ойын:** «Белгіге құлақ сал» |
| Білімберу ұйымының кестесі бойынша ұйымдастырылған  іс-әрекет | ***Тосын сәт.***  *Хатшы хат пен қорапша әкеледі.*  ***Хатты оқу.***  *Балалар бұл хатта тапсырмалар бар екен. Сол тапсырмаларды орындасақ мына қорап ашылады екен.*  *Қорапта не бар екен?*  *Қәне онда тапсырмаларды орындайық.*  ***Менің сүйікті бұрышым***  ***Суреттер сөйлейді.***  *Балалар тапсыраны орындау үшін топқа бөлінейік.*  ***1-топ. Аққала тобы***  ***2- топ Ақшақар тобы****.*  *1-топ Аққала тобына тапсырма.*  ***Суретке қарап қыс мезгілі***  ***туралы әңгіме құраңдар?***  *2- топ Ақшақар тобына тапсырма.*  ***Қысқы еңбек туралы суретке әңгіме құраңдар***  *Балаларды мадақтау.*  ***2- тапсырма.***  ***Миға шабул.***  ***Дид ойын: «Кім тапқыр?»***  ***Қай топ бірінші жұмбақты шешеді?***  *1.Қыста ғана болады,*  *Ұстасаң қолың тонады.* ***(қар)***  *2.Тісі жоқ,тістеп алады.*  *Қолы жоқ, сурет салады.* ***(аяз)***  *3.Мені қардан жасапты,*  *Ойланып көр*  *Қолым-таяқ,*  *Мұрным-сәбіз,*  *Көзім-көмір.* ***(аққала)***  *4.Қырға сүйреп шығам,*  *Ойғы мініп түсем.* ***(шана)***  *5.Өзі судан жаралған,*  *Бірақ судан қорқады.* ***(мұз)***  *6.Су да, мұз бар,*  *Жер де, қар бар.*  *Боран басып соғады.*  *Бұл қай кезде болады?* ***(қыс)***  *Екі топты мадақтау.*  ***Сергіту сәті:***  *Боран соғар оң жақтан,*  *Боран соғар сол жақтан.*  *Қар лақтырып ойнасақ,*  *Суық өтер қолғаптан.*  ***3-тапсырма***  ***Сұрақтар ілмегі.***  ***1-топ Аққала тобына тапсырма.***  *Воскобович әдісін қолдана отырып, қысқы ағаштарды құрастыру құрастыру.*  *Ағашқа қиылған қар ұлпаларын жапсыру.*  ***2- топ Ақшақар тобына тапсырма:***  *Дәстүрден тыс сурет салу әдісі арқылы капуста қабығын пайдаланып, қысқы ағаш келбетін салу.(сурет)*  *Ағаш қасына ермексаздан аққала мүсіндеу.(мүсіндеу)*  ***4-тапсырма***  ***Қыс мезгілі туралы тақпақ***  *Жауды,міне қар аппақ, Айналаның бәрі аппақ. Жасырыпты жолдарды, Тегістепті оларды.*  *Екі топты мадақтау.*  ***Қорытынды.***  *Балалар , жарайыңдар екі топта тапсырманы орындадыңдар!*  *Енді сиқырлы қорапты ашып қарайық.*  *Қорап ішінен тәтті кәмпит шығады.*  *Балаларға тәтті кәмпитерді беру.*  *Мадақтау.* | ***Таңғажайып сәт.***  *Қар Ханшайымының сәлемдемесі.*  ***Сиқырлы сандықша.***  ***Жұмбақ жасыру. Жұмбақтың шешуі арқылы***  *Сандықшаның ашылуы*  *Тапсырмаларды орындау.*  ***Ой дамыту***  ***1 тапсырма***  ***Дид ойын: «Бұл қай мезгіл?»*** *Мнемо кестемен жұмыс*  *Қазір жылдың қай мезгілі? - Қыс мезгілі. Қыс мезгілінің ауа райы қандай болады? - Қар жауады, аяз болады, боран соғады, мұз қатады. Қыс мезгілінде қалай киінеміз? - Тон, малақай, етік, шалбар, жейде, қолғап, мойынорағыш, баскиім киеміз.*  *Сөздік жұмыс жүргізу.*  ***2 тапсырма.***  ***Дид ойын: «Кім жылдам?»***  *Қысқы киімдерді құрастыру.*  ***Сергіту сәті.***  ***«Боран» дауыс***  *Балалар ненің дауысын естіп тұрсыңдар?Боранның. Боранды қимылмен көрсетеміз (қолдарын жоғары көтеріп жәй және  қатты дыбыс шығарып гуілдейді.) Ал, қатты аяз болғанда не істейміз? (қолдарын қусырып,аяқтарын топылдатады). -Ал,күн шыққанда не істейсіңдер? («алақай» деп қолдарын шапалақтайды). қайталау.*  ***3 тапсырма. Ой қозғау***  *Сұрақ- жауап.*  *Қардың артынан тапсырма орындау.*  *-Қоян қыста қандай түске енеді?*  *-Неліктен?*  *Аю қыста не істейді?*  *-Неге?*  *Түлкі мен қасқыр не істейді?*  *Қоян қыста ақ түске киімін ауыстырады, өйткені ол киім оны қыста жауларынан қор-ғануға көмектеседі. Қасқыр орманда, тауда тұрады, ет жегенді ұнатады. Аю ұйық-тайды, ол бал жейді.*  *Қу түлкі, тышқан, құс аулайды.*  ***4-тапсырма: Дид ойын: «Қыс келбеті»***  ***Балаларды топқа бөлу.***  ***1-топ: Майшам арқылы мұзды бейнелеу.***  ***Шарты:*** *Ақ қағазға майшаммен шимай бейне салу.Үстін көк су бояқпен бояу.*  ***2-топ:*** *Ағаштарға қар ұлпаларын жапсыру.*  ***3-топ:*** *Құстардың ұясына ермексаздан діндер толтырп жасау.*  ***Жасаған жұмыстарды суретке түсіріп, Қар ханшайымына жіберу.***  ***Қортынды***  *Дид ойын: «Кім тапқыр?»*  *Жұмбақ жасыру.*  *Қолымен қаламы жоқ,*  *Бірақ сурет салады* ***(Аяз)***  *Көлдің беті көк әйнек,*  *Сырғанауға тым әйбет.* ***(Мұз)***  ***Жұмбақтың шешуін сұрақтар қоя отырып, жауап алу ұіә аяқтау*** | | ***« Қысқы ойын-сауық » тақырыбына сюжеттік суреттер сериясын көрсету.***  ***Тәрбиеші :***  *1. Мына суреттегі кім? Олар не істеп жатыр?*  *2. Балалар құстарды немен тамақтандырады?*  *3. Қоректендіргішке қандай құстар ұшып келді (сауысқан, қарға, торғай)*  *4. Басқа балалар не істеп жатыр?*  *5. Шанамен кім айналысады? Олар қайда мінеді?*  *6. Шаңғымен кім айналысады? Олар қайда мінеді?*  *7. Басқа балалар не істеп жатыр?*  *8. Серуен кезінде балалардың көңіл-күйі қандай?*  *9. Қалай ойлайсыңдар, балалармен серуен қалай аяқталады?*  *10. Қар туралы не деуге болады? (жұмсақ, ылғалды, суық, қытырлақ.)*  ***Сергіту сәті: Қыс қызығы. Музыкамен.***  ***Қысқы ойын түрлері.***  *Қыста ойынға шығу үшін қалай киінеміз?*  *Егер қалың киінбесек не болады?*  ***Дид ойын: «Кім жылдам?»***  *Қысқы киімдерді құрастыру.*  ***1-ойын түрі.***  ***Дид ойын: «Қар адам»***  *Балалар қардан емес, қағаздан қар жасайық. Үстелде қағаз парақтары бар, онда дөңгелек пішіндер таратылған.. Пішіндерді ретімен қойып жапсырамыз, енді біз жарма ұнтағын,*  *желіммен жағылған дайындаманың бетіне мұқият құйамыз.*  ***Міне қыста осылай қармен аққала жасап ойнауға болады.***  ***2-ойын түрі:***  ***Дид ойын: «Шанамен сырғанаймыз»***  ***Шарты:*** *Әр түрлі түсте қиылған геометриялық пішіндерден шана құрастыру.*  *Шанаға жіп тақсақ сүйреп жүруге ыңғайлы болады.*  ***Дид ойын: «Шанаға жіп»***  ***Шарты:*** *ермексаздан созу, есу арқылы шанаға жіп салу.*  ***Талдау.***  ***Тәрбиеші : -*** *Балалар, бүгін біз не туралы сөйлестік?*  *Балаларды мадақтау.* | | ***Ой қозғау.***  *Қысқы ойын-сауық туралы әңгімелесу.*  *Балалар, қыс - жылдың тамаша мезгілі. Осы тамаша мезгілмен біз келер жылға дейін қоштасамыз. Қыс өте көңілді болғандықтан үйге кіргіміз келмейді.*  *Ал біз қыста далада қандай қызықты нәрселер жасаймыз.*  *Шаңғы тебуге, коньки тебуге, хоккей ойнауға, қардан бекіністер салуға, қардан адам жасауға, қар лақтыруға болады.*   * *Қыста қандай табиғат құбылыстары болады ?* ***(Аяз, аяз, қарлы боран, боран, қар жауады, суық).*** * *Жел қандай?* ***(Күшті, жылдам, суық, екпінді, аязды).*** * *Қыста суда не болады?* ***(олар мұзбен жабылған)*** * *Тек қыста не болады?* ***(Қар).*** * *Қар қандай?* ***(Жеңіл, жарқыраған, ақ, суық, үлпілдек, бос).***   *Жарайсыңдар!*  ***Қызығушылықты ояту.***  ***Біз бүгін Нағыз ғалым ретінде зерттеу жұмыстарымен айналысатын боламыз.***  *Ендеше біз бүгін бірнеше* ***тәжірибелер жасап , қардың*** *қасиеттерін анықтаймыз*  ***Ой дамыту.***  ***Қар дегеніміз не*** *?*  ***Қар –*** *жерге түсетін жауын-шашын түрі. Ол кішкентай мұз кристалдарынан тұрады.* ***Қар*** *, жаңбыр сияқты, бұлттан жауады. Су буы жер бетінен өте жоғары көтеріледі. Кристалл үнемі өсіп, ақырында әдемі жұлдызға айналады. Қарды тамашалай отырып, біз* ***қар*** *бүршіктерінің пішіні ауа райына байланысты өзгеретініне назар аударамыз.*  ***Тәжірибе №1***  ***«Қар қасиеті»***  *- Біздің үстелде, стақанда бір кесек* ***қар жатыр*** *. Алдымен алақаныңызға қараңыз, олар қаншалықты құрғақ?* ***Қарды*** *қолыңа алып , оның не екенін айт.*  ***Қортынды:***  *Жауаптар: суық, ақ, жарық.*  ***Тәжірибе№2***  ***«Қардың еруі»***  ***қолымыздағы қарға не болатынын көрейік.***  *Қар қолымыз жылы болғандықтан еріп кетті, қар тек салқын жерде ғана өз қалпын ұстап тұрады.*  ***Қортынды: Қар еріп, суға айналды.***  ***3-тәжірибе***  *«****Қарды бояуға бола ма****?»*  ***Қарды*** *қарапайым тағамдық бояғыштармен немесе бояулармен бояуға болады және оның қалай боялатынын, бояу қар массасына қандай жылдамдықпен енетінін дәл бақылау керек.*  ***Балаларды мадақтау.*** | ***Ой дамыту.***  ***Б.Жақып «Сырғанақ»***  ***-Өлең жолдарын мәнерлеп оқу.***  ***-Өлең мазмұнын ашу.***  ***-Жаттауға үйрету.***  *Біз тебеміз сырғанақ*  *Таудан төмен сырғанап*  *Бір шанада екеуміз*  *Құламайды екенбіз...............*  ***Дид ойын: «Мені жалға»***  *Мен сендерге бір сөзді айтып, қар кесегін лақтырамын, ал сендер оны маған қайта лақтырып , бұл сөзді басқаша атайсыңдар,* ***Мысалы: қыс - аппақ.******Аяз -*** *суық* ***Қар -*** *қалың* ***Мұз –*** *сырғанақ* ***шана-*** *зулайды* ***тон -*** *қалың*  ***Жарайсыңдар***  ***Дид ойын: «Жақсы» - «Жаман» тапсырмасы .*** *Екі командаға бөлінеміз. Сіздің ойыңызша қыс жақсы ма, жаман ба? Бірінші топ маған қыстың неге жаман екенін , ал екінші топ қыстың жақсы екенін дәлелдейді. Қажетті суреттерді таңдап, оларды өз орнына орналастыру.*  *Жарайсыңдар!*  ***Топтық жұмыс.***  ***Дид ойын: «Қысқы пейжаз»***  ***Шарты:*** *Қиылған суреттерден қыс көрінісін құрастыру*  ***Дид ойын: «Қар ұшқындары»***  *- Екі қар ұшқынын аламыз - кішкентай және үлкен.*  *Олардың өлшемдері әртүрлі ме, әлде бірдей ме?*  *Үлкен қар ұшқынын көрсету «Бұл қандай қар ұшқыны?*  *Кіші ме, үлкен бе?» Балалар: үлкен*  *Мынау қандай қар ұшқыны?» кішкентай!*  ***Ал енді үлкен бұлтқа үлкен қар түйіршіктерін, кішкентай бұлтқа кішкентай қар түйіршіктерін******жапсырайық.***  ***Дид ойын: «Қар қиыршықтары»***  *Дайын қар формасын көк қағазға майшаммен трафарет ішінен бояу.* ***Үстінен ақ бояумен бояу.***  ***Қортынды***  ***Сұрақ –жауап***  *Өзгелерге жақсы көңіл-күй сыйлайық. (Балалар алақандарынан көңіл-күйді үрлейді).*  ***Қортынды***  *Біз қыс мезгілімен қоштасып жатырмыз.*  *Қыс мезгілі несімен ұнайды?*  *Қыс мезгіліне арнап тақпақ айтып берейік.*  ***Уақыт мол бөлеміз, Қыс қызығын көреміз. Сары аязға шыңдалып, Шымыр болар денеміз.***  ***Балаларды мадақтау.*** |
| Серуенге дайындық | ***Киіну:*** *Серуенге шығу, балаларды біртіндеп киіндіру, киімдерінің дұрыс киілуін қадағалау, қатармен жүруге дағдыландыру.* | | | | | | |
| Серуен | ***Серуен № 2***  ***«Қарды бақылау»*** | ***Серуен № 5***  ***Қар жауып тұрған құбылысты бақылау.*** | ***Серуен № 11***  ***Боранды бақылау.*** | | ***Серуен №12***  ***Бұлтты бақылау.*** | | ***Серуен №15***  ***Қысқы ауа-райын бақылау.*** |
|  |  | | | | | | |
| Серуеннен оралу | *Тазалық процедурасы.*  *Қолдарын сабынмен*  *жудыру,өз сүлгілеріне сүртінулерін талап ету, ұқыптылыққа, тазалыққа тәрбиелеу*  *Балаларға реттілікпен киімдерін шешуі, өз сөрелеріне киімін жинап таза ұстауды, су болған киімдерін тәрбиешіге көрсетуге үйрету. Гигиеналық шараларын ұйымдастыру. Түскі асқа дайындық.* | | | | | | |
| Түскіас | *Ұқыпты тамақтану дағдыларын, ас құралдарын қолдану дағдыларын жетілдіру. Тамақтану алдында мұқият жуынуды, тамақтану әдебін сақтап, асты аз-аздан алып, шусыз жеуді үйрету. Тамақтан соң ауыздарын шаюды қадағалау* | | | | | | |
| Күндізгіұйқы |  | | | | | | |
| Біртіндеп ұйқыданояту, сауықтырушаралары | ***№16.Ояну***  *Ұйқымызды ашайық   Қолымызды созайық*  *Енді қане бәріміз,*  *Жаттығуды жасайық.* | ***№19 Ояну***  *Бойымызды жазайық,  Қолымызды созайық.  Жаттығулар жасайық.  Ұйқымызды ашайық.* | | ***№20 Ояну***  *Кел балалар тұрайық,*  *Қолымызды жоғары созайық.*  *Еңкейеміз еденге, арқамызды тік ұстап,*  *Бір демалып алайық.* | | ***№ 21 Ояну***  *Көздеріңді ашыңдар, Кірпіктеріңді көтеріңдер. Беттеріңді жеңіл қимылмен сипаңдар, Бір - біріңе жымиыңдар,* | ***№14 Ояну***  *Балапандар тұрайық*  *Көзімізді ашайық*  *Жан-жаққа біз қарайық*  *Бір күлімдеп алайық.* |
| ***Ұйқы ашар жаттығу картотекасынан*** | | | | | | |
| Бесінас | *Қолдарын сабындап жуып, өз сүлгілеріне сүрту, ұқыпты тамақтану дағдыларын, тамақтану әдебін дұрыс сақтай білуге дағдыландыру.* | | | | | | |
| Балалардың дербес әрекеті(баяу қимылды ойындар,үстелүсті ойындары,  бейнелеуәрекеті,кітаптарқарау және тағы басқаәрекеттер) | ***Табиғаттағы өзін-өзі ұстау ережелері:***  *1.Қоқысты кез келген жерге тастама, арнайы қоқыс жəшігіне сал!*  *3. Табиғатта өзін-өзі ұстай білу ережесі*  *2.Ағаштарды кеспе, бұтағын сындырма! 3.Жануарларға зиян келтірме, қамқорлық жаса! 4.Құстарды өлтірме, ұя жасап қамқорлық көрсет! 5.Өсімдіктерді (шөптер, гүлдер) жұлма!* | ***Ой қозғау.***  *Балалар сендер қалай ойлайсыңдар көшеде жүру тәртібін не басқарады?*  ***Суретпен жұмыс.***  *Балалар қараңдаршы бағдаршамның неше көзі бар?*  *Ал, түстері қандай?*  *Қызыл, сары, жасыл түстер нені білдіреді?*  *Ал, балалар сендер жиек жол деген не екенін білесіңдер ме?*  *Ол не үшін қажет?*  *Балалардың жауаптары*  ***Бағдаршам өлеңі***  *Бұл өлеңнің авторы ̶ С.Дүкенбай.*  *Бағдаршам біледі, Бәрін де көреді. Адам да, көлік те, Сол шаммен жүреді. Бағдаршам, бағдаршам.*  ***«Бағдаршам» ойыны:*** *Ойынның шарты: бағдаршамның қызыл көзі жанғанда балалар түп-түзу тұрады, сары көзі жанғанда қол шапалақтайды, жасыл көзі жанғанда билейді.*  ***Қорытынды.***  *Cұрақтар ілмегі*  *Балаларды мадақтау* | | ***Бағдаршам ойыны: Ойын: «Сақ бол!»*** *Қызыл көзін жағады. (қозғалмай тұру)*  *Сары көзін жағады. (қол шапалақтау)*  *Жасыл көзін жағады. (бір орында тұрып жүру).*  *Балалар ойынды қызыға ойнады.*  ***Сұрақ- жауап алу.***  *Үлкен жолда доп ойнауға, велосипедпен көшеде жүруге бола ма?*  *-Келе жатқан көліктің алдынан өтуге бола ма?*  *Балалардың жауаптары.*  ***6.Сергіту сәті.***  *Мәшине жүргізу.*  ***Балаларды пішіндер арқылы екі орталыққа бөлеу***  *1- орталықтағы балаларға өздеріне бұрыннан таныс бағдаршамның суретін салуды тапсыру.*  *2- орталықтағы балаларға бірнеше бөлікке бөлінген сурет қиындыларынан жол белгілерін құрастыруы тапсыру.*  ***Балаларды мадақтау.*** | | ***Қызығушылықтарын ояту****.*  ***Дид ойын: «Жауабын кім табады?»***  *Шарты: балаларға екі қыздың суретін беру.*  *-Бұлар апалы-сіңлілі қыздар, олар бір-біріне қатты ұқсайды. Ал олардың бір-бірінен айырмашылығын кім*  *таба алады.*  ***Логикалық тапсырмалар***  ***1.*** *Торғайларды санайық*  *Ағашта 2 торғай қонып тұр еді,*  *Ала мысықты көріп*  *1 торғай ұшып кетті*  *Ағашта қанша торғай қалды?*  ***2 .*** *Мирастын өзінде 1 алма болды,әжесі оған базардаң*  *1 алма сатып әперді*  *Мираста қанша алма болды?*  ***3.*** *Кірпі орманда өзіне 2 санырауқұлақты теріп алды.*  *1 санырауқұлақты тиінге сыйлайды*  *Кірпіде қанша саңырауқұлақ қалды?*  ***4.****Адамда неше көз бар?(2)*  *Балаларды мадақтау.* | ***Дид ойын: «Геометриялық лото»***  *М. Монтессори технологиясымен жұмыс****.***  *Шарты: Балалар пішіндерге ұқсас заттарды жабыстырып қояды.*  ***2-топқа тапсырма:***  ***Тақтамен жұмыс.***  ***Дид ойын:***  ***«Көп және біреу»***  *Шарты: Тақтаға көп және бір зат бейнеленген суреттер ілінеді. Көп және бір зат бейнеленген суреттерді бөліп екі жаққа орналастырады.*  ***Дид ойын. «Пішіндерден жануарларды құрастыр»***  ***1-топқа тапсырма.***  *Пішіндерден қоянды құрастырады*  ***2-топ пішіндерден аюды құрастырады*** |
| Балалармен  Жеке  жұмыс | ***Картотека №10***  ***«Жол әліппесі»***  ***Мақсаты:*** *балаларды алдын-ала көшеде жүру ережесімен жүргізушілерге арналған жол және белгілермен таныстыру* | ***Картотека №11***  ***«Әдептілік»Мақсаты:*** *Балаларды «жақсы» «жаман» сөздерінің мағынасы мен оларды орынды қолдануға үйрету.* | | ***Картотека №7***  ***«Мамандықтың бәрі жақсы»***  ***Мақсаты:*** *Балаларды әр түрлі мамандықпен таныстыру, еңбекті құрметтеуге дағдыландыру,өз еліне пайдалы бола білуге тәрбиелеу* | | ***Картотека №14***  ***«Кімге не керек»***  ***Ойынның мақсаты:*** *Түрлі мамандықтың еңбек құралдарын танып*  *айта білуге үйрету* | ***Картотека № 18***  ***«Өз мекеніне орналастыр»***  ***Мақсаты:****Үй жануарларын дала жануарларыннан ажырата білуге үйрету.* |
| ***Әлеуметтік-эмоционалды дағдыларды қалыптастыру картотекасынан*** | | | | | | |
| Серуенге  дайындық | *Серуенге шығу туралы балаларға түсіндіру жұмыстары. Киімдерін дұрыс кие білуге үйрету. Аяқ киімнің оң солын түсіндіру. Серуенге шығу. Балалардың киіну реттілігін бақылау, киінгенде түймелерін қадап, аяқ киімінің бауын байлауды , киіміндегі олқылықтарды жөндеуді қадағалау. Киім шкафтарын таза ұстау және жинау* | | | | | | |
| Серуен | ***Серуен № 2***  ***«Қарды бақылау»*** | ***Серуен № 5***  ***Қар жауып тұрған құбылысты бақылау.*** | | ***Серуен № 11***  ***Боранды бақылау.*** | | ***Серуен №12***  ***Бұлтты бақылау.*** | ***Серуен №15***  ***Қысқы ауа-райын бақылау.*** |
| ***Таңғы серуенді бекіту.*** | | | | | | |
| Балалардың  Үйге  қайтуы | *Ата-анамен балаларының тамақтануы жайында кеңесуАта-аналарға балабақшаға төлейтін төлем ақысын уақытылы керектігін ескерту*  *Балалардың тәрбиешіден сұранып үйге қайтуы.* | *«Баласының өз-өзіне қызмет көрсетуге үйрету».*  *Балалардың тәрбиешіден сұранып үйге қайтуы.* | | *Ата –аналармен балалардың тазалықтары жайлы әнгімелесу*  *Ата-анаға;*  *«Балаңызға түстерді үйретесіз бе?»*  *Балалардың тәрбиешіден сұранып үйге қайтуы.* | | *Ертеңгілік жаттығуға балаларды үлгертіп әкелулерін ата-аналарға түсіндіру.*  *Балалардың тәрбиешіден сұранып үйге қайтуы.* | *Ата-аналарға балалардың жеке бас гигиенасына назар аудару керектігін ескерту.*  *Сәтті демалыс күндерін тілеп,балаларды шығарып салу.* |

**Тексерді:**  **мектеп директоры Мамчур М.М.**

**Тәрбиеші: Сандыбай А.С.**

# Тәрбиелеу білім беру процесінің циклограммасы

«Күншуақ» ересек тобы

27.02 – 03.03.2023ж

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Күн тәртібінің**  **үлгісі** | **Дүйсенбі** | **Сейсенбі** | | **Сәрсенбі** | | **Бейсенбі** | **Жұма** |
| Балалардықабылдау | *Балалардың көңіл-күйін бақылау.дене қызуын өлшеп тазалықтарын тексеру. Арнайы журналға тіркеу. Мәдени- гигиеналық шараның орындалуын қадағалау. Медбике, психологпен бірлескен жұмыс.* | | | | | | |
| Ата-аналарменәңгімелесу,  кеңесберу | *«Балалардың демалыс күндерін қалай, қайда өткізгендері жайлы» әңгімелесу.*  *Ата-аналараға ертеңгілік жаттығуға балаларды үлгертіп әкелулерін ата-аналарға түсіндіру* | | | | | | |
| Балалардың дербес әрекеті(баяу қимылды ойындар,үстелүсті ойындары,  бейнелеу әрекеті, кітаптарқарау және тағы басқаәрекеттер) | ***Картотека №3***  ***«Жыл мезгілдері» Мақсаты:*** *Балалардың жыл мезгідері туралы білімдерін бекіту, мезгілдерді атауларын үйрету (қыс, көктем, жаз, күз). Мезгіл өзгерістерін талқылау.* | ***Картотека №6***  ***«Табиғат құбылыстарын ажырат» Мақсаты:*** *Қасиетіне қарай: қар мен жаңбырды ажырата білу, табиғат құбылыстары жөніндегі білімдерін бекіту, қатты, жұмсақ, ериді, буға айналады.* | | ***Картотека №10***  ***Жер,су,ауа***  ***Мақсаты:*** *балаларға берілген тапсырманы тез шешуге, жылдам жауап беруге,жерде ,ауада,суда не болатын-ны дұрыс айтуға төселдіру,*  *қоршаған ортаға қамқорлық сезімен*  *тәрбиелеу.* | | ***Картотека № 13***  ***«Жол әліппесі»***  ***Мақсаты:*** *балаларды алдын-ала көшеде жүру ережесімен жүргізушілерге арналған жол және белгілермен таныстыру ,  жолда жүру ережесін меңгерту дағдысын қалыптастыру.* | ***Картотека №-19***  ***«Суретші қай жерде қателесті?» Мақсаты:*** *Балалардың ойлау қабілетін дамыту, суреттегі сәйкессіздікті таба алға үйрету.* |
| ***Танымдық және зияткерлік дағдыларды дамыту*** | | | | | | |
| Таңертенгі жаттығу | *Ақпан айының 4- аптасына арналған таңғы жаттығу кешені. Жаттығу кешені қосымша тіркелген*  ***Мақсаты: Жалпы даму жаттығуларын дұрыс жасай отырып, баланың қимыл-қозғалысын шыңдау*** | | | | | | |
| Таңғы ас | *Балалардың беті қолын жуып, таңғы асқа отыру. Ас ішу мәдениетімен таныстырып отыру. Қасық, шанышқыны дұрыс пайдалануды үйрету. Асты сөйлемей ішу. Астан соң беті – қолды жуу.* | | | | | | |
| Ұйымдастырылған  іс-әрекетке  дайындық | *Отбасында гүліміз,*  *Көңілді өтер күніміз.*  *«Қайырлы таң!» деп айтамыз,*  *Бір болып кеште қайтамыз*.  **Дене шынықтыру**  **Тақырыбы:**  Біз – кішкентай спортшылар  **Мақсаты:** Жаттығулар арқылы балаларға ,бір орында тұрып, оңға, солға бұрылып ,тұрған қалпында екі аяқ бірге , алға еңкейіп , қолдың саусақтарын аяқтың ұшына жеткізу, заттарды қою және жоғары көтеру.  **Ойын:** «допты ары қарай жалға» | *Кәне, кәне тұрайық,*  *Үлкен шеңбер құрайық.*  *Тұрсақ егер шеңберге,*  *Алақанды ұрайық*  **Музыка жетекшісінің жоспарымен** | | *Ерте тұрып күнде мен*  *Тереземді ашамын. Сәлем деймін күнге мен Шаттық әнге саламын.*  **Дене шынықтыру**  **Тақырыбы:** «Біз әскерміз сап түзеген»  **Мақсаты:** Аяқты бірге, алшақ қойып, бір аяқпен (оң және сол аяқты алмастыру) 4–5 сызықтан аттап (сызықтардың арақашықтығы 40–50 см)  **Ойын:** «Кім мерген» | | *Кел, балалар, күлейік, Күлкіменен түлейік! Қабақ түйген не керек, Көңілді боп жүрейік!*  **Музыка жетексісінің жоспарымен** | *Кел, балалар, күлейік! Күлкіменен түлейік! Күлкі көңіл ашады, Күліп өмір сүрейік!*  **Дене шынықтыру**  Тақырыбы: Біз – кішкентай спортшылар  Мақсаты: Жаттығулар арқылы балаларға ,бір орында тұрып, оңға, солға бұрылып ,тұрған қалпында екі аяқ бірге , алға еңкейіп , қолдың саусақтарын аяқтың ұшына жеткізу, заттарды қою және жоғары көтеру  **Ойын:** «Белгіге құлақ сал» |
| Білімберу ұйымының кестесі бойынша ұйымдастырылған  іс-әрекет | ***Тосын сәт.***  *Хатшы хат пен қорапша әкеледі.*  ***Хатты оқу.***  *Балалар бұл хатта тапсырмалар бар екен. Сол тапсырмаларды орындасақ мына қорап ашылады екен.*  *Қорапта не бар екен?*  *Қәне онда тапсырмаларды орындайық.*  ***Менің сүйікті бұрышым***  ***Суреттер сөйлейді.***  *Балалар тапсыраны орындау үшін топқа бөлінейік.*  ***1-топ. Аққала тобы***  ***2- топ Ақшақар тобы****.*  *1-топ Аққала тобына тапсырма.*  ***Суретке қарап қыс мезгілі***  ***туралы әңгіме құраңдар?***  *2- топ Ақшақар тобына тапсырма.*  ***Қысқы еңбек туралы суретке әңгіме құраңдар***  *Балаларды мадақтау.*  ***2- тапсырма.***  ***Миға шабул.***  ***Дид ойын: «Кім тапқыр?»***  ***Қай топ бірінші жұмбақты шешеді?***  *1.Қыста ғана болады,*  *Ұстасаң қолың тонады.* ***(қар)***  *2.Тісі жоқ,тістеп алады.*  *Қолы жоқ, сурет салады.* ***(аяз)***  *3.Мені қардан жасапты,*  *Ойланып көр*  *Қолым-таяқ,*  *Мұрным-сәбіз,*  *Көзім-көмір.* ***(аққала)***  *4.Қырға сүйреп шығам,*  *Ойғы мініп түсем.* ***(шана)***  *5.Өзі судан жаралған,*  *Бірақ судан қорқады.* ***(мұз)***  *6.Су да, мұз бар,*  *Жер де, қар бар.*  *Боран басып соғады.*  *Бұл қай кезде болады?* ***(қыс)***  *Екі топты мадақтау.*  ***Сергіту сәті:***  *Боран соғар оң жақтан,*  *Боран соғар сол жақтан.*  *Қар лақтырып ойнасақ,*  *Суық өтер қолғаптан.*  ***3-тапсырма***  ***Сұрақтар ілмегі.***  ***1-топ Аққала тобына тапсырма.***  *Воскобович әдісін қолдана отырып, қысқы ағаштарды құрастыру құрастыру.*  *Ағашқа қиылған қар ұлпаларын жапсыру.*  ***2- топ Ақшақар тобына тапсырма:***  *Дәстүрден тыс сурет салу әдісі арқылы капуста қабығын пайдаланып, қысқы ағаш келбетін салу.(сурет)*  *Ағаш қасына ермексаздан аққала мүсіндеу.(мүсіндеу)*  ***4-тапсырма***  ***Қыс мезгілі туралы тақпақ***  *Жауды,міне қар аппақ, Айналаның бәрі аппақ. Жасырыпты жолдарды, Тегістепті оларды.*  *Екі топты мадақтау.*  ***Қорытынды.***  *Балалар , жарайыңдар екі топта тапсырманы орындадыңдар!*  *Енді сиқырлы қорапты ашып қарайық.*  *Қорап ішінен тәтті кәмпит шығады.*  *Балаларға тәтті кәмпитерді беру.*  *Мадақтау.* | ***Таңғажайып сәт.***  *Қар Ханшайымының сәлемдемесі.*  ***Сиқырлы сандықша.***  ***Жұмбақ жасыру. Жұмбақтың шешуі арқылы***  *Сандықшаның ашылуы*  *Тапсырмаларды орындау.*  ***Ой дамыту***  ***1 тапсырма***  ***Дид ойын: «Бұл қай мезгіл?»*** *Мнемо кестемен жұмыс*  *Қазір жылдың қай мезгілі? - Қыс мезгілі. Қыс мезгілінің ауа райы қандай болады? - Қар жауады, аяз болады, боран соғады, мұз қатады. Қыс мезгілінде қалай киінеміз? - Тон, малақай, етік, шалбар, жейде, қолғап, мойынорағыш, баскиім киеміз.*  *Сөздік жұмыс жүргізу.*  ***2 тапсырма.***  ***Дид ойын: «Кім жылдам?»***  *Қысқы киімдерді құрастыру.*  ***Сергіту сәті.***  ***«Боран» дауыс***  *Балалар ненің дауысын естіп тұрсыңдар?Боранның. Боранды қимылмен көрсетеміз (қолдарын жоғары көтеріп жәй және  қатты дыбыс шығарып гуілдейді.) Ал, қатты аяз болғанда не істейміз? (қолдарын қусырып,аяқтарын топылдатады). -Ал,күн шыққанда не істейсіңдер? («алақай» деп қолдарын шапалақтайды). қайталау.*  ***3 тапсырма. Ой қозғау***  *Сұрақ- жауап.*  *Қардың артынан тапсырма орындау.*  *-Қоян қыста қандай түске енеді?*  *-Неліктен?*  *Аю қыста не істейді?*  *-Неге?*  *Түлкі мен қасқыр не істейді?*  *Қоян қыста ақ түске киімін ауыстырады, өйткені ол киім оны қыста жауларынан қор-ғануға көмектеседі. Қасқыр орманда, тауда тұрады, ет жегенді ұнатады. Аю ұйық-тайды, ол бал жейді.*  *Қу түлкі, тышқан, құс аулайды.*  ***4-тапсырма: Дид ойын: «Қыс келбеті»***  ***Балаларды топқа бөлу.***  ***1-топ: Майшам арқылы мұзды бейнелеу.***  ***Шарты:*** *Ақ қағазға майшаммен шимай бейне салу.Үстін көк су бояқпен бояу.*  ***2-топ:*** *Ағаштарға қар ұлпаларын жапсыру.*  ***3-топ:*** *Құстардың ұясына ермексаздан діндер толтырп жасау.*  ***Жасаған жұмыстарды суретке түсіріп, Қар ханшайымына жіберу.***  ***Қортынды***  *Дид ойын: «Кім тапқыр?»*  *Жұмбақ жасыру.*  *Қолымен қаламы жоқ,*  *Бірақ сурет салады* ***(Аяз)***  *Көлдің беті көк әйнек,*  *Сырғанауға тым әйбет.* ***(Мұз)***  ***Жұмбақтың шешуін сұрақтар қоя отырып, жауап алу ұіә аяқтау*** | | ***« Қысқы ойын-сауық » тақырыбына сюжеттік суреттер сериясын көрсету.***  ***Тәрбиеші :***  *1. Мына суреттегі кім? Олар не істеп жатыр?*  *2. Балалар құстарды немен тамақтандырады?*  *3. Қоректендіргішке қандай құстар ұшып келді (сауысқан, қарға, торғай)*  *4. Басқа балалар не істеп жатыр?*  *5. Шанамен кім айналысады? Олар қайда мінеді?*  *6. Шаңғымен кім айналысады? Олар қайда мінеді?*  *7. Басқа балалар не істеп жатыр?*  *8. Серуен кезінде балалардың көңіл-күйі қандай?*  *9. Қалай ойлайсыңдар, балалармен серуен қалай аяқталады?*  *10. Қар туралы не деуге болады? (жұмсақ, ылғалды, суық, қытырлақ.)*  ***Сергіту сәті: Қыс қызығы. Музыкамен.***  ***Қысқы ойын түрлері.***  *Қыста ойынға шығу үшін қалай киінеміз?*  *Егер қалың киінбесек не болады?*  ***Дид ойын: «Кім жылдам?»***  *Қысқы киімдерді құрастыру.*  ***1-ойын түрі.***  ***Дид ойын: «Қар адам»***  *Балалар қардан емес, қағаздан қар жасайық. Үстелде қағаз парақтары бар, онда дөңгелек пішіндер таратылған.. Пішіндерді ретімен қойып жапсырамыз, енді біз жарма ұнтағын,*  *желіммен жағылған дайындаманың бетіне мұқият құйамыз.*  ***Міне қыста осылай қармен аққала жасап ойнауға болады.***  ***2-ойын түрі:***  ***Дид ойын: «Шанамен сырғанаймыз»***  ***Шарты:*** *Әр түрлі түсте қиылған геометриялық пішіндерден шана құрастыру.*  *Шанаға жіп тақсақ сүйреп жүруге ыңғайлы болады.*  ***Дид ойын: «Шанаға жіп»***  ***Шарты:*** *ермексаздан созу, есу арқылы шанаға жіп салу.*  ***Талдау.***  ***Тәрбиеші : -*** *Балалар, бүгін біз не туралы сөйлестік?*  *Балаларды мадақтау.* | | ***Ой қозғау.***  *Қысқы ойын-сауық туралы әңгімелесу.*  *Балалар, қыс - жылдың тамаша мезгілі. Осы тамаша мезгілмен біз келер жылға дейін қоштасамыз. Қыс өте көңілді болғандықтан үйге кіргіміз келмейді.*  *Ал біз қыста далада қандай қызықты нәрселер жасаймыз.*  *Шаңғы тебуге, коньки тебуге, хоккей ойнауға, қардан бекіністер салуға, қардан адам жасауға, қар лақтыруға болады.*   * *Қыста қандай табиғат құбылыстары болады ?* ***(Аяз, аяз, қарлы боран, боран, қар жауады, суық).*** * *Жел қандай?* ***(Күшті, жылдам, суық, екпінді, аязды).*** * *Қыста суда не болады?* ***(олар мұзбен жабылған)*** * *Тек қыста не болады?* ***(Қар).*** * *Қар қандай?* ***(Жеңіл, жарқыраған, ақ, суық, үлпілдек, бос).***   *Жарайсыңдар!*  ***Қызығушылықты ояту.***  ***Біз бүгін Нағыз ғалым ретінде зерттеу жұмыстарымен айналысатын боламыз.***  *Ендеше біз бүгін бірнеше* ***тәжірибелер жасап , қардың*** *қасиеттерін анықтаймыз*  ***Ой дамыту.***  ***Қар дегеніміз не*** *?*  ***Қар –*** *жерге түсетін жауын-шашын түрі. Ол кішкентай мұз кристалдарынан тұрады.* ***Қар*** *, жаңбыр сияқты, бұлттан жауады. Су буы жер бетінен өте жоғары көтеріледі. Кристалл үнемі өсіп, ақырында әдемі жұлдызға айналады. Қарды тамашалай отырып, біз* ***қар*** *бүршіктерінің пішіні ауа райына байланысты өзгеретініне назар аударамыз.*  ***Тәжірибе №1***  ***«Қар қасиеті»***  *- Біздің үстелде, стақанда бір кесек* ***қар жатыр*** *. Алдымен алақаныңызға қараңыз, олар қаншалықты құрғақ?* ***Қарды*** *қолыңа алып , оның не екенін айт.*  ***Қортынды:***  *Жауаптар: суық, ақ, жарық.*  ***Тәжірибе№2***  ***«Қардың еруі»***  ***қолымыздағы қарға не болатынын көрейік.***  *Қар қолымыз жылы болғандықтан еріп кетті, қар тек салқын жерде ғана өз қалпын ұстап тұрады.*  ***Қортынды: Қар еріп, суға айналды.***  ***3-тәжірибе***  *«****Қарды бояуға бола ма****?»*  ***Қарды*** *қарапайым тағамдық бояғыштармен немесе бояулармен бояуға болады және оның қалай боялатынын, бояу қар массасына қандай жылдамдықпен енетінін дәл бақылау керек.*  ***Балаларды мадақтау.*** | ***Ой дамыту.***  ***Б.Жақып «Сырғанақ»***  ***-Өлең жолдарын мәнерлеп оқу.***  ***-Өлең мазмұнын ашу.***  ***-Жаттауға үйрету.***  *Біз тебеміз сырғанақ*  *Таудан төмен сырғанап*  *Бір шанада екеуміз*  *Құламайды екенбіз...............*  ***Дид ойын: «Мені жалға»***  *Мен сендерге бір сөзді айтып, қар кесегін лақтырамын, ал сендер оны маған қайта лақтырып , бұл сөзді басқаша атайсыңдар,* ***Мысалы: қыс - аппақ.******Аяз -*** *суық* ***Қар -*** *қалың* ***Мұз –*** *сырғанақ* ***шана-*** *зулайды* ***тон -*** *қалың*  ***Жарайсыңдар***  ***Дид ойын: «Жақсы» - «Жаман» тапсырмасы .*** *Екі командаға бөлінеміз. Сіздің ойыңызша қыс жақсы ма, жаман ба? Бірінші топ маған қыстың неге жаман екенін , ал екінші топ қыстың жақсы екенін дәлелдейді. Қажетті суреттерді таңдап, оларды өз орнына орналастыру.*  *Жарайсыңдар!*  ***Топтық жұмыс.***  ***Дид ойын: «Қысқы пейжаз»***  ***Шарты:*** *Қиылған суреттерден қыс көрінісін құрастыру*  ***Дид ойын: «Қар ұшқындары»***  *- Екі қар ұшқынын аламыз - кішкентай және үлкен.*  *Олардың өлшемдері әртүрлі ме, әлде бірдей ме?*  *Үлкен қар ұшқынын көрсету «Бұл қандай қар ұшқыны?*  *Кіші ме, үлкен бе?» Балалар: үлкен*  *Мынау қандай қар ұшқыны?» кішкентай!*  ***Ал енді үлкен бұлтқа үлкен қар түйіршіктерін, кішкентай бұлтқа кішкентай қар түйіршіктерін******жапсырайық.***  ***Дид ойын: «Қар қиыршықтары»***  *Дайын қар формасын көк қағазға майшаммен трафарет ішінен бояу.* ***Үстінен ақ бояумен бояу.***  ***Қортынды***  ***Сұрақ –жауап***  *Өзгелерге жақсы көңіл-күй сыйлайық. (Балалар алақандарынан көңіл-күйді үрлейді).*  ***Қортынды***  *Біз қыс мезгілімен қоштасып жатырмыз.*  *Қыс мезгілі несімен ұнайды?*  *Қыс мезгіліне арнап тақпақ айтып берейік.*  ***Уақыт мол бөлеміз, Қыс қызығын көреміз. Сары аязға шыңдалып, Шымыр болар денеміз.***  ***Балаларды мадақтау.*** |
| Серуенге дайындық | ***Киіну:*** *Серуенге шығу, балаларды біртіндеп киіндіру, киімдерінің дұрыс киілуін қадағалау, қатармен жүруге дағдыландыру.* | | | | | | |
| Серуен | ***Серуен № 2***  ***«Қарды бақылау»*** | ***Серуен № 5***  ***Қар жауып тұрған құбылысты бақылау.*** | ***Серуен № 11***  ***Боранды бақылау.*** | | ***Серуен №12***  ***Бұлтты бақылау.*** | | ***Серуен №15***  ***Қысқы ауа-райын бақылау.*** |
|  |  | | | | | | |
| Серуеннен оралу | *Тазалық процедурасы.*  *Қолдарын сабынмен*  *жудыру,өз сүлгілеріне сүртінулерін талап ету, ұқыптылыққа, тазалыққа тәрбиелеу*  *Балаларға реттілікпен киімдерін шешуі, өз сөрелеріне киімін жинап таза ұстауды, су болған киімдерін тәрбиешіге көрсетуге үйрету. Гигиеналық шараларын ұйымдастыру. Түскі асқа дайындық.* | | | | | | |
| Түскіас | *Ұқыпты тамақтану дағдыларын, ас құралдарын қолдану дағдыларын жетілдіру. Тамақтану алдында мұқият жуынуды, тамақтану әдебін сақтап, асты аз-аздан алып, шусыз жеуді үйрету. Тамақтан соң ауыздарын шаюды қадағалау* | | | | | | |
| Күндізгіұйқы |  | | | | | | |
| Біртіндеп ұйқыданояту, сауықтырушаралары | ***№16.Ояну***  *Ұйқымызды ашайық   Қолымызды созайық*  *Енді қане бәріміз,*  *Жаттығуды жасайық.* | ***№19 Ояну***  *Бойымызды жазайық,  Қолымызды созайық.  Жаттығулар жасайық.  Ұйқымызды ашайық.* | | ***№20 Ояну***  *Кел балалар тұрайық,*  *Қолымызды жоғары созайық.*  *Еңкейеміз еденге, арқамызды тік ұстап,*  *Бір демалып алайық.* | | ***№ 21 Ояну***  *Көздеріңді ашыңдар, Кірпіктеріңді көтеріңдер. Беттеріңді жеңіл қимылмен сипаңдар, Бір - біріңе жымиыңдар,* | ***№14 Ояну***  *Балапандар тұрайық*  *Көзімізді ашайық*  *Жан-жаққа біз қарайық*  *Бір күлімдеп алайық.* |
| ***Ұйқы ашар жаттығу картотекасынан*** | | | | | | |
| Бесінас | *Қолдарын сабындап жуып, өз сүлгілеріне сүрту, ұқыпты тамақтану дағдыларын, тамақтану әдебін дұрыс сақтай білуге дағдыландыру.* | | | | | | |
| Балалардың дербес әрекеті(баяу қимылды ойындар,үстелүсті ойындары,  бейнелеуәрекеті,кітаптарқарау және тағы басқаәрекеттер) | ***Табиғаттағы өзін-өзі ұстау ережелері:***  *1.Қоқысты кез келген жерге тастама, арнайы қоқыс жəшігіне сал!*  *3. Табиғатта өзін-өзі ұстай білу ережесі*  *2.Ағаштарды кеспе, бұтағын сындырма! 3.Жануарларға зиян келтірме, қамқорлық жаса! 4.Құстарды өлтірме, ұя жасап қамқорлық көрсет! 5.Өсімдіктерді (шөптер, гүлдер) жұлма!* | ***Ой қозғау.***  *Балалар сендер қалай ойлайсыңдар көшеде жүру тәртібін не басқарады?*  ***Суретпен жұмыс.***  *Балалар қараңдаршы бағдаршамның неше көзі бар?*  *Ал, түстері қандай?*  *Қызыл, сары, жасыл түстер нені білдіреді?*  *Ал, балалар сендер жиек жол деген не екенін білесіңдер ме?*  *Ол не үшін қажет?*  *Балалардың жауаптары*  ***Бағдаршам өлеңі***  *Бұл өлеңнің авторы ̶ С.Дүкенбай.*  *Бағдаршам біледі, Бәрін де көреді. Адам да, көлік те, Сол шаммен жүреді. Бағдаршам, бағдаршам.*  ***«Бағдаршам» ойыны:*** *Ойынның шарты: бағдаршамның қызыл көзі жанғанда балалар түп-түзу тұрады, сары көзі жанғанда қол шапалақтайды, жасыл көзі жанғанда билейді.*  ***Қорытынды.***  *Cұрақтар ілмегі*  *Балаларды мадақтау* | | ***Бағдаршам ойыны: Ойын: «Сақ бол!»*** *Қызыл көзін жағады. (қозғалмай тұру)*  *Сары көзін жағады. (қол шапалақтау)*  *Жасыл көзін жағады. (бір орында тұрып жүру).*  *Балалар ойынды қызыға ойнады.*  ***Сұрақ- жауап алу.***  *Үлкен жолда доп ойнауға, велосипедпен көшеде жүруге бола ма?*  *-Келе жатқан көліктің алдынан өтуге бола ма?*  *Балалардың жауаптары.*  ***6.Сергіту сәті.***  *Мәшине жүргізу.*  ***Балаларды пішіндер арқылы екі орталыққа бөлеу***  *1- орталықтағы балаларға өздеріне бұрыннан таныс бағдаршамның суретін салуды тапсыру.*  *2- орталықтағы балаларға бірнеше бөлікке бөлінген сурет қиындыларынан жол белгілерін құрастыруы тапсыру.*  ***Балаларды мадақтау.*** | | ***Қызығушылықтарын ояту****.*  ***Дид ойын: «Жауабын кім табады?»***  *Шарты: балаларға екі қыздың суретін беру.*  *-Бұлар апалы-сіңлілі қыздар, олар бір-біріне қатты ұқсайды. Ал олардың бір-бірінен айырмашылығын кім*  *таба алады.*  ***Логикалық тапсырмалар***  ***1.*** *Торғайларды санайық*  *Ағашта 2 торғай қонып тұр еді,*  *Ала мысықты көріп*  *1 торғай ұшып кетті*  *Ағашта қанша торғай қалды?*  ***2 .*** *Мирастын өзінде 1 алма болды,әжесі оған базардаң*  *1 алма сатып әперді*  *Мираста қанша алма болды?*  ***3.*** *Кірпі орманда өзіне 2 санырауқұлақты теріп алды.*  *1 санырауқұлақты тиінге сыйлайды*  *Кірпіде қанша саңырауқұлақ қалды?*  ***4.****Адамда неше көз бар?(2)*  *Балаларды мадақтау.* | ***Дид ойын: «Геометриялық лото»***  *М. Монтессори технологиясымен жұмыс****.***  *Шарты: Балалар пішіндерге ұқсас заттарды жабыстырып қояды.*  ***2-топқа тапсырма:***  ***Тақтамен жұмыс.***  ***Дид ойын:***  ***«Көп және біреу»***  *Шарты: Тақтаға көп және бір зат бейнеленген суреттер ілінеді. Көп және бір зат бейнеленген суреттерді бөліп екі жаққа орналастырады.*  ***Дид ойын. «Пішіндерден жануарларды құрастыр»***  ***1-топқа тапсырма.***  *Пішіндерден қоянды құрастырады*  ***2-топ пішіндерден аюды құрастырады*** |
| Балалармен  Жеке  жұмыс | ***Картотека №10***  ***«Жол әліппесі»***  ***Мақсаты:*** *балаларды алдын-ала көшеде жүру ережесімен жүргізушілерге арналған жол және белгілермен таныстыру* | ***Картотека №11***  ***«Әдептілік»Мақсаты:*** *Балаларды «жақсы» «жаман» сөздерінің мағынасы мен оларды орынды қолдануға үйрету.* | | ***Картотека №7***  ***«Мамандықтың бәрі жақсы»***  ***Мақсаты:*** *Балаларды әр түрлі мамандықпен таныстыру, еңбекті құрметтеуге дағдыландыру,өз еліне пайдалы бола білуге тәрбиелеу* | | ***Картотека №14***  ***«Кімге не керек»***  ***Ойынның мақсаты:*** *Түрлі мамандықтың еңбек құралдарын танып*  *айта білуге үйрету* | ***Картотека № 18***  ***«Өз мекеніне орналастыр»***  ***Мақсаты:****Үй жануарларын дала жануарларыннан ажырата білуге үйрету.* |
| ***Әлеуметтік-эмоционалды дағдыларды қалыптастыру картотекасынан*** | | | | | | |
| Серуенге  дайындық | *Серуенге шығу туралы балаларға түсіндіру жұмыстары. Киімдерін дұрыс кие білуге үйрету. Аяқ киімнің оң солын түсіндіру. Серуенге шығу. Балалардың киіну реттілігін бақылау, киінгенде түймелерін қадап, аяқ киімінің бауын байлауды , киіміндегі олқылықтарды жөндеуді қадағалау. Киім шкафтарын таза ұстау және жинау* | | | | | | |
| Серуен | ***Серуен № 2***  ***«Қарды бақылау»*** | ***Серуен № 5***  ***Қар жауып тұрған құбылысты бақылау.*** | | ***Серуен № 11***  ***Боранды бақылау.*** | | ***Серуен №12***  ***Бұлтты бақылау.*** | ***Серуен №15***  ***Қысқы ауа-райын бақылау.*** |
| ***Таңғы серуенді бекіту.*** | | | | | | |
| Балалардың  Үйге  қайтуы | *Ата-анамен балаларының тамақтануы жайында кеңесуАта-аналарға балабақшаға төлейтін төлем ақысын уақытылы керектігін ескерту*  *Балалардың тәрбиешіден сұранып үйге қайтуы.* | *«Баласының өз-өзіне қызмет көрсетуге үйрету».*  *Балалардың тәрбиешіден сұранып үйге қайтуы.* | | *Ата –аналармен балалардың тазалықтары жайлы әнгімелесу*  *Ата-анаға;*  *«Балаңызға түстерді үйретесіз бе?»*  *Балалардың тәрбиешіден сұранып үйге қайтуы.* | | *Ертеңгілік жаттығуға балаларды үлгертіп әкелулерін ата-аналарға түсіндіру.*  *Балалардың тәрбиешіден сұранып үйге қайтуы.* | *Ата-аналарға балалардың жеке бас гигиенасына назар аудару керектігін ескерту.*  *Сәтті демалыс күндерін тілеп,балаларды шығарып салу.* |

**Тексерді:**  **мектеп директоры Мамчур М.М.**

**Тәрбиеші: Сандыбай А.С.**

# Тәрбиелеу білім беру процесінің циклограммасы

«Күншуақ» ересек тобы

27.02 – 03.03.2023ж

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Күн тәртібінің үлгісі** | ***Дүйсенбі*** | ***Сейсенбі*** | | ***Сәрсенбі*** | ***Бейсенбі*** | | | ***Жұма*** |
| Балаларды қабылдау | *Балалардың көңіл-күйін бақылау.дене қызуын өлшеп тазалықтарын тексеру. Арнайы журналға тіркеу. Мәдени- гигиеналық шараның орындалуын қадағалау. Медбике, психологпен бірлескен жұмыс.* | | | | | | | |
| Ата-аналармен әңгімелесу,  Кеңес беру | *«Балалардың демалыс күндерін қалай, қайда өткізгендері жайлы» әңгімелесу.*  *Ата-аналараға ертеңгілік жаттығуға балаларды үлгертіп әкелулерін ата-аналарға түсіндіру* | | | | | | | |
| Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар,үстел үсті ойындары,  Бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер) | ***Картотека №6***  ***Дид ойын:***  ***«Жыл мезгілдері»***  ***Мақсаты:*** *Балалар жыл мезгідері туралы түсініп,мезгілдерді атауларын атай алады.* | ***Картотека №7***  ***Дид ойын:***  ***«Мамандықтың бәрі жақсы»Мақсаты:*** *Балалар әр түрлі мамандықпен таныса отырып, еңбекті құрметтеуді түсінеді.* | | ***Картотека №10***  ***Дид ойын:***  ***«Жол әліппесі»***  ***Мақсаты:*** *балалар көшеде жүру ережесімен жүргізушілерге арналған жол белгілерін түсінеді.* | ***Картотека № 4***  ***Дид ойын:***  ***«Құстар біздің досымыз»***  ***Мақсаты:*** *Балалар құстар туралы өз ойларын айта алады.* | | | ***Картотека №14***  ***Дид ойын:***  ***«Кімге не керек»***  ***Ойынның мақсаты:*** *Түрлі мамандықтың еңбек құралдарын танып айта алады.* |
| ***Әлеуметтік-эмоционалды дағдыларды қалыптастыру картотекасынан*** | | | | | | | |
| Таңертенгі жаттығу | *Наурыз айының 1- аптасына арналған таңғы жаттығу кешені. Жаттығу кешені қосымша тіркелген*  ***Мақсаты: Жалпы даму жаттығуларын дұрыс жасай отырып, баланың қимыл-қозғалысын шыңдау*** | | | | | | | |
| Таңғы ас | *Балалардың беті қолын жуып, таңғы асқа отыру. Ас ішу мәдениетімен таныстырып отыру. Қасық, шанышқыны дұрыс пайдалануды үйрету. Асты сөйлемей ішу. Астан соң беті – қолды жуу.* | | | | | | | |
| Ұйымдастырылған іс-әрекетке  дайындық | *Отбасында гүліміз,*  *Көңілді өтер күніміз.*  *«Қайырлы таң!» деп айтамыз,*  *Бір болып кеште қайтамыз*.  **Дене шынықтыру** | *Кәне, кәне тұрайық,*  *Үлкен шеңбер құрайық.*  *Тұрсақ егер шеңберге,*  *Алақанды ұрайық*  **Музыка** | | *Ерте тұрып күнде мен*  *Тереземді ашамын. Сәлем деймін күнге мен Шаттық әнге саламын.*  **Дене шынықтыру** | *Кел, балалар, күлейік, Күлкіменен түлейік! Қабақ түйген не керек, Көңілді боп жүрейік!* **Музыка** | | | *Кел, балалар, күлейік! Күлкіменен түлейік! Күлкі көңіл ашады, Күліп өмір сүрейік!*  **Дене шынықтыру** |
| Білім беру ұйымының кестесі бойынша ұйымдастырылған  іс-әрекет | ***Ой қозғау.***  *Балалар көктем мезгілі келе жатыр.*  *Біз қыс мезгілімен қоштасамыз.*  *Қыс мезгілі несімен ұнады?*  ***Қысқа рақмет айтып қоштасайық.***  *Қыс аппақ қарың үшін рақмет!*  *Қыс қызықты ойындарың үшін рақмет!*  *Қыс тап-таа ауаң үшін рақмет!*  *Қыс бәріне рақмет.*  ***Ой дамыту.***  *Балалар көктем мезгілі келе жатыр, орманда не болып жатыр екен, орманға саяхатқа барғыларың келе ме?* ***Б: Ия***  ***Саяхат тәртібін білеміз бе?***  ***Өзін ұстау ережелері*** *-Ағаштардың бұтақтарын сындырма; -Гүлдерді жұлма; -Саңырауқұлақтарды баспа; - От жақпа;*  *-Орманға жалғыз баруға болмаиды.*  *-Жүгіруге болмайды. -Асығуға болмайды.*  ***Баяу әуен ойнайды.***  ***Орманға да келдік*** *балалар жан –жаққа назар аударайықшы табиғат қандай керемет, қазір күн жылынды, көктем мезгілі келе жатқанын білуге болады. . Балалар, қарандаршы мынау кірпінің ізі ғой.*  *Балалар, қарандаршы мына жерде суреттер жатыр, сірә кірпі мына суреттерді бізге тығып кеткен болар.*    ***Суретпен жұмыс.***  *Тәрбиеші суреттерді тақтаға іліп әңгімелейді.*  ***Сергіту сәті:***  *Тербеледі ағаштар,*  *Алдымнан жел еседі.*  *Кіп-кішкентай ағаштар,*  *Биік болып өседі.*  ***Ой дамыту.***  *- Балалар, бүгін біз табиғат туралы әңгімелесеміз. Бізді қоршаған орта: жан-жануарлар мен өсімдіктер. Жер мен Ай, Күн, алыстағы жұлдыздар – осылардын барлығы табиғат деген ұғымды білдіреді.*  *Табиғат тірі табиғат және өлі табиғат болып екіге бөлінеді*  ***Дид ойын: «Жалғасын тап»***  *Жансыз табиғат - ....*  *Жанды табиғат - ....*  *Жанды табиғат жансыз табиғатсыз .... (тіршілік ете алмайды)*  ***Суретттерге сөйлем құрау.***  ***Дид ойын: «Экологиялық бағдаршам»***  ***Шарты:*** *Экологиялық жүйені бұзбау керек, яғни тыйым салатын белгілер, ұяларды, құмырсқаның илеуін бұзуға, өрмекшінің торын бұзбауға, жәндіктерді аулауға тыйм салынғанын суреттерден айырып жинау.*   * *Балалар, бәріміз топқа қайтатын кез келді.*   *Бір, екі, үш, төрт, бес, Аяқты басамыз тез тез...*  ***Қортынды***  *Адам орманның қонағы болып табылады және ол қонаққа барғанда қожайынның үйін бүлдірмей өзін дұрыс ұстау ережелері қажет екенін есте ұстауы тиіс.*  *Балаларды мадақтау.* | ***Сұрақ- жауап.***  *бүгінгі көңіл-күйлерің қалай?*  *Жақсы, қуанышты, көңілді.*  ***Қызығушылықты ояту.***  *Бүгін мен ертегідей түс көрдім, бірақ ондағы оқиға түсініксіз болды. Мен қазір сендерге айтамын, ал сендер менің түсімді шешуге көмектесесіңдер ма?.*  ***Ой қозғау.***  *«Шашына жапырақтары мен қар тамшылары өрілген әдемі кейіпкер көрдім. Ол сиқырлы таяқшасын сілтеді де, қар еріп, жапырақтар гүлдей бастады. Қызық, бұл сұлу, сиқыршы кім****?(Көктем)***  ***Білім жаңарту.***  *Демек бізге енді қандай мезгіл келеді?* ***(Көктем).*** *Менің түсімді анықтауға көмектескендеріңіз үшін рахмет.*  *Ендеше Көктем орманына саяхат жасаймыз ба?*  ***АҚТ технологиясымен жұмыс.***  *Көктем айлары қалай аталады? (наурыз сәуір мамыр).*  *-Көктемде табиғатта қандай өзгерістер болады? Қар ериді. Күн ұзарып барады. Күн жылынады, ағаштар бүршік жарады.*  *Көктемнің келуімен айнала да сұлулық пайда болады.*  *- Көктем қандай? сипаттау. Жылы, жасыл, шуақты, хош иісті.*  ***Дид ойын: «Жыл мезгілдері»*** *Балалар қараңдаршы мына суреттерден не көріп тұрсыңдар.*  *Қыс, көктем, жаз, күз.*  *-Дұрыс. Балалар, табақтарға әр жыл мезгілінің белгілері бейнеленген суреттер салынады. Көктем, жаз, күз, қыс мезгілдерінің белгілерін ажыратып айтып беру керек.*  *- Ал көктемде жануарлардың тіршілігі қалай өзгереді?*  ***Дид ойын: «Жануарлар мен төлдер»***  ***Шарты:*** *Мен сендерге жануарларды қоямын, ал сен олардың төлдерін қоясыңдар. сиыр (бұзау), қасқыр (бөлтірік), қоян (көжек), аю (аюдың күшігі), түлкі (мыршай), тиін (тиін)*  *Тәрбиеші: - Жарайсыңдар балалар.*  *Балалар, көктемгі орман өте әдемі. Қараңдаршы, күн қалай жарқырап тұр.*  *Ал енді біраз демалып алайық. Балалар, мен қазір музыканы қосамын , сендер музыка тоқтаған кезде экранға қарап, сәулелер санына қарай жұп болып тұрасыңдар. Сақ болыңдар. (3,2,1)*  *Балалар сендер тамашасыңдар, күн сендерге өз сәулелерін береді. Бізге саяхаттан қайтатын уақыт келді.*  ***Ғажайып сәт***  *Мұнда бірнеше суреттер мен түрлі-түсті шеңберлер тұр. Және тапсырма жазылған тағы бір хат. Онда не жазылғанын және кімнен екенін көрейік.*  ***Хат: Балалар, әр жыл мезгілі өзінше тамаша, өзінше бай. Менің әпкелерім туралы көп білетіндеріңді білемін. Сәулелеріңіздің түсіне қарай жұпқа бөлініп, дұрыс түстің шеңберіне өтуді ұсынамын. Біз туралы не білетіндеріңді айтыңдар. Сіздерге сәттілік тілеймін. Сендердің көктемің.***  *-Ал, балалар қыс, көктем, жаз, күз туралы не айтады? Сәулелеріңнің түсіне қарай жұпқа бөлініп, орнымызды алайық.*  ***Шығармашылық бұрыш.***  ***1-топ:*** *Қыс мезгілін құрастыру.*  ***2-топ:*** *Көктем мезгіліндегі ағаштарға мақта таяқшасы арқылы бүршік салу.*  ***3-топ:*** *Жаз мезгілінде піскен, өзіне ұнаған жемісті мүсіндеу.*  ***4-топ:*** *Күз мезгіліндегі жапырақтарды жапсыру.*  *Менің «Бастау» деген сигналым бойынша тапсырмалардағы өз суреттерің бойынша әңгіме құрастыру..*  ***Рефлексия.***  *Жарайсыңдар балалар, тамаша әңгіме. Ілгері жүру. Балалар, қараңдаршы, мұнда не сызылған? (чемодан, себет және ет тартқыш)*  *- Дұрыс. Балалар, енді сәулелеріңді алыңдар, егер бүгін көп нәрсені үйрендім, қызық болды деп ойласаңдар, онда сәулелеріңді чемоданға салыңдар. Егер сізге бірдеңе қиын болып көрінсе, онда сәулені ет тартқышқа салыңыз. Ал егер сізді ештеңе қызықтырмаса, менің көмегім қажет болса, оны қоқыс жәшігіне салыңыз.* | | ***Қызығушылықты ояту.***  *Балалар, бүгін біздің топқа посылка келді. Онда не бар екенін білгілерің келе ме?*  *Балалар: Иә.*  ***Тәрбиеші:*** *Енді ашып, ішінде не бар екенін білейік.*  *Педагог пакетті ашып, қораптан жапырақшалары жабық гүлді шығарады. Балалар, міне, тағы бір жазба.*  *Педагог жазбаны ашып оқиды*  *Сәлем балалар, қатты мұңайып, көктемді асыға күтемін, бірақ ол әлі келмеді. Көктемнің жолын табуға көмектесіңдерші.*  *Бұл қар бүршігі.*  ***Балалар Ақшақарға жапырақшаларды ашуға көмектесе ме?***  ***1-Жапырақшаның тапсырмасы.***  ***Дид ойын: «Суреттерді жина»***  *Қыс пен көктемнің бір-бірімен суреттері араласып кетті, суретті жинау керек.*  ***2 - Жапырақшаның тапсырмасы.***  ***Дид ойын: «Көктемде не болады?»***  ***Шарты:*** *Бұл жапырақ бізді табиғатта көктемде не болатынын көруге шақырады.*  ***Тақта №1***  *Балалар: Төбелерден мұздар тамшылайды.*  *Осы тақырыпта суреттер құрастыру.*  ***Тақта №2***  *Балалар: Қар еріп жатыр.*  ***Тақпақ айту.***  *Көктем келді көгілдір, Жыл құстары сайрады. Қар еріді, қыс кетті, Жауқазындар көктеді.*  ***№3 слайд.***  *Балалар: Гүлдер пайда бола бастады.*  *Дәстүрден тыс, трафарет арқылы гүлдер суретін салу.*  ***№4 слайд.***  *Балалар: Құстар ұшып келеді.*  *Көктем фонына құстар суретін жапсыру.*  ***№5 слайд***  *Балалар: Ағаштар бүршік жарды.*  *Ағаш суретіне ермексаздың жасыл түсімен бүршік салу.*  ***Тәрбиеші: Жарайсыңдар! Бізде екі жапырақ дайын.***  ***Тәрбиеші: Үшінші гүл жапырақшаны ашу үшін көктем туралы әңгіме құрастыру керек.*** *Көктемнің белгілерін қараймыз. Барлық суреттерді пайдалана отырып,өз ойымызды айтамыз.*  ***Тәрбиеші: Гүліміз жапырақшасын ашып қалды. Міне, соңғы гүл жапырақшасы*** *... Қандай тамаша маусым - көктем. Көктем туралы музыка тыңдағыларың келе ме?*  ***(музыка тыңдау)***  ***Музыка ұнады ма? Осы әдемі әуенді тыңдағанда не естідіңдер?***  ***Балалар:*** *Тамшылар шырылдап, мұз айдыны тамшылап, бұлақ сыбдыры, торғайлар қуана сайрап жатыр.*  ***Тәрбиеші:*** *Балалар, қараңдаршы, біздің гүл жапырақшаларын ашты, оның көңілі көтерілді, өйткені оның қазір достары көп, көктемгі күннің шуағы қалай жарқырайды.*  ***Қортынды***  ***Балаларды мадақтау.*** | ***Тосын сәт.***  ***Аудио дыбыс.***  ***Торғай ұшып келеді. Хат әкеледі.****(қағаздан жасалған торғайды ағашқа байлап көрсету)*  ***Тәрбиеші: (хатты оқиды)***  *Құрметті балалар мен көктем ханшайымымын. Бір зұлым сиқыршы келіп, менің айларымды араластырды. Маған көмек керек. Біз көктемге қалай көмектесе аламыз?*  ***Көктемнің ағайынды үш айы қандай?***  ***Дид ойын: «Айлар шатасты»***  ***Шарты:*** *балалар тақтада жұмыс істейді.*  *Адамдар бұл айларды қалай атайды?*  ***Наурыз***  ***Сәуір***  ***мамыр***  ***Дид ойын: «Қандай сөз жасырылған?»***  ***Шарты:*** *Пазлдармен жұмыс. Жасынған жұмбақты табу.*  ***1.*** *Гуілдейді құлаққа Оны ешкім көрмейді.* ***(Жел)***  ***2.*** *Үстімізде шексіз көк әлем* ***(Аспан)***  ***3.*** *Сен бар әлемді жылытасың, Шаршауды еш білмейсің, Терезеден күллімдейсің, Сенсің кәдімгі... дейтін.* ***(Күн)***  ***4.*** *Гүл гүл жайнап жер аспан Гүрілдейді сайда өзен Гүлжазира жарасқан Гүлдерімен қай кезең?* ***Көктем)***  ***Ақт технологиясымен жұмыс.***  *Көктем құбылыстары*  *көктемнің суреті.*  *әр түрлі кезеңдердегі көктем құбылыстарын бейнелейтін слайдтар көрсету: жануарлар, құстар, өсімдіктер*  ***Ой қозғау.***  *көктемде табиғатта қандай өзгерістер болады.*  *-Аспан қандай? (балалардың жауаптары)*  *-Ал күн? (балалардың жауаптары)*  *-Қарға не болады? (балалардың жауаптары)*  *Өзенде қандай өзгерістер болып жатыр? (балалардың жауаптары)*  *- Ағаштар не болады?*  *Неліктен көктемде құстар көп болады?*  *- Құстар немен қоректенеді?*  ***Үстелдегі жұмыс***  ***(Слайд: көктем туралы суреттер)***  *Балалар, суреттерге мұқият қарап, біреуі бойынша көктем туралы әңгіме құрастырыңдар.*  ***Сергіту сәті***  ***Музыкамен «Көктем»***  ***Тәрбиеші: Мен сендерге осы музыканы қайта қосып беремін, ал сендер көңілді бұлт пен күн сәулесін жасаңдар.***  ***Балаларды топқа бөлу.***  ***Дид ойын: «Көңілді көктем»***  ***1-топ:*** *Аспан әлемін құрастыру.*  ***2-топ:*** *Аспан әлеміне күнге сәулелер жапсыру.*  ***3- топ:*** *Бұлттың суретін ашық түспен бояу*  ***Шарты:*** *аяқталмаған шығармамен жұмыс істейді; педагог қажет болған жағдайда балаларға көмектеседі.*  *Жарайсыңдар.*  *Көктемде әр үйге күн нұрын шашып, одан әрқашан нұр мен жылу келсін.*  *Осы жұмыстарымыздың бәрін көктемге түсіріп жіберейік.*  ***Тақпақ: «Көктем»***  *Көктем болды алақай*  *Қуанар барлық балақай.*  *Көктемде жаңбыр болады,*  *Бақшаға гүлдер толады.*  ***Қорытынды:***  ***Балаларды мадақтау.***  ***Қортынды*** | | | ***Ғажайып сәт***  *О қараңдар! Кішкентай аю бізге қонаққа келді. Ол кішкентай және көктемді көрмеген, ол көктем туралы толығырақ айтып беруімізді сұрайды.*  *Бұл уақытта аюдың күшігі қысқы ұйқыға кеткеннен кейін ғана оянады және көктемнің алғашқы белгілері туралы білгісі келеді.*  ***Ой қозғау.***  *Қане қонжыққа көктемнің алғашқы белгілерін айтайық?*  *-құстар жылы жерден қайтып келеді,*  *-бұлақтардан сылдырлап су ағады,*  *-мұздар еріп, тамшылар пайда болады,*  *-ағаштар бүршік жарады.*  *Енді тақтаға қараңдаршы, бұл бірінші оянған гүл қалай аталады?* ***(бәйшешек)***  *Бәйшешек туралы тақпақ білеміз бе?*  ***Көктем лебі тұр есіп, Жапты жаңа гүл қырды: Қар астынан дүр өсіп, Бәйшешектер құлпырды. Тұңғыш гүлін көктемнің Аялап тұр көктен күн.***  ***Сергіту сәті. Музыкамен.***  *Көктемде жылы жақтан құстар ұшады дедік, құстардың әнін тыңдайық.*  ***Дид ойын: «Көшпелі құстар»***  ***Шарты:*** *Мен сендерге қоныс аударатын құстар деп атап, суреттерін көрсетсем, алақандарыңды соғасыңдар.*  ***Шығармашылық бұрыш.***  *Мына үстелге қарайық. Онда не жатыр? Иә, боялған ағаш, бірақ бір көңілсіздік бар сияқты. Неге?безендірілмеген, тек діңгек.*  *Дұрыс, безендірілмеген және қызықсыз, біз қонжыққа көктемді ағаштарды түсіндіру үшін оны безендіруіміз керек. Көктемгі ағашты еске түсірейік.*  *-Оның үстінде бүршіктер пайда болады, құстар ұшады, астында алғашқы гүлдер пайда болады.*  *Осының бәрін безендіріп қонжыққа көрсетейік.*  ***Ұжымдық жұмыс***  ***«Көктем ағашы» Жұмыстың қысқаша мазмұны:***  ***Балаларды отырғызу.***  *Балаларға арналған сұрақтар.*  *Қайшымен және желіммен жұмыс істеу ережелері.*  *Практикалық жұмыс (бүктеу арқылы бөлшектерді кесу)*  *Ермексаздан гүлдер жасау,*  *Ұшып жүрген құстарды құрастырып жапсыру, жасыл шөптер ді бояу.*  ***Өз бетінше әрекет*** *(бөлшектерді құрастыру, жапсыру, толық сурет құру)*  ***Рефлексия.***  *Сендер қандай жақсы балаларсыңсыңдар! Ағаш қазір өте әдемі! Енді қысқы ұйқыға кеткен барлық жануарлар осы ағаштың астына жинала алады. Кішкентай аюға біздің ағаш өте ұнады, ол көктем туралы әңгімелер үшін және осындай әдемі жұмыс үшін рахмет. Аю баласымен қоштасып, Аю Анаға баруға рұқсат етейік.* |
| Серуенге дайындық | ***Киіну:*** *Серуенге шығу, балаларды біртіндеп киіндіру, киімдерінің дұрыс киілуін қадағалау, қатармен жүруге дағдыландыру.* | | | | | | | |
| Серуен | ***Серуен № 17***  *Ауа райын бақылау.* | ***Серуен № 18***  *Күннің көзін бақылау.* | | ***Серуен № 12***  *Аула сыпырушы еңбегін бақылау.* | ***Серуен № 11***  *Құстарды бақылау****.*** | | | ***Серуен № 10***  *Күнді бақылау.* |
| ***Көктем серуен картотекасынан*** | | | | | | | |
| Серуеннен оралу | *Тазалық процедурасы.*  *Қолдарын сабынмен*  *жудыру,өз сүлгілеріне сүртінулерін талап ету, ұқыптылыққа, тазалыққа тәрбиелеу*  *Балаларға реттілікпен киімдерін шешуі, өз сөрелеріне киімін жинап таза ұстауды, су болған киімдерін тәрбиешіге көрсетуге үйрету. Гигиеналық шараларын ұйымдастыру. Түскі асқа дайындық.* | | | | | | | |
| Түскіас | *Ұқыпты тамақтану дағдыларын, ас құралдарын қолдану дағдыларын жетілдіру. Тамақтану алдында мұқият жуынуды, тамақтану әдебін сақтап, асты аз-аздан алып, шусыз жеуді үйрету. Тамақтан соң ауыздарын шаюды қадағалау* | | | | | | | |
| Күндізгіұйқы | *Белгілі жүйелікте киімдерін шешуді, киімдерін ұқыпты орындыққа іліп қоюды пысықтау. Өз төсек орындарын дайындап жатуды дағдыландыру, үлгере алмаған достарына жәрдемдесу. Балалардың тыныш ұйықтауына жағымды жағдай жасау* | | | | | | | |
| Біртіндеп ұйқыдан ояту, сауықтыру шаралары | ***№ 3*** *«Саусақтар амандасады.» массаж жасаймыз –«қолды жуамыз». - «Қайырлы күн, көздерім!» Қабақты сипаймыз. «Оянамыз, құлақтар!» - құлақты сипаймыз, - «Қайырлы таң, қолым!» - алақанды сипаймыз. - «Оянамыз, қолымыз!» - шапалақтаймыз. - «Қайырлы таң, аяғым!» - аяқты сипау. - «Оянамыз, аяғым!» - қаз - қаз басамыз.* | ***№4.*** *Бір – көтер кәне қолыңды*  *Екі – төмен ұста қолыңды*  *Үш, төрт – жаныңа соз қолыңды*  *Бес дегенде секір көрсет бойыңды.*  *Керілеміз, созыламыз, төсектен біз тұрамыз.* | | ***№5.*** *"Құстар оянды" - қолдарды жан-жаққа созу, былғау – «құстар қанат қағып жатыр».  2. «Құстар достарын іздеп жатыр» - Оң жаққа, сол жаққа бұрылу, «шип-шип» деп айту.  3. "Құстар көңілденіп жатыр" –қолды шапалақтау* | ***№6.****арқамен жатып қолды екі жаққа созу, жұдырықтарын жұму, қолдарын алға созып айқастыру, демалу. - арқамен жатып қолдарын бастарына қойып кезекпен сол аяқтарын, он аяқтарын көтеру, екеуін бірге ұстап, жайлап түсіру. - арқамен жатып шынтақтарын тіреп иілу, кеуделерін жоғары көтеру, басты тік ұстау* | | | ***№7.*** *«Күннің оянуы»  - «Міне күн де оянады»- балалар тізе бүгіп отыр, қол төменде.  - Биік, биік, биікке - қолдарын жоғары қарай көтереді.  - Түнге қарай батады- Балалар тізе бүгіп отырады.  басты төменге – жоғарыға – төменге еңкейеді.  «Күлімдейді күн» керемет, керемет - алақан соғады.* |
| ***Ұйқы ашар жаттығу картотекасынан*** | | | | | | | |
| Бесінас | *Қолдарын сабындап жуып, өз сүлгілеріне сүрту, ұқыпты тамақтану дағдыларын, тамақтану әдебін дұрыс сақтай білуге дағдыландыру.* | | | | | | | |
| Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар,үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар  қарау және тағы басқа  әрекеттер) | ***Дид ойын: «Кім тапқыр?»***  ***Жұмбақ жасыру***  *Бұрыштарым жоқ менің,*  *Дөңгелекте емеспін,*  *Ұқсаймын мен денеге*  *Кім табады, бұл не?*  ***(Сопақша)***  *Үш төбесі бар көрінген*  *Үш бұрышы мен үш беті*  *Жауабын кім шешеді?*  ***(Үшбұрыш)***  *Әр жұмбақты шешекен сайын жауабы болатын геометриялық пішінді тақтаға іліп, балаларға сұрақтар қойылады.*  *-Сопақша, үшбұрыш туралы не білесіңдер?*  *-Дөңгелектен айырмашылығы?*  *-Сопақша, дөңгелек неге ұқсайды?* | ***Санамақ***  *1-дегенім бесік Шықтым содан өсіп.*  *2-дегенім елім Өзен,тауым,көлім.*  *3-дегенім үміт.Үміт артар жігіт.*  *4-дегенім төзім. Төзе білем өзім.*  *5-дегенім бақыт . Бағалайтын уақыт.*  ***«Пішінді құрастыр»***  ***Шарты:*** *Балалардың алдына әр түрлі пішіндер беріледі. Ол пішіндерден суреттегі көрсетілген заттарды құрастырады. Түсі мен пішінін дұрыс ажыратулары керек.* | | ***«Кім тапқыр?»*** *Балаларға логикалық тапсырмалар беріледі. 1. Табақта бір алма, Қолымда екі алма. Барлығын қосқанда, Шығады неше алма? (3) 2. Үш алмұрттың біреуін, Досың сұрап алады. Айтшы сонда нешеуі, Өз қолыңда қалады? (2) 3. Ақ балапан, Сары балапан. Шұбар балапан, Қара балапан. Барлығы неше балапан? (4) 4 Ағашта екі торғай бар еді, оның біреуі ұшып кетті. Ағашта неше торғай қалды? (1) 5. Құста неше тұмсық бар?(1) 6. Адамда неше көз бар?(2) 7. Үшбұрышта неше бұрыш бар?(3) 8. Қоянның неше құлағы бар?(2)* | ***Дид ойын:***  ***«Жол картасын бейнеле»***  *(үлкен көлемде жайылған жасыл немесе көк мата )*  ***Шарты:*** *Берілген заттарды өз өз орнын тауып қоя білу.*  *Мыс: Күн жоғарыда, гүл төменде..............*  ***Дид ойын:***  ***«Құлыншақты дұрыс қой»*** *Үлестірмелі материал: (жолақтар: қызыл – 10x3 см, көк – 15x3 см, 4 құлыншақ).*  *Қай жолақ қысқа, ал қайсысы ұзын екенін салыстырып көріңдер. Қысқа жолаққа бір құлыншақты, ал ұзын жолаққа көп құлыншақты қоюларын ұсыну*  *– Бір құлыншақ тұрған жолақ қысқа ма, ұзын ба? - Көп құлыншақ тұрған жолақ ұзын ба, қысқа ма* | | ***Дид ойын: «Кім тапқыр?»***  *Жұмбақ жасыру*  ***«Бұл қай кезде болады»***  *Ұйқымыздан тұрамыз*  *Беті-қолды жуамыз*  *Әкемізге ереміз,*  *Бақшамызға келеміз*  *Бұл қай кез болады балалар?****(таңертең)***  *Сабақ оқып, ойын ойнап,*  *Серуендеп қайтамын*  *Тамағымды ішіп*  *Түсте ұйықтап жатамын. (****Күндіз)***  *Біз тәртіпті баламыз*  *Сабақты да оқимыз*  *Серуенге шығамыз,қыдырамыз*  *Бұл қай кез?****(Түс)***  *Ұйқыдан тұрып,беті- қолды жуыпТөсекті жинап тазалықты сақтап,Таза ауа жұтып,кешкісін үйге қайтамын*  *Бұл қай кез?****(Бесін)***  *· Күн батады қызарып,*  *Мамамызды күтеміз*  *Бұл қай кез?****(Кеш)***  *Үйге келіп кино көріп*  *Ойыншықтарды жинастырып*  *Беті-қолды жуып,тісімді тазартып*  *Ұйықтауға жатамын*  *Бұл қай кез?* ***(Түн)*** | |
| Балалармен  жеке  жұмыс | ***Дид ойын: Сан жаттығу:***  *Шарты: Кыстап қалатын және жылы жаққа ұшып кететін құстарды санау*  ***«Деньеш блогтары»***  *Мақсаты: ұжыммен жұмыс жасауға дағдыланады.* | ***Дид ойын: ойын: «Көлеңкесін тап»***  ***Ойын шарты:*** *Балалардың қолына әртүрлі заттардың суретін таратылады. Балалар қолдарындағы суреттер бойынша көлеңкесін тауып орындарына отырады.* | | ***Дид ойын: ойын***  ***«Бұл қай кезде болады?»***  *Мақсаты: Балалар жыл мезгілдерін жылдам табады, атайды және сипаттайды.*  ***Шарты:****Балалар жыл мезгілдерінің суреттерін жапсырып ерекшеліктерін айтады.* | ***Дид ойын: «Артығын тап»***  *Мақсаты: Балалар берілген суреттердің ортақ атауы барын түсінеді.*  ***Күтілетін нәтиже:*** *Суреттерді атай отырып,не артық екенін айтады.* | | ***Дид ойын:***  ***«Шатастырма»***  *Көктемде қар жауады.*  *Қазір күз мезгілі?*  *Көктемде қар ериді?*  *Көктемнің бірінші айы- наурыз*  *Қыста жапырақтар сарғаяды?*  *Жылмезгілдері: қыс,көктем,жаз,күз.*  *Жаз ең суық жыл мезгілі?*  *Күзде бәйшешектер өседі?*  *Қыста құстар жылы жаққа ұшып кетеді?*  *Жазда балалар оқиды?* | |
| Серуенге  дайындық | *Серуенге шығу туралы балаларға түсіндіру жұмыстары. Киімдерін дұрыс кие білуге үйрету. Аяқ киімнің оң солын түсіндіру. Серуенге шығу. Балалардың киіну реттілігін бақылау, киінгенде түймелерін қадап, аяқ киімінің бауын байлауды , киіміндегі олқылықтарды жөндеуді қадағалау. Киім шкафтарын таза ұстау және жинау* | | | | | | | |
| Серуен | ***Серуен № 17***  *Ауа райын бақылау.* | ***Серуен № 18***  *Күннің көзін бақылау.* | | ***Серуен № 12***  *Аула сыпырушы еңбегін бақылау.* | ***Серуен № 11***  *Құстарды бақылау****.*** | | | ***Серуен № 10***  *Күнді бақылау.* |
| ***Таңғы серуенді бекіту.*** | | | | | | | |
| Балалардың  үйге қайтуы | *Ата-аналарға балаларын себепсіз балабақшадан қалдырмауларын ескерту. Баланың бүгінгі жетістігі туралы әңгімелеу.*  *Балалардың тәрбиешіден сұранып үйге қайтуы.* | | *Ата-анаға: балаға жиі қазақтың ертегілерін оқып беуге ұсыныс айту.*  *Ата-аналарға балалардың жеке бас гигиенасына назар аудару керектігін ескерту.* | *Ата –аналармен балалардың тазалықтары жайлы әнгімелесу. Ата-аналарға балалардың жасаған шығармашылық жұмыстарымен таныстыру.* | | *Ата-аналарға балабақшаға төлейтін төлем ақысын уақытылы төлек керек екенін ескерту*  *Балалардың тәрбиешіден сұранып үйге қайтуы.* | | *Ата –аналармен балалардың тазалықтары жайлы әнгімелесу Балаланы балалабақшаға уақытында әкеулерін ескерту.* |

# Тәрбиелеу білім беру процесінің циклограммасы

«Күншуақ» ересек тобы

06.03 – 10.03.2023 ж

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Күн тәртібінің үлгісі** | ***Дүйсенбі*** | | ***Сейсенбі*** | | | ***Бейсенбі*** | | ***Жұма*** |
| Балаларды қабылдау | *Балалардың көңіл-күйін бақылау.дене қызуын өлшеп тазалықтарын тексеру. Арнайы журналға тіркеу. Мәдени- гигиеналық шараның орындалуын қадағалау. Медбике, психологпен бірлескен жұмыс.* | | | | | | | |
| Ата-аналармен әңгімелесу,  Кеңес беру | *«Балалардың демалыс күндерін қалай, қайда өткізгендері жайлы» әңгімелесу.*  *Ата-аналараға ертеңгілік жаттығуға балаларды үлгертіп әкелулерін ата-аналарға түсіндіру* | | | | | | | |
| Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар,үстел үсті ойындары,  Бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер) | ***Картотека №3***  ***Дид ойын: «Жыл мезгілдері» Мақсаты:*** *Балалар жыл мезгідері туралы біледі, мезгілдердің атауларын айта алады.* | ***Картотека №11***  ***Дид ойын: «Мамандықтың бәрі жақсы»***  ***Мақсаты:*** *Балалар  әр түрлі мамандықпен таныса отырып, мамандық иелерін ажырата алады.* | | | ***Картотека №5***  ***Дид ойын: «Үй жануарлары мен жабай жануарларды ата»***  ***Мақсаты:*** *Үй жануарлары мен жабайы жануарларды ажырата алады.* | | ***Картотека №1***  ***Дид ойын: «Қайсысы қайда тіршілік етеді?» Мақсаты:*** *суреттен көрген заттары-ның аттарын атап, олардың қайда өмір сүретінің айта алады.* | |
| ***Танымдық және зияткерлік дағдыларды дамыту картотекасынан*** | | | | | | | |
| Таңертенгі жаттығу | *Наурыз айының 2- аптасына арналған таңғы жаттығу кешені. Жаттығу кешені қосымша тіркелген*  ***Мақсаты: Жалпы даму жаттығуларын дұрыс жасай отырып, баланың қимыл-қозғалысын шыңдау*** | | | | | | | |
| Таңғы ас | *Балалардың беті қолын жуып, таңғы асқа отыру. Ас ішу мәдениетімен таныстырып отыру. Қасық, шанышқыны дұрыс пайдалануды үйрету. Асты сөйлемей ішу. Астан соң беті – қолды жуу.* | | | | | | | |
| Ұйымдастырылған іс-әрекетке  дайындық | *Отбасында гүліміз,*  *Көңілді өтер күніміз.*  *«Қайырлы таң!» деп айтамыз,*  *Бір болып кеште қайтамыз*.  **Дене шынықтыру.**  **Тақырыбы:** «Ерекше шар»  **Мақсаты:** Заттарды қашықтыққа лақтыру (3,5–6,5 м кем емес), оң және сол қолымен көлденең қойылған нысанаға (2–2,5 м қашықтықтан), 1,5 м қашықтықта тігінен қойылған (нысана ортасының биіктігі 1,5 м) нысанаға лақтыру. Денешынықтыру сабақтарына қызығушылығын ояту; дербестік пен жинақылыққа үйрету.  **Ойын:** «Соқыртеке» | | *Кәне, кәне тұрайық,*  *Үлкен шеңбер құрайық.*  *Тұрсақ егер шеңберге,*  *Алақанды ұрайық*  **Музыка жетекшілсінің жоспарымен** | | | *Кел, балалар, күлейік, Күлкіменен түлейік! Қабақ түйген не керек, Көңілді боп жүрейік!*  **Музыка жетекшісінің жоспарымен** | | *Кел, балалар, күлейік! Күлкіменен түлейік! Күлкі көңіл ашады, Күліп өмір сүрейік!*  **Дене шынықтыру.**  **Тақырыбы:** «Оргагнизімді шынықтырамыз»  **Мақсаты:** Бір орында тұрып, оңға, солға бұрылып секіру. тыныс алу мен дем шығару актілерін реттеуді үйрету. Сапта жүрген кезде бағытты өзгерту қабілетін жетілдіру.  **Ойын:** «допты қағып ал» |
|  |  | |  | | |  | |  |
| Білім беру ұйымының кестесі бойынша ұйымдастырылған  іс-әрекет | ***Қызығушылықты ояту.***  *Бүгін таңертең мен*  *«......» балабақшасының балаларына» деген жазуы бар конверт тауып алдым. Бұл сиқыршыдан келген болуы керек. Мен сендерді күтіп, конвертте не бар екенін көрейін деп шештім.*  ***Конвертті ашу.***  ***Ой қозғау.***  *Қараңдаршы мұнда кітап бар екен. Бұл ертегі кітап екен.*  *Онда қандай ертегі жасырылғанын білгіңіз келе ме? (Иә)*  *Төрт мезгіл суреттерін шығару.*  ***Сұрақ-жауап.***  *Әр мезгілдің суреті бойынша қандай мезгіл екенін сұрау.*  ***Ертеде төрт мезгіл болған: қыс, көктем, жаз, күз.***  *Олар бірге өмір сүріп, бүкіл әлемді кезекпен басқарды:*  *үш ай - қыс, үш ай - көктем, үш ай - жаз және үш ай - күз. Бірақ бір күні Қыс өзін ең маңызды деп шешті және Көктемге жол бергісі келмеді. Өсімдіктер қар жамылғысының астында жата берген соң олар қатты уайымдайды.*  *Құстардың ән айтуы тоқтайды. Адамдар суықтан шаршайды.*  *Күз бен жаз мазалайды.*  *Ал Көктем: Ешқандай уайымдамаңдар, менде суықты жеңуге көмектесетін керемет бар дейді.*  *Ой балалар одан әрі ештеңе жоқ. Бірақ конвертте жарық , от және күн бейнеленген карточкалар бар. Осылардың қайсысы Көктемге көмектесетін керемет болуы мүмкін деп ойлайсыз? (Күн) Расында, күн – ең мейірімді я.*  *Күн туралы не айта аламыз? Күн мейірімді, жылы, шуақты, күлімсіреп тұрады.*  *Күн не үшін керек? Адамдарға, жануарлар, құстар, өсімдіктерге, ағаштарға керек.*  ***Сергіту сәті.***  *Енді біз сендермен ойнаймыз, сендер кішкентай самалсыңдар, мен сендерге жел таңбасын көрсеткенде дыбыс шығарасыңдар*  *Тәрбиеші: Самал жел соқты, күн өзгерді. Бұл не? ( көңілсіз, көңілсіз т.б.)*  *Күн неге қабағын түйді? (оны бұлттар жауып тұрды)*  *Тәрбиеші: Күнге көмектесейік, Аспандағы бұлттарды таратайық. Бұлттарға үрлейік* ***(мұрынмен тыныс алу – ауызбен шығару, ауызбен дем алу – ауыз арқылы шығару).***  *Бұлттарды қуу үшін біз тапсырмаларды орындауымыз керек.*  ***Бірінші тапсырма.***  *Мына үлкен қара көк бұлтты қиып, онан будақ –будақ бұлттар жасаймыз. Солай бұлттарды таратамыз.*  ***2- тапсырма: Қиған бұлттарды ашық түске бояймыз.***  *Міне бұлттар күннің бетін ашты. Шапалақ. Қуану.*  *Қараңдаршы, біз аспандағы барлық бұлттарды тараттық. Күнге назар аударайық, ол әлі көңілсіз.*  *Балалар, қалай ойлайсыңдар, неге көңілсіз. Демк оның шуақтары жоғалып кеткен бе?*  *Қане күннің шуақтарын құрастырып берейік.*  *Алақай Күн бізге күлді?*  ***Дид ойын: «Көктемгі сөздердің отбасы»***  ***Доппен.***  *Мен саған допты лақтырып, сөзді атаймын, ал сендер допты ұстап алып, сол сөзді қайталайсыңдар, бірақ оның алдына көктем сөзінің қажетті түрін қой.*  ***Мысалы,*** *күн – көктем күні; ауа райы көктемгі ауа райы,*  ***Сөздер:*** *көңіл-күй, еріген, найзағай, жаңбыр, айлар, орман, шөп, аспан, гүлдер, ағаштар, күн, ауа-райы, бұлақ, т.б.*  ***Ой дамыту.***  ***Мнемокестемен жұмыс.***  *Көктем келді. Күн жылынып, жарқырай бастады. Күн сәулесінде мұздар ери бастады.*  *Бұлақтар ағып, өзендерде мұздар жылжи бастады. Алғашқы гүлдер пайда болды.*  *Балалар, көктемнің алғашқы гүлдері қалай аталады? Оларды атаңыз. бәйшешек, лалагүл, т.б.)*  *Ендеше көктемнің әрқашан қыстан кейін келетінінің басты себебі неде?*  *Күн жоғары көтеріледі, жарқырайды және күшейеді. Барлығыңды көгалға шығып, шеңберге отыруға шақырамын.*  ***Қортынды.***  *Айтшы, сендерге көктем ұнай ма? Енді әрқайсың көктемді не үшін жақсы көретіндеріңді айтып бересіңдер.* | | ***Қызығушылықты ояту.***  ***Дид ойын: «Ойлан тап»***  ***Бұл қай кезде болады?***  ***Жұмбақ жасыру***  *Қар еріп , су ағады,*  *Сарқырап сайға толады.*  *Күн ұзарып жылиды,*  *Бұл қай кезде болады?*  *(көктем)*  ***Ой дамыту.***  ***Суретпен жұмыс.***  *Көктем мезгілі туралы түсінік беру.*  *-Көктем мезгілінде қандай ерекшеліктер болады?*  *Қар ериді, ағаштар бүршік жарады.*  *Картинки по запросу "Весна картинки  для дет сад"*  *Құстар ұшып келеді*  *-Құстарға қандай қамқорлық жасаймыз?*  *C:\Users\РАЯ\Downloads\shattykkatolyzhuriekpienozinozitanu_3.jpeg -Көктем мезгілі қай мезгілден соң келеді?*  *C:\Users\РАЯ\Downloads\img4 (3).jpg*  ***Балалар қазір сендер сиқыршы боласыңдар.***  ***Дид ойын:«Суретті жандандыр»***  *Көктем мезгілін суреттер арқылы жандандырасыңдар.*  ***Балаларды топқа бөлу.***  ***1-топ.*** *Қыс мезгілімен көктем мезгілінің суреттерін өз орнына қою.C:\Users\РАЯ\Desktop\жинақ раб стол\АКЦИЯ\АКЦИЯ ОРТА ТОП\МНЕМО КЕСТЕ\slide-1 (1).jpg*  ***Дид ойын: «Көктем ағашы»***  ***Шарты:*** *Көктем мезгіліндегі ағашты салу.*  ***Жұмыс барысы:*** *Сұрақ – жауап.*  *Көктемде ағаштарда қандай өзгеріс болады?*  *Неліктен бірінші бүршік шығады?*  *Мақта таяқшасымен ағаш бұтағына бүршік салу.*  ***2-топ: Дид ойын: «Суреттерді жина»***  ***Шарты:*** *Көктем мезгіліне байланысты суреттеі құрастырып, шыққан суретке сөйлем құрайды.*  ***Суретке сөйлем құрау.***  *C:\Users\РАЯ\Desktop\жинақ раб стол\АКЦИЯ\АКЦИЯ ОРТА ТОП\МНЕМО КЕСТЕ\mnemo_vesna.jpg*  ***Қортынды***  ***Мнемо кесте арқылы ұоқ қортындылау.***  ***C:\Users\РАЯ\Desktop\жинақ раб стол\АКЦИЯ\АКЦИЯ ОРТА ТОП\МНЕМО КЕСТЕ\Приметы весны.png***  ***Балаларды мадақтау.*** | | | ***Ой қозғау.***  ***Б.Серікбаев «Көктем келді»*** *-Күн , неге күркірейді? -Көктем келді,көктем келді! -Жаңбыр, неге сірікірейді? -Көктем келді,көктем келді!*  *-Бұлақ, неге сылдырлайды? -Көктем келді,көктем келді!*  *-Құлын, неге құлдырайды? -Көктем келді,көктем келді!*  *-Гүлдер, неге жайнайды? -Көктем келді,көктем келді!-*  *Құстар, неге сайрайды? -Көктем келді,көктем келді!*  *Міне, балалар, көктем келгеніне табиғат та, жануарлар да не істеп жүр?*  ***АҚТ технологиясымен жұмыс.***  ***Көктемнің  алғашқы  айы — Наурыз.*** *Бұл  айда  күн  жылынып, қар еріп, жылғалардан  су  ағады. Бұтақтар бүршік  жарып, жер  көктейді. Жаңбыр  жауып, күн күркірейді. Малдар  төлдейді. Құстар  жылы  жақтан  ұшып  келеді. Күн ұзарып,  түн қысқарады.*  *Балалар көктем  мезгілінің  алғашқы  күндерінде  қандай  мерекені  тойладық?*  *Қандай мереке  келе жатыр?*  *8-Наурыз аналар мерекесі.*  *Ұлыстың  ұлы  күні  Наурыз  мерекесі  жаңа  жылымыз бар.*  ***Дид ойын: «Көктем гүлдері»***  ***Шарты:*** *Дәстүрден тыс трафарет арқылы гүлдер суретін салу, мақта таяқшасымен бояу.*  ***Суреттермен жұмыс.***  *– Көктемде құстар келеді.*   * + *Көктемде келетін құстарды қалай атайды?*   + *Көктемде келетін құстарды жыл құстары дейді.*   *Жыл құстары: қарлығаш, қараторғай. Құстар – адамға дос. Оларға біз де қамқор болуымыз керек.*  ***Дидактикалық ойын: «Жыл құстарын ата, көрсет»***  ***Шарты:*** *Суреттерден жыл құстарын ажыратып көрсету.*  ***Дид ойын: «Ұя»***  ***Шарты:*** *Геометриялық пішіндерден ұя құрастырып, жапсыру.*  ***Жаңылтпаш айту.***  *Мағынасын түсіндіру.*  *Құс қайтты, қыс келді, Қыс қайтты, құс келді.*  *Балалар жай, жылдам қайталайды.*  ***Дид ойын «Құстар не істейді»***   * *Құстар ұшады.* * *Құстар не істейді?* * *Құстар ұя жасайды.* * ***Дид ойын: «Құстарды тамақтандыр»*** * ***Шарты:*** *Ермексаздан құстарға дән жасау.* * ***Жұмыс жасау жолдарын түсіндіру.*** * ***Тақпақ. Көктем*** * *Көкке бояп өңірді, Көктем келді көңілді. Бау – бақшада, орманда, Құстар әні көңілді.* * ***Балаларды мадақтау.*** | | ***Қызығушылықтарын ояту.***  ***АҚТ технологиясымен жұмыс. Аудио дыбыс.***  ***Дид ойын: «Ненің даусы?»***  ***Шарты:*** *Үнтаспадан құстардың сайраған дауысы, судың сылдырап аққан дауысы естіледі.*  *-Ненің дауысын естіп тұрсыңдар?*  *-Оны естігенде көз алдарыңа не елестейді.?*  ***Ой қозғау.***  ***Сұрақ – жауап***  *-Көктем мезгілінде қандай табиғат құбылыстары болады?*  *-Көктем мезгілі сендерге ұнай ма?*  ***Көктем өрнегі***  ***Е.Өтетілеу ұлы.***  *Өлең жолдарын оқып, түсіндіру.*  *Қар еріді,су ақты,*  *Күндер кедлді шуақты.*  *Байтақ дала келбеті*  *Түкті кілем сияқты.*  ***Бір қадам әдісі арқылы өлеңді жаттау.***  ***Дид ойын: «Жақсы мен жаман» Мақсаты:****Жақсы қасиет болса қолдарын шапалақтайды, жаман қасиет болса тыныш отыру. 1) Көшет отырғызу. 2) Ағаштарды сындыру. 3) Құстарға жем шашу. 4) Құстың ұясын бұзу. 5) Ағаштарға су құю.*  *6) Гүлдерді жұлу.*  *7) Құстарға ұя жасау.*  *Балаларды мадақтау.*  ***Дид ойын: «Көктем белгісі»***  ***Шарты:*** *Көктем мезгілінің суреттерін ретімен қою.*  ***Шығармашылық бұрыш.***  ***Дид ойын: «Көктем өрнегі»***  ***Шарты:*** *Өз еркімен шығармашылық жұмыс*  *Бақылау.*  ***Қорытынды.***  *Балалар не туралы әңгімелестік?*  *Көктем мезгілінде қандай ерекшеліктер болады екен?* |
| Серуенге дайындық | ***Киіну:*** *Серуенге шығу, балаларды біртіндеп киіндіру, киімдерінің дұрыс киілуін қадағалау, қатармен жүруге дағдыландыру.* | | | | | | | |
| Серуен | ***Серуен № 17***  *Ауа райын бақылау.* | | ***Серуен № 18***  *Күннің көзін бақылау.* | | | ***Серуен № 11***  *Құстарды бақылау****.*** | | ***Серуен № 10***  *Күнді бақылау.* |
| ***Көктем серуен картотекасынан*** | | | | | | | |
| Серуеннен оралу | *Тазалық процедурасы.*  *Қолдарын сабынмен*  *жудыру,өз сүлгілеріне сүртінулерін талап ету, ұқыптылыққа, тазалыққа тәрбиелеу*  *Балаларға реттілікпен киімдерін шешуі, өз сөрелеріне киімін жинап таза ұстауды, су болған киімдерін тәрбиешіге көрсетуге үйрету. Гигиеналық шараларын ұйымдастыру. Түскі асқа дайындық.* | | | | | | | |
| Түскіас | *Ұқыпты тамақтану дағдыларын, ас құралдарын қолдану дағдыларын жетілдіру. Тамақтану алдында мұқият жуынуды, тамақтану әдебін сақтап, асты аз-аздан алып, шусыз жеуді үйрету. Тамақтан соң ауыздарын шаюды қадағалау* | | | | | | | |
| Күндізгіұйқы | *Белгілі жүйелікте киімдерін шешуді, киімдерін ұқыпты орындыққа іліп қоюды пысықтау. Өз төсек орындарын дайындап жатуды дағдыландыру, үлгере алмаған достарына жәрдемдесу. Балалардың тыныш ұйықтауына жағымды жағдай жасау* | | | | | | | |
| Біртіндеп ұйқыдан ояту, сауықтыру шаралары | ***№ 3*** *«Саусақтар амандасады.» массаж жасаймыз –«қолды жуамыз». - «Қайырлы күн, көздерім!» Қабақты сипаймыз. «Оянамыз, құлақтар!» - құлақты сипаймыз, - «Қайырлы таң, қолым!» - алақанды сипаймыз. - «Оянамыз, қолымыз!» - шапалақтаймыз. - «Қайырлы таң, аяғым!» - аяқты сипау. - «Оянамыз, аяғым!» - қаз - қаз басамыз.* | | ***№4.*** *Бір – көтер кәне қолыңды*  *Екі – төмен ұста қолыңды*  *Үш, төрт – жаныңа соз қолыңды*  *Бес дегенде секір көрсет бойыңды.*  *Керілеміз, созыламыз, төсектен біз тұрамыз.* | | | ***№6.****арқамен жатып қолды екі жаққа созу, жұдырықтарын жұму, қолдарын алға созып айқастыру, демалу. - арқамен жатып қолдарын бастарына қойып кезекпен сол аяқтарын, он аяқтарын көтеру, екеуін бірге ұстап, жайлап түсіру. - арқамен жатып шынтақтарын тіреп иілу, кеуделерін жоғары көтеру, басты тік ұстау* | | ***№7.*** *«Күннің оянуы»  - «Міне күн де оянады»- балалар тізе бүгіп отыр, қол төменде.  - Биік, биік, биікке - қолдарын жоғары қарай көтереді.  - Түнге қарай батады- Балалар тізе бүгіп отырады.  басты төменге – жоғарыға – төменге еңкейеді.  «Күлімдейді күн» керемет, керемет - алақан соғады.* |
| ***Ұйқы ашар жаттығу картотекасынан*** | | | | | | | |
| Бесінас | *Қолдарын сабындап жуып, өз сүлгілеріне сүрту, ұқыпты тамақтану дағдыларын, тамақтану әдебін дұрыс сақтай білуге дағдыландыру.* | | | | | | | |
| Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар,үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар  қарау және тағы басқа  әрекеттер) | ***Дид ойын: «Кім тапқыр?»***  ***Жұмбақ жасыру***  *Бұрыштарым жоқ менің,*  *Дөңгелекте емеспін,*  *Ұқсаймын мен денеге*  *Кім табады, бұл не?*  ***(Сопақша)***  *Үш төбесі бар көрінген*  *Үш бұрышы мен үш беті*  *Жауабын кім шешеді?*  ***(Үшбұрыш)***  *Әр жұмбақты шешекен сайын жауабы болатын геометриялық пішінді тақтаға іліп, балаларға сұрақтар қойылады.*  *-Сопақша, үшбұрыш туралы не білесіңдер?*  *-Дөңгелектен айырмашылығы?*  *-Сопақша, дөңгелек неге ұқсайды?* | | ***Санамақ***  *1-дегенім бесік Шықтым содан өсіп.*  *2-дегенім елім Өзен,тауым,көлім.*  *3-дегенім үміт.Үміт артар жігіт.*  *4-дегенім төзім. Төзе білем өзім.*  *5-дегенім бақыт . Бағалайтын уақыт.*  ***«Пішінді құрастыр»***  ***Шарты:*** *Балалардың алдына әр түрлі пішіндер беріледі. Ол пішіндерден суреттегі көрсетілген заттарды құрастырады. Түсі мен пішінін дұрыс ажыратулары керек.* | | | ***Дид ойын:***  ***«Жол картасын бейнеле»***  *(үлкен көлемде жайылған жасыл немесе көк мата )*  ***Шарты:*** *Берілген заттарды өз өз орнын тауып қоя білу.*  *Мыс: Күн жоғарыда, гүл төменде..............*  ***Дид ойын:***  ***«Құлыншақты дұрыс қой»*** *Үлестірмелі материал: (жолақтар: қызыл – 10x3 см, көк – 15x3 см, 4 құлыншақ).*  *Қай жолақ қысқа, ал қайсысы ұзын екенін салыстырып көріңдер. Қысқа жолаққа бір құлыншақты, ал ұзын жолаққа көп құлыншақты қоюларын ұсыну*  *– Бір құлыншақ тұрған жолақ қысқа ма, ұзын ба? - Көп құлыншақ тұрған жолақ ұзын ба, қысқа ма* | | ***Дид ойын: «Кім тапқыр?»***  *Жұмбақ жасыру*  ***«Бұл қай кезде болады»***  *Ұйқымыздан тұрамыз*  *Беті-қолды жуамыз*  *Әкемізге ереміз,*  *Бақшамызға келеміз*  *Бұл қай кез болады балалар?****(таңертең)***  *Сабақ оқып, ойын ойнап,*  *Серуендеп қайтамын*  *Тамағымды ішіп*  *Түсте ұйықтап жатамын. (****Күндіз)***  *Біз тәртіпті баламыз*  *Сабақты да оқимыз*  *Серуенге шығамыз,қыдырамыз*  *Бұл қай кез?****(Түс)***  *Ұйқыдан тұрып,беті- қолды жуыпТөсекті жинап тазалықты сақтап,Таза ауа жұтып,кешкісін үйге қайтамын*  *Бұл қай кез?****(Бесін)***  *· Күн батады қызарып,*  *Мамамызды күтеміз*  *Бұл қай кез?****(Кеш)***  *Үйге келіп кино көріп*  *Ойыншықтарды жинастырып*  *Беті-қолды жуып,тісімді тазартып*  *Ұйықтауға жатамын*  *Бұл қай кез?* ***(Түн)*** |
| Балалармен  жеке  жұмыс | ***Дид ойын: Сан жаттығу:***  *Шарты: Кыстап қалатын және жылы жаққа ұшып кететін құстарды санау*  ***«Деньеш блогтары»***  *Мақсаты: ұжыммен жұмыс жасауға дағдыланады.* | | ***Дид ойын: ойын: «Көлеңкесін тап»***  ***Ойын шарты:*** *Балалардың қолына әртүрлі заттардың суретін таратылады. Балалар қолдарындағы суреттер бойынша көлеңкесін тауып орындарына отырады.* | | | ***Дид ойын: «Артығын тап»***  *Мақсаты: Балалар берілген суреттердің ортақ атауы барын түсінеді.*  ***Күтілетін нәтиже:*** *Суреттерді атай отырып,не артық екенін айтады.* | | ***Дид ойын:***  ***«Шатастырма»***  *Көктемде қар жауады.*  *Қазір күз мезгілі?*  *Көктемде қар ериді?*  *Көктемнің бірінші айы- наурыз*  *Қыста жапырақтар сарғаяды?*  *Жылмезгілдері: қыс,көктем,жаз,күз.*  *Жаз ең суық жыл мезгілі?*  *Күзде бәйшешектер өседі?*  *Қыста құстар жылы жаққа ұшып кетеді?*  *Жазда балалар оқиды?* |
| Серуенге  дайындық | *Серуенге шығу туралы балаларға түсіндіру жұмыстары. Киімдерін дұрыс кие білуге үйрету. Аяқ киімнің оң солын түсіндіру. Серуенге шығу. Балалардың киіну реттілігін бақылау, киінгенде түймелерін қадап, аяқ киімінің бауын байлауды , киіміндегі олқылықтарды жөндеуді қадағалау. Киім шкафтарын таза ұстау және жинау* | | | | | | | |
| Серуен | ***Серуен № 17***  *Ауа райын бақылау.* | | ***Серуен № 18***  *Күннің көзін бақылау.* | | | ***Серуен № 11***  *Құстарды бақылау****.*** | | ***Серуен № 10***  *Күнді бақылау.* |
| ***Таңғы серуенді бекіту.*** | | | | | | | |
| Балалардың  үйге қайтуы | *Ата-аналарға балаларын себепсіз балабақшадан қалдырмауларын ескерту. Баланың бүгінгі жетістігі туралы әңгімелеу.*  *Балалардың тәрбиешіден сұранып үйге қайтуы.* | | | *Ата-анаға: балаға жиі қазақтың ертегілерін оқып беуге ұсыныс айту.*  *Ата-аналарға балалардың жеке бас гигиенасына назар аудару керектігін ескерту.* | | *Ата-аналарға балабақшаға төлейтін төлем ақысын уақытылы төлек керек екенін ескерту*  *Балалардың тәрбиешіден сұранып үйге қайтуы.* | | *Ата –аналармен балалардың тазалықтары жайлы әнгімелесу Балаланы балалабақшаға уақытында әкеулерін ескерту.* |

**Тексерді:**  **мектеп директоры Мамчур М.М.**

**Тәрбиеші: Сандыбай А.С.**

# Тәрбиелеу білім беру процесінің циклограммасы

«Күншуақ» ересек тобы

13.03 – 17.03.2023ж

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Күн тәртібінің үлгісі** | ***Дүйсенбі*** | ***Сейсенбі*** | | ***Сәрсенбі*** | ***Бейсенбі*** | | | ***Жұма*** |
| Балаларды қабылдау | *Балалардың көңіл-күйін бақылау.дене қызуын өлшеп тазалықтарын тексеру. Арнайы журналға тіркеу. Мәдени- гигиеналық шараның орындалуын қадағалау. Медбике, психологпен бірлескен жұмыс.* | | | | | | | |
| Ата-аналармен әңгімелесу,  Кеңес беру | *«Балалардың демалыс күндерін қалай, қайда өткізгендері жайлы» әңгімелесу.*  *Ата-аналараға ертеңгілік жаттығуға балаларды үлгертіп әкелулерін ата-аналарға түсіндіру* | | | | | | | |
| Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар,үстел үсті ойындары,  Бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер) | ***Картотека №6***  ***Дид ойын:***  ***«Жыл мезгілдері»***  ***Мақсаты:*** *Балалар жыл мезгідері туралы түсініп,мезгілдерді атауларын атай алады.* | ***Картотека №8***  ***«Бұны қай кезде киеді?»***  *Ойын шарты: суреттегі киімдерді қай мезгілде киетіндігін айтқызу.* | | ***Картотека №17***  ***«Әдемі гүл»***  *Ойынның шарты: Гүлдерді түстері бойынша жинау.* | ***Картотека № 19***  ***«Гүлдерді күтеміз»***  *Ойын шарты: гүлдерді екіге бөлу,дала гүлдерін газонның қасына іліп,ал бөлме гүлдерін үйдің қасына қою , суреттер бойынша әнгімелету.* | | | ***Картотека №29***  ***«Нан қалай жасалады»***  *Ойын шарты: нанды дастарханға келгенге дейінгі жолын көрсетіп, онда жұмыс істейтін адамдардың еңбегі көрсетіледі.* |
| ***Әлеуметтік-эмоционалды дағдыларды қалыптастыру картотекасынан*** | | | | | | | |
| Таңертенгі жаттығу | *Наурыз айының 3- аптасына арналған таңғы жаттығу кешені. Жаттығу кешені қосымша тіркелген*  ***Мақсаты: Жалпы даму жаттығуларын дұрыс жасай отырып, баланың қимыл-қозғалысын шыңдау*** | | | | | | | |
| Таңғы ас | *Балалардың беті қолын жуып, таңғы асқа отыру. Ас ішу мәдениетімен таныстырып отыру. Қасық, шанышқыны дұрыс пайдалануды үйрету. Асты сөйлемей ішу. Астан соң беті – қолды жуу.* | | | | | | | |
| Ұйымдастырылған іс-әрекетке  дайындық | *Отбасында гүліміз,*  *Көңілді өтер күніміз.*  *«Қайырлы таң!» деп айтамыз,*  *Бір болып кеште қайтамыз*.  **Дене шынықтыру.**  **Негізгі қимыл:«Жүгіру» «Домалату» Ойын:** «Тышқандар мен мысық» **Мақсаты:** Жаттығулар арқылы балаларға ,бір орында тұрып, оңға, солға бұрылып ,тұрған қалпында екі аяқ бірге , алға еңкейіп , қолдың саусақтарын аяқтың ұшына жеткізу, заттарды қою және жоғары көтеру.  **Ойын:** «Допты ары қарай жалға» | *Кәне, кәне тұрайық,*  *Үлкен шеңбер құрайық.*  *Тұрсақ егер шеңберге,*  *Алақанды ұрайық*  **Музыка жетекшісінің жоспарымен** | | *Ерте тұрып күнде мен*  *Тереземді ашамын. Сәлем деймін күнге мен Шаттық әнге саламын.*  **Дене шынықтыру.**  **Негізгі қимыл:** «Жүру» «Спорттық жаттығулар»  **Ойын:** «Маша мен аю»  **Мақсаты:** Аяқты бірге, алшақ қойып, бір аяқпен (оң және сол аяқты алмастыру) 4–5 сызықтан аттап (сызықтардың арақашықтығы 40–50 см)  **Ойын:** «Кім мерген» | *Кел, балалар, күлейік, Күлкіменен түлейік! Қабақ түйген не керек, Көңілді боп жүрейік!*  **Музыка жетекшісінің жоспарымен** | | | *Кел, балалар, күлейік! Күлкіменен түлейік! Күлкі көңіл ашады, Күліп өмір сүрейік!*  **Дене шынықтыру.**  **Негізгі қимыл:** «Жүгіру» «Тепе-теңдікті сақтау»  **Ойын:** «Түрлі-түсті автомобильдер»  **Мақсаты:** Жаттығулар арқылы балаларға ,бір орында тұрып, оңға, солға бұрылып ,тұрған қалпында екі аяқ бірге , алға еңкейіп , қолдың саусақтарын аяқтың ұшына жеткізу, заттарды қою және жоғары көтеру  **Ойын:** «Белгіге құлақ сал» |
| Білім беру ұйымының кестесі бойынша ұйымдастырылған  іс-әрекет | ***Психологиялық сәт***  *Балалар, терезеден күн нұрын төгіп тұр екен. Күн көзінен қуат алып, бір – бірімізге жақсы сөздер айтайық.*  ***Ой дамыту. АҚТ технол***  ***Мнемотехника әдісі арқылы «Көктем» мезгілін сипаттау****.*  *Балалар қазір қандай мезгіл? Көктем мезгілінде келгенде табиғат қандай өзгеріске ұшырайды?*  *Көктем мезгілінде болатын мерекелерге тоқталу.*  ***Ой дамыту.***  ***Наурыз туралы түсінік беру.***  *Мал төлдеп, табиғат оянатын кез.*  *-Ата-бабамыз осы мерекені ауыл-ауылда тойлап, қазақтың ұлттық ойындары ойналады.*  Картинки по запросу "Ұлттық ойын наурыз" *Қазақтың кең дастарқаны жайылады.Қазақтың ұлттық киімдері киіледі. Алтыбақан, той-думан болады.*  *C:\Users\RAYA\Desktop\Без названия (2).jpeg*  *Жеті тағамнан жасалатын наурыз көже пісіріледі.*  Картинки по запросу "Наурыз картинки"  *- Бір тал кесең, он тал ек- дескен қариялар бұлақ басына тал егеді*    *Міне, Наурыз мерекесінің ерекшелігі осылар.*  ***Сергіту сәті.***  ***Дид ойын «Наурыз деген не?»***  *-Күн мен түн теңеледі-Ренжіскен адамдар достасады*  *-7 түрлі дәмнен Наурыз көже дайындайды*  *Ұлттық ойындар ойналады.*  *-Ешкіммен ренжіспейді;-Жаман сөздер айтпайды;*  *-Жаман қылықтар көрсетпейді.*  ***Дид ойын: «Наурыздағы бауырсақ»***  ***Шарты: Бауырсақты әр түрлі шығармашылықта бере білу.***  ***Балаларды топқа бөлу.***  ***1-топ;*** *Ермексаздан бауырсақ мүсіндеу*  ***2-топ:*** *Дастарханға бауырсақ жапсыру.*  ***Қортынды***  ***Қим ойын «Тақия тастамақ»***  *ҰІӘ қорытындылау.*  *Балаларды мадақтау* | ***Тосын сәт***  *Ұлттық көйлек киген қуыршақтың қонаққа келуі.*  *Қуыршақпен сәлемдесу*  ***Сұрақ-жауап***  *-Балалар,бұл қуыршақтың есімін сендер білесіңдерме?*  *-Олай болса,қуыршақтың өзінен сұрап көрейікші.*  *-Балалар, қуыршақ есімін айтқысы келмесе,онда бәріміз бірге оның есімін кояйық.*  *-Сұлушаш*  ***Ой қозғау.***  *-Сұлушаш сендерге ұнадыма?*  ***Дид ойын: «Қуыршақты***  ***сипатта»***  *Несі ұнады?(шашы,көйлегі, сырғасы, бөркі, камзолы, үкісі).*  *-Сұлушашатың шашы қандай?(Қою қара шашты)*  *-Оның шашы ұзын,әдемі*  *-Ал Сұлушашымыздың көйлегі қандай? Бүрмелі,қазақтың ұлттық көйлегі. Слушаш көйлегіне ою-өрнек салып беруді өтініп тұр. Салып береміз бе?*  ***Дид ойын: «Ою-өрнек»***  ***Шарты:*** *Берілген үлгідегі көйлектегі оюды қызыл түске бояу.*    *Сұлушаштың бөркіне тоқталу.*  *-Бөрік киімнің қай түріне жатады?*  *-Бөріктің төбесінде үлпілдеп тұрған несі?*  *-Бөріктің төбесіндегі үкісі неден жасалады?*  *Үкі-орман құсы.*  *Үкінің-жүні үлпілдек.*  *-Енді бәріміз үкінің дыбысын салайықшы.*  ***Сергіту жаттығуы:***  *Сөйлемейсің сен неге,*  *Тілің жоқ па, қуыршақ?*  *Жуынбайсың сен неге,*  *Кірің жоқ па,қуыршақ?*  *Аяғың бар ма,сен неге?*  *Жүре алмайсың,қуыршақ?*  *Жұмсағанда сен неге,*  *Тіл алмайсың, қуыршақ?*  *Біз күлгенде күлмейсің, Аңқаусың ба,қуыршақ?*  *Бізбен бірге жүрмейсің,*  *Жалқаусың ба,қуыршақ?*  ***(Р.Тышқанбаев)***  ***4. Ой дамыту.***  *Балалар қуыршаққа біз сыйлық жасаймыз ба.*  *Оған әдемі камзол жасап берейік*  ***Балаларды топқа бөлу.***  ***Дид ойын: «Сыйлық»***  ***1-топ.*** *Камзолға ою жапсыру*  ***2-топ.*** *Етікке ою жапсыру.*    *Сұрақ-жауап.*  *Камзолды, етікті немен әсемдедік*  *Түстері қандай?*  ***Қуыршаққа сыйға береміз бе?***  *Рақмет балалар, мен бұл камзолды, аналар мейрамына және наурыз мейрамына киетін боламын. Рақмеет сендерге*  *Сау болыңдар балалалр*  ***Қортынды***  ***Сұрақ-жауап***  *Балаларды мадақтау.* | | ***Қызығушылықтарын ояту.***  ***Білмеспек келеді.***  *Мен барлық балалар сияқты өнерлі болғым келеді. Наурызда ұлттық аспаптырмен өлең айтқым келеді.Мен ұлттық аспаптарды білмеймін. -Сол үшін достарымнан көмек сұрай келдім.*  *Балалар көмектесеміз ба?*  ***АКТ технологиясы***  ***Слайд.*** *Ұлттық аспаптар.*  *https://allart.kz/wp-content/uploads/2019/09/22345ff4.jpg*  ***Домбыра, қобыз, жетігенмен таныстыру.*** *домбыраның құрылысын көрсету арқылы түсіндіру.*  *https://ds04.infourok.ru/uploads/ex/0783/0006be42-c8ab4f68/img17.jpg*  *- Домбыраның құрылысы көптеген бөліктерден тұрады.Мынау домбыраның басы, құлағы, мойыны, пернелері, домбыраның беті, шанағы, тиегі, ішегі, дөңгелек дыбыс ойығы деп аталады*  ***Сергіту сәті:***  *Кәне балалар тұрайық*  *аспапқа қол созайық, Қобызды да ойнайық*  *Домбыраны да тартайық*  *Сыбызғыны сызылтып,*  *Билеп-билеп алайық.*  ***Қобызбен таныстыру.https://blogs.atazholy.kz/wp-content/uploads/2019/07/9dc2b684ac20b9ca61a30d06000698f91.jpg***  ***Жетігенмен таныстыру.***  *https://massaget.kz/userdata/%20007_1.jpg*  ***Дид ойын: «Қай аспаптың үні?»***  *Шарты: Үнтаспа арқылы аспаптар үні беріледі (балалар естіген әуен қай аспап үні екенін ажыратып сол аспаптыңсуретін көтереді)*  ***Ой қозғау.***  ***Топқа бөлу.***  ***Дид ойын: «Бөлігін тап»***  ***Шарты.*** *Берілген суреттегі аспаптардың бөлігін тауып құрастыру.*  ***1-ші топ.***  *Домбыраның ішегін ұзыннан салу.*  ***2-ші топ***  *Жетіген бөлігін тауып жапсыру*  ***3-ші топ***  *Қобыз бөлігін тауып құрастыру.*  ***Қорытынды.*** *Білмеспек ұлттық аспаптарымен танысқанына қуанып рахмет айтып қоштасады. Балаларды мадақтау.* | ***Қызығушылықтарын ояту.***  ***Тосын сәт: АҚТ технологиясы.***  ***Қонаққа әже келеді.***  *Әже: — Сәлеметсіңдер ме балақандарым.*  *Мен сендерге бүгін қазақтың дәстүрлері туралы айтып беремін.*  ***Дид ойын: «Кімнің даусы»***  ***Шарты:*** *Жылаған бөбектің даусын ажырату.*  *Б****есік туралы түсінік беру***  *Мынау бесік деп аталады. Бесікті таза ағаштан жасайды.*  *Ең алдымен бесіктегі баланың бас жағына жұмсақ жүннен жасалған жастық саламыз. Ал мынау бөпенің үстіне жамылатын көрпесі. Мынау белбеуі,бала құлап қалмас үшін белінен және аяқ тұсынан осы белбеумен байлап қояды.*  *Балалар ,қараңдаршы бесіктің де,төсеніштің де ортасы ойылып алып тасталған екен. Себебі сол жерде түбегі тұрады.*  *Ал мынау шүмегі,осы шүмек арқылы баланың  кіші дәреті түбекке құйылып, баланың денесі былғанбай таза болады.*  ***Ой қозғау.***  *—Балалар,айтыңдаршы мынау қандай заттар?*  *Айна, тарақ, пышақты не үшін бөпенің басына қояды****?***  *айна мен тарақты кішкентай бойжеткен қызымыз «әдемі болсын» деп*  *Пышақты бала шошымас үшін жастығының астына қояды.*  ***Бесікке салу дәстүрі.***  *Әже бесікке салуды көрсетеді.*  *— Бөпеміздің ұйқысы тәтті болсын деп « Бесік жырын» айтайық:*  *Әлди,әлди , ақ бөпем,*  *Ақ бесікке жат бөпем.*  *Жылама бөпем, жылама,*  *Жілік шағып берейін*  *Бөпеміз ұйықтасын, бесікті тербетейін, ал сендер бөпеге арнап тілектеріңді білдіріңдер.*  *Балалар тілек тілейді.*  ***Тұсау кесер салтын көрсету.***  ***Әже:*** *Баланың тұсауын кесу үшін мына жіптерді дайындадым. Ақ жіп қостым – адалдыққа апарсын деп Жасыл жіп қостым – ғұмырлы, көсегесі көгерген азамат болсын деп Қызыл жіп қостым -...... қызылға оранған молшылықты болсын деп.* ***Әже.***  *Қаз – қаз балам, қаз балам. Қадам бассаң мәз болам. Қүрмеуіңді шешкейсің Тұсауыңды кесейін-деп тұсау кеседі.*  *Балалар: қаз - қаз, балам, қаз балам.*  ***Дид ойын: «Топтастыр»***  ***Шарты:*** *Суреттен наурыз мерекесіндегі салт-дәстүрді топтастырып жинақтау*  ***Қорытынды***  ***Әже.*** *Балаларға бата беріп қоштасады.*  *Бүгін қандай салт-дәстүрмен таныс болдық?*  *—         Бесіктің қандай жабдықтарын білесіңдер?*  *Балаларды мадақтау.* | | | ***Өлең оқу.***  ***Наурыз тойы.***  *Күн менен түн теңелді,*  *Жер шуаққа кенелді,*  *Соны тойлар ел енді.*  *Наурыз тойы -салтымыз,*  *Көгерсін деп халқымыз*  *Көшеге тал егеді.*  *Жарқырап тұр күніміз,*  *Жайқалсын жас гүліміз,*  ***Сұрақ-жауап:***  *Өлең не туралы айтылған?*  *Наурыз мерекесі қай мезгілде келеді?*  *Балаларға Наурыз көже туралы түсінік беру.*  *C:\Users\RAYA\Desktop\Без названия (7).jpeg*  ***Дид ойын: «Наурыз дастарханы»***  ***Балаларды топқа бөлу.***  ***1-топ:*** *құрт мүсіндеу*  ***2-топ:*** *Дайын кесеге ою жапсыру.*  ***3-топ:*** *Дайын киіз үйдің оюларын бояу.*  ***Сұрақ –жауап***  *Қандай мереке туралы білдік?*  *Қандай жұмыстар жасадық?*  *Балаларды мадақтау.*  ***Дид ойын:***  ***«Наурыз ережесі»***  *-Күн мен түн теңеледі--Ренжіскен адамдар достасады*  *-7 түрлі дәмнен Наурыз көже дайындайды*  *-Ұлттық ойындар ойналады.*  *-Ешкіммен ренжіспейді;*  *-Жаман сөздер айтпайды;*  *-Жаман қылықтар көрсетпейді.*  **Дид ойын: «Бөлігін тап»**  Шарты: Алтыбақан, киіз үй, бесік берілген заттардың бөлігін тауып құрастыру.  **Қим ойын: «Асық ату»**  **Шарты:** Асық ойнауды үйрету.  **Тақпақ.**  ***Наурыз****келдi елiме,* ***Наурыз****келдi жерiме. Байлық, бақыт тiлеймiн, Бүкiл қазақ елiне.*  **Қорытындылау**  **Сұрақ-жауап**  **Балаларды мадақтау.** |
| Серуенге дайындық | ***Киіну:*** *Серуенге шығу, балаларды біртіндеп киіндіру, киімдерінің дұрыс киілуін қадағалау, қатармен жүруге дағдыландыру.* | | | | | | | |
| Серуен | ***Серуен № 1***  *Бақылау. Гүлдейтін ағаштарды бақылау.* | ***Серуен № 2***  *Бақылау. Құстарды бақылау.* | | ***Серуен № 3***  *Бақылау. Қараторғайды бақылау* | ***Серуен № 4***  *Бақылау. Жәндіктердің алғашқы жандануын бақылау* | | | ***Серуен № 5***  *Бақылау. Ауа райын бақылау* |
| ***Көктем серуен картотекасынан*** | | | | | | | |
| Серуеннен оралу | *Тазалық процедурасы.*  *Қолдарын сабынмен*  *жудыру,өз сүлгілеріне сүртінулерін талап ету, ұқыптылыққа, тазалыққа тәрбиелеу*  *Балаларға реттілікпен киімдерін шешуі, өз сөрелеріне киімін жинап таза ұстауды, су болған киімдерін тәрбиешіге көрсетуге үйрету. Гигиеналық шараларын ұйымдастыру. Түскі асқа дайындық.* | | | | | | | |
| Түскіас | *Ұқыпты тамақтану дағдыларын, ас құралдарын қолдану дағдыларын жетілдіру. Тамақтану алдында мұқият жуынуды, тамақтану әдебін сақтап, асты аз-аздан алып, шусыз жеуді үйрету. Тамақтан соң ауыздарын шаюды қадағалау* | | | | | | | |
| Күндізгіұйқы | *Белгілі жүйелікте киімдерін шешуді, киімдерін ұқыпты орындыққа іліп қоюды пысықтау. Өз төсек орындарын дайындап жатуды дағдыландыру, үлгере алмаған достарына жәрдемдесу. Балалардың тыныш ұйықтауына жағымды жағдай жасау* | | | | | | | |
| Біртіндеп ұйқыдан ояту, сауықтыру шаралары | ***№ 11***  *Майтабанның алдын алу.*  *Мысық сияқты аяқтын ұшымен шеңбермен жүру, екі аяқпен секіру,жүру орнымызға қарай жүгіру.*  *Гимнастикалық жолдан жүру*  *Жүрейік біз журейік Аяқты біз емдейік Аяқ қолым мықты болып Көпірлерден өтейік.* | ***№ 12***  *Төсекте жатып жасайтын жаттығулар*  *Ояту*  *Балалар тұрайық*  *Көзімізді ашайық*  *Қолымызды созып*  *Шынығып бір алайық.*  *Созылу* | | ***№13***  *Арқанын қалпын сақтауға арналған жаттығулар.*  *Ояту*  *Балалар тұрайық*  *Көзімізді ашайық*  *Қолымызды созып*  *Шынығып бір алайық.* | ***№ 14***  *Балапандар.*  *Ояту*  *Балапандар тұрайық*  *Көзімізді ашайық*  *Жан-жаққа біз қарайық*  *Бір күлімдеп алайық.* | | | ***№15***  *Тыныс алу жаттығуы:*  *Ояту Оянайық балалар Маған тезірек қарандар Шапалақ ұрайық Орнымыздан тұрайық.*  *Ку - ка - ру, ку - ка - ри – ку, ку - ка - ри - ку.*  *Табанды шынықтыру массаждары:* |
| ***Ұйқы ашар жаттығу картотекасынан*** | | | | | | | |
| Бесінас | *Қолдарын сабындап жуып, өз сүлгілеріне сүрту, ұқыпты тамақтану дағдыларын, тамақтану әдебін дұрыс сақтай білуге дағдыландыру.* | | | | | | | |
| Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар,үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар  қарау және тағы басқа  әрекеттер) | ***Сюжетті рөлді ойын «Дәрігер»***  ***Мақсаты:****балалардың Мамандықтар туралы түсініктері қалыптасады.*  *Күтілетін нәтиже:*  *Дәрігер, емделушінің ара-қатынасын түсініп, ойнай алады.* | ***Сюжетті рольді ойын «Шалқан» ертегісі.***  ***Мақсаты:***  *Балалар ертегі кейіпкерлерін сомдауға дағдыланады*  *Күтілетін нәтиже:*  *Өздеріне берілген ертегі кейіпкерлерін сомдай алады.* | | ***Дид ойыны «Телефон»***  ***Мақсаты:*** *естіген сөзді екінші балаға бұлжытпай жеткізуді үйренеді.Сөздік қоры дамиды.*  *Күтілетін нәтиже:*  *Балалар ойынды ойнай отырып, қарым-қатынас дағдыларын түсінеді.* | ***Дид ойын: «Қуыршақ қонаққа дайындалуда»***  ***Ойынның мақсаты:*** *ұзын-қысқа, жуан-жіңішке, ұзындығы бірдей өлшемдерді түснеді.*  *Күтілетін нәтиже:*  *Ойын арқылы геометриялық ұғымдарды үйренеді.* | | ***Дид ойын: «Ортақ атауына қарай топтастыр»***  ***Мақсаты:***  *заттың кез-келген ортақ атауы болатынын түсінеді*  *Күтілетін нәтиже: Суреттерді топтастыра отырып, ортақ атауларын атай алады.* | |
| Балалармен  жеке  жұмыс | ***Дид ойын: «Нан дастарханға қалай келеді?»***  ***Мақсаты:*** *Балалар бидайды қалай өсіру және одан нанды қалай жасау жөніне түсінеді. Диқаншылардың еңбегін құрметтеуді біледі.*  *(әлеумет саласы карт)* | ***«Біздің шаңырақ»***  ***Е.Өтетілеуов***  *Атамнан басталар*  *Әжеммен қосталар*  *Отбасым мынылар:*  *Ең жақын адамдар*  *Әкем мен анам бар*  *Бір туған ағам бар*  *Бір туған апам бар...*  *Бәрін жақсы көремін*  *Еркелеймін еремін!* | | ***Мен де балғын гүлмін***  ***Автор. М. Байсариева***  *Арасынды гүлдің*  *Ойнап бүгін жүрдім*  *Қызыл, көкшіл, сары*  *Әп-әдемі бәрі*  *Енді ғана білдім-*  *Мен де балғын гүлмін!* | ***Құстар туралы тақпақ***  ***Қарлығаш***  *Адамзаттың жақыны*  *Қарлығаш та ақылды*  *Көгершін мен екеуі*  *Жайлайды бір шатырды*  ***Торғай***  *Таспен атып торғайды*  *Ұя бұзған оңбайды*  *Құс өкпелеп кетеді*  *Бақшамызға қонбайды.* | | ***Санамақ***  *Бір үйде біз нешеуміз? Кел санайық екеуміз. Бас бармағым - атам, Балан үйрек - апам, Ортан терек - әкем,*  *Шылдыр шүмек - анам, Кішкентай бөбек - мен. Біз үйде нешеуміз? Біз үйде – бесеуміз* | |
| Серуенге  дайындық | *Серуенге шығу туралы балаларға түсіндіру жұмыстары. Киімдерін дұрыс кие білуге үйрету. Аяқ киімнің оң солын түсіндіру. Серуенге шығу. Балалардың киіну реттілігін бақылау, киінгенде түймелерін қадап, аяқ киімінің бауын байлауды , киіміндегі олқылықтарды жөндеуді қадағалау. Киім шкафтарын таза ұстау және жинау* | | | | | | | |
| Серуен | ***Серуен № 1***  *Бақылау. Гүлдейтін ағаштарды бақылау.* | ***Серуен № 2***  *Бақылау. Құстарды бақылау.* | | ***Серуен № 3***  *Бақылау. Қараторғайды бақылау* | ***Серуен № 4***  *Бақылау. Жәндіктердің алғашқы жандануын бақылау* | | | ***Серуен № 5***  *Бақылау. Ауа райын бақылау* |
| ***Таңғы серуенді бекіту.*** | | | | | | | |
| Балалардың  үйге қайтуы | *Ата-аналарға балаларын себепсіз балабақшадан қалдырмауларын ескерту. Баланың бүгінгі жетістігі туралы әңгімелеу.*  *Балалардың тәрбиешіден сұранып үйге қайтуы.* | | *Ата-анаға: балаға жиі қазақтың ертегілерін оқып беуге ұсыныс айту.*  *Ата-аналарға балалардың жеке бас гигиенасына назар аудару керектігін ескерту.* | *Ата –аналармен балалардың тазалықтары жайлы әнгімелесу. Ата-аналарға балалардың жасаған шығармашылық жұмыстарымен таныстыру.* | | *Ата-аналарға балабақшаға төлейтін төлем ақысын уақытылы төлек керек екенін ескерту*  *Балалардың тәрбиешіден сұранып үйге қайтуы.* | | *Ата –аналармен балалардың тазалықтары жайлы әнгімелесу Балаланы балалабақшаға уақытында әкеулерін ескерту.* |

**Тексерді:**  **мектеп директоры Мамчур М.М.**

**Тәрбиеші: Сандыбай А.С.**

# Тәрбиелеу білім беру процесінің циклограммасы

«Күншуақ» ересек тобы

# 20 – 24.03 - 24.03ж

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Күн тәртібінің үлгісі** | ***Дүйсенбі*** | ***Жұма*** |
| Балаларды қабылдау | *Балалардың көңіл-күйін бақылау.дене қызуын өлшеп тазалықтарын тексеру. Арнайы журналға тіркеу. Мәдени- гигиеналық шараның орындалуын қадағалау. Медбике, психологпен бірлескен жұмыс.* | |
| Ата-аналармен әңгімелесу,  Кеңес беру | *«Балалардың демалыс күндерін қалай, қайда өткізгендері жайлы» әңгімелесу.*  *Ата-аналараға ертеңгілік жаттығуға балаларды үлгертіп әкелулерін ата-аналарға түсіндіру* | |
| Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар,үстел үсті ойындары,  Бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер) | ***Картотека №10****.* ***Дид ойын:******«Жол әліппесі»***  ***Мақсаты:*** *балалар көшеде жүру ережесімен жүргізушілерге арналған жол белгілерін түсінеді.* | ***Картотека № 4****.* ***Дид ойын:***  ***«Құстар біздің досымыз»***  ***Мақсаты:*** *Балалар құстар туралы өз ойларын айта алады.* |
| ***Әлеуметтік-эмоционалды дағдыларды қалыптастыру картотекасынан*** | |
| Таңертенгі жаттығу | *Наурыз айының 4- аптасына арналған таңғы жаттығу кешені. Жаттығу кешені қосымша тіркелген*  ***Мақсаты: Жалпы даму жаттығуларын дұрыс жасай отырып, баланың қимыл-қозғалысын шыңдау*** | |
| Таңғы ас | *Балалардың беті қолын жуып, таңғы асқа отыру. Ас ішу мәдениетімен таныстырып отыру. Қасық, шанышқыны дұрыс пайдалануды үйрету. Асты сөйлемей ішу. Астан соң беті – қолды жуу.* | |
| Ұйымдастырылған іс-әрекетке  дайындық | *Асапан ашық ,көгілдір*  *Күн шуағын төгіп тұр!*  *Қол ұстасқан біздерді,*  *Тереземнен көріп тұр.*  **Музыка жетексісінің жоспарымен** | *Шаттанамын, күлемін,*  *Бақытты боп жүрмін.*  *Қатар тұрар шеңберде,*  *Досым көбін білемін.*  **Дене шынықтыру.**  **Негізгі қимыл:«Жүгіру» «Домалату» Ойын:** «Тышқандар мен мысық» **Мақсаты:** Жаттығулар арқылы балаларға ,бір орында тұрып, оңға, солға бұрылып ,тұрған қалпында екі аяқ бірге , алға еңкейіп , қолдың саусақтарын аяқтың ұшына жеткізу, заттарды қою және жоғары көтеру.  **Ойын:** «допты ары қарай жалға» |
| Білім беру ұйымының кестесі бойынша ұйымдастырылған  іс-әрекет | ***Қызығушылықты ояту.***  *Балалар, бүгін біздің топқа посылка келді. Онда не бар екенін білгілерің келе ме?*  *Балалар: Иә.*  ***Тәрбиеші:*** *Енді ашып, ішінде не бар екенін білейік.*  *Педагог пакетті ашып, қораптан жапырақшалары жабық гүлді шығарады. Балалар, міне, тағы бір жазба.*  *Педагог жазбаны ашып оқиды*  *Сәлем балалар, қатты мұңайып, көктемді асыға күтемін, бірақ ол әлі келмеді. Көктемнің жолын табуға көмектесіңдерші.*  *Бұл қар бүршігі.*  ***Балалар Ақшақарға жапырақшаларды ашуға көмектесе ме?***  ***1-Жапырақшаның тапсырмасы.***  ***Дид ойын: «Суреттерді жина»***  *Қыс пен көктемнің бір-бірімен суреттері араласып кетті, суретті жинау керек.*  ***2 - Жапырақшаның тапсырмасы.***  ***Дид ойын: «Көктемде не болады?»***  ***Шарты:*** *Бұл жапырақ бізді табиғатта көктемде не болатынын көруге шақырады.*  ***Тақта №1***  *Балалар: Төбелерден мұздар тамшылайды.*  *Осы тақырыпта суреттер құрастыру.*  ***Тақта №2***  *Балалар: Қар еріп жатыр.*  ***Тақпақ айту.***  *Көктем келді көгілдір, Жыл құстары сайрады. Қар еріді, қыс кетті, Жауқазындар көктеді.*  ***№3 слайд.***  *Балалар: Гүлдер пайда бола бастады.*  *Дәстүрден тыс, трафарет арқылы гүлдер суретін салу.*  ***№4 слайд.***  *Балалар: Құстар ұшып келеді.*  *Көктем фонына құстар суретін жапсыру.*  ***№5 слайд***  *Балалар: Ағаштар бүршік жарды.*  *Ағаш суретіне ермексаздың жасыл түсімен бүршік салу.*  ***Тәрбиеші: Жарайсыңдар! Бізде екі жапырақ дайын.***  ***Тәрбиеші: Үшінші гүл жапырақшаны ашу үшін көктем туралы әңгіме құрастыру керек.*** *Көктемнің белгілерін қараймыз. Барлық суреттерді пайдалана отырып,өз ойымызды айтамыз.*  ***Тәрбиеші: Гүліміз жапырақшасын ашып қалды. Міне, соңғы гүл жапырақшасы*** *... Қандай тамаша маусым - көктем. Көктем туралы музыка тыңдағыларың келе ме?*  ***(музыка тыңдау)***  ***Музыка ұнады ма? Осы әдемі әуенді тыңдағанда не естідіңдер?***  ***Балалар:*** *Тамшылар шырылдап, мұз айдыны тамшылап, бұлақ сыбдыры, торғайлар қуана сайрап жатыр.*  ***Тәрбиеші:*** *Балалар, қараңдаршы, біздің гүл жапырақшаларын ашты, оның көңілі көтерілді, өйткені оның қазір достары көп, көктемгі күннің шуағы қалай жарқырайды.*  ***Қортынды***  ***Балаларды мадақтау.*** | ***Ой қозғау.***  ***Б.Серікбаев «Көктем келді»*** *-Күн , неге күркірейді? -Көктем келді,көктем келді! -Жаңбыр, неге сірікірейді? -Көктем келді,көктем келді!*  *-Бұлақ, неге сылдырлайды? -Көктем келді,көктем келді!*  *-Құлын, неге құлдырайды? -Көктем келді,көктем келді!*  *-Гүлдер, неге жайнайды? -Көктем келді,көктем келді!-*  *Құстар, неге сайрайды? -Көктем келді,көктем келді!*  *Міне, балалар, көктем келгеніне табиғат та, жануарлар да не істеп жүр?*  ***АҚТ технологиясымен жұмыс.***  ***Көктемнің  алғашқы  айы — Наурыз.*** *Бұл  айда  күн  жылынып, қар еріп, жылғалардан  су  ағады. Бұтақтар бүршік  жарып, жер  көктейді. Жаңбыр  жауып, күн күркірейді. Малдар  төлдейді. Құстар  жылы  жақтан  ұшып  келеді. Күн ұзарып,  түн қысқарады.*  *Балалар көктем  мезгілінің  алғашқы  күндерінде  қандай  мерекені  тойладық?*  *Қандай мереке  келе жатыр?*  *8-Наурыз аналар мерекесі.*  *Ұлыстың  ұлы  күні  Наурыз  мерекесі  жаңа  жылымыз бар.*  ***Дид ойын: «Көктем гүлдері»***  ***Шарты:*** *Дәстүрден тыс трафарет арқылы гүлдер суретін салу, мақта таяқшасымен бояу.*  ***Суреттермен жұмыс.***  *– Көктемде құстар келеді.*   * + *Көктемде келетін құстарды қалай атайды?*   + *Көктемде келетін құстарды жыл құстары дейді.*   *Жыл құстары: қарлығаш, қараторғай. Құстар – адамға дос. Оларға біз де қамқор болуымыз керек.*  ***Дидактикалық ойын: «Жыл құстарын ата, көрсет»***  ***Шарты:*** *Суреттерден жыл құстарын ажыратып көрсету.*  ***Дид ойын: «Ұя»***  ***Шарты:*** *Геометриялық пішіндерден ұя құрастырып, жапсыру.*  ***Жаңылтпаш айту.***  *Мағынасын түсіндіру.*  *Құс қайтты, қыс келді, Қыс қайтты, құс келді.*  *Балалар жай, жылдам қайталайды.*  ***Дид ойын «Құстар не істейді»***   * *Құстар ұшады.* * *Құстар не істейді?* * *Құстар ұя жасайды.* * ***Дид ойын: «Құстарды тамақтандыр»*** * ***Шарты:*** *Ермексаздан құстарға дән жасау.* * ***Жұмыс жасау жолдарын түсіндіру.*** * ***Тақпақ. Көктем*** * *Көкке бояп өңірді, Көктем келді көңілді. Бау – бақшада, орманда, Құстар әні көңілді.* * ***Балаларды мадақтау.*** |
| Серуенге дайындық | ***Киіну:*** *Серуенге шығу, балаларды біртіндеп киіндіру, киімдерінің дұрыс киілуін қадағалау, қатармен жүруге дағдыландыру.* | |
| Серуен | ***Серуен № 7***  *Құстарды бақылау.* | ***Серуен № 9***  *Күннің көзін бақылау.* |
| ***Көктем серуен картотекасынан*** | |
| Серуеннен оралу | *Тазалық процедурасы.*  *Қолдарын сабынмен*  *жудыру,өз сүлгілеріне сүртінулерін талап ету, ұқыптылыққа, тазалыққа тәрбиелеу*  *Балаларға реттілікпен киімдерін шешуі, өз сөрелеріне киімін жинап таза ұстауды, су болған киімдерін тәрбиешіге көрсетуге үйрету. Гигиеналық шараларын ұйымдастыру. Түскі асқа дайындық.* | |
| Түскіас | *Ұқыпты тамақтану дағдыларын, ас құралдарын қолдану дағдыларын жетілдіру. Тамақтану алдында мұқият жуынуды, тамақтану әдебін сақтап, асты аз-аздан алып, шусыз жеуді үйрету. Тамақтан соң ауыздарын шаюды қадағалау* | |
| Күндізгіұйқы | *Белгілі жүйелікте киімдерін шешуді, киімдерін ұқыпты орындыққа іліп қоюды пысықтау. Өз төсек орындарын дайындап жатуды дағдыландыру, үлгере алмаған достарына жәрдемдесу. Балалардың тыныш ұйықтауына жағымды жағдай жасау* | |
| Біртіндеп ұйқыдан ояту, сауықтыру шаралары | ***№6.****арқамен жатып қолды екі жаққа созу, жұдырықтарын жұму, қолдарын алға созып айқастыру, демалу. - арқамен жатып қолдарын бастарына қойып кезекпен сол аяқтарын, он аяқтарын көтеру, екеуін бірге ұстап, жайлап түсіру. - арқамен жатып шынтақтарын тіреп иілу, кеуделерін жоғары көтеру, басты тік ұстау* | ***№7.*** *«Күннің оянуы»  - «Міне күн де оянады»- балалар тізе бүгіп отыр, қол төменде.  - Биік, биік, биікке - қолдарын жоғары қарай көтереді.  - Түнге қарай батады- Балалар тізе бүгіп отырады.  басты төменге – жоғарыға – төменге еңкейеді.  «Күлімдейді күн» керемет, керемет - алақан соғады.* |
| ***Ұйқы ашар жаттығу картотекасынан*** | |
| Бесінас | *Қолдарын сабындап жуып, өз сүлгілеріне сүрту, ұқыпты тамақтану дағдыларын, тамақтану әдебін дұрыс сақтай білуге дағдыландыру.* | |
| Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар,үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар  қарау және тағы басқа  әрекеттер) | ***Мнемотехника әдісі***  ***Тақырыбы: Киімдер***  *Мақсаты: мнемо кестемен жұмыс жасай отырып, балалар киімдер туралы өз ойларын толық жеткізе алады..* | ***АҚТ технологиясы-мен жұмыс***  *Математикалық дамытушы ойындарда сұрақтарға жауап бере алады.*  *Сұрақ-жауап* |
| Балалармен  жеке  жұмыс | ***Түрлі түсті жолақшалар.***  ***Мақсаты:*** *Балаларды ұзын – қысқа , түрлі – түсті жолақшаларды ажырата білуге үйрету.* | ***«Кілтті тап»***  ***Мақсаты:*** *Балаларды түстерді , геометриялық пішіндерді ажырата білуге үйрету, көру , ойлау қабілеттерін арттыру* |
| Серуенге  дайындық | *Серуенге шығу туралы балаларға түсіндіру жұмыстары. Киімдерін дұрыс кие білуге үйрету. Аяқ киімнің оң солын түсіндіру. Серуенге шығу. Балалардың киіну реттілігін бақылау, киінгенде түймелерін қадап, аяқ киімінің бауын байлауды , киіміндегі олқылықтарды жөндеуді қадағалау. Киім шкафтарын таза ұстау және жинау* | |
| Серуен | ***Серуен № 7***  *Құстарды бақылау.* | ***Серуен № 9***  *Күннің көзін бақылау.* |
| ***Таңғы серуенді бекіту.*** | |
| Балалардың  үйге қайтуы | *Ана – аналармен әңгімелесу.*  *Балаланы балалабақшаға уақытында әкеулерін ескерту.* | *Ана – аналармен әңгімелесу. Баланың бүгінгі жетістігі туралы әңгімелеу.* |

**Тексерді:**  **мектеп директоры Мамчур М.М.**

**Тәрбиеші: Ахметова А.А.**

# Тәрбиелеу білім беру процесінің циклограммасы

«Күншуақ» ересек тобы

27.03 – 31.03.2023ж

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Күн тәртібінің үлгісі | Дүйсенбі | | | | Сейсенбі | | Сәрсенбі | | | Бейсенбі | | | | | Жұма |
| Балаларды қабылдау | *Балалардың көңіл-күйін бақылау.дене қызуын өлшеп тазалықтарын тексеру. Арнайы журналға тіркеу. Мәдени- гигиеналық шараның орындалуын қадағалау. Медбике, психологпен бірлескен жұмыс.* | | | | | | | | | | | | | | |
| Ата-аналармен әңгімелесу,  Кеңес беру | *«Балалардың демалыс күндерін қалай, қайда өткізгендері жайлы» әңгімелесу.*  *Ата-аналараға ертеңгілік жаттығуға балаларды үлгертіп әкелулерін ата-аналарға түсіндіру* | | | | | | | | | | | | | | |
| Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар,үстел үсті ойындары,  Бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер) | ***Картотека №8***  ***«Бұны қай кезде киеді?»***  *Ойын шарты: суреттегі киімдерді қай мезгілде киетіндігін айтқызу.* | | ***Картотека № 19***  ***«Гүлдерді күтеміз»***  *Ойын шарты: гүлдерді екіге бөлу,дала гүлдерін газонның қасына іліп,ал бөлме гүлдерін үйдің қасына қою , суреттер бойынша әнгімелету.* | | | ***Картотека №17***  ***«Әдемі гүл»***  *Ойынның шарты: Гүлдерді түстері бойынша жинау.* | | | ***Картотека № 27***  ***«Бұл қай мезгіл?»***  *Ойын шарты: күзгі бау- бақшадағы жемістер мен көкіністердің аттарын атап, пішіндерін, түстерін ажыратады.* | | | | ***Картотека №29***  ***«Нан қалай жасалады»***  *Ойын шарты: нанды дастарханға келгенге дейінгі жолын көрсетіп, онда жұмыс істейтін адамдардың еңбегі көрсетіледі.* | | |
| ***Әлеуметтік-эмоционалды дағдыларды қалыптастыру картотекасынан*** | | | | | | | | | | | | | | |
| Таңертенгі жаттығу | ***Наурыз айының 5- аптасына арналған таңғы жаттығу кешені. Жаттығу кешені қосымша тіркелген.***  ***Мақсаты: Жалпы даму жаттығуларын дұрыс жасай отырып, баланың қимыл-қозғалысын шыңдау.*** | | | | | | | | | | | | | | |
| Таңғы ас | *Балалардың беті қолын жуып, таңғы асқа отыру. Ас ішу мәдениетімен таныстырып отыру.*  *Қасық, шанышқыны дұрыс пайдалануды үйрету. Асты сөйлемей ішу. Астан соң беті – қолды жуу.* | | | | | | | | | | | | | | |
| Ұйымдастырылған іс-әрекетке  дайындық. | *Шаттанамын, күлемін,*  *Бақытты боп жүрмін.*  *Қатар тұрар шеңберде,*  *Досым көбін білемін.*  **Дене шынықтыру.**  **Негізгі қимыл:** «Жүру» «Спорттық жаттығулар»  **Ойын:** «Маша мен аю»  **Мақсаты:** Аяқты бірге, алшақ қойып, бір аяқпен (оң және сол аяқты алмастыру) 4–5 сызықтан аттап (сызықтардың арақашықтығы 40–50 см)  **Ойын:** «Кім мерген» | | | | *Қол ұстасып, дөңгеленіп,*  *Тұра қалдық екеуміз.*  *Өзіміз де дөңгелек*  *Күнге ұқсайды екенбіз.*  **Музыка жетексісінің жоспарымен** | | *Шақырамын сендерді*  *Жолдастарым кел бері*  *Толтырайық шаттыққа,*  *Дөгеленген шеңберді.*  **Дене шынықтыру**  **Негізгі қимыл:** «Жүгіру» «Тепе-теңдікті сақтау»  **Ойын:** «Түрлі-түсті автомобильдер»  Мақсаты: Жаттығулар арқылы балаларға ,бір орында тұрып, оңға, солға бұрылып ,тұрған қалпында екі аяқ бірге , алға еңкейіп , қолдың саусақтарын аяқтың ұшына жеткізу, заттарды қою және жоғары көтеру | | | *Ашық менің жүрегім*  *Ылғи күліп жүремін.*  *Бірге ойнапғ бір жүрер*  *Достарым көп, білемін!*  **Музыка жетексісінің жоспарымен** | | | | | *Кәне, кәне тұрайық,*  *Үлкен шеңбер құрайық.*  *Тұрсақ егер шеңберге,*  *Алақанды ұрайық*  **Дене шынықтыру.**  "Футбол ойыны".  **Мақсаты:** Балаларды доғаның астынан оң бүйірмен алға еңбектеп кіруге үйрету. |
| Білім беру ұйымының кестесі бойынша ұйымдастырылған  іс-әрекет | ***Қызығушылықты ояту.***  *Педагог топқа сөмке әкеледі. «Балалар, сендерге бара жатып мен сөмке тауып алдым. Және ол бос емес. Онда не бар екенін бірге көрейік».*  ***Ой қозғау.***  *Педагог сөмкеден қиыршық тастарды алып, балалармен бірге қарайды. Сұрақтар: «Барлық қиыршық тастар бірдей ме?» (жоқ). Олар қалай ерекшеленеді? (түсі, пішіні, өлшемі). Олар қандай сезімде? (тегіс). Қандай жерлерде қиыршық тастарды көп көруге болады? (Аквариум, құмсалғышта, жолдарда).*  ***Диди ойын: «Үлкен кіші тастар»***  ***Шарты:*** *Тастарды үлкен және кіші қиыршық тастар деп бөлу.*  ***Менің сүйікті бұрышым. Ертегі бұрышы.***  *Ертеде бір көлдің жағасында кішкентай тас болды. Су бетінде қалқып тұрған әдемі лалагүлдерге қарап: «Олар қандай бақытты, олар қайықтай жүзеді. Менің де жүзгім келеді деді тастар»*  *Сәлден соң бір бала көл жағасына келіп, тасты алып суға лақтырып жібереді. Тас қуанып: «Ақыры менің арманым орындалды! Мен жүземін алақай деп қуанды, бірақ салмағы тым ауыр болғандықтан жүзе алмайтын болып шықты. Солай малтатас көлдің түбіне батып кеткен. Басында ол қатты ренжіді. Содан кейін мен айналада қанша күлкілі балықтар, басқа қиыршық тастар мен әдемі өсімдіктер бар екенін көрдім. Тас мұңайып, балықтармен достасып кетті.*  ***Тәжірибе№1. Ауыр-жеңіл.*** *«Малтатастарды ал. Қандай тастар ауыр, қайсысы жеңіл? Неліктен? (үлкендері кішілерінен ауыр). Бір қолыңызға тас, екінші қолыңызға қауырсын алыңыз. Не ауыр? (қиыршық тас)».*  ***Сергіту сәті: «Құм, тас, су»***  *«Құм «дегенде әр жерде шашыранқы болып отыру. «Тас» дегенде өз қолымен мүсін жасап тұра қалу, «Су» дегенде толқын жасап қозғалу.*  ***Тәжірибе№2***  *«Тастарды суға сал» ойын тапсырмасы. Сұрақтар: «Тастар не істеді? Барлық тастар батады ма? Неліктен? (қиыршық тастар ауыр). Қауырсын суға батады ма? Тексерейік. Неліктен қауырсын суға батпайды?*  ***Қорытынды:*** *Малтатас ауыр, сондықтан суға батады*  ***Шығармашылық бұрыш***  ***Балаларды топқа бөлу.***  ***1-топ:****А3 форматта өзен суретін құрастыру.*  ***2-топ:****Өзен суын бояу.*  ***Тақпақ айту.***  ***«Ақ тас, қара тас,***  *Құлағымның суын аш!»*  *Деп секеңдеп балалар,*  *Алақанын соғады.*  ***3-топ:*** *Өзенге балықтарқиып жапсыру*  ***4-топ:*** *Өзенге тастар мүсіндеп жапсыру.*  ***Тақпақ айту.***  ***Жарыстырып құлашты,***  *Тас атуға тоймайды.*  *Қызықтырып су асты,*  *Қайта жалақ ойнайды.*  ***Балаларды мадақтау.*** | | | | ***Қызығушылықты ояту***  ***Аудио дыбыс телефоннан.***  *Құрметті балалар мен сендерді өз Орманыма, орман* ***патшалығына*** *қонаққа шақырамын.*  *Орман* ***патшалығы*** *өте бай,сұлу, мейірімді және жылулық береді. Менің сиқырлы, дана орманым*  *Ертегілер мен ғажайыптарға толы!*  ***Сендерді күтемін.!***  *Балалар, сендерге ертегілер мен ғажайыптар ұнай ма? (Иә.) Менімен бірге ертегі орманына барғыларың келе ме? (Иә.)*  *Олай болса, пойыз билеттерін алу керек, ол үшін билеттердің сұрақтарына жауап береміз*  *- егер сендер орман достары болсаңдар, орманда не істеуге болмайды?*  ***Балалар схема бойынша ережелерді атайды.***  ***-****Ағаш бұтақтарын сындырмаймыз*  *-Біз гүлдерді жұлмаймыз, бірақ оларға сүйсінеміз.*  *-Біз бейтаныс жидектер мен саңырауқұлақтарды термейміз және оларды тамырымен жұлмаймыз.*  *Біз шу шығара алмаймыз, жануарларды ренжіп қалады.*  *Біз орманға пойызбен барамыз. Поезды дұрыс жөндеп алайық*  ***Дид ойын: «Поезд»***  ***Шарты: Геометриялық пішіндерден үлкен көлемде поезд құрастыру.***  *Сұрақ-жауап: Қандай пішіндерден поезд құрастырдық?*  *Түстері қандай?*  *Вагондардағы орынымызға отырамыз.*  *Балалар. Ш-Ш-Ш-Ш*  *Біздің пойыз шалғындарды аралап келеді, міне алдымыздан жасыл орман көрінді.(АҚТ технол)*  *Біз* ***Орман станциясына*** *келдік ! Вагондардан түсейік!*  *Енді жолмен жүреміз*  *Біз тар жолмен келе жатырмыз , төбешіктердің арасында жылан сияқты жүріп , ағаштың үстінен секіре отырып, біз* ***орман үйіне*** *, сиқырлы дана орманға келдік!*  *Балалар мына жалтыраған алтын тәрізді қорап жатыр. Ішінде не бар екен қарайық.*  *Балаларға тапсырма диді.*  ***1-тапсырма:*** *Менің патшалығымның негізгі тұрғындарын атаңдар*  ***Ал бұл тұрғындарды қалай атаймыз ?*** *(* ***Ағаштар*** *.)*  ***2-тапсырма:*** *Менің патшалығым қалай аталады ?* ***(Орман.)***  *Балалар шаршаған шығарсыңдар? Орман алқабына отырып ,* ***орманның*** *әуенін тыңдайық.*  *Орман дыбыстары естіледі*  *(құстардың сайрауы, жапырақтың дыбысы, сайдың шуы, жануарлардың дауысы) .*  ***Ой дамыту.***  ***Ағаштар туралы әңгіме*** *(көрнекі үлгілерді пайдалану)*  ***Менің патшалығым-орман , онда ағаштар көп .***  ***Ағаш дегеніміз не ?***  *(Ағаш - ең үлкен өсімдік.*  ***Оның бөліктерін ата.***  *(Тамыры, діңі, бұтақтары мен жапырақтары)*  ***Қалай ойлайсың , ағаш тірі ме?*** *(Иә.) Неге?*  *(Ол өседі, тыныс алады)*  ***Дид ойын: «Ретімен жаса»***  *Үстелде* ***ағаш бөліктерінің*** *(тамыр, бұтақ, дің, жапырақтар, ) аралас графикалық үлгілері бар .*  ***Ағаштың құрылысының ретін құрастыру.*** *Жұмыстың жасалу жолын түсіндіру, көрсету.*  *(біріншіден тамыр шығады, ол жерде орналасады, діңі тамырдан кетеді, діңнен бұтақтар шығады, бұтақтарда жапырақтар өседі, бұтақтар мен жапырақтар* ***ағаш тәжін құрайды*** *)*  **Сергіту сәті:**  Тербеледі ағаштар,  *Алдымен* жел еседі.  *Кіп-кішкентай ағаштар,*  *Үп-үлкен боп өседі.*  *Құстар ұшып жүреді,*  *Орман ішін аралап.*  *Аю жүреді қорбаңдап,*  *Түлкі жүреді қулаңдап*  *Қасқыр жұреді жалаңдап*  *Қоян жүреді секіріп*  *Біз жай жүрейік демалып.*  ***Ой қозғау.***  *Балалар, орман нелердің үйі? Жануарлар мен құстардың.*  ***Орманда қандай жануарлар тіршілік етеді?***  *Мына ағаш шұңқырында қандай жануар тұрады? (Тиін) .*  ***Індерде қандай жануарлар тіршілік етеді?*** *(түлкі, тышқан.)*  ***Орманда қандай құстар мекендейді?*** *(Тоқылдақ, қараторғай, көкек, үкі.)*  *Орман – аңдар мен құстардың мекені ғана емес, жердің жасыл көйлегі. Орманның ауасы әрқашан таза, өте әдемі, дәрілік өсімдіктер, жаңғақтар, саңырауқұлақтар, жидектер өседі. Орман – біздің байлығымыз!*  ***Орман патшалығының*** *барлық тұрғындарына сүйіспеншілік пен қамқорлық көрсетуіміз керек .*  ***Балалар, сендер ормандағы серуенімізді естеріңе түсірулерің үшін біз оның суретін саламыз.*** *Алдымен қолымызды сурет салуға дайындап алайық.*  ***Дид ойын: «Суретшілер»***  ***Бүгін біз орманның ағаштарын ерекше түрде саламыз.***  *Бұл суретке біздің қолымыз қатысады, қараңыз! Сол қолымызды қағазға қойып, оны қарапайым қарындашпен дөңгелетіп саламыз, саусақтардың ішін бояймыз*  *Балалар бұл ағашқа бірдеңе жетіспейді. Ол не деп ойлайсыңдар?(Жапырақтары.)*  ***Ендеше ағаштарымызға күзгі жапырақ саламыз ба ?***  *Қиылған жапырақтарды ағашқа жапсыру.*  *Қандай әдемі! Қандай тамаша*  ***Мен сендердің бұл суреттеріңді орман тұрғындарына беремін,***  *Барлығыңызға балабақшаға қайтатын кез келді! Қош бол, Орман патшалығы деп тақпақ айтып берейік*  ***От та, суда, ауа да***  ***Жан-жануар барлығы***  ***Орман теңіз тауларда***  ***Табиғаттың байлығы***  *Поездға отырып бақшамызға барамыз.*  ***Қортынды***  ***Балаларды мадақтау.*** | | ***Ертегілер туралы иллюстрациялық суреттер қарау.***  ***Ертегілер еліне саяхат.***  *Қане көзімізді жұмамыз.*  *1,2,3 ертегіге көш.*  ***АҚТ технологиясы***  ***Шапалақ***  ***Ертегі көрсетілім.***  *Ертеде**Әже мен Әтеш орман шетіндегі шағын лашықта тұрды. Әжесі әтешке бұршақтан бұршақты сұрыптап, бұршақты жуу. тапсырманы орындауды тапсырды*  *- Әтеш бірден тапсырманы орындауға шешім қабылдады. Бірақ оған досы келді, олар ойнай бастады, ал әтеш тапсырманы ұмытып кетті. Досы ойнап болып кетіп қалды.*  *(Әтеш дауысы естіледі)*  *Тәрбиеші.*  *- Балалар, қалай ойлайсыңдар, әтеш неге айғайлап жатыр? Әжей әтешке қандай тапсырма берді?*  *Балалар.*  *- Әже корозға бұршақтан бұршақты сұрыптап, бұршақты жууды тапсырды.*  *Тәрбиеші.*  *- Әтешке көмектесе аламыз ба?*  *Балалар. Көмектесейік.*  ***Әтешке тақпақ айтып берейік***  *Әтешке қарап ән салып,*  *Әнші болған балапан.*  *Әтеш болып шақырып,*  *Соқшы, қане, алақан.*  ***2. Ой қозғау.***  ***Дид ойын: «Әтешке көмек»***  *- Балалар, үстелге келіңдер, тапсырманы мұқият тыңдаңдар. Үлкен кеседен дәнді дақылдарды сұрыптау керек - бір табаққа горох, екіншісіне фасол салыңдар.*  ***(Балалар горох пен фасолды өз бетімен ажыратады).***  *Барлығыңыз таңдадыңыз ба? Мына ыдыста не бар, мына ыдыста не бар?*  *Бұршақ неге ұқсайды?*  *Тәрбиеші.*  *- Горох фасолға ұқсай ма?*  *Тәрбиеші. Бұршақ кеселерін алыңыз да, менімен бірге жүріңіз. Әже бұршақпен не істеуді сұрады, есіңізде болсын*  *Балалар. Ол бұршақты жууды өтінді.*  ***Тәрбиеші.***  *Енді біз бұршақты жуамыз.*  *Бұршақтарды стақан суға құйыңыз.*  ***Тәжірибе бұрышы***  *Енді түтікшені алып, бір ұшын стақанға батырып, оны үрлейміз.*  *-Бұршақ не болып жатыр?*  *Балалар. Бұршақ билеп жатыр.*  *Тәрбиеші.*  *Ол қалай билейді?*  *Балалар. Баяу.*  *-Енді қатты үрлейік.*  *Біздің бұршақ қалай билейді?*  *Балалар. Бұршақ жылдам билеп жатыр.*  *Біз ақырын соққан кезде*  *Олай болса, ақырын үрлесең, бұршақ баяу билейді, қатты үрсең, тез билейді.*  ***Ал енді ойнайық, мен тауық боламын, ал сендер балапан боласыңдар***  ***Сергіту сәті***  ***«Тауық серуендеуге шықты ... ..» әні*** *(Балалар музыкаға қимылдар жасайды)*  ***Дид ойын: «Сиқырлы қалта»***  ***Шарты:*** *Ірі және майда дәндерді ажырату.*  *Әтеш балаларға рақмет айтады.*  *Қорытынды бөлім*  *Балалар, біз бүгін қандай жақсылық жасадық, бүгін неге көмектестік?*  *Қайырымды істер үнемі жасалуы керек екен.*  *Біз кереметпіз, өзімізді қошеметтеп алайық*  *1,2,3 балабақшаға ұш*  ***Балаларды мадақтау.*** | | | ***Менің сүйікті бұрышым***  ***Дид ойын: «Кім тапқыр?»***  ***Жұмбақ жасыру:***  *Өзі айлакер, өзі  бір қу,*  *Жүрген жері у да шу.*  *Ол не?****(түлкі)***  *Еріксе, құйрығымен ойнайды,*  *Зеріксе, ұйқыға бір тоймайды.****(мысық)***  *Бұрап қойған сағаттай,*  *Айқайлайды таң атпай.* ***(әтеш)***  ***«Мысық, әтеш және түлкі****»  ертегісі.*  ***Түсіндіру.***  ***Сұрақ- жауап:***  *1. Ертегі кейіпкерлерін атаңдар.*  *2. Әтеш қайтті?*  *3. Түлкі не істеді?*  *4. Қайсыькейіпкер қатты*  *ұнады? Несімен?*  *5. Қайсы ұнамады? Неліктен?*  *6. Кім айтып береді?*  ***«Көлеңкесін тап» дидактикалық ойыны***  *- Ертегі кейіпкерлері мен олардың фигураларын сәйкес көлеңкелерге орналастыр.*    Игра «Найди тень» по героям сказки «Кот, лиса и петух»  ***Дид ойын: «Мысық»***  *- Әтешті кім құтқарды? мысық.*  *Қызғылт сары геометриялық фигураларды орналастыр мысықтың түсті фигурасы.*      ***Дидактикалық ойын «Мысық пен әтештің үйі»***  *- Әтешті терезеге қойыңыз. Түлкі оған жете алмайтындай етіп жапқыштарды жабыңыз.*  *Түрлі түсті түймелерді қолайлы түс пен өлшемдегі шеңберлерге орналастырыңыз.*  ***Дид ойын: «Әтешке арналған бұршақ»***  *– Міне, қанша бұршақ өсті. Бұршақ тауының үстіне корозды отырғызып, оны желіммен жабыстырыңыз. Ал енді біз саусақтарымызбен көбірек бұршақ саламыз.*  ***«Әтеш» сергіту сәті***  *Балалар «Әтеш» әніне тізелерін жоғары көтеріп, қолдарын бұлғап бөлмені айналып жүреді.*  ***Дид ойын: «Әтеш құйрығы»***  *- Түрлі түсті киім қыстырғыштарынан әдемі әтеш құйрығын жасаңыз.*  *Бұршақ ойындары*  *- Бұл бұршақ.*  *Ыдыстарыңда қанша бұршақ бар? Көптеген. Енді саусақтарыңмен біреуін алыңыз.*  *Бұл не?Бұршақ.*  *Түрлі-түсті қағаздарды алдарыңа алыңдар.*  *Сіздің кілеміңіз қандай түсті? Ал сенде? Сенде? Бұл қағаз барқыт қағаз деп аталады. Қағаздың үстіне алақаныңызды, ал енді саусақтарыңызды жүргізіңіз. Бұл қағаздың аты есіңізде ме? Барқыт.*  *-Ал біз бір уыс бұршақ аламыз. Бұршақты барлық саусақтарыңызбен және алақаныңызбен ұстаңыз. Бұл бір уыс деп аталады. Табақтарыңыздан бір уыс бұршақты алыңыз және оларды барқыт қағаз төсенішіне салыңыз. Мұнда біз тағы бір жаңа сөзді білдік - бір уыс.*  *Алақаныңызды бұршақтың үстіне қойып, домалатыңыз.*  *алға және артқа, айналмалы қозғалыста - шеңбер сызыңыз.*  Угощение для петушка  *«Қапшықты тарымен толтыр» жаттығуы*  *- Балалар, қасықтарыңды алып мына дорбаларға мұқият тары салыңдар.*  ***Тақпақтар***  *Оятпа, әтеш, сен бізді,*  *Өзім де сездім, таң атты.*  *Сенсіз- ақ білем мезгілді,*  *Танимын енді сағатты*  ***Мысық***  *Мынау тұрған мысық, Екі көзін қысып, Ұйықтап отыр маужырап, Сүт көжесін ішіп.*  ***Түлкі***  ***Түлкі****деген қу ғой, Жүрген жері шу ғой. Жатып алып жағада, Іздегені ду ғой.*  ***Сұрақ –жауап***  *Қандай ертегі үйрендік?*  *Ертегіде қандай кейіпкерлер бар?*  *Балаларды мадақтау.* | | | | | ***Ертегілер әлемі бұрышына саяхат. Суреттер қарау.***  ***Қызығушылықты ояту.***  ***«Қыздың аты кім?» жаттығуы.***  *Балалардың алдында бес бөлікке бөлінген қағаз парағы, олардың әрқайсысы әртүрлі түсті - сары, қызыл, жасыл, көк, қызғылт сары.*  *Балаларға трафарет-тегі дайын қыз бейнесіне кезекпен*  *әр бөліктен қалпақ қиылып, қыздың атын Сары телпек, Қызыл телпек, жасыл телпек, т.б.атайды.*  http://vospitatel.com.ua/images/k/krasnaya-shapochka4-3god.jpg  ***Сонымен ертегідегі қыз қайсысы? Қызыл телпек***  *Кішкентай Қызыл телпек басына қалпақ киген.*  *Басымызға тағы не киюге болады?*  *Қалпақ, кепка, орамал. Басымызға кигеннің бәрі «бас киім» деп аталады.*  ***Дидактикалық ойын «Бас киім қандай пішінге ұқсайды?»***  Геометрические фигуры  *Парақта геометриялық фигуралар түріндегі қораптар сызылады, қалпақтардың силуэттік кескіндері пішіні сәйкес келетін қораптарға салынуы керек.*  ***Дид ойын: «Шляпа»***  ***Шарты:*** *Жіп және қыстырғыш пайдалану арқылы, шляпадағы саңылаулардан жіпті өткізу, содан кейін шляпаның жиегіне түрлі-түсті киім*  *қыстырғыштарын қыстыру.*  ***Дидактикалық ойын «Қызыл телпекке жолдан өтуге көмектес»***  *-Орманға кіру үшін жолды кесіп өту керек. Бірақ ол жолды еш жерден кесіп өте алмайды, жолды тек ақ жолақтардың арнайы жолымен - «зебра» арқылы кесіп өту керек. Қызыл телпек жолды кесіп өтуі үшін ақ жолақтарды орналастырыңыз.*  *Помоги Красной Шапочке перейти дорогу - игра*  ***Дидактикалық ойын: «Бәліштерді орналастыр»***  *- Міне себеттер. Олардағы пирогтарды тарату керек. Себет саны қанша болса, сонша пирогты салыңыз.*  ***Сергіту сәті:«Жолда»***  *Балалар түзету жолымен жүреді. Олар туннельге енеді, орындық бойымен жүреді, бұдырлардан секіреді. («Қызыл телпек туралы» фильміндегі әнге).*  ***Дид ойын:«Себет»***  *Балалар кәрзеңкеге бәліштер мен бөтелке май жапсырады.*  ***Дид ойын:«Әжеге арналған пирогтар» мүсіні***  *Допты дөңгелек домалақпен мүсіндеп, оны тортқа тегістеп, салмасын салып, оны екіге бүктейміз, шеттерін қысамыз.*  ***Дидактикалық ойын «Қызыл телпек пен қасқыр»***  *Қызыл телпек қандай жолмен жүрді? Ұзын жол бойымен. Қызыл телпекті ұзын жолға қойыңыз. Қасқыр қай жолмен жүрді? Қысқа жолда. Қасқырды қысқа жолға қойыңыз.*  *Қай жолдың жанында көптеген гүлдер өседі? Ұзын жол бойымен. Ал қысқа жолдың жанында қанша гүл өседі? Екі гүл. Қай жерде көбірек гүлдер бар? Ұзын жол бойында.*  Дорожки к бабушкиному дому - игра  *Қасқыр мен Қызыл телпек жолда демалғысы келді - олар діңгекке отырды.Үлкен діңгекке не отырды? Қасқыр. Ал кішкентай діңгекке кім отырды? Қызыл телпек.*  *Қарындашпен сурет салу* ***Дид ойын:«Әженің үйіне жол»***  *Қасқыр, Қызыл телпек жүріп бара жатқан жолдың бойымен қарындашпен сызу.*  Красная Шапочка и Волк, рисунок, клипарт  ***Сергіту жаттығуы***  *Біздің алдымызда кең шалғын*  *(қолды екі жаққа созу)*  *Ал біздің үстімізде биік орман (қолыңды көтер)*  *Қарағай сол жақта*  *(қолдар солға)*  *Оң жақта шырша*  *(қолдар солға)*  *Шулы орман*  *(қолдарын бастың үстінде бұлғау)*  *Кенет қатты күн күркіреді*  *(алдыңда қол шапалақтау)*  *Үйге тез жүгір*  *(қолдармен бастарына «төбе» жасап, отыру)*  ***Түйме ойыны «Әже көйлегі»***  *- Түймелерді қолайлы түс пен өлшемдегі шеңберлерге орналастырыңыз.*  ***Қолданба және саусақ суреті******«Немереге арналған тәттілер»***  *Балалар суреттің фонына тәттілердің силуэт бейнелерін жабыстырады, содан кейін торттағы ақ нүктелерді саусақтарымен бояйды, олар жидектер.*  ***Сұрақ-жауап***  ***Балаларды мадақтау.*** |
| Серуенге дайындық | ***Киіну:*** *Серуенге шығу, балаларды біртіндеп киіндіру, киімдерінің дұрыс киілуін қадағалау, қатармен жүруге дағдыландыру.* | | | | | | | | | | | | | | |
| Серуен | ***Серуен № 3***  *Қараторғайды бақылау* | ***Серуен № 4***  *Жәндіктердің алғашқы жандануын бақылау* | | | | | ***Серуен № 5***  *Ауа райын бақылау* | | | ***Серуен № 7***  *Құстарды бақылау.* | | | | | ***Серуен № 9***  *Күннің көзін бақылау.* |
|  |
|  | ***Көктем мезгіліне арналған серуен картотекасынан*** | | | | | | | | | | | | | | |
| Серуеннен оралу | *Тазалық процедурасы.*  *Қолдарын сабынмен*  *жудыру,өз сүлгілеріне сүртінулерін талап ету, ұқыптылыққа, тазалыққа тәрбиелеу*  *Балаларға реттілікпен киімдерін шешуі, өз сөрелеріне киімін жинап таза ұстауды, су болған киімдерін тәрбиешіге көрсетуге үйрету. Гигиеналық шараларын ұйымдастыру. Түскі асқа дайындық.* | | | | | | | | | | | | | | |
| Түскіас | *Ұқыпты тамақтану дағдыларын, ас құралдарын қолдану дағдыларын жетілдіру. Тамақтану алдында мұқият жуынуды, тамақтану әдебін сақтап, асты аз-аздан алып, шусыз жеуді үйрету. Тамақтан соң ауыздарын шаюды қадағалау* | | | | | | | | | | | | | | |
| Күндізгіұйқы | ***Балалалардың тыныш ұйықтауына жағымды жағдай орнату. Тыныштық сақтау.*** | | | | | | | | | | | | | | |
| Біртіндеп ұйқыдан ояту, сауықтыру шаралары | ***№2.***  *Кереуетте жатып, аяқ – қолдарын жоғары көтеру кезекпен. Керуетте жатып велосипед тебу.*  *Қолды алға созып, қайшылап қозғалту.* | | | ***№3.***  *«Саусақтар амандасады.» массаж жасаймыз –«қолды жуамыз».*  *«Қайырлы күн, көздерім!»*  *Қабақты сипаймыз. «Оянамыз, құлақтар!» - құлақты сипаймыз,  «Қайырлы таң, қолым!» - алақанды сипаймыз.  «Оянамыз, қолымыз!» - шапалақтаймыз.  «Қайырлы таң, аяғым!» - аяқты сипау. «Оянамыз, аяғым!» - қаз - қаз басамыз.* | | | ***№4.***  *Бір – көтер кәне қолыңды*  *Екі – төмен ұста қолыңды*  *Үш, төрт – жаныңа соз қолыңды*  *Бес дегенде секір көрсет бойыңды.*  *Керілеміз, созыламыз, төсектен біз тұрамыз.* | | | ***№5***  *"Құстар оянды" - қолдарды жан-жаққа созу, былғау – «құстар қанат қағып жатыр».   «Құстар достарын іздеп жатыр» - Оң жаққа, сол жаққа бұрылу, «шип-шип» деп айту.*  *"Құстар көңілденіп жатыр" –қолды шапалақтау* | | | | ***№6.***  *- арқамен жатып қолды екі жаққа созу, жұдырықтарын жұму, қолдарын алға созып айқастыру, демалу. - арқамен жатып қолдарын бастарына қойып кезекпен сол аяқтарын, он аяқтарын көтеру, екеуін бірге ұстап, жайлап түсіру. - арқамен жатып шынтақтарын тіреп иілу, кеуделерін жоғары көтеру, басты тік ұстау* | |
| ***Ұйқы ашар жаттығу картотекасынан*** | | | | | | | | | | | | | | |
| Бесінас | *Қолдарын сабындап жуып, өз сүлгілеріне сүрту, ұқыпты тамақтану дағдыларын, тамақтану әдебін дұрыс сақтай білуге дағдыландыру.* | | | | | | | | | | | | | | |
| Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар,үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар  қарау және тағы басқа  әрекеттер) | ***Ас, тағам, азық-түлік жұмбақтары***  *Өзi ащы, Бiрақ,*  *Дәмдi етер асты.*  *(Тұз)*  *Ащы да болса құмарсың, Асыңа қосып тұрарсың.*  *(Бұрыш)*  *Ұрмай-соқпай жылатады,*  *Әркiм бiрақ ұнатады.*  *(Пияз)*  *Алыстан қарасам аппақ,*  *Татып қарасам тәтті-ақ.*  *(Қант)*  *Ақ отаудың есігі де жоқ,*  *Тесігі де жоқ.*  *(Жұмыртқа)*  ***Ыдыс-аяқтар жұмбақтар***  *Ыстықты суытпайды,*  *Суықты жылытпайды.*  *(Термос)*  *Аузы төбесiнде,*  *Тұтқасы денесiнде.*  *(Құман)*  *Түгел айтсақ не барын: Төрт құлақ та бір қарын.*  *(Қазан)*  *Өткiр жүздi келедi,*  *Өте қажет құрал ол.*  *Тұтас затты бөледi,*  *Ұсақтап та тұрар ол.*  *(Пышақ)* | | | | ***Дид ойын: «Кім тапқыр?»***  *Шарты: Берілген жұмбақтарды өз ойымен шеше білу.Жұмбақ шешуіне қатысты сөйлем құрау.*  ***Ас, тағам, азық-түлік жұмбақтары***  *Өзi ащы, Бiрақ,*  *Дәмдi етер асты.* ***(Тұз)***  *Ұрмай-соқпай жылатады,*  *Әркiм бiрақ ұнатады.* ***(Пияз)***  *Алыстан қарасам аппақ,*  *Татып қарасам тәтті-ақ.*  ***(Қант)***  ***Табиғат туралы жұмбақтар***  *Таңмен көзін ашады,*  *Әлемге нұрын шашады.* ***(Күн)***  *Үй үстінде алтын тас,*  *Алайын десем табылмас.*  ***(Жұлдыз)***  *Жылт-жылт етеді,*  *Жылғадан өтеді* ***(Су)***  ***Ой қозғау.***  ***Сұрақтар аялдамасы***  ***Дид ойын: «Күз ерекшелігі»***  *Шарты: Суреттер көрсете отырып, сұрақ қою арқылы жауап алу*  *Көк майсалы көрікті*  *Алқаптағы көп егін*  *Бұл күндері киіпті*  *Сары жібек көйлегін.*  *Жел тынымсыз гуілдеп,*  *Болып кетті тым бұзық.*  *Шуылдайды тал, терек,*  *Жапырағын жұлғызып.* | | ***Дид ойын: «Кім жылдам»***  ***-Допқа өзі ұқсайтын,***  *Ерекше бірпішін бар.*  *Атын оның атаңдар?*  *-****Төртбұрышы бар,***  *Төрт қабырғасы бар.*  *Бұл қай пішін?*  ***-Атына сай балалар,***  *Үш бұрыш, үш жағы бар.*  *Ол пішінді кім табар?*  *Балаларды мадақтау.*  ***Логикалық есептер.***  *-Үш бұрыштың әр бұрышына отыру үшін неше торғай керек?*  *-Дөңгелекте неше бұрыш бар?*  *-Төрт бұрыштың бұрыштарында үш торғай отыр, дұрыс отыр ма, Неше торғай жетпейді?*  *- Үй қандай пішіндерден тұрады?*  *Құрт қандай пішіндерден тұрады?*  *- Машина қандай пішіндерден тұрады?*  ***Санамақ*** *Бір, екі, үш, Ал, кәнеки, ұш. Төрт, бес, алты, жеті, Мынау – ауыл шеті. Сегіз, тоғыз, он, Ал, кәнеки, қон. Асықпа да саспа, Бірден қайта баста.* | | | ***Санамақтар еліне саяхат***  ***Жеті ұл***  *Сәл демалып, тыным ал. Тақпақ тыңдап, ұғып ал. Апта деген ағайдың Жеті бірдей ұлы бар: Біріншісі – Дүйсенбі, Екіншісі – Сейсенбі, Үшіншісі – Сәрсенбі, Төртіншісі – Бейсенбі, Жұма деген – Бесінші ұл, Алтыншы ұл – Сенбі, Жетіншісі – Жексенбі.* [*Абдрахман Асылбек*](https://bilim-all.kz/figure/1982?posts=olen) *Ал, санаңдар, Санаңдар, Бізге, достар, Қараңдар. Мен – үлкені Ардақпын, Дейді мамам: «Ардақтым!». Мен – өнерпаз Арманмын, Түрлі әуенге салғанмын. Мен – спортшы Албанмын, Озып, жүлде алғанмын. Мен – суретші Айнатпын, Үйдің ішін жайнаттым. Мен – кішкентай Әйбатпын, Бөпешімді ойнаттым. Санашы енді, Нешеуміз? Әрине, Біз – бесеуміз.* | | | | ***Табиғат туралы жұмбақтар***  *Қолы жоқ сурет салады,*  *Тісі жоқ тістеп алады.*  *(Аяз)*  *Үй үстінде алтын тас,*  *Алайын десем табылмас.*  *(Жұлдыз)*  *Жылт-жылт етеді,*  *Жылғадан өтеді*  *(Су)*  *Таңмен көзін ашады,*  *Әлемге нұрын шашады.*  *(Күн)*  *Ғажап көпір аспалы Айшықтап тұр аспанды.*  *(Кемпірқосақ)*  ***Шаруашылық құралдары туралы жұмбақтар***  *Тізіле өскен тісі бар,*  *Көп істеген ісі бар.  (Ара)*  *Кішкене ғана келіншек, Төбесінде түйіншек.  (Шеге)*  *Жансыз жарады, Жанды ұрады.  (Балта)*  *Ұзын-ұзын қос таяқ, Өрмелейміз ұстап ап, Келте-келте көп таяқ.  (Саты)*  *Керегенің басында кетпен құйрық, Кесіп алса таусылмас кепкен құйрық. (Қайрақ)* | |
| Балалармен  жеке  жұмыс | ***Картотека № 3***  ***Дид ойын:***  ***«Құстар біздің досымыз»***  ***Мақсаты:*** *Балалар суреттер бойынша құстарға қамқорлықпен қарауды түсінеді..* | | | | ***Картотека №5***  ***Дид ойын:***  ***«Өзім және отбасым»***  ***Мақсаты:****Отбасындағы қарым-қатынас мәдениеті туралы түсініп өз ойын айта алады.* | | ***Картотека № 2***  ***Дид ойын: «Балабақша»***  ***Мақсаты:*** *балабақша қызыметкерлерін және оларға қажетті құралдарды дұрыс атап, ажырата алады* | | | ***Картотека № 4***  ***Дид ойын: «Бұны қай кезде киеді?»***  ***Мақсаты:*** *әр жыл мезгілінде қандай киімдер киетінін сурет арқылы көрсете білед* | | | | ***Картотека № 1***  ***Дид ойын: «Бұл қай мезгіл?»***  ***Мақсаты:*** *күз мезгілінің ерекшеліктері мен өзгерістерін ажыратып айтуды үйренеді* | |
|  | ***Әлеуметтік-эмоционалды дағдыларды қалыптастыру картотекасынан*** | | | | | | | | | | | | | | |
| Серуенге  дайындық | *Серуенге шығу туралы балаларға түсіндіру жұмыстары. Киімдерін дұрыс кие білуге үйрету. Аяқ киімнің оң солын түсіндіру. Серуенге шығу. Балалардың киіну реттілігін бақылау, киінгенде түймелерін қадап, аяқ киімінің бауын байлауды , киіміндегі олқылықтарды жөндеуді қадағалау. Киім шкафтарын таза ұстау және жинау* | | | | | | | | | | | | | | |
| Серуен | ***Серуен № 3***  *Қараторғайды бақылау* | | | ***Серуен № 4***  *Жәндіктердің алғашқы жандануын бақылау* | | | | ***Серуен № 5***  *Ауа райын бақылау* | | | | ***Серуен № 7***  *Құстарды бақылау.* | | | ***Серуен № 9***  *Күннің көзін бақылау.* |
| ***Таңғы серуенді бекіту.*** | | | | | | | | | | | | | | |
| Балалардың  үйге қайтуы | *Ата аналармен балалардың төлем ақысы туралы, балалардың тазалығы туралы, балалардың тәртібі туралы жеке әңгімелесу.* | | | *Ата – аналарға балалармен үйде жеке жұмыс түрлерін мысалы суретті әдемі жапсыруға үйретуін есеру және кеңес беру.*  *Балалардың үйге қайтуы.* | | | *Балалардың ауа-райына сәйкес киіндіру туралы әңгімелеу.*  *Балалардың тәртібі жайлы әңгімелеу. Төлем ақыларын уақытымен төлеуін айту Балалардың үйге қайтуы..* | | | | *Ана – аналармен әңгімелесу.*  *Балаланы балалабақшаға уақытында әкеулерін ескерту.* | | | | *Ана – аналармен әңгімелесу. Баланың бүгінгі жетістігі туралы әңгімелеу.* |

**Тексерді:**  **мектеп директоры Мамчур М.М.**

**Тәрбиеші: Сандыбай А.С.**

**2022-2023 оқу жылы**

**Білім беру ұйымы:** «Күншуақ» шағын орталығы

**Топ**: Ересек тобы

**Жоспардың құрылу кезеңі**: 03.04-07.04.2023 жыл

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Күн тәртібінің кезеңдері** | **Дүйсенбі**  **03.04.2023** | | | **Сейсенбі**  **04.04.2023** | | **Сәрсенбі**  **05.04.2023** | | | **Бейсенбі**  **06.04.2023** | **Жұма**  **07.04.2023** | | | |
| **Балаларды қабылдау Ата-аналармен әңгімелесу** | Балаларды қабылдау: таңертеңгі сүзгі, балаларды жақсы көңіл-күймен қарсы алу. Балалар үшін қолайлы жағдай жасау, баланың бүгінгі көңіл – күйі туралы, оны не қызықтыратыны туралы әңгіме, жеке пікір білдіруге баулу Ата-аналармен бала денсаулығы, баланың үйдегі және көшедегі күн тәртібі туралы әңгімелесу. | | | | | | | | | | | |
| Бала денсаулығы туралы ата-анамен әңгімелесу. «Егер балалар агрессивті ойындар ойнаса» кеңес беру-әңгіме.  **Мақсаты:** үйдегі және қоғамдық орындардағы балалар ойындарындағы агрессияның себептерін анықтау  Балалардың денсаулығы туралы ата-аналармен әңгімелесу. «Үй жағдайында математикалық ойындар» консультациясы.  **Мақсаты:** ата-аналардың математика негіздері туралы білімдерін қалыптастыру және анықтау»  Балалардың денсаулығы туралы ата-аналармен әңгімелесу. «Қызығушылықты қалай дамыту керек» консультациясы  **Мақсаты:** педагогикалық тәжірибені тарату; осы тақырып бойынша ата-аналардың білімін кеңейту  Балалардың денсаулығы туралы ата-аналармен әңгімелесу. «Абайлаңыз, қызылша» консультациясы  **Мақсаты:** Ата-аналарға қызылша ауруы туралы кеңес беру.  «Балалармен демалыс күндерін қалай, қайда өткізгендері жайлы» әңгімелесу. | | | | | | | | | | | |
| **Перспективалық жоспарда қойылған міндеттерді іске асыру** | | | | | | | | | | | | |
| **Балалардың дербес іс-әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, эксперимент, кітаптар қарау және өзіне-өзі қызмет ету, тағы басқа іс-әрекеттер)** | **Таңертеңгі әңгіме**  **"Сарымсақ" әңгімесі**  Мақсаты: Балалардың суықтың алдын-алу үшін осы көкөністің пайдасы туралы түсініктерін нақтылау, балаларға Сарымсақтағы оның ерекше иісін анықтайтын ұшпа заттар туралы айту. Балалардың қоршаған әлем туралы түсініктерін кеңейту.  **(қоршаған ортамен таныстыру)** | | | **Әңгіме-жұмбақ «Апельсин мен сарымсақты**ң ұқсастығы»  Мақсаты: балаларды сарымсақ пен апельсиннің тілімдері" бар деген қорытындыға келтіру. Балалардың өсімдіктердің жеуге жарамды бөліктері туралы түсініктерін кеңейту. Логикалық ойлауды дамыту.  **(қоршаған ортамен таныстыру)** | | **"Нан" тақырыбындағы этика және мінез-құлық мәдениеті туралы әңгіме.**  Мақсаты: Балалардың нан өсірушілердің еңбегі туралы түсініктерін өзектендіру, нанға құрмет көрсетуге тәрбиелеу. **(қоршаған ортамен таныстыру)** | | | **"Қант" әңгімесі**  Мақсаты: балаларға қанттың қызылшадан жасалғанын айту. Қанттың суда еритін қасиетін еске түсіру.  Тәжірибе-қант қай жерде, суық немесе ыстық суда тез ериді? Балалардың қоршаған әлем туралы білімдерін кеңейту. **(қоршаған ортамен таныстыру)** | **Әңгіме "Неге ойыншықтарды орнына қою керек?"**  Мақсаты: "Петя тазалауды ұнатпады" - балаларға тәрбиеші бастаған әңгімені жалғастыруды ұсыну, шашыраңқы ойыншықтар туралы сүрінуге болады деген ойға келу. Балаларға ойыншықтарды ретке келтіруге, оларды орнына қоюға үйрету; тәртіп пен тәртіпті сақтауға деген ұмтылысты ынталандыру, топтағы тәртіп пен қауіпсіздіктің қалай байланысты екенін түсіндіру. **(қоршаған ортамен таныстыру)** | | | |
| **Таңертенгі жаттығу** | **Жалпы дамыту жаттығулары**  Заттарсыз таңертеңгі гимнастика кешені.  Аяқтың жоғары көтеріп жүру, аяқтың ұшымен жүру, қолдар белде.  «Саусақтар ойнайды»  Б. қ.: аяқтарды сәл алшақ қою. Қолдар белде. Қолды алға созып, саусақтарды қозғалту, қолды белге қою. 4–6 секундтан кейін қолды түсіру. Қолды екі жаққа жаю. Тыныс алу еркін. 4 рет қайталау.  «Еңкейіп, тік тұр».  Б. қ.: аяқтар бөлек, қолдар белде. Алға еңкейіп, б. қ. оралу. 5 рет қайталау. «Жоғары көтерілу». Б. қ.: төрттағандап отыру, қолдар белде. Тұру, созылу, жоғары қарау, б. қ. оралу. 3 рет қайталау.  **(мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет, дене шынықтыру)**  **Жалпы дамыту жаттығулары**  «Торғай». Б. қ.: аяқтар сәл алшақ, қолдар төмен. 8 рет секіру және 8–10 қадам. Жеңіл оңай, секіру.  Тыныс алуды қалпына келтіру. Шарды үрлеу және оны жоғары қарай жіберуге ұқсату. 4–5 рет қайталау.  **Мақсаты:** көрнекі бағдарларды, ойын түріндегі ауызша нұсқауларды (жануарлардың қозғалысына еліктеу) (дене дамуы) қолдана отырып, мұғаліммен бірге жаттығулар жасауға үйрету.  **(мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет, дене шынықтыру)** | | | | | | | | | | | |
| **Таңғы ас** | **Гигиеналық шаралар:** Таңғы ас алдында қолдарын жуу, қолды сүрту және орамалды орнына ілу.  **Көркем сөз:**  **Қолды сабындап жуамыз**  Сырттан келіп үнемі,  Сабынмен қол жуамыз,  Таза болды мұнтаздай,  Тағамға қол созамыз.  **(Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)** | | | | | | | | | | | |
| **Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық** | Балалар әсерлерімен бөлісу, жаңалықтарды білу, бірлескен жоспарларды, мәселелерді талқылау, қызығушылықтары бойынша әрекет түрін таңдау, ережелер туралы келісу және т. б. Ұйымдастырылған іс-әрекет тақырыбына сай жұмбақтар жасыру. Жаттаған тақпақты есіне түсіріп, қайталап айту. | | | | | | | | | | | |
| **Нан**  Ерте тұрып таңнан  Пісірді апам ақ нан.  Кетер емес әлі,  Таңдайымнан дәмі.  «Бауырсақ» Кернейді хош иісің  Тамсандырып үй ішін.  Жесем тоймай қаламын  Әжемді еске аламын. | **Көмек Ыбырайұлы**  **ҚАЗЫ – ҚАРТА, ЖАЛ – ЖАЯ**  Дәмді тамақ қандай, ә!  О, қазағым,  жарадың!  Қазы -қарта, жал – жая,  Сенің ұлттық тағамың.  Құпиясын біл қазір,  Бар ма қояр сұрағың?  Дайындалар бұл мәзір  Жылқы етінен, шырағым! | | | **Ақылбек Шаяхмет**  **Айдары желбіреген күркетауық** Жауыннан тығылса да күрке тауып, Бағусыз өмір сүре алмайды ғой, Іргеден төніп тұрса күнде қауіп. Жүрген соң көбінесе орайы кеп, «Жарайды!» деушілердің «қалайы?» жоқ. Күтпесе өсімдік те қисық өсіп, Бақпаса мал кетпей ме жабайы боп. Тумайды жыр ұйқассыз, ән жүйесіз, Қаншама бастамалар қалды иесіз. Қорытынды бұдан шығар біреу ғана: Адам да өсе алмайды тәрбиесіз.. | | | | **Абдрахман Асылбек**  **«Қобыз»**  Күйші бала өзінің  Қысып ұстап қобызын,  Міне, былай...  Күй тартқанда керемет,  Сызылта бір созып үн:  Игай, игай!  Игай, игай! | | **Бейсебай Кірісбаев**  **«Балға»**  Таңдап алған ыңғайлы Балғам мені тыңдайды. Күнде бір уақ қолға алып, Бұлшық етті шыңдаймын.  Балғам істің әрдайым Талғамайды қандайын. Босап қалса шегелер, Соғады кеп маңдайын. | |
| **Мектепке дейінгі ұйымның кестесі бойынша ұйымдастырылған іс-әрекет** | **Дене шынықтыру**  **Негізгі қозғалыс.**  **«Жүгіру», «Лақтыру»**  **Ойын: «Құстармен мысықтар»**  Ойын арқылы жылдам жүгіру 2-2,5метр арақашықтағы нысанағы құм салынған қапшықты лақтыру  **Кіріктірілген:** музыка,математика қоршаған орта,сөйлеуді дамыту тіл байлықтарын дамыту.  **Әдіс тәсіл:** ойын,құм салынған қапшық.  **Технология:** «Денсаулық» ойын технологиясы.  **1.Жалпы дамытушы жаттығулар.**  **2.Негізгі қимыл: «Лақтыру»**  **3.Ойын:**«Жоқ санды ата»  4. Тыныс алу жаттығулары.  **Дидактикалық ойын: «Ұн тағамдары қайдан алынады?»**  **Мақсаты:** Балаларға нанның жасалу жолын түсіндіру, нан жасауға қатысатын адамдар еңбегін бағалау, қадірлуеге тәрбиелеу. Нанды құрметтеуге үйрету.  **Көрнекілік:** Ұн өнімдерін суреттегі көрсетілген карточкалар бойынша топтастыру.  **Ойын шарты**: Ұн тағамдарын атау, олар қайдан алынады, шикі өнімдерден піскен өнімдерді айырып жинақтау, қайсысы қазанда майға қуырылады, ал қайсысы табада дайындалады туралы айтқыздырту.  Қайсысы пеште піседі? Ал қайсысы суға піседі, немесе бұқтырылатыны жайлы, оларды жеке-жеке топтастырып айту  **(Қоршаған ортамен таныстыру***)*  **Сергіту сәті**  Жайқалады ақ бидай,  Басын иіп аққудай.  Трактормен комбайн,  Жүргізуге мен дайын. **(дене шынықтыру)**  **Дидактикалық ойын: «Ұннан не жасалады?»**  Мақсаты: танымдық қызығушылықты, ойлауды, көрнекі зейінді дамыту.  Ойын барысы: Балалар тек ұннан жасалатын тағамдарды фишкалармен белгілейді.  **(жапсыру)**  **Тиым сөздер**  Ас атасы-нан.  Нан атасы дән.  Нан бар жерде, ән бар.  Нан бар жерде- тірлік бар.  Нан туралы мынадай тиым сөздер бар.  Нанды лақтыруға болмайды.  Нанды бір қолмен үзбе.  Нанды аяқпен басуға болмайды.  **(Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет***)*  **«Қып-қызыл нандар»**  Мақсаты: Балаларды суреттерді қылқаламмен, қаламмен бояуға үйрету.  Мен әдемі үстелге жайылған нан өнімдерін салуды ұсынамын.  **(сурет салу)** | **Музыка жетекшісінің жоспарымен**  **Дене шынықтыру**  **Негізгі қимыл:** «Секіру» «Еңбектеу»  **Ойын:** «Ақ қоян»  Ойын арқылы. Бір аяқпен және қос аяқпен құрсаудан құрсауға секіру (арақашықтығы 40 см ) иықтары мен тізелеріне сүйене отырып, еңбектеу.  **Кіріктіру:** музыка, қоршаған ортамен таныстыру,сөйлеуді дамыту.  **Әдіс тәсіл:** ойын,құрсаулар,  **Технология:** Денсаулық.  **1.Жалпы дамытушы жаттығулар:**  **2.Негізгі қимыл:** «Секіру» «Еңбектеу»  **3.Ойын: «** Ұя басқан тауық пен балапандар»  **4.Тыныс алу жаттығулары.**  **Музыка**  Ән тыңдау: «Біз тәртіпті баламыз»Бота Бейсенова  Ән үйрену: «Мен талапты баламын» А.Асанов 1-ші шумағы  Ойын: «Өз орныңды тап!»  Әуенді қимыл-қозғалыс : «Кел, балақан»  Ойын: «Өз орныңды тап!»  Шығыршықты айнала жүріп би билейді. Муз.тоқтаған сәтте өз орынын тауып шығыршыққа тұра қалады. Шығыршық жетпей қалған ойыншы ойыннан шығады. Ең соңына дейін жеткен ойын  Әуенді қимыл-қозғалыс : «Кел, балақан»  **Дидактикалық ойын**  **«Ет тағамдары (қазы-қарта, жал-жая....)»**  **Мақсаты:** Балаларға ұлттық ет тағамдарының жалпы және жеке атауын ажыратып айта білуге үйрету. Қазақы бесбармақ тамағының дайындалуы, қонақ күту туралы ұғымдарын қалыптастыру.  **Көрнекілік:** дастархан, оған қажетті заттар және тағам түрлері  **Ойын шарты:** балаларға ет тағамдарын жинақтап, топтастырып, табақ тарту жасауға үйрету. Атауларын атау, дайындалу жолын айтқызу. Карточкаларды топтастырады.  **(Қоршаған ортамен таныстыру***)*  **Сергіту сәті**  Мысығым ұйықтап жатқанда,  Тышқан түсті қақпанға.  Мысық оны бас салды,  Қызық ойын басталды.  Тышқан, тышқан қаш енді,  Бір айлаға бас енді.  **(дене шынықтыру)**  **Дидактикалық ойын: "Үй жануарлары қандай пайда әкеледі?"**  **Мақсаты:** логикалық ойлауды дамыту, балаларды тұжырым - пайымдау құруға үйрету.  Сиыр бізге не береді? Сүт, қаймақ, сүзбе, ірімшік, ет, тері.  Ешкі бізге не береді? Ет, сүт, жүн, ірімшік.  Қой бізге не береді? Жүн, ет, тері.  Жылқы бізге не береді? Атқа мінуге, жүк тасымалдауға болады. Ет, тері.  Тауықтар, қаздар, үйректер бізге не береді? Жұмыртқа, ет, қауырсын және мамық.  **(Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)**  **«Құлыншақ»**  **Мақсаты:** Шығармашылық қиялды дамыту, көрнекілікке сүйене отырып және құрастыратын материалдарды өзбетінше таңдап, ойдан құрастыруға мүмкіндік беру**.** Жылқының үйімен таныстыру. Жылқының сыртқы түрінің ерекшеліктерін бекіту.  **(Құрастыру)** | | | **Дене шынықтыру**  **Негізгі қозғалыс.**  **«Шапшаңдық», «Лақтыру»**  **Ойын: «Құстармен мысықтар»**  Ойын арқылы жылдам жүгіру 2-2,5метр арақашықтағы нысанағы құм салынған қапшықты лақтыру  **Ойын шарты:** Құстардың суреттері бейнеленген әр түрлі құстарды көрсету. Оларды құрастыру, қайда мекендейді, немен қоректенеді, қандай ерекше қасиеттері бар екенін сұрау. Балалардың сөздік қорына жаңа сөздерді еңгізу үшін, тапсырманы түрлендіруге болады. Олар туралы балалардың білетін өлендері, жұмбақтары жайлы сұрау, айтқызу.  **(Қоршаған ортамен таныстыру,көркем әдебиет,сөйлеуді дамыту***)*  **Топтық жұмыс**  **«Үндік балапандарымен»**  **Мақсаты:**  Дайын мүсінді дөңгелек, сопақ, шаршы, үшбұрыш пішіндегі қазақ оюларының элементтерімен безендіру. Мүсіндеуде қауіпсіздік ережелерін сақтау.  Элементтердің ретін, олардың арасындағы арақашықтықты сақтауды, пішінін ескере отырып, безендіру дағдыларын дамыту  **(Мүсіндеу, жапсыру)**  **Дидактикалы ойын:** **«Ненің даусы?»**  Құстардың үнін балаларға тыңдата отырып, қай құстардың дауысы екенін сұрау. Кәне, бір - бірімізбен үй құстары сияқты амандасайық. (Балалар үй құстарының дыбыстарына салып, бастарын изеп амандасады.  **(Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)** | | | | **Музыка жетекшісінің жоспарымен**  **Дидактикалық ойын: «Ұлттық музыкалық аспаптар»**  **Мақсаты:** Ұлттық аспаптарымыздың атауларын білуге, оларды айыра білу, ұлттық құндылықтарымыз туралы білімдерін көтеру.  **Көрнекілік:** ұлттық аспаптардың түрлері (аса таяқ, сыбызғы, шаң қобыз, домбыра, қобыз, жетіген)  **Ойын шарты:** балаларға аспаптардың аттарын атай білу, оларды айырып топтастыру. Ол сөздерге қатыстырып, сөйлем құрайды.  **(Қоршаған ортамен таныстыру***)*  **«Домбыра»**  **Мақсаты:**  Қазақ халқының табиғи материалдардан жасалған бұйымы таныстыру.  **(Құрастыру)**  **«Шаңқобыз»**  **Мақсаты:**  Қазақ халқының сәндік-қолданбалы өнерімен таныстыру. Геометриялық пішіндерден жапсыру дағдыларын қалыптастыру.  **(Жапсыру)** | | **Дене шынықтыру**  **Негізгі қозғалыс.**  **«Жүгіру», «Лақтыру»**  **Ойын: «Құстармен мысықтар»**  Ойын арқылы жылдам жүгіру 2-2,5метр арақашықтағы нысанағы құм салынған қапшықты лақтыру  **Кіріктірілген:** музыка,математика қоршаған орта,сөйлеуді дамыту тіл байлықтарын дамыту.  **Әдіс тәсіл:** ойын,құм салынған қапшық.  **Технология:** «Денсаулық» ойын технологиясы.  **1.Жалпы дамытушы жаттығулар.**  **2.Негізгі қимыл: «Лақтыру»**  **3.Ойын:**«Жоқ санды ата»  4. Тыныс алу жаттығулары.  **Дидактикалық ойын: «Егіншілікке-ауыл шаруашылыққа қажетті құрал-саймандарды ата»**  **Мақсаты:** Шаруашылыққа қажетті құралдардың атын білу, олардың қолданылуы мен пайдасын түсініп білу, талаптылыққа, еңбекке, алғырлыққа баулу. Логикалық ойлау қабілеттерін дамыту. Сөздік қорларын молайту.  **Көрнекіліктер:** хат қалта, еңбек құралдар топтамасы, дидактикалық ойын шартына арналған карточкалар.  **Ойын шарты:** балаларға құрал-саймандардың атауын айту, олардың пайдасы, қолдану әдісі, іс-қимылмен олармен жұмыс істеу шараларын келтіру не істеп жатқандарын баяндап айту. Егіншілікке, шөп шабуға арналған құралдарды жеке топтастыру, ағаш кесуге, шабуға, жекелеуге, оны жұлуға арналған құралдарды жеке топтастыру  1.Ағаш кесуге, шабуға, шегелеуге, шеге жұлуға арналған құралдарды топтастыру  2.Жер қазуға, шөп оруға арналған құралдарды бір бөлек топтастыру.  **(Қоршаған ортамен таныстыру***)*  **Дидактикалық ойын**  **«Құралдар**»  Мақсаты:  Балалардың сөйлеуін құралдармен әрекеттерді білдіретін етістіктермен байыту. Қылқаламды үстінен баса отырып, жуан сызықтарды ал қылқаламның ұшымен жіңішке сызықтарды жүргізу.  Ойын барысы. Бала белгілі бір мамандыққа қатысты құралдарды салады. Басқа балалар осы мамандықтың атын болжауы керек.  **(Сурет салу)**  **Сергіту сәті**  Тепе-теңдік жолменен, Арасында мен келем. Бір, екі, үш, төрт, Келе жатқан жете алмай, Мынау бздің мекен-жай.  **(Дене шынықтыру)**  **«Балға мен шеге»**  **Мақсаты:** Табиғи материалдардан түрлі композиция жасауға ынталандыру. Шығармашылық қиялды дамыту, көрнекілікке сүйене отырып және құрастыратын материалдарды өзбетінше таңдап, ойдан құрастыруға мүмкіндік беру.  **(Құрастыру)** | |
|  |  | | |  | | | |  | |  | |
| **Серуенге дайындық** | Балаларды өз киімдерін тануға, атауға, өз шкафын таңбалауыш арқылы табуға үйрету. **(мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет)**    Балалардың дербес қимыл белсенділігін арттыру үшін , спорттық - ойын жабдықтары мен спорттық құрал-жабдықтарды дұрыс пайдалану туралы әңгімелесу.  (**сөйлеуді дамыту, өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту)**.  Балалардың сырт киімдерінің реттілігіне зейін аударып, бақылауға үйрету;  Балалардың ретімен (ауа-райы жағдайына байланысты), дұрыс киінуін бақылау  (**сөйлеуді дамыту, өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту)**.    Қатармен жұптасып жүруді, қатарды бұзбауды үйрету.  **(мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет)**  Серуенге жиналу кезінде балаларға  белгілі бір реттілікпен киюді түсіндіру.  Ауладағы қауіпсіздік шараларын түсіндіру.  **(мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет)** | | | | | | | | | | | |
| **Серуен** | **Бақылау № 1**  **Күнд3 бақылау.**  Мақсаты: Баларға күн туралы айту.Сұрақ-жауап арқылы ой-өрістерін дамыту.  **Мысал сұрақтар:**  -Бүгін ауа райы қандай?  -Аспанда күлімдеп не тұр?  -Күн неге ұқсайды?  -Күн бізге несін төгіп тұр?  **(Қоршаған ортамен таныстыру)**  **Еңбек:**Өз үйшіктерін тазалау.  Мақсаты:Қамқорлыққа тәрбиелеу,еңбектену дағдыларын қалыптастыру.  **(Еңбек қызметі)**  **Қимылды ойын:** «Торғайлар мен автомобиль»  **(дене шынықтыру)**  **Жеке жұмыс:** Жұмбақ.  Таңмен көзін ашады,  Әлемге нұрын шашады. (Күн)  **(Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)**  **Өзіндік іс-әрекеті:** еркін іс-әрекеттер. | **Бақылау № 2 Жаңбырды бақылау**  Мақсаты:Жаңбыр жайлы түсінік беру, сөздік қорларын дамыту, қоршаған ортаға деген сүйіспеншілікке тәрбиелеу.  **(Қоршаған ортамен таныстыру)**  **Көркем сөз**  Жау-жау жаңбыр,жау жаңбыр,  Жаушы жаңбыр.  Менің әсем далама,  Менің әсем қалама.  **Сұрақтар:**  -Қазір жылдың қай мезгілі?  -Далада не жауып тұр?  -Жаңбыр жауған пайдалы ма?  **(Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)**  **Еңбек:** Ойын алаңын жинау.  Мақсаты: Баларды өздері ойнайтын алаңды таза ұстауға тәрбиелеу.  **(Еңбек қызметі)**  **Қимылды ойыны:** «Құстар мен мысық»  (Дене шынықтыру)  **Жеке жұмыс:**  Сулы құмнан киіз үй мүсіндеу  **(Мүсіндеу)**  **Өзіндік іс-әрекеті:** қалаған ойындарын ойнау. | | | **Бақылау № 3Желге бақылау**  Мақсаты:Табиғат құбылыстарын бақылай білуге үйрету,тілдерін дамыту.  **(Қоршаған ортамен таныстыру)**  **Жұмбақ.**  Кейде сипап кетер,  Кейде ұйпап өтер. (жел)  **Сұрақтар:**  -Бүгін ауа райы қандай?  -Жел бар ма?  -Жел қай жақтан соғып тұр?  -Жел қандай?  -Біз оны көре аламыз ба?  **(Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)**  **Еңбек:**Ойын алаңына шығарылған ойыншықтарды жинау.  Мақсаты:Баларды ұқыптылыққа тәрбиелеу.  (Еңбек қызметі)  **Қимылды ойын**: «Құстарды ұшып келуі»  (Дене шынықтыру)  **Жеке жұмыс:**  Секіру, жүгіру, жүру дағдыларын бекіту.  **Өзіндік іс-әрекеті:** қалаған ойындарын ойнау. | | | **Бақылау №4**  **Ауа райын бақылау.**  Мақсаты:Балаларды ауа райының әртүрлі құбылыстары жайлы білуге және оларды салыстыра білуге үйрету.  **(Қоршаған ортамен таныстыру)**  **Көркем сөз. Жұмбақ жаттайық.**  Көзге көрінбейді,  Қолға ілінбейді. (Ауа)  С**ұрақтар:**  -Балалар қазір жылдың қай мезгілі?  -Ауа райы қандай?  -Ауа райының қандай өзгерістері болады?  -Таза ауа қайдан пайда болады?  -Ауаны таза ұстау үшін не істеу керек?  -Ауаның түсі,иісі бола ма?  **(Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)**  **Еңбек:**Алаңды жинау.  Мақсаты:Табиғатты аялауға тәрбиелеу.  **(Еңбек қызметі)**  **Қимылды ойын:** «Құстар мен мысық»  (дене шынықтыру)  **Жеке жұмыс:**  Түзу сызықтың бойымен жүріп өту.  **Өзіндік іс-әрекет:** еркін іс-әрекеттер. | | | | **Бақылау № 5**  Торғайды бақылау.  Мақсаты:Торғай жайлы мағлұмат беру.Балаларды құстарға қамқор бола білуге тәрбилеу.  **(Қоршаған ортамен таныстыру)**  **Көркем сөз:**  Торғай, торғай , торғайсың  Жерден тары шоқып алғайсың.  Бөтегеңді томпайтып  Биікте ұшып самғайсың.  С**ұрақтар:**  -Ауламызда нелер ұшып жүр?  -Торғай қандай құс?  -Түсі қандай?  -Олар немен қоректенеді?  **(Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)**  **Еңбек**: құстарға жем шашу.  Мақсаты: балаларды еңбексүйгіштікке, құстарға қамқор бола білуге тәрбиелеу.  **(Еңбек қызметі)**  **Қимылды ойын: «Аңшылар»**  **(дене шынықтыру)**  **Жеке жұмыс:** көктем мезгілі туралы тақпақтарды қайталау.  **Өзіндік іс-әрекеттері:** қалаған ойындарын ойнау. |
| **Серуеннен оралу** | Балалардың өз бетінше шешіну дағдыларын қалыптастыру. Сыпайы түрде көмек сұрауды үйрету. Қол орамалды қолдануға шақыру. Қолды сабынмен жуу дағдысын бекіту.  Біз білеміз, иә-иә-иә!  Су шүмекте жасырынады!  Шық бері, су!  Біз жуынуға келдік!  Аздап құйыл  Тікелей алақанға!  Сабын көбіктенеді,  Ал кір жоқ болады!  (Көркем әдебиет, дене дамуы) | Топқа оралу кезінде қатарға тұруды жүру дағдыларын дамыту. Асықпай бір-бірін итермей жүруді пысықтау. Өзіне-өзі қызмет көрсетуге деген ұмтылысын қолдау: белгілі реттілікпен киінуге және шешінуге, ұқыптылыққа, киіміндегі олқылықтарды байқауға, оларды ересектің көмегімен немесе өз бетінше реттеуге баулу. Топта киетін аяқ киімдерін өз бетінше ауыстырып, киюін жетілдіру. **( дербес әрекеті).** | | | Баланы өзіне-өзі қызмет етуге ұмтылуға қолдау көрсету: белгілі бір ретпен киіну және шешіну, ұқыыптылықты сақтау.  Қолды сабынмен жуу дағдысын бекіту.  Біз білеміз, иә-иә-иә!  Су құбырда жасырынады!  Қане, су шық бері!  Біз жуынуға келдік!  Аз-аздап ақсын  Тіке алақанға!  Сабын көбіктенеді  Ал кір жоғалады!  (Көркем әдебиет, дене дамуы) | | | Баланы өзіне-өзі қызмет етуге ұмтылуға қолдау көрсету: белгілі бір ретпен киіну және шешіну, дәлдікті сақтау.  Қол орамалды қолдануға шақыру.  Қолды сабынмен жуу дағдысын бекіту.  Қолды сабынмен жуу керек,  Жеңді сулауға болмайды.  Кім жеңін түрмейді,  Оған су берілмейді.  (Көркем әдебиет, дене дамуы) | | | | Балалар киімдерін дұрыс шешу,шкафтарға бүктеп қою, қолды жуу әрекеттерін одан әрі қалыптастыру.  "Таза сумен Арман,  Беті-қолын жуды.  Оған қарап Балжан,  Суға қолын созды. |
| **Түскі ас** | Балалардың назарын тағамға аудару, тамақтарын реттілігімен тауысып ішуге қалыптастыру. Майлықты дұрыс қолдануды ескерту.  **Ереже:**  Тамақ ішер кезде енді,  Сөйлемейміз күлмейміз.  Астан басқа өзгені,  Елемейміз, білмейміз.  **Бата:**Астарыңа адалдық берсін!  Бастарыңа амандық берсін!  Дастарханға береке берсін!  Әр күніміз қуанышқа кенеле берсін!Әумин!(*Қарым-қатынас іс-әрекеті, қазақ тілі)*  Мәдениетті тамақтану және асхана құралдарын еркін қолдану дағдыларын жетілдіру. | | | | | | | | | | | |
| **Күндізгі ұйқы** | Киім түймелерін, сырмаларын өздігінше ағыту. Киімдерін ұқыпты орындыққа іліп қоюға дағдыландыру.  Балалардың тыныш ұйықтауына жағымды жағдай орнату  **«Бесік жыры» Ж.** Байырбекова тыңдату ***(музыка)***  Өзіне-өзі қызмет көрсету дағдыларын жетілдіру  Балалардың тыныш ұйықтауына жағымды жағдай орнату  **«Қарлығаш пен дәуіт» ертегісін оқып беру**  ***(****Қарым-қатынас іс-әрекеті,****)***  Киіміне күтім жасау дағдыларын жетілдіру  Балалардың тыныш ұйықтауына жағымды жағдай орнату | | | | | | | | | | | |
| **Біртіндеп ұйқыдан ояту,**  **сауықтыру шаралары** | Оянайық бәріміз  Тыныс алу жаттығуы.  Қолға алып шарды,  Үрлеймін мен былай.  Үф-ф-ф,  Үрлеймін деп қатты.  Жарып алдым шарды пааааах...  Түймелерін қадау, сырмаларын сыру, аяқ киімдерін дұрыс киюді Қыз балалардың шаштарын тарауға | Оянайық бәріміз  Оянатын сәт келді  Арқаға жатып қолымыз түсірулі 1-3 санап болғанша бас пен бір аяқты көтереміз санап болғанша б.қ.-қа ораламыз.  Шынықтыру – сауықтыру шараларын орындау. Бұдыр тақтайшамен жүру. Түймелерін қадау, сырмаларын сыру, аяқ киімдерін дұрыс киюді . Қыз балалардың шаштарын тарауға | | | Оянайық бәріміз  Толқын  Бастапқы қалып: тіземен тұру, қол белде  1.Оң аяқтың ұшына отыру, қол солда, бастапқы қалыпқа келу  2.Сол аяқтың ұшына отыру, қолды оңға бұру  Бастапқы қалыпқа келу  Шынықтыру – сауықтыру шараларын орындау. Бұдыр тақтайшамен жүру. Түймелерін қадау, сырмаларын сыру, аяқ киімдерін дұрыс киюді . Қыз балалардың шаштарын тарауға | | | Оянайық бәріміз.  Балалар төсекте отырып,қолымызды белімізге қоямыз, кеудемізді оңға бұрып жоғары қараймыз, дәл, осылай солға қайталаймыз  Шынықтыру – сауықтыру шараларын орындау. Бұдыр тақтайшамен жүру. Түймелерін қадау, сырмаларын сыру, аяқ киімдерін дұрыс киюді . Қыз балалардың шаштарын тарауға | | | | Оянамыз бәріміз  «Көзіміз ұйқыдан»-оянамыз.Көздерімізді ашамыз, алақанымызбен қайта жабамыз.  «Біз өсеміз»-керілеміз, денемізді босатамыз.  «Анашымды сүйемін»-анамды құшақтаймын (қолдарымен иықтарын құшақтайды)  Шынықтыру– сауықтыру шараларын орындау. Бұдыр тақтайшамен жүру. Түймелерін қадау, сырмаларын сыру, аяқ киімдерін дұрыс киюді . Қыз балалардың шаштарын тарауға |
| **Бесін ас** | Үстел үстіндегі асқа назар аудару; үстел басында отыру әдебі мен тамақтану мәдениетіне баулуға бағытталған жеке жұмыс; әдептілік ережелері. **(мәдени-гигиеналық дағдылар)**  Түстен кейінгі ас уақыты келді,  Балалар үстелге отырды.  Бәрі жақсы болуы үшін  Тамақтану ережесін сақта:  Аяқты тарсылдатпаймыз,  Тып-тыныш отырамыз  (Көркем әдебиет, дене дамуы)  **Мақсаты:** тазалық пен ұқыптылыққа деген қажеттілікті тәрбиелеу; жеке сүлгіні дұрыс қолдануды үйрету; дербестікке, қолды дұрыс және мұқият жууға тәрбиелеу  Таза және ұқыпты тамақтану. Тамақтану мәденетін қалыптастыру. Асты тауысып жеуге үйрету.  (**мәдени-гигеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, еңбек әрекеті)**  Түскі асқа көңілдерін аудару, тамақтану мәдениетін қалыптастыруға жеке жұмыстар жүргізу. **(мәдени-гигиеналық дағдылар)** | | | | | | | | | | | |
| **Балалардың дербес іс-әрекеті**  **(Вариативтік, жеке, қосымша бағдарлама)** | **Дидактикалық ойын.**  «Артығын тап».  Әрбір балаға карточкалар ұсынады. Карточкадағы суреттен артық суретті тауып, мағынасын түсіндіруін ұсынады.  Карточкада не бейнеленгенін атап, артығын қарандашпен сызады.  **(сөйлеуді дамыту)**  **Сюжетті-рөлдік ойын.**  "Киімдер" дүкені.  Балалардың "Киімдер" дүкені, киім сатушының жұмысы ерекшелігі жөніндегі ұғымдарын тиянақтау; сатушы мен сатып алушы рөлдеріндегі әрекеттерді игерту; жағымды қарым-қатынастарға, қоғамдық тәртіп ережелеріне тәрбиелеу.  Құралдар: сөрелер, қораптар, ілмектер, киім үлгілері (көрнекілік қуыршаққа арнайы тігілген); ойыншық смартфондар, төлем карточкалары, сөмкелер, қаражат қағаздары; қуыршақтар.  **(қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту, қазақ тілі)** | | | **Дидактикалық ойын: "Біреу және көп"**  Жиын сапасы бойынша әртүрлі заттардан тұратындығы туралы түсініктерін жетілдіру.  Ойын шарты. Педагог балаларға суреттер таратады. Балалар суреттердің арасынан бір және көп заттар бейнеленген суреттерді табады. Педагог балалардың жұмыстарына талдау жүргізеді.  **(математика негіздері)**  **Сюжетті-рөлдік ойын. "Супермаркет".**  Мақсат-міндеттері. Балаларға "Супермаркеттің" қызметі жайында түсіндіру; супермаркетте түрлі тауарлар сатылатыны туралы мәлімет беру; сатушы мен сатып алушы рөлдеріндегі әрекеттерді игерту; жағымды қарым-қатынастарға, қоғамдық тәртіп ережелеріне тәрбиелеу.  Құралдар: сөрелер, қораптар, ілмектер, киім, аяқкиім үлгілері, ыдыс-аяқтар, жиһаздар, азықтар, ойыншықтар; ойыншық смартфондар, төлем карточкалары, сөмкелер, тауарларға арбалар, қаражат қағаздары; есептеу машинасының макеттері.  **(қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту, математика негіздері, қазақ тілі)** | | | **«Ұшады, ұшпайды, өседі, өспейді» театрландырылған ойын.**  Балалардың танымдық қабілетін дамыту.  Барысы: педагог затты атайды, егер ол ұшса, балалар қолдарымен қанат қаққандай қимылдарды жасайды; егер ол ұшпаса, олар қолдарын тізеге қояды. Егер ол өссе, олар қолдарын жоғары көтереді, егер өспесе, олар қолмен жабады.  **(дене шынықтыру)**  **Сюжетті-рөлдік ойын.**  "Үй құрылысы".  Балалардың үй құрылысына қатысатын мамандар жөнінде білімдерін кеңейту, тиянақтау; нәтижелі қарым-қатынастарға, жауапкершілікке, еңбекқорлыққа тәрбиелеу.  Құралдар.  Құрылыс материалдары, қағаз беттері, қара қарындаштар, сызбалар, ойыншық жүк машиналары, құрылысқа қажет ойыншық құралдар (балға, бұрағыш, тістеуік, тағы басқалар).  **(қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту, құрастыру)** | | **Математика негіздерінен ойын-жаттығу.**  "Көктемгі қоректер".  Мақсаты. Балалардың "оң жақ", "сол жақ", "көп", "біреу" деген ұғымдарды ажырату дағдыларын қалыптастыру, педагогтің нұсқауы бойынша заттарды жазықтықта орналастыру іскерлігін жетілдіру; қолдың ұсақ моторикасын, зейінді, ақыл-ойды, есте сақтау, қабылдау қабілетін дамыту.  Үстел басындағы дамыту жаттығуы. "Тышқан мен тиінді қоректендірейік".  **"Нені қайдан алуға болады?" дидактикалық ойыны.**  Мақсаты: адамға қажетті заттарды тани, талдай білуге, нені қайдан алуға болатынын үйрету, сөздік қорларын байыту.  **(қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту, құрастыру)** | | | **Қоршаған ортамен таныстырудан ойын-жаттығу.**  "Себеттегі жемістер".  Мақсаты. Балаларды жемістің бірнеше түрімен таныстыра отырып, оларды өсіру тəсілдері туралы түсініктерін кеңейту; жемістер жайлы түсініктерін жүйелендіруде қарапайым зерттеу жұмыстарымен айналысу қабілетін қалыптастыру;  "Дәмінен таны" дидактикалық ойыны.  **"Ненің төлі жоқ?" дидактикалық ойыны.**  Мақсаты: үй жануарларын ажырата білуге, олардың төлдерін ажырата білуге, жануарларды күте білуге, қамқорлыққа ала білуге тәрбиелеу.**(қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту, құрастыру)** |
| **Балалармен**  **жеке жұмыс** | **Көктемгі табиғат құбылыстарының ерекшеліктері туралы әңгімелесу.**  **Мақсаты.** Көктемгі табиғат құбылыстарының ерекшеліктері туралы әңгімелесу. Бала тілін жаттықтыру. Әртүрлі өлең, тақпақтарды айтқызу.  "Жаңбыр" (Рамазан Тышқанбаев)  Бұлттар,  Тұрмай ауа бер,  Жаңбыр бол да,  Жауа бер.  Жазыққа бар,  Тауға бар.  Бақшаға бар,  Бауға бар.  Белес-белес белге бар,  Сусап жатқан шөлге бар.  Әр тамшыңды үлессін,  Шалғын қаулап  Гүл өссін! | | | **"Көктем келді" тақпағын жаттау.**  **Мақсаты.** Бала тілін жаттықтыру. Әртүрлі өлең, тақпақтарды айтқызу.  "Көктем келді" өлеңі  Көктем келді,құс келді,  Ойнаймыз біз саз илеп.  Біздің көлге түсті енді,  Былтыр кеткен қаз,үйрек, | | | **"Дәл осындай гүлді тап" үстел үсті ойыны.**  **Мақсаты:** балаларды суреттегі кескінге ұқсас заттарды табуға жаттығу, зейінділікке тәрбиелеу, балалардың сөйлеу тілін қалыптастыру. | | **"Үй құрылысының ретін көрсет" дидактикалық ойыны.**  **Мақсаты:** түстерді ажыратуға жаттықтыру; ойлау қабілеттерін, қабылдау, ес, зейін үрдістерін дамыту. | | | **"Ғажайып дорба" дидактикалық ойыны.**  **Мақсаты:** сөздік қорларын ойыншық атауларымен толықтыру. |
| **Серуенге дайындық** | **Серуенге қызығушылықты арттыру. Балалардың реттілікпен киінуі, серуенге шығу, топтық ережелерді қайталау (сөйлеуді дамыту, өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту).** | | | | | | | | | | | |
| **Серуен** | №1 | | | *№2* | | **№3** | | | №4 | | | **№5** | | |
| **Серуеннен оралу** | **Балалардың киімін ретімен шешу, әндерді үйрену, жұмбақтарды шешу, дербес және ойын әрекеті** | | | | | | | | | | | |
| **Ата-аналарға кеңес,**  **балалардың үйіне қайтуы** | **Балалардың жетістіктері туралы әңгімелесу, ата-аналардың балаларды тәрбиелеу мен дамыту бойынша сұрақтарына жауап беру, кеңес беру.** | | | | | | | | | | | |
| **Ата-аналарға кеңес: «**Балабақшадағы рухани-адамгершілік тәрбие» | | **Ата-аналарға кеңес:**  «Ойын және бала өмірінегі ойыншық» | | | | Медбике кеңесі  «ЖРВИ ауруының алдын алу» | | **Ата-аналарға әңгіме:**  «Туған жерім-тарихым» тақырыбында сурет салу | | | | **Ата-аналарға кеңес:**  «Балаға көшеде жеке қауіпсіздікті қалай үйрету керек» | | |

**Тексерді:**  **мектеп директоры Мамчур М.М.**

**Тәрбиеші: Сандыбай А.С.**

**Тәрбиелеу - білім беру процесінің циклограммасы**

**2022-2023 оқу жылы**

**Білім беру ұйымы:** «Күншуақ» шағын орталығы

**Топ**: Ересек тобы

**Жоспардың құрылу кезеңі**: 10.04-14.04.2023 жыл

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Күн тәртібінің кезеңдері** | **Дүйсенбі**  **10.04.2023** | | | | **Сейсенбі**  **11.04.2023** | | **Сәрсенбі**  **12.04.2023** | | | | | **Бейсенбі**  **13.04.2023** | | | | | | **Жұма**  **14.04.2023** |
| **Балаларды қабылдау Ата-аналармен әңгімелесу** | Балаларды қабылдау: таңертеңгі сүзгі, балаларды жақсы көңіл-күймен қарсы алу. Балалар үшін қолайлы жағдай жасау, баланың бүгінгі көңіл – күйі туралы, оны не қызықтыратыны туралы әңгіме, жеке пікір білдіруге баулу Ата-аналармен бала денсаулығы, баланың үйдегі және көшедегі күн тәртібі туралы әңгімелесу. | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Таңертеңгі әңгіме**  «**Сәлеметсізбе» деп неге айтады?**  **Мақсаты:** балаларда кездесу кезінде әдептің негізгі ережелерін қалыптастыру. Сәлемдесу тәсілдерімен таныстыру. Ауызекі тілде «жылы сөздерді» қолданудың маңыздылығы мен қажеттілігі туралы идеяларды бекіту, оларды қолдануға деген ұмтылысты ояту.  **(сөйлеуді дамыту, қоршаған ортамен таныстыру)**  **Таңертеңгі әңгіме «Менің жақсы істерім**»  **Мақсаты:** Балалардың мейірімділік туралы ойын адамның құнды, ажырамас қасиеті ретінде тереңдету. Қарым-қатынас дағдыларын жетілдіру (жолдасты тыңдай білу, өз пікірін шын жүректен айта білу, басқа балалардың пікіріне мейірімділік таныту), құрдастарымен мәдени қарым-қатынас жасау дағдылары. Сөйлеудің мейірімді интонациялық мәнерлілігіне қол жеткізу. Балаларда достық қарым-қатынас, өзін-өзі бағалау және басқаларға деген құрмет сезімдерін, ересектер мен құрдастарына көмекке келу қабілеті мен тілегін тәрбиелеу.  **(сөйлеуді дамыту, қоршаған ортамен таныстыру)** | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Перспективалық жоспарда қойылған міндеттерді іске асыру** | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Балалардың дербес іс-әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, эксперимент, кітаптар қарау және өзіне-өзі қызмет ету, тағы басқа іс-әрекеттер)** | **"Пияз отырғызу".**  Мақсаты: балаларды мақсат қоюға, жұмыс орнын, құралдарды дайындауға және өздерін тазартуға үйрету. Балалардың шамның құрылымы, пияздың өсуіне қажетті жағдайлар туралы білімдерін бекіту. Еңбек дағдыларын, жермен, сумен және өсімдіктермен жұмыс кезінде дәлдікті дамыту. Экологиялық мәдениетті, нәтижеге жетуді, жалпы іске қатысуды тәрбиелеу.  **(еңбек дағдылары)** | | | | **"Көшет отырғызу, оған күтім жасау".**  Мақсаты: түсініктерін қалыптастыру балалардың негізгі кезеңдеріндегі өсу және даму өсімдіктер (тұқым, тамыр, сабағы, жапырағы); негізгі тәсілдері өсімдіктерді өсіру және күту (отырғызу жерді қопсытып, тұқымды орналастыру, топырақ салу, суару). Көшеттер отырғызған кезде абай болыңыз, өйткені өсімдіктер өте нәзік. Еңбек дағдыларын, топырақ, су және өсімдіктермен жұмыс кезінде дәлдікті дамыту. Экологиялық мәдениетті, қоршаған табиғатқа ұқыпты қарауға, оған қамқорлық жасауға тәрбиелеу.  **(еңбек дағдылары)** | | **"Гүлдер мен көгөністердің тұқымын себу".**  Мақсаты: балаларға әр өсімдіктің тұқымы болатыны туралы білім беру.  Тұқым себу кезінде қажетті әрекеттердің реттілігін біліңіз: топырақта қопсыту жасаңыз (тұқым себу үшін, әр уақытта олардың арасындағы қашықтықты және ойықтарды таяқпен белгілеңіз); жұмыс кезінде мәдени және гигиеналық дағдыларды сақтауға үйреніңіз.  Балалардың көшеттерді дайындау үшін топтағы қораптарға қандай тұқымдар себілетіні және қандай тұқымдар ашық жерге себілетіні туралы білімдерін бекіту. Еңбек дағдыларын дамыту. Экологиялық мәдениетті, қоршаған табиғатқа ұқыпты қарауға, оған қамқорлық жасауға тәрбиелеу.  **(еңбек дағдылары)** | | | | | **"Кір сүлгілерді ауыстыру".**  Мақсаты: еңбекке деген тұрақты қызығушылықты сақтау, тапсырманы мұқият орындауға ұмтылу. Сүлгіні жеке ұяшыққа іліп қоюды үйреніңіз.  **(еңбек дағдылары)** | | | | | | **"Ойыншықтардағы тәртіп".**  Мақсаты: жұмыс басталар алдында балаларға жұмыс алжапқышын киюді үйрету; ойыншықтарды тәртіпте ұстау: жуу, кептіру, сүрту және орнына қою. Еңбекқорлықты, тәртіпсіздікті көре білуді дамыту; сумен жұмыс кезінде ұқыптылықты дамыту. Өз еңбегі мен басқа адамдардың еңбегін құрметтеуге тәрбиелеу.  **(еңбек дағдылары)** |
| **Таңертенгі жаттығу** | **Текшелермен ертеңгілік жаттығу кешені**  **Мақсаты:** Текшені нұсқаулық ретінде, ауызша нұсқауды ойын түрінде қолдана отырып, тәрбиешімен бірге жаттығу жасауға үйрету.  Кіріспе бөлім. Аяқ ұшымен жүру қалыпты жүруге ауысады, жеңіл жүгіру, асықпай жүру.  «Текшені көрсет». Б. қ.: аяқтарды сәл алшақ қою. Қолды артқа ұстау. Бір қолды алға, алақанды жоғары қаратып, текшені көрсетіп, екінші қолмен б. қ. оралу. 4 рет қайталау.  **(*мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет, дене шынықтыру)*** | | | **«Текше-тізе»**  Б. қ.: аяқтар бөлек, қолды артқа ұстау, қолда текшелер. Алға еңкейіп, алақанды тізеге қойып айту: «Міне, текше», қолды артқа қою. Аяқты бүкпеу. 5 рет қайталау.  «Адымдап жүру». Б. қ.: аяқтар бүгілген, қолдар белде, текше еденде. Аяқты сәл көтеріп, түсіру – текшелерден аттап өту. 4–6 қадам басқаннан кейін аяқты түзету. 3 рет қайталау.  ***(мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет, дене шынықтыру)*** | | | **Жалпы дамыту жаттығулар. «Доп»** Б. қ.: аяқтар сәл алшақ, қол төмен. 2–3 рет орнында секіру, 8–10 рет секіру және 8–10 қадам жүру. Оңай, жеңіл секіру.  ІІІ. Тыныс алуды қалпына келтіру. «Ағаш кесуші». Аяқтар иық енінде, қолдар дене бойымен. Қолды айқастырып жоғары көтеру – дем алып, төмен түсіру – дем шығарып дыбыстау: «Ух-х-х» (4–5 рет)  ***(мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет, дене шынықтыру)*** | | | | | **Жалпы дамыту жаттығулар.** Бастапқы қалып аяқ алшақ, дене тік, қол төменде.  Балалар сылдырмақтарын жоғары көтеріп, екі қолымен сылдырлатады.  Бастапқы қалып (жаттығу 4-5 рет қайталанады).  Бастапқы қалып аяқ алшақ, дене тік, қол төменде.  Қолдарын оң жаққа жіберіп, сылдырмақтарды сылдырлатады.  Бастапқы қалыпқа келу.  **(*мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет, дене шынықтыру)*** | | | | | **Жалпы дамыту жаттығулар.** Қолдарын сол жаққа жіберіп, сылдырмақтарды сылдырлатады.  Бастапқы қалып (жаттығу 4 рет қайталанады).  Бастапқы қалып жерде отырады, аяқ алшақ, сылдырмақ ұстаған қолдары екі жанында.  аяқтарын жинап, сылдырмақ ұстаған қолдарын жоғары көтеріп, сылдырлатады.  Бастапқы қалып (жаттығу 3 рет қайталанады).  Бастапқы қалып аяқ бірге, дене бос, қол төменде.  Сылдырмақтарын артында ұстап, бір орында тұрып секіру.  Бастапқы қалып (жаттығу 3 рет қайталанады).  **(*дене шынықтыру)*** | |
| **Таңғы ас** | **Гигиеналық шаралар:** Таңғы ас алдында қолдарын жуу, қолды сүрту және орамалды орнына ілу.  **Көркем сөз:**  **Қолды сабындап жуамыз**  Сырттан келіп үнемі,  Сабынмен қол жуамыз,  Таза болды мұнтаздай,  Тағамға қол созамыз.  **(Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)** | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық** | Балалар әсерлерімен бөлісу, жаңалықтарды білу, бірлескен жоспарларды, мәселелерді талқылау, қызығушылықтары бойынша әрекет түрін таңдау, ережелер туралы келісу және т. б. Ұйымдастырылған іс-әрекет тақырыбына сай жұмбақтар жасыру. Жаттаған тақпақты есіне түсіріп, қайталап айту. | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Ғарышқа саяхат жасау.  **(сөйлеуді дамыту, қоршаған ортамен танысу)** | | Планета түрлерімен таныстыру.  **(сөйлеуді дамыту, қоршаған ортамен танысу)** | | | | Жер планетасы жайлы әңгімелеу.  **(сөйлеуді дамыту, қоршаған ортамен танысу)** | | | | | Жұлдыздар туралы әңгімелесу.  **(сөйлеуді дамыту, қоршаған ортамен танысу)** | | | | | | Ғарышкерлермен таныстыру.  **(сөйлеуді дамыту, қоршаған ортамен танысу)** |
| **Мектепке дейінгі ұйымның кестесі бойынша ұйымдастырылған іс-әрекет** | **Дене шынықтыру**  **Негізгі қозғалыс.**  **«Жүгіру», «Лақтыру»**  **Ойын: «Құстармен мысықтар»**  Ойын арқылы жылдам жүгіру 2-2,5метр арақашықтағы нысанағы құм салынған қапшықты лақтыру  **Кіріктірілген:** музыка,математика қоршаған орта,сөйлеуді дамыту тіл байлықтарын дамыту.  **Әдіс тәсіл:** ойын,құм салынған қапшық.  **Технология:** «Денсаулық» ойын технологиясы.  **1.Жалпы дамытушы жаттығулар.**  **2.Негізгі қимыл: «Лақтыру»**  **3.Ойын:**«Жоқ санды ата»  4. Тыныс алу жаттығулары. | | **Музыка жетекшісінің жоспарымен** | | | | **Дене шынықтыру**  **Негізгі қимыл:** «Секіру» «Еңбектеу»  **Ойын:** «Ақ қоян»  Ойын арқылы. Бір аяқпен және қос аяқпен құрсаудан құрсауға секіру (арақашықтығы 40 см ) иықтары мен тізелеріне сүйене отырып, еңбектеу.  **Кіріктіру:** музыка, қоршаған ортамен таныстыру,сөйлеуді дамыту.  **Әдіс тәсіл:** ойын,құрсаулар,  **Технология:** Денсаулық.  **1.Жалпы дамытушы жаттығулар:**  **2.Негізгі қимыл:** «Секіру» «Еңбектеу»  **3.Ойын: «** Ұя басқан тауық пен балапандар»  **4.Тыныс алу жаттығулары.** | | | | | **Музыка жетекшісінің жоспарымен** | | | | | | **Дене шынықтыру**  **Негізгі қозғалыс.**  **«Жүгіру», «Лақтыру»**  **Ойын: «Құстармен мысықтар»**  Ойын арқылы жылдам жүгіру 2-2,5метр арақашықтағы нысанағы құм салынған қапшықты лақтыру  **Кіріктірілген:** музыка,математика қоршаған орта,сөйлеуді дамыту тіл байлықтарын дамыту.  **Әдіс тәсіл:** ойын,құм салынған қапшық.  **Технология:** «Денсаулық» ойын технологиясы.  **1.Жалпы дамытушы жаттығулар.**  **2.Негізгі қимыл: «Лақтыру»**  **3.Ойын:**«Жоқ санды ата»  4. Тыныс алу жаттығулары. |
| **Қоршаған ортамен танысудан ойын-жаттығу**  "Әуе кемесі".  Мақсаты: балаларға әуе кемесі туралы түсінік бере отырып, оның жалпы әуе көлігі екені жөнінде білімдерін кеңейту.  **Сюжетті-рөлдік ойын "Ғарышкерлер".**  Мақсат-міндеттер: мектепке дейінгілердің әскери-патриоттық дайындығына ықпал ету, дене шынықтыру дайындығын жетілдіру. Ойын сюжетін өз бетінше дамытуға үйрету.  Ойын барысы. Ойынға қызығушылықтарын дамыту үшін, тәрбиеші балаларға "Ғарышкерлер" ашық хат жиынтығын қарастыруды ұсынады. Олармен ғарыш мамандары, ғарышкер қандай қасиеттерге ие болу керектігі жайлы әңгімелеседі. Тәрбиеші балалармен ғарышкер-адамдардың мінезін талқылайды. Одан кейін тәрбиеші балалармен бірге, «Ғарышқа ұшу» ойын сюжетінің шамалы жоспарын белгілейді, ол келесі тармақтарды қамтуы мүмкін: ғарышкерлерді жаттықтыру, ұшуға дайындығына емтихан тапсыру, дәрігердің қарауы, зымыранға отыру, кемені қосу, ғарыштағы жұмыс, кеме бортынан хабарлау, жерден ұшуды басқару, жерге қону, жерде кездесу, медициналық тексеріс, ұшудан кейін ғарышкерлердің тынығуы. Одан кейін тәрбиеші балаларға құрылыс материалынан зымыран құрастыруды ұсынуы мүмкін. Зымыранды құрастыру барысында оның бөліктерін атау (тұмсығы, люктер, иллюминаторлар, басқару тетігі). Дербес ойында тәрбиеші балаларды адамдардың жауапты тапсырманы орындауға бағытталған қарым-қатынасын (еңбек және жеке) модельдеуге шақырады. Мысалы, тәрбиеші балаларға хабарлайды, кейбір адамдар кеме жасаса, ал басқалары оларды сынап, ұшуға дайындайды, үшіншілері - ұшу мен қонуды қамтамасыз етеді. Әр ойыннан кейін тәрбиеші балаларды ойын жағдаяттарын талдауға тартады.  **(сөйлеуді дамыту, қоршаған ортамен танысу)** | | **Сөйлеуді дамытудан ойын-жаттығу**  "Ғарышқа саяхат. Тілдің дыбыстық мәдениеті: [-қ], [-ғ] дыбыстары."  Мақсаты: балаларды қатаң [Қ] және ұяң [Ғ] дауыссыз дыбыстармен таныстыру, жалпы мағлұматтар беру; көңілдерін дауыссыз дыбыстардың қатаң және ұяң болуы туралы түсініктерді беру.  **Қимылды ойындар "Ұшақтар".**  Балалар ұшақтардың рөлін орындайды. Олар залдың әр жеріне тұрады. Педагог: «Ұшуға дайындал!» деген белгі берген кезде, балалар қолдарын қозғалтып, «ұшақты оталдырады». «Ұшамыз!» деген белгі берілгенде қолдарын алға созып, залды айналып шашырап жүгіреді. «Қонамыз!» деген белгі берілген кезде, ұшақтар тоқтайды, жерге қонады (балалар бір тізесін бүгіп отырады). Ойын 5-6 рет қайталанады.  **(дене шынықтыру)** | | | | **Сурет салудан ойын-жаттығу**  "Ғарыштың түрлі планеталары".  Мақсаты: балаларды шар бетіне бояу жағып, қағаз бетіне басып алу дәстүрлі емес сурет салу техникасымен таныстыру; "градиент" ұғымын қалыптастыру; топтас достарымен біріге отырып, ғарыш ғаламын сюжеттік суретте көрсету білігін жетілдіру.  **"Ұшты-ұшты" дидактикалық ойыны.**  Мақсаты: есту зейінін дамыту.  Міндеттері: балаларды ұшатын және ұшпайтын заттарды тануға үйрету. Зейінді, есте сақтауды, сөйлеуді және логикалық ойлауды дамыту. Құстарға деген құрмет сезімін тәрбиелеу.  Ойын барысы. Ойынды үй ішінде де сыртта да ойнауға болады. Ойынға қатысушыларға бастаушының сөзін қалт жібермей бағып отыру шарт. Ұшатын құс не зат айтылса, қолдарын жоғары көтереді де, ұшпайтын зат айтылса тырп етпей отырады. Қателескен бала айып тартып тақпақ айтады не ән салады. Екі рет жаңылса айып шарты, ұлғая түседі. Бастаушы  Ойынды былай жүргізеді.  Ұшты - ұшты сұңқар ұшты! (Қол көтереді)  Ұшты - ұшты қарға ұшты! (Қол көтереді)  Ұшты - ұшты арба ұшты! (Қол көтермейді)  **(дене шынықтыру)** | | | | | **Математика негіздерінен ойын-жаттығу**  "Зымыранның түрлі құрылысы".  Мақсаты: балалардың геометриялық денелер мен пішіндер туралы білімдерін жетілдіру.  **Сюжеттті-рөлдік ойын: "Ұшақпен саяхат".**  Мақсаты: балалардың әуе көліктері, ұшақ оның қолданысы, ұшаққа қызмет көрсету әдістері жайлы білімін кеңейту. Жер пейзаждарының сұлулығын көре білуді үйрету, ұшқыш мамандығына құрметпен қарауға, батылдыққа тәрбиелеу, сөздік қорларын кеңейту: "ұшақ", "ұшқыш", "стюардесса", "ұшу".  Барысы: Балалар ұшқыш, стюардесса, диспетчер, жүк тасушы, әуе жай қызметкері рөлдерін өзара бөліп алады. Ниет білдірушілер билеттерді кассадан сатып алады, бақылаудан өтіп, ұшаққа отырады. Жүк тасушылар жүк тиеумен айналысады. Диспетчер ұшақтың ұшуын хабарлайды. Ұшу кезінде жолаушылар иллюминатордан (суреттегі бейнелерді) түрлі көріністерді – теңізді, тауларды, өзендерді, орманды қарастырады. Қайтып оралғаннан кейін балалар өз әсерлерімен бөліседі.  **(сөйлеуді дамыту, қоршаған ортамен танысу)** | | | | | | **Көркем әдебиеттен ойын-жаттығу**  "Ай мен Күн".  Мақсаты: балаларды "Ай мен Күн" ертегісінің мазмұнымен таныстыра отырып, ертегі желісін зейін қойып, бар ықыластарымен тыңдай білуге үйрету.  **Ұлттық ойын. Үш табан**  Үш табан ойнау үшін тақыр жерге көлденең сызық сызылады да, оған әр ойыншы бір бірден арасын сиректеу етіп кеней тігеді. Содан соң ойнаушы балалардың барлығының сақаларын біреуі жиып иіреді. Кімнің сақасы шықса сол бірінші болып сақасын көннен алысырақ жерге иіреді. Сақасымен тігулі кенейді атып, үштабаннан артықтау жерге жіберуі керек үш табаннан кем, я болмаса сақасы кенейге тимей кетсе, ойынды сақасы шыққан келесі ойыншы бастайды. Ойын көндегі кенейді ұтып біткенше созылады. |
| **Серуенге дайындық** | Балаларды өз киімдерін тануға, атауға, өз шкафын таңбалауыш арқылы табуға үйрету. **(мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет)** | | Балалардың дербес қимыл белсенділігін арттыру үшін , спорттық - ойын жабдықтары мен спорттық құрал-жабдықтарды дұрыс пайдалану туралы әңгімелесу.  (**сөйлеуді дамыту, өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту)**. | | | | Балалардың сырт киімдерінің реттілігіне зейін аударып, бақылауға үйрету;  Балалардың ретімен (ауа-райы жағдайына байланысты), дұрыс киінуін бақылау  (**сөйлеуді дамыту, өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту)**. | | | | | Қатармен жұптасып жүруді, қатарды бұзбауды үйрету.  **(мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет)** | | | | | | Серуенге жиналу кезінде балаларға  белгілі бір реттілікпен киюді түсіндіру.  Ауладағы қауіпсіздік шараларын түсіндіру.  **(мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет)** |
| **Серуен** | Картатека №11  **Торғай, көгершін, үйрек құстарын бақылау. (қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет)**  Тақпақ.  Ұшып, қонып жүр торғай,  Жем іздейді.  Серігіне табасын жегізбейді,  Құттай дәнді қиядан көзі шалып,  Байғұс сірә көрмейді өгіздерді.  **Бақылау.** Құстардың көлеміне, түрі-түсіне, шығарған дыбыстарына қарай, аттарын айыра білуге, қимыл іс-әрекетіне назар аудару, қимылдарын салыстыру. Торғай секіреді, ал көгершін жүреді.  **Қимылды ойын. «Көптерді қуып жет». (дене шынықтыру)**  Жарысуға үйрете отырып, ойынға деген қызығушылықтарын арттыру. Еңбексүйгіштікке баулу.  **Еңбек.** "Құстарды тамақтандыр". **(еңбек дағдылары)**  Құстарды тамақтандыруға және олардың қасында өзін-өзі ұстай білуге және құстарға қамқор бола білуге баулу.  **Өз бетімен ойындар.** Әр балаға өзіне ұнайтын ойынды ойнауға мүмкіншілік беру. **(дене шынықтыру)** | | Картатека №12  **Көктемде ұзақ, тырна, қараторғайлардың ұшып келуін бақылау. (қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет)**  Жұмбақтар.  Ұзақ тектес құс,  Шiркей жеп.  Ауыл маңынан  Ұзап кетпес құс. (Қараторғай)  Талдың басында,  Жемi бар қасында.  Там тұр саялы,  Достарға аялы. (Құс ұясы)  **Бақылау.**  Көктемнің келуімен жәндіктердің жандануына байланысты, құстар көбейеді. Қар ерігенде ұзақтар құрт-құмырсқаны іздеп жерді шұқылайды. Олардың қимылдарына көңіл бөлу керек. Құстарға қамқор болуға баулу.  **Қимылды ойын. «Құлыншақ» (ұлттық ойын). (дене шынықтыру)**  Тізесін жоғары көтеріп, шеңберді айнала отырып, алға секіре білуге үйрету. Арқашықтықты сақтай білу, белгі бойынша кері жүруге үйрету, балалардың ұйымдастырушылық қабілетін дамыту.  **Еңбек.** Ауладағы жұмыс. Көшеттерді отырғызу. Балаларды бақта жұмыс істеуге баулу, гүлзар қазу, суару. Еңбекке, еңбексүйгіштікке тәрбиелеу. **(еңбек дағдылары)**  **Өз бетімен ойындар.** «Үй».  Балаларды 2-3 рөлге бөлу, ойын барысында бірлесу дағдыларын қалыптастыру. | | | | | Картатека № 13  **Құстардың ұяларын бақылау. (қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет)**  Жұмбақ.  "Шым тостаған".  Далаға кім тастаған?  (Құстың ұясы)  **Бақылау.** Тұмсығымен тістеген шөп, жүн-жұрқаны ұясына алып келген қараторғайды бақылау. Үй алдында ән салуын, қанат қағысын, басын шұлғып тұмсығын кеңінен ашады. Құс үйшігінің жанында, балаларды өзін байсалды ұстай білуге тәрбиелеу.  **Қимылды ойын. «Өрт сөндірушілер». (дене шынықтыру)**  Гимнастика баспалдағынан жүру, балалардың өздерінің қимыл қозғалыстарын үйлестіре алуы. Сорғышты шайқау. Балалардың белгі бойынша қимыл әрекетін дамыту.  **Еңбек.** Жер қазу жұмысы (ағаштардың түптерін қопсыту, құрғақ жапырақтарды жинау). | | Картатека № 14  **Ұяны бақылау. (қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет)**  Жұмбақ.  Ши түбінде шым кесе.  (Ұя)  Тақпақ.  Құстар ұя салады,  Жасауға жұмсақ ұяны.  Жабағы жүнді жияды,  Жайлы қып жасап ұяны  Жұмыртқасын салады.  **Бақылау.** Шатыр астындағы ұяны бақылау, ағаштағы құстардың ұяларының ерекшелігін белгілеу. Құстар ұяны жасайды. Өздері ағаш бұтақтарынан, жүннен, шөптен құрайды. Балапандарын ұрғашы құс басады, ал еркегі тамақ тауып, ұяның жаныңда ән айтып отырады.  **Қимылды ойын. «Кім шақырды?» (дене шынықтыру)**  Белгі арқылы шеңберге тұруға дағдыландыру. Жолдасының дауысын тануға үйрету, ойын шартын орындату. Жануардың дауысын салу, бұйрықсыз бұрылмау. Есте сақтау мен төзімділік қабілетін арттыру.  **Еңбек.** Жер қазу жұмысы. Гүлзарлар қазу.  Гүлзар жұмысында тәрбиешіге көмектесу, еңбек ету тапсырмаларын орындату. Ересектерге көмектесу, бастамасын мадақтау.  **Өз бетімен ойындар.** «Ғарышкер». **(құрастыру)**  Балалар құрылыс ойынында зымыран құруға үйрету, жағдай жасау, керек заттар мен ыңғайлы орын дайындау. Ойында татулық қарым-қатынасын тәрбиелеу. | | | | | Картатека №15  **Өсімдіктердің бірінші көктеуін бақылау (Ақселеу). (қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет)**  Тақпақ.  Үлбіреген бақбақ,  Үлпілдеген аппақ.  "Уф!"-десем бақбақ,  Ұшасың ғой қаптап.  **Бақылау.** Назар аударыңыздар: жердің жылуымен жаңа өсімдіктер пайда бола бастайды. Өсімдіктер алдымен күннің жылы қызуымен өседі. Бір-екі өсімдіктерді айыра білу. Өсімдіктерді аялауға тәрбиелеу.  **Қимылды ойын. «Күшік пен мысықай». (дене шынықтыру)**  Гимнастикалық қабырғада 4 аяқтап өрмелеу қабілетін арттыру. Ептілік пен төзімділікке тәрбиелеу.  **Еңбек.** Гүлзарға гүл тұқымын себу. **(еңбек дағдылары)**  Өз еркімен таяқшамен қуыс жасауды және суаруды үйрету. Өз еңбегіне ұқыпты қарауға тәрбиелеу.  **Өз бетімен ойындар.** Құммен ойын.  Алдын ала келісім арқылы өзара жұмыстарды бөлісу, бір-бірінің жұмысын үйлестіру және біріккен жігермен нәтижеге жетуге үйрету. | | | |
| **Серуеннен оралу** | Балалардың өз бетінше шешіну дағдыларын қалыптастыру. Сыпайы түрде көмек сұрауды үйрету. Қол орамалды қолдануға шақыру. Қолды сабынмен жуу дағдысын бекіту.  Біз білеміз, иә-иә-иә!  Су шүмекте жасырынады!  Шық бері, су!  Біз жуынуға келдік!  Аздап құйыл  Тікелей алақанға!  Сабын көбіктенеді,  Ал кір жоқ болады!  (Көркем әдебиет, дене дамуы) | Топқа оралу кезінде қатарға тұруды жүру дағдыларын дамыту. Асықпай бір-бірін итермей жүруді пысықтау. Өзіне-өзі қызмет көрсетуге деген ұмтылысын қолдау: белгілі реттілікпен киінуге және шешінуге, ұқыптылыққа, киіміндегі олқылықтарды байқауға, оларды ересектің көмегімен немесе өз бетінше реттеуге баулу. Топта киетін аяқ киімдерін өз бетінше ауыстырып, киюін жетілдіру. **( дербес әрекеті).** | | | | | | Баланы өзіне-өзі қызмет етуге ұмтылуға қолдау көрсету: белгілі бір ретпен киіну және шешіну, ұқыыптылықты сақтау.  Қолды сабынмен жуу дағдысын бекіту.  Біз білеміз, иә-иә-иә!  Су құбырда жасырынады!  Қане, су шық бері!  Біз жуынуға келдік!  Аз-аздап ақсын  Тіке алақанға!  Сабын көбіктенеді  Ал кір жоғалады!  (Көркем әдебиет, дене дамуы) | | Баланы өзіне-өзі қызмет етуге ұмтылуға қолдау көрсету: белгілі бір ретпен киіну және шешіну, дәлдікті сақтау.  Қол орамалды қолдануға шақыру.  Қолды сабынмен жуу дағдысын бекіту.  Қолды сабынмен жуу керек,  Жеңді сулауға болмайды.  Кім жеңін түрмейді,  Оған су берілмейді.  (Көркем әдебиет, дене дамуы) | | | | | Балалар киімдерін дұрыс шешу,шкафтарға бүктеп қою, қолды жуу әрекеттерін одан әрі қалыптастыру.  "Таза сумен Арман,  Беті-қолын жуды.  Оған қарап Балжан,  Суға қолын созды. | | | |
| **Түскі ас** | Балалардың назарын тағамға аудару, тамақтарын реттілігімен тауысып ішуге қалыптастыру. Майлықты дұрыс қолдануды ескерту.  **Ереже:**  Тамақ ішер кезде енді,  Сөйлемейміз күлмейміз.  Астан басқа өзгені,  Елемейміз, білмейміз.  **Бата:**Астарыңа адалдық берсін!  Бастарыңа амандық берсін!  Дастарханға береке берсін!  Әр күніміз қуанышқа кенеле берсін!Әумин!(*Қарым-қатынас іс-әрекеті, қазақ тілі)*  Мәдениетті тамақтану және асхана құралдарын еркін қолдану дағдыларын жетілдіру. | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Күндізгі ұйқы** | Киім түймелерін, сырмаларын өздігінше ағыту. Киімдерін ұқыпты орындыққа іліп қоюға дағдыландыру.  Балалардың тыныш ұйықтауына жағымды жағдай орнату  **«Бесік жыры» Ж.** Байырбекова тыңдату ***(музыка)*** | Өзіне-өзі қызмет көрсету дағдыларын жетілдіру  Балалардың тыныш ұйықтауына жағымды жағдай орнату  **«Қарлығаш пен дәуіт» ертегісін оқып беру**  ***(****Қарым-қатынас іс-әрекеті,****)*** | | | | | | Киіміне күтім жасау дағдыларын жетілдіру  Балалардың тыныш ұйықтауына жағымды жағдай орнату  **«Түлкі мен қоян» ертегісін оқып беру**  ***(****Қарым-қатынас іс-әрекеті,****)*** | | | | | Киімдерін ұқыпты орындыққа іліп қоюға дағдыландыру.  Балалардың тыныш ұйықтауына жағымды жағдай орнату  «Бесік жыры» Ж. Байырбекова тыңдату ***(музыка)*** | | | Киім түймелерін, сырмаларын өздігінше ағыту.  Балалардың тыныш ұйықтауына жағымды жағдай орнату  **«Бесік жыры» Ж.** Байырбекова тыңдату ***(музыка)*** | | |
| **Біртіндеп ұйқыдан ояту,**  **сауықтыру шаралары** | Оянайық бәріміз  Тыныс алу жаттығуы.  Қолға алып шарды,  Үрлеймін мен былай.  Үф-ф-ф,  Үрлеймін деп қатты.  Жарып алдым шарды пааааах...  Түймелерін қадау, сырмаларын сыру, аяқ киімдерін дұрыс киюді Қыз балалардың шаштарын тарауға | | Оянайық бәріміз  Оянатын сәт келді  Арқаға жатып қолымыз түсірулі 1-3 санап болғанша бас пен бір аяқты көтереміз санап болғанша б.қ.-қа ораламыз.  Шынықтыру – сауықтыру шараларын орындау. Бұдыр тақтайшамен жүру. Түймелерін қадау, сырмаларын сыру, аяқ киімдерін дұрыс киюді . Қыз балалардың шаштарын тарауға | | | | | Оянайық бәріміз  Толқын  Бастапқы қалып: тіземен тұру, қол белде  1.Оң аяқтың ұшына отыру, қол солда, бастапқы қалыпқа келу  2.Сол аяқтың ұшына отыру, қолды оңға бұру  Бастапқы қалыпқа келу  Шынықтыру – сауықтыру шараларын орындау. Бұдыр тақтайшамен жүру. Түймелерін қадау, сырмаларын сыру, аяқ киімдерін дұрыс киюді . Қыз балалардың шаштарын тарауға | | | | | Оянайық бәріміз.  Балалар төсекте отырып,қолымызды белімізге қоямыз, кеудемізді оңға бұрып жоғары қараймыз, дәл, осылай солға қайталаймыз  Шынықтыру – сауықтыру шараларын орындау. Бұдыр тақтайшамен жүру. Түймелерін қадау, сырмаларын сыру, аяқ киімдерін дұрыс киюді . Қыз балалардың шаштарын тарауға | | | Оянамыз бәріміз  «Көзіміз ұйқыдан»-оянамыз.Көздерімізді ашамыз, алақанымызбен қайта жабамыз.  «Біз өсеміз»-керілеміз, денемізді босатамыз.  «Анашымды сүйемін»-анамды құшақтаймын (қолдарымен иықтарын құшақтайды)  Шынықтыру– сауықтыру шараларын орындау. Бұдыр тақтайшамен жүру. Түймелерін қадау, сырмаларын сыру, аяқ киімдерін дұрыс киюді . Қыз балалардың шаштарын тарауға | | |
| **Бесін ас** | Үстел үстіндегі асқа назар аудару; үстел басында отыру әдебі мен тамақтану мәдениетіне баулуға бағытталған жеке жұмыс; әдептілік ережелері. **(мәдени-гигиеналық дағдылар)** | | Түстен кейінгі ас уақыты келді,  Балалар үстелге отырды.  Бәрі жақсы болуы үшін  Тамақтану ережесін сақта:  Аяқты тарсылдатпаймыз,  Тып-тыныш отырамыз  (Көркем әдебиет, дене дамуы)  **Мақсаты:** тазалық пен ұқыптылыққа деген қажеттілікті тәрбиелеу; жеке сүлгіні дұрыс қолдануды үйрету; дербестікке, қолды дұрыс және мұқият жууға тәрбиелеу | | | | | Таза және ұқыпты тамақтану. Тамақтану мәденетін қалыптастыру. Асты тауысып жеуге үйрету.  (**мәдени-гигеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, еңбек әрекеті)** | | | | | Түскі асқа көңілдерін аудару, тамақтану мәдениетін қалыптастыруға жеке жұмыстар жүргізу. **(мәдени-гигиеналық дағдылар)** | | **Гигиеналық дағдылар**  Мақсат-міндеттер: мәдени-гигиеналық дағдыларын жетілдіру.  Көркем сөз  Нан – ардақты адал ас,  Кәрі, жас одан аттамас.  Ақ дастархан үстінде,  Қол жумай оны ұстамас.  **(мәдени-гигиеналық дағдылар, көркем сөз)** | | | |
| **Балалардың дербес іс-әрекеті**  **(Вариативтік, жеке, қосымша бағдарлама)** | **Үстел үсті ойыны «Бір сөзбен ата»**  Балаларға суреттер беріледі, бір сөзбен ғана атауын атайды.  Мысалы.  "Қалам, қағаз, кітап, дәптер" - Мектеп құралдары.  "Теледидар, радио, компьютер, ұялы телефон" - Техника құралдары. | | | | **Құрастырудан ойын-жаттығу**  "Ғаламшарға зымыран жібереміз".  Мақсат-міндеттері: балаларды тіктөртбұрыштан цилиндр, шеңберден конус жасап, зымыранды құрастыруға үйрету. | | | **«Суретті жалғастыр» ойыны.**  Балаларға суреттің үлгісі және жартылай боялған суреті беріледі.  **"Ғарышкер" қимылды ойыны.**  Педагог:  - Балалар, бүгін жаңа ойын ойнаймыз. Ойынымыз "Ғарышкер" деп аталады. Мен сендерді ойынның ережесімен таныстырамын, мұқият тыңдап алыңдар.  "Ғарышкер" ойынында педагог балаларды екі топқа бөледі. Екі топтың балалары екі жақта тұрып, педагогтің белгі беруі бойынша тапсырмаларды орындаулары тиіс. Педагог ғарышкердің әрекеттері туралы сөзбен айтады (ғарышкер ауада қалқиды, ғарышкер аспанға ұшады, ғарышкер скафандр киеді, ғарышкер қолын бұлғайды) балалар сол қимылды қайталап отырады. Қай топтың балалары тапсырманы дұрыс орындайды, сол топ жеңген болып есептеледі.  **(дене шынықтыру)** | | | | | | **Үстел үсті ойыны.**  **«Есіңе сақта».**  Балаларға 5 әртүрлі сурет көрсетіледі, сосын педагог көздерін жұмуларын ұсынады да, 1 суретті алып тастайды, балалар қай суретті алып тастағанын айтады. Педагог балалардың қаншалықты естеріне сақтағандарын байқайды. | **Мүсіндеуден ойын-жаттығу**  "Байқоңыр" ғарыш айлағы.  Мақсат-міндеттер: балаларды ермексазды алақанның арасына салып домалатып алғаннан кейін тігінен есу арқылы шұжық тәріздес пішін шығарып, зымыранның денесін жасауға,оның тұрақтылығын тексеру, екінші бөліктен домалатып, шыққан бөліктің басын шымшып конус денесіне айналдыруға үйрету. | | | |
| **Балалармен**  **жеке жұмыс** | *Жаңылтпаш жаттайық*  Ғарышкер ұшты ғарышқа.  Ғарышқа ұшты ғарышкер.  Айтшы, ғарыш алыс па? | | | |  | | | **«Бес саусақ».**  Оң қолымда бес саусақ,  Сол қолымда бес саусақ.  Оларды атап шақырар,  Әрқайсысының аты бар.  Бас бармақ,  Балаң үйрек,  Ортаң терек,  Шылдыр шүмек,  Кішкене бөбек.  **(сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет)** | | | | | |  |  | | | |
| **Серуенге дайындық** | **Серуенге қызығушылықты арттыру. Балалардың реттілікпен киінуі, серуенге шығу, топтық ережелерді қайталау (сөйлеуді дамыту, өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту).** | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Серуен** | №11  (Қоршаған ортамен таныстыру)  **Қимылды ойын: «Күн мен жаңбыр»**  **Мақсаты:** балаларды табиғат құбылыстарын сезіне білуге үйрету.  **Ойын шарты**: Бір бала күн, екінші бала жаңбыр болады. Күн болып тұрған бала «Күн» деп орнынан тұрғанда балалар жүгіреді. «Жаңбыр» деп екінші бала орнынан тұрғанда барлық балалар бастарын жасырып тығылады.  **(дене шынықтыру)** | | | | №12  ауа-райы құбылыстары мен табиғат обьектілерін бақылау  **(Қоршаған ортамен таныстыру)**  **Қимылды ойын: «Аңшылар»**  **Мақсаты:** жылдамдыққа, нысанаға дәлдеп тигізе білуге үйрету.  **Ойын шартты:**Ойыншылар екі топқа бөлінеді. ортаға үлкен шеңбер сызылады. Ойыншылардың бір тобы үйректер-шеңбердің ішінде қалады. Екінші тобы-аңшылар-шеңбер бойымен қатарға тұрады. | | №13  ауа-райы құбылыстары мен табиғат обьектілерін бақылау  **(Қоршаған ортамен таныстыру)**  **Қимылды ойын: «Құстардың ұшып келуі»** **Мақсаты:** Балалардың денсаулыққа, ойынға деген құштарлықтарын дамыту, балалардың дене қимылдарын, бұлшық еттерін жетілдіру, ойын арқылы көңіл-күйлерін көтеру.  **Ойын шарты**: Балалар (құстар) қанаттарын жайып, алаңның барлық жеріне ұшады. “Боран” деген белгі бойынша құстар ағаштарға тығылады. | | | | №14  ауа-райы құбылыстары мен табиғат обьектілерін бақылау  **(Қоршаған ортамен таныстыру)**  **Қимылды ойын: «Қарғалар»**  **Мақсаты:** Балалардың денсаулыққа, ойынға деген құштарлықтарын дамыту, балалардың дене қимылдарын, бұлшық еттерін жетілдіру, ойын арқылы көңіл-күйлерін көтеру. Ептілікке, шапшаңдыққа, қызыға ойнауға баулу, ойынға деген қызығушылықтарын, белсенділіктерін арттыру. Балаларды салауатты өмір салтына тәрбиелеу. **Ойын шарты**: Балалар “қарғалар” болып жемдерін жеп жүреді. | | | | №15  ауа-райы құбылыстары мен табиғат обьектілерін бақылау  **(Қоршаған ортамен таныстыру)**  **Қимылды ойын: «Қасқырлар мен лақтар»**  **Мақсаты:** Балаларды жылдамдыққа, ептілікке тәрбиелеу.  **Ойын шарты:** Аралары 10-15 адым қашықтықта «қора» мен «өріс» сызылады.  Ойнаушылар үйлерінде тұрып:  Бөрте, бөрте, бөрте лақ,  Бөрте лақ тым ерке лақ.  Кетесің кейде секеңдеп,  Байламаса көкем кеп-деген сөздерден кейін дүрсілдей жүгіріп «өріске» беттейді. | | | |
| **Серуеннен оралу** | **Балалардың киімін ретімен шешу, әндерді үйрену, жұмбақтарды шешу, дербес және ойын әрекеті** | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Ата-аналарға кеңес,**  **балалардың үйіне қайтуы** | **Балалардың жетістіктері туралы әңгімелесу, ата-аналардың балаларды тәрбиелеу мен дамыту бойынша сұрақтарына жауап беру, кеңес беру.** | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Кеңес.  "Саусақ жаттығулары".  Қолдың ұсақ моторикасын дамытудың маңыздылығын түсіндіру. | | | | | Балалардың танымдық үрдістерінің диагностикасы (психолог) | Кеңес.  «Су тасқыны». | | Кеңес.  "Баланың бос уақытын тиімді пайдалану". | | | | | | Ата-аналарға кеңес.  "Қыңырлықты шешу жолдары". | | | |

**Тексерді:**  **мектеп директоры Мамчур М.М.**

**Тәрбиеші: СандыбайА.С.**

**Тәрбиелеу - білім беру процесінің циклограммасы**

**2022-2023 оқу жылы**

**Білім беру ұйымы:** «Күншуақ» шағын орталығы

**Топ**: Ересек тобы

**Жоспардың құрылу кезеңі**: 17.04-21.04.2023 жыл

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Күн тәртібінің кезеңдері** | **Дүйсенбі**  **17.04.2023** | | | **Сейсенбі**  **18.04.2023** | | | | | **Сәрсенбі**  **19.04.2023** | | | | | | | **Бейсенбі**  **20.04.2023** | | | | **Жұма**  **21.04.2023** |
| **Балаларды қабылдау Ата-аналармен әңгімелесу** | Балаларды қабылдау: таңертеңгі сүзгі, балаларды жақсы көңіл-күймен қарсы алу. Балалар үшін қолайлы жағдай жасау, баланың бүгінгі көңіл – күйі туралы, оны не қызықтыратыны туралы әңгіме, жеке пікір білдіруге баулу Ата-аналармен бала денсаулығы, баланың үйдегі және көшедегі күн тәртібі туралы әңгімелесу. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Ата-аналарға кеңес:**  Ата аналармен әңгімелесу.  Балалардың денсаулығы жайлы әнгімелесу.  **Ата-аналарға кеңес:**  «Балаңызбен демалысты қалай өткізесіз?» Ата- аналармен сұхбат.  **Ата-аналарға кеңес:**  Ата аналармен әңгімелесу.  Балалардың денсаулығы жайлы әнгімелесу.  **Ата-аналармен әңгіме:**  Балалардың тазалығы жөнінде кеңес беру.  **Ата-аналармен әңгіме:** Ата- аналарға балаларын таңертеңгілік жаттығуға үлгертіп алып келулерін ескерту. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Перспективалық жоспарда қойылған міндеттерді іске асыру** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Балалардың дербес іс-әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, эксперимент, кітаптар қарау және өзіне-өзі қызмет ету, тағы басқа іс-әрекеттер)** | **"Ойыншықтардағы тәртіп".**  Мақсаты: жұмыс басталар алдында балаларға жұмыс алжапқышын киюді үйрету; ойыншықтарды тәртіпте ұстау: жуу, кептіру, сүрту және орнына қою. Еңбекқорлықты, тәртіпсіздікті көре білуді дамыту; сумен жұмыс кезінде ұқыптылықты дамыту. Өз еңбегі мен басқа адамдардың еңбегін құрметтеуге тәрбиелеу.  **(еңбек дағдылары)** | | | **"Жабық өсімдіктерді бүріккіш пистолеттен сумен бүрку".**  Мақсаты: жаңа еңбек дағдыларын үйрету; балалардың жапырақтарға ылғал қажет деген түсінігін бекіту; өсімдіктерге ұқыпты қарауды тәрбиелеу. Балаларды суару қажеттілігін өз бетінше анықтауға үйрету (топырақтың түсі мен күйіне, өсімдіктің пайда болуына байланысты), суару техникасын еске түсіру.  **(еңбек дағдылары)** | | | | | **"Төсектерді төсеуде күтушіге көмек көрсету"**  Мақсаты: балаларды өз төсек-орындарын ажыратуға үйрету; ересектерге қол жетімді көмек көрсетуге деген ынтаны тәрбиелеу; жұмысқа деген ұмтылысты, тапсырылған іс үшін жауапкершілік сезімін тәрбиелеу.  **(еңбек дағдылары)** | | | | | | | **"Ойыншықтардағы тәртіп".**  Мақсаты: жұмыс басталар алдында балаларға жұмыс алжапқышын киюді үйрету; ойыншықтарды тәртіпте ұстау: жуу, кептіру, сүрту және орнына қою. Еңбекқорлықты, тәртіпсіздікті көре білуді дамыту; сумен жұмыс кезінде ұқыптылықты дамыту. Өз еңбегі мен басқа адамдардың еңбегін құрметтеуге тәрбиелеу.  **(еңбек дағдылары)** | | | | **"Біз топ бөлмесінде және жатын бөлмеде терезе төсеніштерін дымқыл шүберекпен сүртеміз".**  Мақсаты: балаларды сумен жұмыс кезінде келесі ережелерді сақтауға үйрету: жеңдерді орап, шүберекті сулаңыз және құрғатып сығыңыз, ластанған кезде оны сумен шайыңыз.  **(еңбек дағдылары)** |
| **Таңертенгі жаттығу** | **Жалпы дамыту жаттығулары (алақанға шақ текшелермен).**  Заттарсыз таңертеңгі гимнастика кешені.  Кіріспе бөлім. Аяқтың жоғары көтеріп жүру, аяқтың ұшымен жүру, қолдар белде.  «Саусақтар ойнайды». Б. қ.: аяқтарды сәл алшақ қою. Қолдар белде. Қолды алға созып, саусақтарды қозғалту, қолды белге қою. 4–6 секундтан кейін қолды түсіру. Қолды екі жаққа жаю. Тыныс алу еркін. 4 рет қайталау.  **(мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет, дене шынықтыру)**  **Жалпы дамыту жаттығулары**  **Құралсыз**  «Еңкейіп, тік тұр». Б. қ.: аяқтар бөлек, қолдар белде. Алға еңкейіп, б. қ. оралу. 5 рет қайталау.  «Жоғары көтерілу». Б. қ.: төрттағандап отыру, қолдар белде. Тұру, созылу, жоғары қарау, б. қ. оралу. 3 рет қайталау.  **(мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет, дене шынықтыру)**  **Жалпы дамыту жаттығулары**  «Торғай». Б. қ.: аяқтар сәл алшақ, қолдар төмен. 8 рет секіру және 8–10 қадам. Жеңіл оңай, секіру.  ІІІ. Тыныс алуды қалпына келтіру. Шарды үрлеу және оны жоғары қарай жіберуге ұқсату. 4–5 рет қайталау.  **(мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет, дене шынықтыру)**  **Жалпы дамыту жаттығулары** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Таңғы ас** | **Гигиеналық шаралар:** Таңғы ас алдында қолдарын жуу, қолды сүрту және орамалды орнына ілу.  **Көркем сөз:**  **Қолды сабындап жуамыз**  Сырттан келіп үнемі,  Сабынмен қол жуамыз,  Таза болды мұнтаздай,  Тағамға қол созамыз.  **(Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)**  **Кезекшілер жұмысы** ас ішу құралдарын, майлықтарды үстелге қоюды тапсыру.  **Тамақтану**  (өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемеу, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту)  **Гигиеналық шаралар:** Таңғы ас алдында қолдарын жуу, қолды сүрту және орамалды орнына ілу.  **Көркем сөз:**  **1. Біз қалай жуу керектігін білеміз.**  Біз қалай жуу керектігін білеміз. Менің бетім мен мойным!  Менің қолдарым, мұрыным!  Біз бетімізді, аузымызды жуамыз.  Біз үлкендер сияқты жудық.  Міне, біз қандай тазамыз!  **(Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық** | Балалар әсерлерімен бөлісу, жаңалықтарды білу, бірлескен жоспарларды, мәселелерді талқылау, қызығушылықтары бойынша әрекет түрін таңдау, ережелер туралы келісу және т. б. Ұйымдастырылған іс-әрекет тақырыбына сай жұмбақтар жасыру. Жаттаған тақпақты есіне түсіріп, қайталап айту. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **«Игі істер қоржыны»**  Түрлі-түсті қағаздан дөңгелектерді немесе жүрекшелерді қиып алуға болады. Әр күннің соңында балаға «қоржынға» бүгін қанша игі істер жасаса, сонша дөңгелек салу ұсынылады. Бала қиналған жағдайда, оған көмектесу керек. Мұндай ойын баланы игі істер жасауға ынталандырады.  **(сөйлеуді дамыту, әлеуметтік-эмоционалды дағдылар)** | | Туған жер туралы өлеңдермен танысу, жаттау.  **(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)** | | | | | | **«Әдепті сөздер шеңбері»**  Ойынның мақсат-міндеттері: сыпайы қарым-қатынас жасауға үйрету, зейінділікке, мейірімділікке баулу.  Балалар шеңберге тұрады, бір-біріне ойыншықты бере отырып, әдепті сөздер айтады.  **(сөйлеуді дамыту, әлеуметтік-эмоционалды дағдылар)** | | | | | | | "Алтын микорофон" арқылы тақырыпқа байланысты сұхбат жүргізу.  **(сөйлеуді дамыту, қазақ тілі)** | | | | Тақырыпқа байланысты мақал-мәтелдер жаттау.  **(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)** |
| **Мектепке дейінгі ұйымның кестесі бойынша ұйымдастырылған іс-әрекет** | **Дене шынықтыру**  **Негізгі қозғалыс.**  **«Жүгіру», «Лақтыру»**  **Ойын: «Құстармен мысықтар»**  Ойын арқылы жылдам жүгіру 2-2,5метр арақашықтағы нысанағы құм салынған қапшықты лақтыру  **Кіріктірілген:** музыка,математика қоршаған орта,сөйлеуді дамыту тіл байлықтарын дамыту.  **Әдіс тәсіл:** ойын,құм салынған қапшық.  **Технология:** «Денсаулық» ойын технологиясы.  **1.Жалпы дамытушы жаттығулар.**  **2.Негізгі қимыл: «Лақтыру»**  **3.Ойын:**«Жоқ санды ата»  4. Тыныс алу жаттығулары. | | **Музыка жетекшісінің жоспары**  **1.Жалпы дамытушы жаттығулар:**  **2.Негізгі қимыл:** «Секіру» «Еңбектеу»  **3.Ойын: «** Ұя басқан тауық пен балапандар»  **4.Тыныс алу жаттығулары.**  **Музыка**  Сергіту сәті. «Достық» символын жасау.  Ән үйрену: «Достық» И.Нүсіпбаев 1-ші шумағы  Ойын: «Қалауы бойынша»  Өзге ұлт билерінен флешмоб  Ойын: «Қалауы бойынша»  Өзге ұлт билерінен флешмоб  Әр өзге ұлт әндеріне қимыл келтіру. | | | | | | **Дене шынықтыру**  **Негізгі қимыл:** «Секіру» «Еңбектеу»  **Ойын:** «Ақ қоян»  Ойын арқылы. Бір аяқпен және қос аяқпен құрсаудан құрсауға секіру (арақашықтығы 40 см ) иықтары мен тізелеріне сүйене отырып, еңбектеу.  **Кіріктіру:** музыка, қоршаған ортамен таныстыру,сөйлеуді дамыту.  **Әдіс тәсіл:** ойын,құрсаулар,  **Технология:** Денсаулық. | | | | | | | **Музыка жетекшісінің жоспары** | | | | **Дене шынықтыру**  **Негізгі қозғалыс.**  **«Жүгіру», «Лақтыру»**  **Ойын: «Құстармен мысықтар»**  Ойын арқылы жылдам жүгіру 2-2,5метр арақашықтағы нысанағы құм салынған қапшықты лақтыру  **Кіріктірілген:** музыка,математика қоршаған орта,сөйлеуді дамыту тіл байлықтарын дамыту.  **Әдіс тәсіл:** ойын,құм салынған қапшық.  **Технология:** «Денсаулық» ойын технологиясы.  **1.Жалпы дамытушы жаттығулар.**  **2.Негізгі қимыл: «Лақтыру»**  **3.Ойын:**«Жоқ санды ата»  4. Тыныс алу жаттығулары. |
| **Сөйлеуді дамытудан ойын-жаттығу**  "Төрт түлік мал туралы тақпақ жаттау".  Мақсаты: балаларды төрт түлік мал туралы тақпақпен таныстыру; қазақтың төрт түлік малы туралы ұғымдарды қалыптастыру; малды күту, құтты қасиеті туралы баяндау. | | **Жапсырудан ойын-жаттығу**  "Аквариумдағы балықтар".  Мақсаты: балаларды көк түсті шеңбердің үстіне, сары түсті шаршыларды бүктеп, оригами әдісі бойынша аквариумдағы балықтар бейнесін құрастырып, балықтарды өз қалаулары бойынша, балдырларды тігінен, тастар дайындамаларын қатар бойымен тізбектеп жапсыруға үйрету. | | | | | | **Математика негіздерінен ойын-жаттығу**  "Бес төлді жарыстырайық".  Мақсаты: балаларға ұзыңдықтың бес түрлі шамалары жөнінде ұғымдар қалыптастыру; беттестіру мен тұстастыру, санап салыстыру тәсілдері жөнінде түсініктерін тиянақтау.  **Ұлттық ойын. Соқыр теке**  Балалар дөңгелене тұрады. Топ ішінен бір баланың көзі байланады.Балалар: Бота, бұзау, қозы, лақ,  Қайда кеткен құлыншақ.Соқыр теке бақ-бақ,  Мені ізден тап-тап - деп өлеңмен айтады.  Содан кейін Соқыр теке (көзі байлаулы бала) балаларды қуалайды немесе  балалар оның жанына келіп түртіп қашады. Соқыр теке ұстап алғанбаланың көзі байланады да ол «соқыр теке» рөлін атқарады. Ойын осылай жалғаса береді. | | | | | | | **Қоршаған ортамен танысудан ойын-жаттығу**  "Туған жерім тамаша".  Мақсаты: балалардың туған жер туралы білімдерін кеңейту; туған жердің адамдар өміріндегі мәнін түсіндіру. | | | | **Қоршаған ортамен танысудан ойын-жаттығу**  "Көктемде жер бусанды".  Мақсаты: балаларға көктем мезгілі туралы түсінік бере отырып, көктемгі табиғатқа тəн ерекшеліктермен таныстыру.  **Театрды саханалау.**  "Өсімдіктер мен кемпірқосақ" ертегісін сахналау.  **(көркем әдебиет)** |
| **Серуенге дайындық** | Балаларды өз киімдерін тануға, атауға, өз шкафын таңбалауыш арқылы табуға үйрету. **(мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет)** | | Балалардың дербес қимыл белсенділігін арттыру үшін , спорттық - ойын жабдықтары мен спорттық құрал-жабдықтарды дұрыс пайдалану туралы әңгімелесу.  (**сөйлеуді дамыту, өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту)**. | | | | | Балалардың сырт киімдерінің реттілігіне зейін аударып, бақылауға үйрету;  Балалардың ретімен (ауа-райы жағдайына байланысты), дұрыс киінуін бақылау  (**сөйлеуді дамыту, өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту)**. | | | | | | | | Қатармен жұптасып жүруді, қатарды бұзбауды үйрету.  **(мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет)** | | | | Серуенге жиналу кезінде балаларға  белгілі бір реттілікпен киюді түсіндіру.  Ауладағы қауіпсіздік шараларын түсіндіру.  **(мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет)** |
| **Серуен** | **Жәндіктердің ұшуын бақылау (Көбелек, маса, ара). (қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет)**  Жұмбақ.  Тісі жоқ, ауызы бар,  Атқарар ісі бар.  (Ара)  Тақпақ.  Дастарқанды аралады,  Ет пен майды жағалады.  Өмір сүре берсінші деп,  Өлтіргем жоқ бал араны.  **Бақылау.** Күн жылына жәндіктер пайда бола бастайды. Жәндіктерді танып аттарын атау. Қоңыз, маса, көбелектер және оларды салыстыру. Жәндіктерді аялауға тәрбиелеу.  **Қимылды ойын. «Көбелектер, көлбақалар, тырналар». (дене шынықтыру)**  Жәндіктердің өмірінен балалар достық қатынас тілектерін қолдануға тәрбиелеу.  **Еңбек.** Гүлзарды суару. **(еңбек дағдылары)**  Өздігінен өсімдіктерді суаруға үйрету. Гүлдер мен құралдарға ұқыпты қарап, жұмыстан кейін орындарын жинауға тәрбиелеу.  **Өз бетімен ойындар. Сумен ойнау.**  Балалар арасында достық қарым- қатынастарын дамыту және оларға көмектесу. | | **Бақбақ гүлін бақылау. (қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет)**  Жұмбақ.  Кіп кішкентай қауғабас,  Шашы түссе дауламас. (Бақбақ)  **Бақылау.** Бақбақ гүлінің сары басты екенін бақылай отырып, көп күлтелерін күндіз ашылып, кешке жақын күлтелерінің жабылып тұратынын балаларға түсіндіру.  **Қимылды ойындар: «Түсті автокөліктер». (**  Өз бетімен атрибуттар мен көмекші-заттарды таңдай білуін, шартты ойын әрекетін орындауға талаптануын мадақтау.  **Еңбек.** Алаңдағы жұмыстар. **(еңбек дағдылары)**  Гүлзарға гүлдердің тұқымдарын егеміз. Егілген тұқымдарға су құямыз. Тұқымдарды еккенде арақашықтарын сақтау, еңбекке баулу.  **Өз бетімен ойындар.** «Белдіктермен ойындар».  Өз бетінше ойнай білу қабілеттерін арттыру. | | | | **Терек ағаштарының жапырақтарын бақылау. (қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет)**  Тақпақ.  Отырғыз ағаш көктемде,  Жөн болар еңбек еткенің.  Келмесе шамаң егуге,  Сындырма жұрттың еккенін.  М. Қуанышбеков.  **Бақылау.** Терек ағашынын жапырағын ақ қайыңнын жапырақтарымен салыстыру, айырмашылықтарын бақылау.  **Қимылды ойын. «Допқа дейін жеткіз». (дене шынықтыру)**  Қимыл түрлерін өзгертіп отыратын ойындарға қызықтыру.  **Еңбек.** Ағаш түптерін әктеу. **(еңбек дағдылары)**  Ағаш түптерін әктесек одан құрт-құмырсқа аулақ болатынын ескерту. Балаларды табиғатты қорғауға, бұтақтарды сындырмауға тәрбиелеу.  **Өз бетімен ойындар.**  Ойнау барысында бір-бірімен татулықта, бірлікте болуға тәрбиелеу. | | | | | **Ересек балалардың ойындарын бақылау. (қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет)**  Тақпақ  «Балабақша».  Балабақша базарлы үй,  Қаладағы ажарлы үй.  Шаттығы бар шуақты,  Өз үйіміз сияқты.  **Бақылау.** Балалардың киімдеріне назар аудару (куртка, шапка, бессаусақ т.б.), балаларға қыста қалай киінгендерін естеріне түсіру. Балаларға бұрынғыдан қарағанада көбірек серуендеуге болатынын байқату. Күннің жылынғанын, ауа райының қалай өзгергенін бақылау.  **Қимылды ойындар. «Батыл балалар». (дене шынықтыру)**  Жіпке тартып өрмелеу: балаларды батырлыққа, күштілікке, ептілікке тәрбиелеу.  **Еңбек.** Ауладағы жұмыстар: арамшөпті жұлып, ағаштардың түптерін қопсыту. **(еңбек дағдылары)**  Балалармен арамшөпті жұлып, оны бір орынға жинау, бірге жұмыс жасауға үйрету. Таза, жинақылыққа, тиянақтылық пен ұқыптылыққа тәрбиелеу.  **Өз бетімен ойындар.**  Барлығына бірге топтасып ойындар ойнату. | | | | | | **Ересектердің бақшадағы еңбегін бақылау. (қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет)**  Мақал-мәтел.  Еңбек етпесең, елге өкпелеме,  Егін екпесең, жерге өкпелеме.  Тақпақ.  Бітік егін өсіріп,  Еліне бақ сыйлаған.  Егінші ісін дос біліп,  Ол-халыққа сыйлы адам.  **Бақылау.** Көктемде топырақты дайындап, көкөніс егу науқаны басталатыны жайында балалардың түсінігін қалыптастыру. Тынымсыз еңбек ету нәтижесінде адамдар көкөністі өсіріп күтуде мол өнім алу мүмкіндігіне ие болатынын балаларға түсіндіру.  **Қимылды ойын. «Арқан тартыс». (дене шынықтыру)**  Күш-жігерді дамыту, қарсыласын өз жағына тартқанда шыдамдылық таныту.  **Еңбек.** Гүлзарға гүл отырғызу. **(еңбек дағдылары)**  Гүл отырғызатын орынды таңдап алып, оны суару. Еңбек мәдениетін қалыптастыруды үйрету (еңбек құралдарын қолдану, жұмыс орнын таза,ұқыпты ұстау).  **Өз бетімен ойындар.**  Ойыншық пен рөлдерді бөлісуде мәдениеттік білдіріп, келіспеушілік тұстарын анықтап, өз ойын іске асыра білуге тәрбиелеу. | | |
| **Серуеннен оралу** | Балалардың өз бетінше шешіну дағдыларын қалыптастыру. Сыпайы түрде көмек сұрауды үйрету. Қол орамалды қолдануға шақыру. Қолды сабынмен жуу дағдысын бекіту.  Біз білеміз, иә-иә-иә!  Су шүмекте жасырынады!  Шық бері, су!  Біз жуынуға келдік!  Аздап құйыл  Тікелей алақанға!  Сабын көбіктенеді,  Ал кір жоқ болады!  (Көркем әдебиет, дене дамуы) | Топқа оралу кезінде қатарға тұруды жүру дағдыларын дамыту. Асықпай бір-бірін итермей жүруді пысықтау. Өзіне-өзі қызмет көрсетуге деген ұмтылысын қолдау: белгілі реттілікпен киінуге және шешінуге, ұқыптылыққа, киіміндегі олқылықтарды байқауға, оларды ересектің көмегімен немесе өз бетінше реттеуге баулу. Топта киетін аяқ киімдерін өз бетінше ауыстырып, киюін жетілдіру. **( дербес әрекеті).** | | | | | Баланы өзіне-өзі қызмет етуге ұмтылуға қолдау көрсету: белгілі бір ретпен киіну және шешіну, ұқыыптылықты сақтау.  Қолды сабынмен жуу дағдысын бекіту.  Біз білеміз, иә-иә-иә!  Су құбырда жасырынады!  Қане, су шық бері!  Біз жуынуға келдік!  Аз-аздап ақсын  Тіке алақанға!  Сабын көбіктенеді  Ал кір жоғалады!  (Көркем әдебиет, дене дамуы) | | | | | Баланы өзіне-өзі қызмет етуге ұмтылуға қолдау көрсету: белгілі бір ретпен киіну және шешіну, дәлдікті сақтау.  Қол орамалды қолдануға шақыру.  Қолды сабынмен жуу дағдысын бекіту.  Қолды сабынмен жуу керек,  Жеңді сулауға болмайды.  Кім жеңін түрмейді,  Оған су берілмейді.  (Көркем әдебиет, дене дамуы) | | | | | | Балалар киімдерін дұрыс шешу,шкафтарға бүктеп қою, қолды жуу әрекеттерін одан әрі қалыптастыру.  "Таза сумен Арман,  Беті-қолын жуды.  Оған қарап Балжан,  Суға қолын созды. | | |
| **Түскі ас** | Балалардың назарын тағамға аудару, тамақтарын реттілігімен тауысып ішуге қалыптастыру. Майлықты дұрыс қолдануды ескерту.  **Ереже:**  Тамақ ішер кезде енді,  Сөйлемейміз күлмейміз.  Астан басқа өзгені,  Елемейміз, білмейміз.  **Бата:**Астарыңа адалдық берсін!  Бастарыңа амандық берсін!  Дастарханға береке берсін!  Әр күніміз қуанышқа кенеле берсін!Әумин!(*Қарым-қатынас іс-әрекеті, қазақ тілі)*  Мәдениетті тамақтану және асхана құралдарын еркін қолдану дағдыларын жетілдіру. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Күндізгі ұйқы** | Киім түймелерін, сырмаларын өздігінше ағыту. Киімдерін ұқыпты орындыққа іліп қоюға дағдыландыру.  Балалардың тыныш ұйықтауына жағымды жағдай орнату  **«Бесік жыры» Ж.** Байырбекова тыңдату ***(музыка)*** | Өзіне-өзі қызмет көрсету дағдыларын жетілдіру  Балалардың тыныш ұйықтауына жағымды жағдай орнату  **«Қарлығаш пен дәуіт» ертегісін оқып беру**  ***(****Қарым-қатынас іс-әрекеті,****)*** | | | | | Киіміне күтім жасау дағдыларын жетілдіру  Балалардың тыныш ұйықтауына жағымды жағдай орнату  **«Түлкі мен қоян» ертегісін оқып беру**  ***(****Қарым-қатынас іс-әрекеті,****)*** | | | | | | Киімдерін ұқыпты орындыққа іліп қоюға дағдыландыру.  Балалардың тыныш ұйықтауына жағымды жағдай орнату  «Бесік жыры» Ж. Байырбекова тыңдату ***(музыка)*** | | | | | | Киім түймелерін, сырмаларын өздігінше ағыту.  Балалардың тыныш ұйықтауына жағымды жағдай орнату  **«Бесік жыры» Ж.** Байырбекова тыңдату ***(музыка)*** | |
| **Біртіндеп ұйқыдан ояту,**  **сауықтыру шаралары** | Оянайық бәріміз  Тыныс алу жаттығуы.  Қолға алып шарды,  Үрлеймін мен былай.  Үф-ф-ф,  Үрлеймін деп қатты.  Жарып алдым шарды пааааах...  Түймелерін қадау, сырмаларын сыру, аяқ киімдерін дұрыс киюді Қыз балалардың шаштарын тарауға | | Оянайық бәріміз  Оянатын сәт келді  Арқаға жатып қолымыз түсірулі 1-3 санап болғанша бас пен бір аяқты көтереміз санап болғанша б.қ.-қа ораламыз.  Шынықтыру – сауықтыру шараларын орындау. Бұдыр тақтайшамен жүру. Түймелерін қадау, сырмаларын сыру, аяқ киімдерін дұрыс киюді . Қыз балалардың шаштарын тарауға | | | Оянайық бәріміз  Толқын  Бастапқы қалып: тіземен тұру, қол белде  1.Оң аяқтың ұшына отыру, қол солда, бастапқы қалыпқа келу  2.Сол аяқтың ұшына отыру, қолды оңға бұру  Бастапқы қалыпқа келу  Шынықтыру – сауықтыру шараларын орындау. Бұдыр тақтайшамен жүру. Түймелерін қадау, сырмаларын сыру, аяқ киімдерін дұрыс киюді . Қыз балалардың шаштарын тарауға | | | | | | | | Оянайық бәріміз.  Балалар төсекте отырып,қолымызды белімізге қоямыз, кеудемізді оңға бұрып жоғары қараймыз, дәл, осылай солға қайталаймыз  Шынықтыру – сауықтыру шараларын орындау. Бұдыр тақтайшамен жүру. Түймелерін қадау, сырмаларын сыру, аяқ киімдерін дұрыс киюді . Қыз балалардың шаштарын тарауға | | | | | Оянамыз бәріміз  «Көзіміз ұйқыдан»-оянамыз.Көздерімізді ашамыз, алақанымызбен қайта жабамыз.  «Біз өсеміз»-керілеміз, денемізді босатамыз.  «Анашымды сүйемін»-анамды құшақтаймын (қолдарымен иықтарын құшақтайды)  Шынықтыру– сауықтыру шараларын орындау. Бұдыр тақтайшамен жүру. Түймелерін қадау, сырмаларын сыру, аяқ киімдерін дұрыс киюді . Қыз балалардың шаштарын тарауға | |
| **Бесін ас** | Үстел үстіндегі асқа назар аудару; үстел басында отыру әдебі мен тамақтану мәдениетіне баулуға бағытталған жеке жұмыс; әдептілік ережелері. **(мәдени-гигиеналық дағдылар)**  Түстен кейінгі ас уақыты келді,  Балалар үстелге отырды.  Бәрі жақсы болуы үшін  Тамақтану ережесін сақта:  Аяқты тарсылдатпаймыз,  Тып-тыныш отырамыз  (Көркем әдебиет, дене дамуы)  **Мақсаты:** тазалық пен ұқыптылыққа деген қажеттілікті тәрбиелеу; жеке сүлгіні дұрыс қолдануды үйрету; дербестікке, қолды дұрыс және мұқият жууға тәрбиелеу  Таза және ұқыпты тамақтану. Тамақтану мәденетін қалыптастыру. Асты тауысып жеуге үйрету.  (**мәдени-гигеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, еңбек әрекеті)**  Түскі асқа көңілдерін аудару, тамақтану мәдениетін қалыптастыруға жеке жұмыстар жүргізу. **(мәдени-гигиеналық дағдылар)**  **Гигиеналық дағдылар**  Мақсат-міндеттер: мәдени-гигиеналық дағдыларын жетілдіру.  Көркем сөз  Нан – ардақты адал ас,  Кәрі, жас одан аттамас.  Ақ дастархан үстінде,  Қол жумай оны ұстамас.  **(мәдени-гигиеналық дағдылар, көркем сөз)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Балалардың дербес іс-әрекеті**  **(Вариативтік, жеке, қосымша бағдарлама)** | **Сурет салудан ойын-жаттығу**  "Құлыншақ шауып келеді".  Мақсаты: балаларды қылқаламмен шауып келе жатқан құлыншақ бейнесін салу амалдарына үйрету; құлыншақтың дене бөлшектерін салуда дене пропорцияларын сақтауға талпындырту; құлыншақ бейнесін қағаздың ортасына, мөлшері кішкентай емес етіп, салуға машықтау. | | | **"Көктем белгілерін ажыратамыз" дидактикалық ойыны.**  Мақсаты: балаларды тез ойлауға тәрбиелеу.  Барысы:  - Балалар, сендермен ойын ойнайтын боламыз. Мына, жерде жыл мезгілдеріне тән белгілерінің суреттері тұр. Осы белгілердің ішінен қыс мезгілінің белгісін ажыратып алуымыз керек. Ал, балалар, суреттерді тезірек ажыратып алайық.  Балалар, суреттерді тезірек қойып шығады.  **(сөйлеуді дамыту, қоршаған ортамен танысу)** | | | | | | **Қоршаған ортамен танысудан ойын-жаттығу**  "Көктемде жер бусанды".  Мақсаты: балаларға көктем мезгілі туралы түсінік бере отырып, көктемгі табиғатқа тəн ерекшеліктермен таныстыру. | | | | | | | **Көркем әдебиеттен ойын-жаттығу**  "Ақылды егінші".  Мақсаты: балаларды "Ақылды егінші" ертегісінің мазмұнымен таныстыра отырып, ертегі желісін зейін қойып, бар ықыластарымен тыңдай білуге үйрету. | **Саусақ жаттығуы. «Тұқым себу».**  Ішіне топырақ толтырылған бір рет пайдаланатын кішкентай пластмасса ыдысты таратып береді. Алдыларындағы қорапшадан өсімдік тұқымын алып, ыдысқа отырғызуды ұсынады. Бұл өсімдіктер апат болған ғаламшардың ауасын тазартады.  Педагогтің көрсетуімен кішкентай пластмасса ыдыстарға қорапшадағы тұқымдарды себеді.  **(қоршаған ортамен танысу)** | | |
| **Балалармен**  **жеке жұмыс** | **«Табиғат жайлы әңгімелесу».**  Мақсаты: Балалардың дүниетанымын, тіл байлығын дамыту.  - Табиғат дегеніміз не?  Табиғат – жер, тау, ағаш, су, орман, өсімдіктермен жан-жануарлардан тұратын қоршаған орта.  **(сөйлеуді дамыту, қоршаған ортамен танысу)** | | | **Дидактикалық ойын "Ұшады, жүзеді, секіреді".**  Мақсаты: әртүрлі жануарлардың қозғалу іс-әрекеттері туралы білімдерін бекіту.  Мысалы:  Балық - жүзеді, аққу - ұшады, қоян - секіреді.  **(қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту, қазақ тілі)** | | | | | | **"Туған елдің ұлымын" өлеңін жаттау.**  Аспанымдай мөлдірмін,  Жайлауымдай жазықпын  Өзенімдей өршілмін,  Гүлдерімдей нәзікпін.  Қуат алған өзіңнен,  Туған елдің ұлымын.  Бақытты етіп өсірген  Отанымның гүлімін.  А.Сәрсеков  **(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)** | | | | | | | **"Көктем белгілерін ажыратамыз" дидактикалық ойын.**  Мақсаты: Балаларды тез ойлауға тәрбиелеу.  Ойынның барысы:  - Балалар, сендермен ойын ойнайтын боламыз. Мына жерде жыл мезгілдерінің белгілерін білдіретін суреттер тұр. Осылардың ішінен қыс мезгілінің белгісін ажыратып алуымыз керек. Ал, ендеше, балалар, суреттерді тезірек ажыратып алайық.  Балалар суреттерді жылдам қойып шығады.  **(сөйлеуді дамыту, қоршаған ортамен танысу)** | **«Көктем».**  Көктем келді бүгін,  Күнім төкті нұрын.  Сайрап барлық құстар,  Ән салуға құштар.  Түрлі түсті әйбәт,  Гүлдер шықты жайнап.  Қызыл-жасыл аймақ,  Қырға шықты ойнап.  **(сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет)** | | |
| **Серуенге дайындық** | **Серуенге қызығушылықты арттыру. Балалардың реттілікпен киінуі, серуенге шығу, топтық ережелерді қайталау (сөйлеуді дамыту, өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту).** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Серуен** | Күннің екінші жартысындағы ауа-райы құбылыстары мен табиғат обьектілерін бақылау  **(Қоршаған ортамен таныстыру)**  **Қимылды ойын: «Күн мен жаңбыр»**  **Мақсаты:** балаларды табиғат құбылыстарын сезіне білуге үйрету.  **Ойын шарты**: Бір бала күн, екінші бала жаңбыр болады. Күн болып тұрған бала «Күн» деп орнынан тұрғанда балалар жүгіреді. «Жаңбыр» деп екінші бала орнынан тұрғанда барлық балалар бастарын жасырып тығылады.  **(дене шынықтыру)** | | | Күннің екінші жартысындағы ауа-райы құбылыстары мен табиғат обьектілерін бақылау  **(Қоршаған ортамен таныстыру)**  **Қимылды ойын: «Аңшылар»**  **Мақсаты:** жылдамдыққа, нысанаға дәлдеп тигізе білуге үйрету.  **Ойын шартты:**Ойыншылар екі топқа бөлінеді. ортаға үлкен шеңбер сызылады. Ойыншылардың бір тобы үйректер-шеңбердің ішінде қалады. Екінші тобы-аңшылар-шеңбер бойымен қатарға тұрады. Ойын жүргізушінің белгісі бойынша аңшылар үйректі қолдарындағы доптармен атып ала бастайды. Ойын уақытпен ойналады. Берілген уақыт өткеннен кейін аңшылар мен үйректер орындарын ауыстырады. Ойынның соңында белгіленген уақыт аралығында көп үйрек атып алған аңшылар тобы ұтқан болып есептеледі.  **(дене шынықтыру)** | | | | Күннің екінші жартысындағы ауа-райы құбылыстары мен табиғат обьектілерін бақылау  **(Қоршаған ортамен таныстыру)**  **Қимылды ойын: «Құстардың ұшып келуі»** **Мақсаты:** Балалардың денсаулыққа, ойынға деген құштарлықтарын дамыту, балалардың дене қимылдарын, бұлшық еттерін жетілдіру, ойын арқылы көңіл-күйлерін көтеру. Ептілікке, шапшаңдыққа, қызыға ойнауға баулу, ойынға деген қызығушылықтарын, белсенділіктерін арттыру. Балаларды салауатты өмір салтына тәрбиелеу. **Ойын шарты**: Балалар (құстар) қанаттарын жайып, алаңның барлық жеріне ұшады. “Боран” деген белгі бойынша құстар ағаштарға тығылады. Тәрбиеші “Боран тынышталды” деген кезде ағаштардан түседі де ұша береді. **(дене шынықтыру)** | | | | | | | Күннің екінші жартысындағы ауа-райы құбылыстары мен табиғат обьектілерін бақылау  **(Қоршаған ортамен таныстыру)**  **Қимылды ойын: «Қарғалар»**  **Мақсаты:** Балалардың денсаулыққа, ойынға деген құштарлықтарын дамыту, балалардың дене қимылдарын, бұлшық еттерін жетілдіру, ойын арқылы көңіл-күйлерін көтеру. Ептілікке, шапшаңдыққа, қызыға ойнауға баулу, ойынға деген қызығушылықтарын, белсенділіктерін арттыру. Балаларды салауатты өмір салтына тәрбиелеу. **Ойын шарты**: Балалар “қарғалар” болып жемдерін жеп жүреді. Тәрбиеші белгі бергенде яғни “боран”(жел) деген белгі бойынша “қарғалар” ағаштарға тығылады. “Боран тынышталды” деген кезде “қарғалар” жерден жемдерін жеп жүреді.  *(***дене шынықтыру)** | | | Күннің екінші жартысындағы ауа-райы құбылыстары мен табиғат обьектілерін бақылау  **(Қоршаған ортамен таныстыру)**  **Қимылды ойын: «Қасқырлар мен лақтар»**  **Мақсаты:** Балаларды жылдамдыққа, ептілікке тәрбиелеу.  **Ойын шарты:** Аралары 10-15 адым қашықтықта «қора» мен «өріс» сызылады.  Ойнаушылар үйлерінде тұрып:  Бөрте, бөрте, бөрте лақ,  Бөрте лақ тым ерке лақ.  Кетесің кейде секеңдеп,  Байламаса көкем кеп-деген сөздерден кейін дүрсілдей жүгіріп «өріске» беттейді. Оларды алаңның ортасында тұрған 2-3 қасқыр қуып береді. Қолға түскендер ойыннан шығып қалып келесі кіреді. Қасқырларға ұсталмаған балалардан сайланады. Осылайша ойын жалғасады.  *(***дене шынықтыру)** | | |
| **Серуеннен оралу** | **Балалардың киімін ретімен шешу, әндерді үйрену, жұмбақтарды шешу, дербес және ойын әрекеті** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Ата-аналарға кеңес,**  **балалардың үйіне қайтуы** | **Балалардың жетістіктері туралы әңгімелесу, ата-аналардың балаларды тәрбиелеу мен дамыту бойынша сұрақтарына жауап беру, кеңес беру.** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| "Балаңызға ертегі оқисыз ба?" тақырыбында ата-аналарға арналған сауалнама. | | | | «Бала бөлмесіне арналған гүлдер» тақырыбында ата-аналарға арналған кеңес. | | | | «Гүлдер» атты тақырыпта көрме ұйымдастыру. | | «Айына бір рет отбасы күнін өткізу». | | | | | | | Баланың эмоциялық жағдайы. | | |

**Тексерді:**  **мектеп директоры Мамчур М.М.**

**Тәрбиеші: Сандыбай А.С.**

**Тәрбиелеу - білім беру процесінің циклограммасы**

**2022-2023 оқу жылы**

**Білім беру ұйымы:** «Күншуақ» шағын орталығы

**Топ**: Ересек тобы

**Жоспардың құрылу кезеңі**: 24.04-28.04.2023 жыл

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Күн тәртібінің кезеңдері** | **Дүйсенбі**  **24.04.2023** | | | **Сейсенбі**  **25.04.2023** | | | | | **Сәрсенбі**  **26.04.2023** | | | | | | | **Бейсенбі**  **27.04.2023** | | | | **Жұма**  **28.04.2023** |
| **Балаларды қабылдау Ата-аналармен әңгімелесу** | Балаларды қабылдау: таңертеңгі сүзгі, балаларды жақсы көңіл-күймен қарсы алу. Балалар үшін қолайлы жағдай жасау, баланың бүгінгі көңіл – күйі туралы, оны не қызықтыратыны туралы әңгіме, жеке пікір білдіруге баулу Ата-аналармен бала денсаулығы, баланың үйдегі және көшедегі күн тәртібі туралы әңгімелесу. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Балалардың денсаулығы туралы ата-аналармен әңгімелесу. «Қызығушылықты қалай дамыту керек» консультациясы  **Мақсаты:** педагогикалық тәжірибені тарату; осы тақырып бойынша ата-аналардың білімін кеңейту  Ата-аналарға балаларды кітаптан ертегі кейіпкерлерімен таныстыру маңыздылығы жайлы ұсыныстар беру.  **Ата-аналарға кеңес**: балаңызға дос болуды үйренуге көмекте  сіңіз,ата-аналар балалар достығына мұқият болу керек.  **Ата-анаға кеңес:**  Үй тапсырмасы:  Жабық өсімдіктер  Тапсырма ата-аналарға ұсынылады  -баланы табиғатта жабық өсімдіктермен таныстыру,оларды қарастыру,олардың сыртқы түріне,  құрылымының ерекшеліктеріне,  сипаттамалық белгілеріне назар аудару.  **Ата-анаға кеңес:**  Баланы көкеністер мен жемістерді жеуге қалай үйрету керек?  Жемістер мен көкеністерді жуыңыз,олар әрқашан балаға қол жетімді жерде тұруы керек | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Перспективалық жоспарда қойылған міндеттерді іске асыру** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Балалардың дербес іс-әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, эксперимент, кітаптар қарау және өзіне-өзі қызмет ету, тағы басқа іс-әрекеттер)** | Ойын кеңістігін ұйымдастыру  Топта балалармен шағын ойын орталықтарында еркін ойындарды ұйымдастыру барысында балалар арасында достық қарым-қатынасты тәрбиелеу. Әлеметтік ,эмоционалды зиятткерлік қабылетін дамыту үшін балалардың назарын адамның жеке қасиеттеріне (мейірімді, жанашыр) аударуды үйрету. Таңдауы бойынша  үстел үсті ойындары. (мозайка, пазл) қуыршақтар, шағын көлік түрлерімен ойнауға мүмкіндік беру .  Өнер орталығында сурет салу,суретті кітапшаларды қаратып бояту.  Құрастырмалы ойыншықтармен ойнауды және ойындарынан соң ойыншықтарды сөрелерге жинату. | | | Ойын кеңістігін ұйымдастыру  Тәрбиешінің балалармен қарым-қатынасы: отбасылық дәстүрлер туралы жеке әңгімелер, балалармен қарым-қатынас жасау және жақсы көңіл-күй қалыптастыру ойындары. Достық атмосферасын құру. «Алақандағы күн» ойын әдісі.  **Мақсаты:** қуаныш, жылулық және сүйіспеншілік атмосферасын құру | | | | | Ойын кеңістігін ұйымдастыру  «Бөлме өсімдіктеріне жасыл десант»  (ауру жапырақтарды алып тастау)  Мақсаты: балаларды бөлме өсімдіктердің жай-күйі бойынша оларға күтім жасау үшін қандай іс-әрекеттер қажет екенін анықтауға үйрету (суару, тазарту, қопсыту, азықтандыру); тиісті еңбек операциясын дұрыс орындау; балаларға әрқайсысының мақсаты туралы айтуды ұсыну (қоршаған ортамен танысу) | | | | | | | Ойын кеңістігін ұйымдастыру  Дидактикалық ойындар: «Үйшікте кім тұрады», «Аңдар не жейді»  Мақсаты: көрнекі есте сақтауды, ойлауды, зейінді дамыту; жабайы жануарлар туралы білімді бекіту; табандылыққа, тәуелсіздікке тәрбиелеу (математика негіздері, сөйлеуді дамыту, қоршаған ортамен танысу)  Табиғаттағы жұмыс: өсімдіктерді суару  **Мақсаты:** бөлме өсімдіктері туралы түсініктерді кеңейту; бөлме өсімдіктерімен таныстыру; сабақты, гүлді, жапырақты көрсету және атау дағдысын дамыту; өсімдіктерге дұрыс күтім жасауды үйрету; өсімдіктерді күтуге тәрбиелеу | | | | Ойын кеңістігін ұйымдастыру  Дидактикалық ойын «Лото «Құстар»  Мақсаты: құстарды атай отырып, суреттерді бір-бірімен салыстыра білу (қоршаған ортамен танысу)  Балалардың қызығушылығы бойынша үстел ойындары: лото, домино, Дьенеш блоктары, Никитин текшелері, Кьюзенер таяқшалары  **Мақсаты:** үстел үсті ойындарын қолдана отырып, балалардың интеллектуалды қабілетін, логикалық ойлауын дамыту  (құрастыру, қоршаған ортамен танысу) |
| **Таңертенгі жаттығу** | **Жалпы дамыту жаттығулары (алақанға шақ текшелермен).**  Заттарсыз таңертеңгі гимнастика кешені.  Кіріспе бөлім. Аяқтың жоғары көтеріп жүру, аяқтың ұшымен жүру, қолдар белде.  «Саусақтар ойнайды». Б. қ.: аяқтарды сәл алшақ қою. Қолдар белде. Қолды алға созып, саусақтарды қозғалту, қолды белге қою. 4–6 секундтан кейін қолды түсіру. Қолды екі жаққа жаю. Тыныс алу еркін. 4 рет қайталау.  **(мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет, дене шынықтыру)**  **Жалпы дамыту жаттығулары**  **Құралсыз**  «Еңкейіп, тік тұр». Б. қ.: аяқтар бөлек, қолдар белде. Алға еңкейіп, б. қ. оралу. 5 рет қайталау.  «Жоғары көтерілу». Б. қ.: төрттағандап отыру, қолдар белде. Тұру, созылу, жоғары қарау, б. қ. оралу. 3 рет қайталау.  **(мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет, дене шынықтыру)**  **Жалпы дамыту жаттығулары**  «Торғай». Б. қ.: аяқтар сәл алшақ, қолдар төмен. 8 рет секіру және 8–10 қадам. Жеңіл оңай, секіру.  ІІІ. Тыныс алуды қалпына келтіру. Шарды үрлеу және оны жоғары қарай жіберуге ұқсату. 4–5 рет қайталау.  **(мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет, дене шынықтыру)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Таңғы ас** | **Гигиеналық шаралар:** Таңғы ас алдында қолдарын жуу, қолды сүрту және орамалды орнына ілу.  **Көркем сөз:**  **Қолды сабындап жуамыз**  Сырттан келіп үнемі,  Сабынмен қол жуамыз,  Таза болды мұнтаздай,  Тағамға қол созамыз.  **(Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)**  **Кезекшілер жұмысы** ас ішу құралдарын, майлықтарды үстелге қоюды тапсыру.  **Тамақтану**  (өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемеу, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту)  **Гигиеналық шаралар:** Таңғы ас алдында қолдарын жуу, қолды сүрту және орамалды орнына ілу.  **Көркем сөз:**  **1. Біз қалай жуу керектігін білеміз.**  Біз қалай жуу керектігін білеміз. Менің бетім мен мойным!  Менің қолдарым, мұрыным!  Біз бетімізді, аузымызды жуамыз.  Біз үлкендер сияқты жудық.  Міне, біз қандай тазамыз!  **(Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық** | Балалар әсерлерімен бөлісу, жаңалықтарды білу, бірлескен жоспарларды, мәселелерді талқылау, қызығушылықтары бойынша әрекет түрін таңдау, ережелер туралы келісу және т. б. Ұйымдастырылған іс-әрекет тақырыбына сай жұмбақтар жасыру. Жаттаған тақпақты есіне түсіріп, қайталап айту. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Көктем мезгілі, табиғат құбылыстары туралы әңгімелесу.  **(сөйлеуді дамыту, қоршаған ортамен танысу)** | | Тақырыпқа байланысты жұмбақтар жасыру.  **(сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет)** | | | | | | "Бір шаңырақ" тақырыбында әңгімелесу.  **(сөйлеуді дамыту, қазақ тілі)** | | | | | | | "Ұлттар достығы" туралы әңгіме, сұхбат жүргізу.  **(сөйлеуді дамыту, қазақ тілі)** | | | | "Ұлттар" туралы суреттер көрсетіп, ұлттармен таныстыру.  **(сөйлеуді дамыту, қазақ тілі)** |
| **Мектепке дейінгі ұйымның кестесі бойынша ұйымдастырылған іс-әрекет** | **Дене шынықтыру**  **Негізгі қозғалыс.**  **«Жүгіру», «Лақтыру»**  **Ойын: «Құстармен мысықтар»**  Ойын арқылы жылдам жүгіру 2-2,5метр арақашықтағы нысанағы құм салынған қапшықты лақтыру  **Кіріктірілген:** музыка,математика қоршаған орта,сөйлеуді дамыту тіл байлықтарын дамыту.  **Әдіс тәсіл:** ойын,құм салынған қапшық.  **Технология:** «Денсаулық» ойын технологиясы.  **1.Жалпы дамытушы жаттығулар.**  **2.Негізгі қимыл: «Лақтыру»**  **3.Ойын:**«Жоқ санды ата»  4. Тыныс алу жаттығулары. | | **Музыка жетекшісінің жоспарымен**  **Кіріктіру:**  қоршаған ортамен таныстыру,сөйлеуді дамыту.  **Әдіс тәсіл:** ойын,құрсаулар,  **Технология:** Денсаулық.  **1.Жалпы дамытушы жаттығулар:**  **2.Негізгі қимыл:** «Секіру» «Еңбектеу»  **3.Ойын: «** Ұя басқан тауық пен балапандар»  **4.Тыныс алу жаттығулары.**  **Музыка**  Ән тыңдау: «Бақытты балалық»  Ән үйрену: «Біз бақытты баламыз» 1-ші шумағы  Ойын: «Сақина салу»  Қимыл-қозғалыс: «Отаным сен үшін»  Балалар қатармен отырады, Ортаға ойыншы бала шығып, қолындағы сақинасын бір балаға жасырып салады. Сақина салынған баланы тапса ойын әрі қарай жалғасады.  Қимыл-қозғалыс: «Отаным сен үшін» | | | | | | **Дене шынықтыру**  **Негізгі қимыл:** «Секіру» «Еңбектеу»  **Ойын:** «Ақ қоян»  Ойын арқылы. Бір аяқпен және қос аяқпен құрсаудан құрсауға секіру (арақашықтығы 40 см ) иықтары мен тізелеріне сүйене отырып, еңбектеу. | | | | | | | **Музыка жетекшісінің жоспарымен** | | | | **Дене шынықтыру**  **Негізгі қозғалыс.**  **«Жүгіру», «Лақтыру»**  **Ойын: «Құстармен мысықтар»**  Ойын арқылы жылдам жүгіру 2-2,5метр арақашықтағы нысанағы құм салынған қапшықты лақтыру  **Кіріктірілген:** музыка,математика қоршаған орта,сөйлеуді дамыту тіл байлықтарын дамыту.  **Әдіс тәсіл:** ойын,құм салынған қапшық.  **Технология:** «Денсаулық» ойын технологиясы.  **1.Жалпы дамытушы жаттығулар.**  **2.Негізгі қимыл: «Лақтыру»**  **3.Ойын:**«Жоқ санды ата»  4. Тыныс алу жаттығулары. |
| **Сөйлеуді дамытудан ойын-жаттығу**  "Сарғыш марғау – қонақжай " тақпағы бойынша әңгіме құру.  Мақсаты: балалардың "Сарғыш Марғау - қонақжай" тақпағымен таныстыру; адамның, "қожайын", "үй иесі", "қонақ" сөздерінің мағынасын түсіндіру.  **Қимылды ойындар. Марғаулар мен күшіктер**  Ойынға қатысатын балалар екі топқа бөлінеді. Бір топтағы балалар марғаулардың, екінші топтағылар – күшіктердің рөлін орындайды. Марғаулар гимнастикалық қабырғаның қасында тұрады; күшіктер залдың екінші жағында (орындықтың артындағы үйшікте, бүйірімен қойылған баспалдақтың артында). Педагог марғауларды ақырын жүгіруге шақырады. «Күшіктер!» деген кезде – екінші топтағы балалар орындықтан өрмелеп өтеді. Марғаулардың соңынан төрт аяқтап қуады, үреді. Марғаулар мияулап, гимнастикалық қабырғаға өрмелеп шығады. Күшіктер үйшігіне қайтып оралады. Екі-үш рет ойнағаннан кейін орындарымен алмасады. Ойын қайта жалғасады.  **(дене шынықтыру)** | | **Математика негіздерінен ойын-жаттығу**  "Алан мен Дананың мерекеге дайындалуы. Геометриялық пішіндер."  Мақсаты: балалардың дөңгелек, шаршы, сопақша, тіктөртбұрыш пішіндері туралы білімдерін жетілдіру.  **«Сыпайы өтініш»**  Ойынның мақсаты: балаларды мейірімділікке, зейінділікке тәрбиелеу.  Балалар шеңберге тұрады. Педагог түрлі бұйрықтар береді, мысалы, қолды жоғары көтер, қолыңды шапалақта, көзіңді жұм және т.б., бірақ «мархабат» сөзі айтылған өтініштерді ғана орындау керек. | | | | | | **Көркем әдебиеттен ойын-жаттығу**  "Әке мен бала".  Мақсаты: балаларды "Әке мен бала" әңгімесінің мазмұнымен таныстыра отырып, әңгіме желісін зейін қойып, бар ықыластарымен тыңдай білуге үйрету.  **Ритмикалық жаттығу**  Біздер тату баламыз, (қолдарынан ұстайды)  Гүлдей жайнап жанамыз. (екі қолын жоғары көтеріп гүлдің бейнесін жасайды)  Жаттығулар жасасақ,  Жақсы сергіп қаламыз.  Орнымыздан тұрамыз, (орындарынан тұрады)  Қолды белге қоямыз, (қолдарын белге қояды)  Бұрыламыз оңға бір, (оңға бір рет бұрылады)  Бұрыламыз солға бір. (солға бір рет бұрылады)  Бір, екі, үш, төрт. (санайды)  Жоғары қолды созамыз (қолдарын жоғары созады)  Аяқ ұшында тұрамыз. (аяқ ұшында тұрады).  **(қарым-қатынас іс-әрекеті, дене шынықтыру)** | | | | | | | **Сурет салудан ойын-жаттығу**  "Біздің көше".  Мақсаты: балаларды түрлі түсті фломастерлер арқылы бірнеше қабатты түрлі үйлерді салу амалдарына үйрету; суретті тіктөртбұрышты салудан бастап, сұлбасы бойын айқасқан сызықтармен безендіріп, сызықтардың айқасқан орнында пайда болған шақпақтар ішін шахмат тәртібінде бояу техникасына үйрету.  **Ұлттық ойын. Теңге ілу**  Ойынға қатысушылар тепе-тең екі топқа бөлінеді. Әр қайсысы жеке- жеке шыбықтан ат мінеді. Ойын кезгі басталатын жерге сызық сызылады. Одан әрі 20- 30 метрдей жерден тереңдігі бір қарыстай екі шұңқыр қазылады. Шұңқырға он- оннан теңге салынады. Содан соң екі топтан екі сайыскер шығады. Сызыққа келіп қатарласып тұрады. Бастаушының белгісі бойынша шыбық аттарын құйғытып, шаба жөнеледі. Сол беттерімен әлгі шұңқырға жетіп қол соғып жібереді де, теңгені іліп алып, әрі қарай шауып кете барады, шұңқыр тұсында бөгелуге болмайды. Ұпай әр сайыскердің іліп алған теңгелерінің санына қарай есептеледі. Қай топ көп ұпай жинаса, сол топ жеңеді. | | | | **Қоршаған ортамен танысудан ойын-жаттығу**  "Ұлттар достығы".  Мақсаты: балаларға елімізде өмір сүріп жатқан әртүрлі ұлт өкілдері туралы түсінік беру; әртүрлі ұлт өкілдерінің мәдениеті туралы білімдерін кеңейту.  **Қимылды ойын. Кеттi, кеттi орамал!**  Ойынға қатысатын балалар шеңбер құрап отырады және бір-біріне иығын тірейді. Тізелерін аздап бүгеді. Жүргізуші шеңбердің сыртында қалады. «Кетті, кетті орамал!» деген сөздерді қайталап, орамалды тізенің астынан береді. Жүргізуші орамалдың кімнің қолында екенін айтуы тиіс. Егер жүргізуші орамалдың кімнің қолында екенін тапса, сол ойыншымен орын алмасады.  **(дене шынықтыру)** |
| **Серуенге дайындық** | Балаларды өз киімдерін тануға, атауға, өз шкафын таңбалауыш арқылы табуға үйрету. **(мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет)** | | Балалардың дербес қимыл белсенділігін арттыру үшін , спорттық - ойын жабдықтары мен спорттық құрал-жабдықтарды дұрыс пайдалану туралы әңгімелесу.  (**сөйлеуді дамыту, өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту)**. | | | | | Балалардың сырт киімдерінің реттілігіне зейін аударып, бақылауға үйрету;  Балалардың ретімен (ауа-райы жағдайына байланысты), дұрыс киінуін бақылау  (**сөйлеуді дамыту, өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту)**. | | | | | | | | Қатармен жұптасып жүруді, қатарды бұзбауды үйрету.  **(мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет)** | | | | Серуенге жиналу кезінде балаларға  белгілі бір реттілікпен киюді түсіндіру.  Ауладағы қауіпсіздік шараларын түсіндіру.  **(мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет)** |
| **Серуен** | **Күннің күркіреуін, найзағайды бақылау. (қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет)**  Жұмбақтар.  Әуеден күбі түсті,  Күбінің түбі түсті.  (Күннің күркіреуі)  Жөңкейді бұлттар дүркіреп,  Жауады жауын күркіреп  Аспанның жүзі жарқ етті,  Ақ найза жерге сарт етті.  (Найзағай)  **Бақылау.** Найзағайдың жарқылдауын бақылау, найзағай - бұл бұлт пен жердің арасында, бұлт арасында пайда болатын үлкен электр шашуы. Күннің күркіреуі әрбір найзағайдан соң болып отырады, одан кейін қатты жауынға ұласады, табиғат жанданады, ауа тазарады, ал өсімдіктер тазаланады және жарқырайды. Қауіптен құтылу үшін, күннің күркіреуі кезінде балаларға өздерін қалай ұстау керек екенін түсіндіру керек.  **Қимылды ойын: «Бір аяқпен секіру эстафетасы»( тәжік халқының ойыны). (дене шынықтыру)**  Сап түзеп, екі топқа бөліну. Бір-біріне эстафетаны тапсыра отырып, бір аяқпен секіріп, қуып жетуге үйрету. Сыпайылықпен, тартысты әділ шешуге тәрбиелеу.  **Еңбек.** Тотықұс үшін бақажапырақ тұқымын жинау. **(еңбек дағдылары)**  Тотықұсты тамақтандыру үшін тұқымды өз бетінше жинауға тәрбиелеу. Табиғат бұрышында мекендеушілерге жақсы қарым-қатынаста тәрбиелеу.  **Өз бетімен ойындар.**  Әр балаға оларды қызықтыратын ісімен айналысуға мүмкіндік беру. | | **Бұлттарды бақылау. (қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет)**  Жұмбақ.  Күнді жабады,  Жаңбыр болып жауады. (Бұлт)  Бақылау.  Табиғат құбылыстары жайында білімдерін кеңейту, бұлттарды салыстыру. Бұлттар формалары бойынша әртүрлі, өзгермелі. Жеңіл, түссіз бұлттардың уақыт ара үлкейіп немесе кішірейіп тұратынын айту. Балаларды жаңбырлы күнгі бұлт пен басқа кездегі бұлтты айыруға үйрету.  **Қимылды ойын. «Құстар мен мысық». (дене шынықтыру)**  Санамақ арқылы мысықты таңдап алу, белгі немесе дабыл арқылы қимылдау. Өз бетінше тапсырманы орындауға үйрету, шапшаңдық пен белсенділігін арттыру.  **Еңбек.** Бақшадағы жұмыс. **(еңбек дағдылары)**  Өсімдіктерді қопсыту. Өсімдіктерді күтуге баланың қатысуын қадағалау. Өзіндік жұмысқа тәрбиелеу, бастаған істі аяғына дейін жеткізу, өсімдіктерге деген махаббат пен белсенділікті арттыру.  **Өз бетімен ойындар.** Велосипед тебу. **(дене шынықтыру)**  Велосипед тебуді үйрету, тепе-теңдік сақтау. Балаларға белгілі бір іс-әрекетті ұйымдастыруға көмектесу, сол іс-әрекеттен жағымды әсер алуға көмектесу. | | | | **Кемпірқосақты бақылау. (қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет)**  Жұмбақ.  Аспанда әсем белбеуді,  Алып белге буынсам. (Кемпірқосақ)  Бақылау.  Балалармен кемпірқосақтың құбылысын бақылау.  Оның қай кезде пайда болатынын айту, қарау және олардың түстерін айту. Табиғат құбылыстарының сұлулығына сүйіспеншілікпен қарау.  **Қимылды ойын: «Түрлі-түсті автомобильдер». (дене шынықтыру)**  Түстерді білу, білімін түйіндеу, балаларды дыбысқа сай қозғалуға үйрету. Балаларды жолдастарымен достық қарым-қатынаста болуға тәрбиелеу.  **Еңбек.** Табиғат бұрышындағы жұмыс. **(еңбек дағдылары)**  Балаларды бөлме гүлдерін күтуге үйрету: жапырақтарын сүрту, су бүрку.  **Өз бетімен ойындар.** Асфальтқа бормен сурет салу.  Асфальтта сурет салуға балалардың көңілдерін аудару, өзінің ойыншықтарымен ойнауға, бір-бірімен тіл табысу дағдыларын арттыру. | | | | | **Өзенді бақылау. (қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет)**  Жұмбақ.  Еркелеп жатамын, қаңтарда қатамын. (Көл)  Мақал-мәтел.  Қалған көлге бақа басшы.  Болжам.  Егер жазда көлде су көтерілсе, онда бұл құрғақ ауа райына әкеледі. Егер көлдегі балық секіріп маса ауласа, жаңбыр жауады.  **Бақылау.** Су айдынының өмірін бақылауға үйрету (бақалар қатты бақылдайды, суда кішкентай балықтар көрінеді, судың бетінде суөлшеуіш қозғалады, өсімдік пайда болады, құстар жүзеді, қанаттарын тазалайды, дәндерді тереді ); су айдынының әсемдігін тамашалауға болады (су көп, күннің көзіне су жарқырайды, өзеннің айналасында шөптер, гүлдер өседі, олар өзенді жарқыратады, ағаш бұтақтары өзенге иіліп, оның бейнесі түседі). Жаздың басында су таза, көгілдір, өсімдік көп болатынына назар аудару керек, ал жаздың аяғында бұлдыр, өсімдік аз. Көгілдір суда құм, тас, өсімдік және шағын балықтар көрінеді. Су айдынына ілтипатпен қарауға тәрбиелеу.  **Қимылды ойын. «Қарғып секір және бұрыл». (дене шынықтыру)**  Орнынан жоғары секіруге үйрету. «Хоп!» белгісі бойынша кеңістікке бейімделу.  **Еңбек.** Балаларды ең үнемді жұмыстарға үйрету. Еңбек қызметінің мәдениетіне тәрбиелеу. **(еңбек дағдылары)**  **Өз бетімен ойындар.** Жаппаның астында ауа- райының жағдайын ескере отырып, іс-әрекет және ойын үшін жағдай жасау. Жағымды әдет ғұрпын қалыптастыру. | | | | | | **Балықтарды қадағалау. (қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет)**  Көркем сөз.  Ақ балық-ау, ақ балық!  Қармағымды қап, балық!  Жұмбақ.  Аузы бар, тілі жоқ,  Терісі бар, жүні жоқ.  Тірегі бар, ізі жоқ,  Қанаты жоқ ұшпайды  Су астында қыстайды. (Балық)  **Бақылау.** Судың астындағы балықтардың өмірі туралы мәлімет беру (ұстаған балықтың қабықты, жіңішке денесін «талқылап», жүзу қанаттары және құйрығы туралы, олардың төмен, жоғары және бағыттарын жиі ауыстыратыны жөнінде айту. Кішкентай балықтар – уылдырықтардан шыққан балықтар. Оларды дұрыс тамақтандыруға үйрету, өзенге, табиғатты аялауға тәрбиелеу, көпірде тұрған кезінде қауіпсіздік ережелерін сақтау.  **Қимылды ойын. «Көпірдегі лақтар». (дене шынықтыру)**  Өз бетінше ойынды ойнату, физикалық сапасын, шапшаңдығын, ептілігін дамыту.  **Еңбек.** Табиғат бұрышындағы жұмыс. **(еңбек дағдылары)**  Балықтарды тамақтандыру. Аквариумға су құю. Балықтарды тамақтандыру әдісін бекіту, балықтарды байқау. Тапсырмаларға жауапты болуға тәрбиелеу.  **Өз бетімен ойындар.**  Балаларды құрастыру ойынына қажетті заттарды жинастыруға, ойында табиғи заттарды қолдануға үйрету. | | |
| **Серуеннен оралу** | Балалардың өз бетінше шешіну дағдыларын қалыптастыру. Сыпайы түрде көмек сұрауды үйрету. Қол орамалды қолдануға шақыру. Қолды сабынмен жуу дағдысын бекіту.  Біз білеміз, иә-иә-иә!  Су шүмекте жасырынады!  Шық бері, су!  Біз жуынуға келдік!  Аздап құйыл  Тікелей алақанға!  Сабын көбіктенеді,  Ал кір жоқ болады!  (Көркем әдебиет, дене дамуы) | Топқа оралу кезінде қатарға тұруды жүру дағдыларын дамыту. Асықпай бір-бірін итермей жүруді пысықтау. Өзіне-өзі қызмет көрсетуге деген ұмтылысын қолдау: белгілі реттілікпен киінуге және шешінуге, ұқыптылыққа, киіміндегі олқылықтарды байқауға, оларды ересектің көмегімен немесе өз бетінше реттеуге баулу. Топта киетін аяқ киімдерін өз бетінше ауыстырып, киюін жетілдіру. **( дербес әрекеті).** | | | | | Баланы өзіне-өзі қызмет етуге ұмтылуға қолдау көрсету: белгілі бір ретпен киіну және шешіну, ұқыыптылықты сақтау.  Қолды сабынмен жуу дағдысын бекіту.  Біз білеміз, иә-иә-иә!  Су құбырда жасырынады!  Қане, су шық бері!  Біз жуынуға келдік!  Аз-аздап ақсын  Тіке алақанға!  Сабын көбіктенеді  Ал кір жоғалады!  (Көркем әдебиет, дене дамуы) | | | | | Баланы өзіне-өзі қызмет етуге ұмтылуға қолдау көрсету: белгілі бір ретпен киіну және шешіну, дәлдікті сақтау.  Қол орамалды қолдануға шақыру.  Қолды сабынмен жуу дағдысын бекіту.  Қолды сабынмен жуу керек,  Жеңді сулауға болмайды.  Кім жеңін түрмейді,  Оған су берілмейді.  (Көркем әдебиет, дене дамуы) | | | | | | Балалар киімдерін дұрыс шешу,шкафтарға бүктеп қою, қолды жуу әрекеттерін одан әрі қалыптастыру.  "Таза сумен Арман,  Беті-қолын жуды.  Оған қарап Балжан,  Суға қолын созды. | | |
| **Түскі ас** | Балалардың назарын тағамға аудару, тамақтарын реттілігімен тауысып ішуге қалыптастыру. Майлықты дұрыс қолдануды ескерту.  **Ереже:**  Тамақ ішер кезде енді,  Сөйлемейміз күлмейміз.  Астан басқа өзгені,  Елемейміз, білмейміз.  **Бата:**Астарыңа адалдық берсін!  Бастарыңа амандық берсін!  Дастарханға береке берсін!  Әр күніміз қуанышқа кенеле берсін!Әумин!(*Қарым-қатынас іс-әрекеті, қазақ тілі)*  Мәдениетті тамақтану және асхана құралдарын еркін қолдану дағдыларын жетілдіру.  **Ереже:**  Тамақ ішер кезде енді,  Сөйлемейміз күлмейміз.  Астан басқа өзгені,  Елемейміз, білмейміз.  **Бата:**Астарыңа адалдық берсін!  Бастарыңа амандық берсін!  Дастарханға береке берсін!  Әр күніміз қуанышқа кенеле берсін!Әумин!(*Қарым-қатынас іс-әрекеті, қазақ тілі)*  Майлықты дұрыс қолдануды ескерту,  тамақтанғаннан кейін ауызды шаю, тамақтан соң алғыс айту. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Күндізгі ұйқы** | Киім түймелерін, сырмаларын өздігінше ағыту. Киімдерін ұқыпты орындыққа іліп қоюға дағдыландыру.  Балалардың тыныш ұйықтауына жағымды жағдай орнату  **«Бесік жыры» Ж.** Байырбекова тыңдату ***(музыка)*** | Өзіне-өзі қызмет көрсету дағдыларын жетілдіру  Балалардың тыныш ұйықтауына жағымды жағдай орнату  **«Қарлығаш пен дәуіт» ертегісін оқып беру**  ***(****Қарым-қатынас іс-әрекеті,****)*** | | | | | Киіміне күтім жасау дағдыларын жетілдіру  Балалардың тыныш ұйықтауына жағымды жағдай орнату  **«Түлкі мен қоян» ертегісін оқып беру**  ***(****Қарым-қатынас іс-әрекеті,****)*** | | | | | | Киімдерін ұқыпты орындыққа іліп қоюға дағдыландыру.  Балалардың тыныш ұйықтауына жағымды жағдай орнату  «Бесік жыры» Ж. Байырбекова тыңдату ***(музыка)*** | | | | | | Киім түймелерін, сырмаларын өздігінше ағыту.  Балалардың тыныш ұйықтауына жағымды жағдай орнату  **«Бесік жыры» Ж.** Байырбекова тыңдату ***(музыка)*** | |
| **Біртіндеп ұйқыдан ояту,**  **сауықтыру шаралары** | Оянайық бәріміз  Тыныс алу жаттығуы.  Қолға алып шарды,  Үрлеймін мен былай.  Үф-ф-ф,  Үрлеймін деп қатты.  Жарып алдым шарды пааааах...  Түймелерін қадау, сырмаларын сыру, аяқ киімдерін дұрыс киюді Қыз балалардың шаштарын тарауға | | Оянайық бәріміз  Оянатын сәт келді  Арқаға жатып қолымыз түсірулі 1-3 санап болғанша бас пен бір аяқты көтереміз санап болғанша б.қ.-қа ораламыз.  Шынықтыру – сауықтыру шараларын орындау. Бұдыр тақтайшамен жүру. Түймелерін қадау, сырмаларын сыру, аяқ киімдерін дұрыс киюді . Қыз балалардың шаштарын тарауға | | | Оянайық бәріміз  Толқын  Бастапқы қалып: тіземен тұру, қол белде  1.Оң аяқтың ұшына отыру, қол солда, бастапқы қалыпқа келу  2.Сол аяқтың ұшына отыру, қолды оңға бұру  Бастапқы қалыпқа келу  Шынықтыру – сауықтыру шараларын орындау. Бұдыр тақтайшамен жүру. Түймелерін қадау, сырмаларын сыру, аяқ киімдерін дұрыс киюді . Қыз балалардың шаштарын тарауға | | | | | | | | Оянайық бәріміз.  Балалар төсекте отырып,қолымызды белімізге қоямыз, кеудемізді оңға бұрып жоғары қараймыз, дәл, осылай солға қайталаймыз  Шынықтыру – сауықтыру шараларын орындау. Бұдыр тақтайшамен жүру. Түймелерін қадау, сырмаларын сыру, аяқ киімдерін дұрыс киюді . Қыз балалардың шаштарын тарауға | | | | | Оянамыз бәріміз  «Көзіміз ұйқыдан»-оянамыз.Көздерімізді ашамыз, алақанымызбен қайта жабамыз.  «Біз өсеміз»-керілеміз, денемізді босатамыз.  «Анашымды сүйемін»-анамды құшақтаймын (қолдарымен иықтарын құшақтайды)  Шынықтыру– сауықтыру шараларын орындау. Бұдыр тақтайшамен жүру. Түймелерін қадау, сырмаларын сыру, аяқ киімдерін дұрыс киюді . Қыз балалардың шаштарын тарауға | |
| **Бесін ас** | Үстел үстіндегі асқа назар аудару; үстел басында отыру әдебі мен тамақтану мәдениетіне баулуға бағытталған жеке жұмыс; әдептілік ережелері. **(мәдени-гигиеналық дағдылар)**  Түстен кейінгі ас уақыты келді,  Балалар үстелге отырды.  Бәрі жақсы болуы үшін  Тамақтану ережесін сақта:  Аяқты тарсылдатпаймыз,  Тып-тыныш отырамыз  (Көркем әдебиет, дене дамуы)  **Мақсаты:** тазалық пен ұқыптылыққа деген қажеттілікті тәрбиелеу; жеке сүлгіні дұрыс қолдануды үйрету; дербестікке, қолды дұрыс және мұқият жууға тәрбиелеу  Таза және ұқыпты тамақтану. Тамақтану мәденетін қалыптастыру. Асты тауысып жеуге үйрету.  (**мәдени-гигеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, еңбек әрекеті)**  Түскі асқа көңілдерін аудару, тамақтану мәдениетін қалыптастыруға жеке жұмыстар жүргізу. **(мәдени-гигиеналық дағдылар)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Балалардың дербес іс-әрекеті**  **(Вариативтік, жеке, қосымша бағдарлама)** | **Саусақ жаттығуы.**  "Достық"  Біздің топта ұлдар мен қыздар өзара дос (қолдың саусақтары өзара бірігеді).  Кішкентай саусақтар біз сенімен достасамыз (екі қолдың саусақтарын бір-біріне тигізу)  Бір, екі, үш, төрт, бес. (шынашақтан бастап, саусақтарды кезекпен бір-біріне тигізу)  Қайтадан санауды бастаймыз.  Бір, екі, үш, төрт, бес.  Енді санауды аяқтадық ( қолды төмен түсіреміз, демалтамыз).  **(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)** | | | **"Күнді ата" дидактикалық ойыны.**  Мақсаты: күннің бөліктері туралы түсініктерді бекіту (таңертең, түстен кейін, кешке, түнге дейін)  Материалдар: күннің бөліктері бейнеленген карточкалар.  Ойын барысы. Тәрбиеші балалармен бірге күннің неше бөліктен тұратындығын біледі, олардың аттарын атап, сәйкес суреттерді көрсетіп, дұрыс ретпен орналастыруды ұсынады (таңертең, түстен кейін, кешке, түнге).  Тәрбиеші күн құруды ұсынады және күннің бір бөлігін атайды. Балалар күннің қалған бөлігін тізімдейді және сәйкес суреттерді көрсетеді. Ойын 2-3 рет қайталанады.  **(сөйлеуді дамыту, матетматика негіздері)** | | | | | | **Дос туралы мақал-мәтелдер жаттау.**  1. Досы көпті жау алмайды,  Ақылы көпті дау алмайды.  2. Досы көппен сыйлас,  Досы азбен сырлас.  3. Достық-татулық белгісі.  **(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)** | | | | | | | **Тыныс алу жаттығуы.**  Қолға, алып шарды,  Үрлеймін мен былай.  Уф-ф-ф,  Үрлеймін деп қатты,  Жарып алдым шарды. Пах.  **(дене шынықтыру)** | **"Достық" тақырыбында әңгімелесу.**  Мақсат-міндеттер: баланың сөздік қорын достық сөзі білдіретін жаңа сөздермен толықтыру.  **(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет, қазақ тілі)** | | |
| **Балалармен**  **жеке жұмыс** | Отбасы туралы өлеңді қайталау, таза сөйлеуге үйрету.  **Мақсаты:** артикуляциялық аппаратты дамыту.  **(сөйлеуді дамыту)** | | | Қазақ тіліндегі сөздік жаттығуды қайталау.  **Мақсаты:** Артикуляциялық аппаратты дамыту.  **(сөйлеуді дамыту)** | | | | | | «Хайуанат», «бақ» сөздерін қайталату.  **Мақсаты:** Артикуляциялық аппаратты дамыту.  **(сөйлеуді дамыту)** | | | | | | | Цирк-цирк, алақай! Сөзін қайталау, «ц» дыбысына екпін аудару.  **Мақсаты:** Артикуляциялық аппаратты дамыту.  **(сөйлеуді дамыту)** | Әдеп туралы өлеңді қайталау.  **Мақсаты:** Артикуляциялық аппаратты дамыту.  **(сөйлеуді дамыту)** | | |
| **Серуенге дайындық** | **Серуенге қызығушылықты арттыру. Балалардың реттілікпен киінуі, серуенге шығу, топтық ережелерді қайталау (сөйлеуді дамыту, өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту).** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Серуен** | ауа-райы құбылыстары мен табиғат обьектілерін бақылау  **(Қоршаған ортамен таныстыру)**  **Қимылды ойын: «Күн мен жаңбыр»**  **Мақсаты:** балаларды табиғат құбылыстарын сезіне білуге үйрету.  **Ойын шарты**: Бір бала күн, екінші бала жаңбыр болады. Күн болып тұрған бала «Күн» деп орнынан тұрғанда балалар жүгіреді. «Жаңбыр» деп екінші бала орнынан тұрғанда барлық балалар бастарын жасырып тығылады.  **(дене шынықтыру)** | | | ауа-райы құбылыстары мен табиғат обьектілерін бақылау  **(Қоршаған ортамен таныстыру)**  **Қимылды ойын: «Аңшылар»**  **Мақсаты:** жылдамдыққа, нысанаға дәлдеп тигізе білуге үйрету.  **Ойын шартты:**Ойыншылар екі топқа бөлінеді. ортаға үлкен шеңбер сызылады. Ойыншылардың бір тобы үйректер-шеңбердің ішінде қалады. Екінші тобы-аңшылар-шеңбер бойымен қатарға тұрады. Ойын жүргізушінің белгісі бойынша аңшылар үйректі қолдарындағы доптармен атып ала бастайды. Ойын уақытпен ойналады. Берілген уақыт өткеннен кейін аңшылар мен үйректер орындарын ауыстырады. Ойынның соңында белгіленген уақыт аралығында көп үйрек атып алған аңшылар тобы ұтқан болып есептеледі.  **(дене шынықтыру)** | | | | ауа-райы құбылыстары мен табиғат обьектілерін бақылау  **(Қоршаған ортамен таныстыру)**  **Қимылды ойын: «Құстардың ұшып келуі»** **Мақсаты:** Балалардың денсаулыққа, ойынға деген құштарлықтарын дамыту, балалардың дене қимылдарын, бұлшық еттерін жетілдіру, ойын арқылы көңіл-күйлерін көтеру. Ептілікке, шапшаңдыққа, қызыға ойнауға баулу, ойынға деген қызығушылықтарын, белсенділіктерін арттыру. Балаларды салауатты өмір салтына тәрбиелеу. **Ойын шарты**: Балалар (құстар) қанаттарын жайып, алаңның барлық жеріне ұшады. “Боран” деген белгі бойынша құстар ағаштарға тығылады. Тәрбиеші “Боран тынышталды” деген кезде ағаштардан түседі де ұша береді. **(дене шынықтыру)** | | | | | | | **(Қоршаған ортамен таныстыру)**  **Қимылды ойын: «Қарғалар»**  **Мақсаты:** Балалардың денсаулыққа, ойынға деген құштарлықтарын дамыту, балалардың дене қимылдарын, бұлшық еттерін жетілдіру, ойын арқылы көңіл-күйлерін көтеру. Ептілікке, шапшаңдыққа, қызыға ойнауға баулу, ойынға деген қызығушылықтарын, белсенділіктерін арттыру. Балаларды салауатты өмір салтына тәрбиелеу. **Ойын шарты**: Балалар “қарғалар” болып жемдерін жеп жүреді. Тәрбиеші белгі бергенде яғни “боран”(жел) деген белгі бойынша “қарғалар” ағаштарға тығылады. “Боран тынышталды” деген кезде “қарғалар” жерден жемдерін жеп жүреді.  *(***дене шынықтыру)** | | | ауа-райы құбылыстары мен табиғат обьектілерін бақылау  **(Қоршаған ортамен таныстыру)**  **Қимылды ойын: «Қасқырлар мен лақтар»**  **Мақсаты:** Балаларды жылдамдыққа, ептілікке тәрбиелеу.  **Ойын шарты:** Аралары 10-15 адым қашықтықта «қора» мен «өріс» сызылады.  Ойнаушылар үйлерінде тұрып:  Бөрте, бөрте, бөрте лақ,  Бөрте лақ тым ерке лақ.  Кетесің кейде секеңдеп,  Байламаса көкем кеп-деген сөздерден кейін дүрсілдей жүгіріп «өріске» беттейді. Оларды алаңның ортасында тұрған 2-3 қасқыр қуып береді. Қолға түскендер ойыннан шығып қалып келесі кіреді. Қасқырларға ұсталмаған балалардан сайланады. Осылайша ойын жалғасады.  *(***дене шынықтыру)** | | |
| **Серуеннен оралу** | **Балалардың киімін ретімен шешу, әндерді үйрену, жұмбақтарды шешу, дербес және ойын әрекеті** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Ата-аналарға кеңес,**  **балалардың үйіне қайтуы** | **Балалардың жетістіктері туралы әңгімелесу, ата-аналардың балаларды тәрбиелеу мен дамыту бойынша сұрақтарына жауап беру, кеңес беру.** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Суреттер көрмесін ұйымдастыру. | | | | Ата-аналарға кеңес.  "Ұйқының жетіспеушілігі неге әкеледі?" | | | | Үйде балалар кітапханасын ұйымдастыру туралы әңгімелесу. | | "Баланың қозғалыс белсенділігін қалыптастырудағы отбасының рөлі" тақырыбына әңгімелесу. | | | | | | | Әңгіме жүргізу: "Бала танымын дамытудың маңыздылығы". | | |

**Тексерді:**  **мектеп директоры Мамчур М.М.**

**Тәрбиеші: Сандыбай А.С.**

**Тәрбиелеу-білім беру процесінің циклограммасы**

Топ: « Күншуақ» ересек тобы

02.05 – 05.05.2023ж

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Күн тәртібінің үлгісі | Сейсенбі | Сәрсенбі | Бейсенбі | Жұма | |
| Балаларды қабылдау | *Балалардың көңіл-күйін бақылау.дене қызуын өлшеп тазалықтарын тексеру. Арнайы журналға тіркеу. Мәдени- гигиеналық шараның орындалуын қадағалау. Медбике, психологпен бірлескен жұмыс.* | | | | |
| Ата-аналармен әңгімелесу,  Кеңес беру | *«Балалардың демалыс күндерін қалай, қайда өткізгендері жайлы» әңгімелесу.*  *Ата-аналараға ертеңгілік жаттығуға балаларды үлгертіп әкелулерін ата-аналарға түсіндіру* | | | | |
| Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар,үстел үсті ойындары,  Бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер) | *Картотека №6*  *Дид ойын:*  *«Жыл мезгілдері»*  *Мақсаты: Балалар жыл мезгідері туралы түсініп,мезгілдерді атауларын атай алады.* | *Картотека №7*  *Дид ойын:*  *«Мамандықтың бәрі жақсы»Мақсаты: Балалар әр түрлі мамандықпен таныса отырып, еңбекті құрметтеуді түсінеді.* | *Картотека №10*  *Дид ойын:*  *«Жол әліппесі»*  *Мақсаты: балалар көшеде жүру ережесімен жүргізушілерге арналған жол белгілерін түсінеді.* | *Картотека № 4*  *Дид ойын:*  *«Құстар біздің досымыз»*  *Мақсаты: Балалар құстар туралы өз ойларын айта алады.* | |
| *Әлеуметтік-эмоционалды дағдыларды қалыптастыру картотекасынан* | | | | |
| Таңертенгі жаттығу | *Мамыр айының 1- аптасына арналған таңғы жаттығу кешені. Жаттығу кешені қосымша тіркелген*  *Мақсаты: Жалпы даму жаттығуларын дұрыс жасай отырып, баланың қимыл-қозғалысын шыңдау* | | | | |
| Таңғы ас | *Балалардың беті қолын жуып, таңғы асқа отыру. Ас ішу мәдениетімен таныстырып отыру. Қасық, шанышқыны дұрыс пайдалануды үйрету. Асты сөйлемей ішу. Астан соң беті – қолды жуу.* | | | | |
| Ұйымдастырылған іс-әрекетке  дайындық | *Қуан, шаттан алақай! Қуанатын күн бүгін Күліп шықты күніміз, Қайырлы таң! Қайырлы таң!*  **Музыка жетексісінің жоспары бойынша** | *Шаттанамын, күлемін,*  *Бақытты боп жүрмін.*  *Қатар тұрар шеңберде,*  *Досым көбін білемін.*  **Дене шынықтыру**  **Негізгі қимыл:** «Секіру» «Еңбектеу»  **Ойын:** «Ақ қоян»  Ойын арқылы. Бір аяқпен және қос аяқпен құрсаудан құрсауға секіру (арақашықтығы 40 см ) иықтары мен тізелеріне сүйене отырып, еңбектеу. | *Қол ұстасып, дөңгеленіп,*  *Тұра қалдық екеуміз.*  *Өзіміз де дөңгелек*  *Күнге ұқсайды екенбіз.*  **Музыка жетекшісінің жоспары бойынша** | *«Кел, балалар күлейік»*  *Кел, балалар, күлейік,*  *Күлкіменен түлейік!*  *Қабақ түйген не керек,*  *Көңілді боп жүрейік!*  **Дене шынықтыру**  **Негізгі қозғалыс.**  **«Жүгіру», «Лақтыру»**  **Ойын: «Құстармен мысықтар»**  Ойын арқылы жылдам жүгіру 2-2,5метр арақашықтағы нысанағы құм салынған қапшықты лақтыру | |
| Білім беру ұйымының кестесі бойынша ұйымдастырылған  іс-әрекет | *Қызығушылықты ояту. Саяхатқа шыққыларың келе ме?*  *-Мен сендерге сиқырлы кілемшемен саяхаттауды ұсынамын.*  *Дид ойын: «Кілемше өрнегі»*  *Шарты: Ермексаздан кілемшеге өрнек салу.*  *Бәріміз бірге: 1,2,3- кілемше ұш*  *1 аялдама:*  *-Сонымен,біз кілемшемен туған өлкеміздің үстінен ұшып бара жатырмыз.*  *Біздің Отанымыз қалай аталады?*  *Отанымыз туралы әңгімелеу.*  *Отанымыздың аумағы әртүрлі түспен боялған.Сары,жасыл,*  *қоңыр,көк түс те бар.*  *Бұл еліміздің табиғатының алуан түрлі екенін көрсетеді. Осы түстер нені білдіреді?*  *-Балалар,біз қазір елді мекендер үсті-нен ұшып барамыз: кішкентай үйлер, киіз үйлер, жайлауда мал жайылып жүр,*  *ешқандай көлік түрлері, түтіндеп жатқан фабрикалар мен зауыттар көрінбейді. Табиғаты әсем,ауасы таза,*  *суы мөлдір.*  *Бұл не екен?(Ауыл).*  *Ой дамыту.*  *Суретке сөйлем құрау.*  *Ауыл туралы кім тақпақ біледі?*  *Біздің ауыл тамаша!*  *Көз тоймайды қараса...*  *Ағып жатыр өзені,*  *Шулап жатыр шағала*  *2- аялдама*  *-Бұл еліміздің ең басты қаламыз Астана.*  *Астананың үстінен ұшып барамыз.*  *-Астана қаласындағы ғимараттардың суреттерін көрсету, сөйлем құрау*  *3- аялдама:*  *Дид ойын: «Жақсыма?»*  *-Күн шыққаны жақсыма?*  *-Жел соққаны жақсыма?*  *Достарыңмен бірге жүрген жақсыма?*  *Анаңды құшақтаған жақсыма?*  *Отаныңда өмір сүрген жақсыма?*  *-Үйде болған жақсыма?*  *-Би билеген жақсыма?*  *-Отанымның азаматы болған жақсыма?*  *Жарайсыңдар!*  *4- аялдама. Тосын сәт.*  *Күннің қонаққа келуі.*  *-Сәлеметсің бе,Күн шуағы!*  *Сенің шуағың ертемен бізді оятты.*  *Күн шуағы бізге әрдайым нұрын шашады. Рақмет саған!*  *Біз өстік,саған қарай қол созамыз,*  *Бір-бірімізге жақсы көңіл күй сыйлайық.*  *Күн шуағы,сен бүгін бізбен бірге бол!*  *Балалар күн көңілсіз сияқты, ол күлмейді.*  *Күн, күн сен неге көңілсізсің?*  *Тәрбиеші: Менің шуақтарымды орманда ағаштар, құстар, өзендер алып қалды. Мен сондықтан көңілсізбін.*  *Балалар күнге көмектесеміз бе?*  *Дид ойын: «Күн шуақтары»*  *Балаларды топқа бөлу.*  *1-топ: Күннің шуақтарын құрастыру*  *2-топ: Шуақтарын сары түспен бояу.*  *3-топ: Күнге шуақтарын жапсыру.*  *Қортынды.*  *Ө.Тұрманжановтың «Туған өлке» өлеңін оқып түсінік беру.*  *Туған өлке*  *Көгінде күн нұрын төккен,*  *Жерінде гүл жұпар сепкен.*  *Неткен сұлу,неткен көркем,*  *Осы менің туған өлкем!* | *Қызығушылықты ояту.*  *«Сурет көрмесі» әдісі*  *Әр түрлі июстрациялар қарау.*  *Миға шабул әдісі.*  *Доп лақтыру арқылы сұрақ қою.*  *-Балалар біздер Қандай Республикада тұрамыз?*  *- Отан деген не?*  *-Отан деген сөзді қалай түсінесіңдер?*  *Ширату әдісі*  *Отан туралы өлең оқу.*  *Отан. Ж Әбдірашев.*  *«Отан - атам, Отан - әкем!»*  *Осы сөзім қате мекен?!*  *Қате болса,Неге біздер*  *Дейміз оны «Атамекен?!»*  *«Отан - әжем, Отан – анам!»*  *Туған жер! деп,*  *Ол бекерге аталмаған.....*  *Атам, әжем, әкем, анам*  *Төртеуі де «Отан!» мағанӨлеңнің мазмұнын, мағынасын балаларға түсіндіру.*  *Сергіту сәті:*  *Саусақтар шыншыр болады,*  *Үзілмейді тартсаңда.*  *Ал,піл келіп шынжырды,*  *Үзіп кетті басқанда*  *Тұмсығымен доп іздеп,*  *Ойнағысы келіп тұр.*  *Достық үшін пілге мен,*  *Гүл сыйлағым келіп тұр.*  *Дид ойын: «Өз мемлекетінің туынды тап»*  *Шарты: үстел үстінде әр мемлекеттердін тулары суретте бейнеленген, балалар ішінен өз мемле-кетінің туын табу керек*  *Балаларды мадақтау.*  *Дид ойын: «Мен бастаймын, сен аяқта»*  *-Бәйтерек ............ орналасқан.*  *-Менің Отаным.........*  *-Астанада әдемі ғимар........*  *-Мен Отанымды ..............*  *Дид ойын: «Көпір».*  *Шарты: Еденге ұзынша лента «көпір» ретінде төселеді. Лентаның екі шетінен екі топтың балалары бір-біріне қарама-қарсы шығады. Балалар көпірден бір-біріне көмектесіп жол беріп, орындарын ауыстырып өтуі керек.*  *Балаларды мадақтау* | *Қызығушылықты ояту.*  *АҚТ технологиясымен жұмыс.*  *Көгілдір экраннан саяхатшы шығады.*  *Мен саяхат жетекшісімін*  *Мен сендердің туған жер , ауыл қала туралы не білетіндеріңді білгім келеді. Мен осылай барлық жерде саяхат жасап балалардың білімін тексеремін.*  *Менің тапсырмамады орындайтын болсаңдар үш рет қол соғыңдар.*  *Тапсырмаларды топқа бөліп орындау. Түрлі түсті шарлар арқылы топқа бөлу.*  *Ой қозғау.*  *«Топтастыру»*  *1-ші топ. тапсырма*  *Қызыл шар. Шарды жару*  *Педагог жетекшілігімен ойын: «Бұл қай мезгіл?»*  *Қыс мезгілінің көрінісін мнемокесте арқылы айту*  *Сөздік жұмыс жүргізу.*  *2-топ. тапсырма.*  *Жасыл шарды жару.*  *-Құрлымдалған ойын: «Кім жылдам?» Құрастыру*  *Ауыл суреттері.*  *Ашық сұрақтар*  *-Суретте не көріп тұрсың?*  *-Балалар не істеп жүр?*  *-Қандай малдарды көріп тұрсыңдар?*  *Сергіту сәті:*  *Төскейден жел еседі,*  *Төбемнен бұлт көшеді,*  *Туған жерім мен үшін,*  *Көк майсасын төседі.*  *(қимылмен көрсету)*  *3 –топ тапсырма.*  *Көк шарды жару.*  *Ойлау қабілеттерін арттыру*  *Дид ойын: «Сипатта»*  *Шарты: Туған жер туралы суретке әңгіме құрау.*  *4-топ тапсырма.*  *Сары шарды жару.*  *Туған жер туралы тақпақ*  [*Өтебай Тұрманжанов*](https://bilim-all.kz/figure/2141?posts=olen)  *Көгінде күн нұрын төккен, Жерінде гүл жұпар сепкен. Неткен сұлу, неткен көркем! Осы менің туған өлкем!*  *Дид ойын: «Сылдырмақ үні»*  *Шарты: Қойылған сұрақтарға толық жауап беру.*  *Шеңберге жиналу.*  *Ой қозғау*  *-Туған жер деген не?*  *-Біздің туған жеріміз қандай?*  *Жақсы сөздер айтқанда шапалақтау.*  *Саяхатшы мадақтау, қоштасу.*  *Рефлекция*  *Балаларды мадақтау.*  *Смайлктер беру.* | *Ой қозғау*  *Бүгінгі бүгін біз ұлттық оюлар жинау арқылы тапсырма орындап бал жинаймыз.*  *Ендеше сұрақтар аялдамасына барамыз.*  *Балалар кішкене паравоз құрастырып алайық.*  *Дид ойын: «Сиқырлы пішіндер»*  *Шарты: Пішіндерден паровоз құрастыру.*  *Түсін пішінін атау.*  *1 аялдама:*  *Суретпен жұмыс*  *АКТ технологиясы.*  *Менің Қазақстаным*  *Балалар суретке қарап әңгімелеп береді.*  *«Астанам»*  *Болашаққа бастаған,  Шарықтайды асқақ ән.  Елордасы Отанның,  Мақтанышым – Астанам.*  *2-аялдама:*  *Балаларды топқа бөлу.*  *Елтаңба тобы, Ту тобы.*  *1- топ: Елтаңба.*  *Дид ойын: «Хан шатыр»*  *Шарты: Хан шатырды қиынды суреттерден құрастыру.*  *2-Топ Ту*  *Дид ойын: «Зәулім Бәйтерек»*  *Шарты: Бәйтеректі қағаз бетіне ретімен жапсыру.*  *3-аялдама.*  *Ұлттық ойын: «Тақия тастамақ»*  *Шарты: бастаушы бала біреуінің артына білдірмей тақияны тастау қажет. Тақия тастаған бала қуады. Жетіп алса, ойынды бастайды.*  *4-аялдама.*  *Тіл ұстарту жаттығуы.*  *Лау лау лау, желбірейді жалау*  *Лау, лау, лау биікте тұр жалау*  *Дид ойын: «Жалаушалар»*  *Шарты: әр түрлі жалаушаларды салып бояу.*  *Жарайсыңдар*  *Біздің қайтатын уақытымыз болды, пароозымызға мініп қайтайық.*  *Топқа келу*  *Сұрақ-жауап.*  *Дид ойын: «Туған жерді гүлдендір»*  *Шарты: Дайындалған карта бетіне гүлдер, жүрек суреттерін жақсы сөздер айтып жапсыру.*  *Балаларды мадқтау.* | |
| Серуенге дайындық | *Киіну: Серуенге шығу, балаларды біртіндеп киіндіру, киімдерінің дұрыс киілуін қадағалау, қатармен жүруге дағдыландыру.* | | | | |
| Серуен | *Серуен № 18*  *Күннің көзін бақылау.* | *Серуен № 15*  *Аспанды бақылау.* | *Серуен № 13*  *Ауа- райын бақылау.* | *Серуен № 11*  *Құстарды бақылау.* | |
| *Көктем серуен картотекасынан* | | | | |
| Серуеннен оралу | *Тазалық процедурасы.*  *Қолдарын сабынмен*  *жудыру,өз сүлгілеріне сүртінулерін талап ету, ұқыптылыққа, тазалыққа тәрбиелеу*  *Балаларға реттілікпен киімдерін шешуі, өз сөрелеріне киімін жинап таза ұстауды, су болған киімдерін тәрбиешіге көрсетуге үйрету. Гигиеналық шараларын ұйымдастыру. Түскі асқа дайындық.* | | | | |
| Түскіас | *Ұқыпты тамақтану дағдыларын, ас құралдарын қолдану дағдыларын жетілдіру. Тамақтану алдында мұқият жуынуды, тамақтану әдебін сақтап, асты аз-аздан алып, шусыз жеуді үйрету. Тамақтан соң ауыздарын шаюды қадағалау* | | | | |
| Күндізгіұйқы | *Белгілі жүйелікте киімдерін шешуді, киімдерін ұқыпты орындыққа іліп қоюды пысықтау. Өз төсек орындарын дайындап жатуды дағдыландыру, үлгере алмаған достарына жәрдемдесу. Балалардың тыныш ұйықтауына жағымды жағдай жасау* | | | | |
| Біртіндеп ұйқыдан ояту, сауықтыру шаралары | *№ 3 «Саусақтар амандасады.» массаж жасаймыз –«қолды жуамыз». - «Қайырлы күн, көздерім!» Қабақты сипаймыз. «Оянамыз, құлақтар!» - құлақты сипаймыз, - «Қайырлы таң, қолым!» - алақанды сипаймыз. - «Оянамыз, қолымыз!» - шапалақтаймыз. - «Қайырлы таң, аяғым!» - аяқты сипау. - «Оянамыз, аяғым!» - қаз - қаз басамыз.* | *№5*  *"Құстар оянды" - қолдарды жан-жаққа созу, былғау – «құстар қанат қағып жатыр».  2. «Құстар достарын іздеп жатыр» - Оң жаққа, сол жаққа бұрылу, «шип-шип» деп айту.  3. "Құстар көңілденіп жатыр" –қолды шапалақтау* | *№6. арқамен жатып қолды екі жаққа созу, жұдырықтарын жұму, қолдарын алға созып айқастыру, демалу. - арқамен жатып қолдарын бастарына қойып кезекпен сол аяқтарын, он аяқтарын көтеру, екеуін бірге ұстап, жайлап түсіру. - арқамен жатып шынтақтарын тіреп иілу, кеуделерін жоғары көтеру, басты тік ұстау* | *№7*  *«Күннің оянуы»  - «Міне күн де оянады»- балалар тізе бүгіп отыр, қол төменде.  - Биік, биік, биікке - қолдарын жоғары қарай көтереді.  - Түнге қарай батады- Балалар тізе бүгіп отырады.  басты төменге – жоғарыға – төменге еңкейеді.  «Күлімдейді күн» керемет, керемет - алақан соғады* | |
| *Ұйқы ашар жаттығу картотекасынан* | | | | |
| Бесінас | *Қолдарын сабындап жуып, өз сүлгілеріне сүрту, ұқыпты тамақтану дағдыларын, тамақтану әдебін дұрыс сақтай білуге дағдыландыру.* | | | | |
| Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар,үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар  қарау және тағы басқа  әрекеттер) | *Дид ойын: «Сиқырлы фигуралар әлемі»*  *Шарты: Геометриялық фигураларды, денелерді көлемі, өзара ұқсастығы бойынша құрастыру.*  *Балаларға геометриялық фигуралар, денелер, пирамидалар, лотолар, пазылдар таратылады. Фигураларды көлемі, өзара ұқсастығына байланысты құрастыру тапсырылады*  *Ой қозғау.*  *Логикалық сұрақтар.*  *Аспанда қанша күн бар?*  *Үшбұрыштың неше бұрышы бар?*  *Бір жылда неше мезгіл бар?*  *Қолғапта қанша саусақ бар?*  *Төртбұрыштың неше бұрышы бар?*  *Адамда неше көз бар?*  *Жұлдыздың неше бұрышы бар?* | *«Логикалық тізбек ойыны»*  *Шарты: 2 қызыл шеңбер 2 жасыл үшбұрыш қойылған, бала арман қарай ойланып тізбекті жалғастыру керек яғни ол 2 қызыл шеңбер мен,2 жасыл үшбұрыш қойып жалғау керек.*  *Болмаса 3 жеміс суретін ,1 машина суретін қоямын, бала жалғасын табу керек* | *Балалар,мен сендерге бір қызық ертегіні оқып беремін.*  *Бұл ертегі осы сыйқырлы*  *пішіндерге байланысты.*  *Мен қандай пішіндерді айттым .*  *Сол пішіндерді көрсетесіңдер.*  *Мұқият тындаймыз.*  *Ерте,ерте, ертеде қызыл түсті төрт бұрыш өмір сүріпті.Оның достары болмапты.Ол бір күні ойнап жүргенде сары үш бұрышпен танысады,екеуі бірге көк дөнгелеке қонаққа барады.Олар үшеуі қызыл төрт бұрыш,сары үш бұрыш,көк дөнгелек дос болады.Сонымен бұл ертегіде қандай пішіндер дос болыпты?*  *Ой қозғау.*  *Ертегіде қандай пішіндер дос болған?*  *Балалардың жауаптары.*  *Дид ойын: «Пішіндерден үй құрастыру»*  *Қандай пішіндерден үй құрастырдыңдар?* | | *Дид ойын: "Күн мен түн» "күн"- дегенде қолдарымыз бен шапалақтаймыз,"түн"- дегенде ұйықтап қаламыз.*  *тапсырма. Балалар сендердің алдарыңда конверт бар, сол конвертті ашып ішіндегі қүндіз жасалынатын жұмыстарды бөлек, түнде жасалынатын жұмысты бөлек орналастырамыз.* |
| Балалармен  жеке  жұмыс | *«Әдемі гүл»*  *Ойынның мақсаты: Түстер туралы ұғымын бекіту, түстердің атын білуге машықтандыру,түрлі түсті бояудағы түстерді сәйкестендіруге үйрету,саусақ моторикасын дамыту* | *«Үй жануарлары»*  *Ойын мақсаты: Үй жануарларын айта білу олардың дене мүшелерін*  *атауға, ажыратуға үйрету.* | *«Мамандықтың бәрі жақсы»*  *Мақсаты: Балаларды әр түрлі мамандықпен таныстыру, еңбекті құрметтеуге дағдыландыру,өз еліне пайдалы бола білуге тәрбиелеу.* | | *Танып ал да, атын ата*  *Мақсаты: заттың түр-түсін,*  *пішінін, атын атауға жаттықтыру;*  *сөздік қорын молайту; ойлау*  *қабілетін дамыту.* |
| Серуенге  дайындық | *Серуенге шығу туралы балаларға түсіндіру жұмыстары. Киімдерін дұрыс кие білуге үйрету. Аяқ киімнің оң солын түсіндіру. Серуенге шығу. Балалардың киіну реттілігін бақылау, киінгенде түймелерін қадап, аяқ киімінің бауын байлауды , киіміндегі олқылықтарды жөндеуді қадағалау. Киім шкафтарын таза ұстау және жинау* | | | | |
| Серуен | *Серуен № 18*  *Күннің көзін бақылау.* | *Серуен № 15*  *Аспанды бақылау.* | *Серуен № 13*  *Ауа- райын бақылау.* | *Серуен № 11*  *Құстарды бақылау.* | |
| *Таңғы серуенді бекіту.* | | | | |
| Балалардың  үйге қайтуы | *Ата-анаға: балаға жиі қазақтың ертегілерін оқып беуге ұсыныс айту.*  *Ата-аналарға балалардың жеке бас гигиенасына назар аудару керектігін ескерту.* | *Ата –аналармен балалардың тазалықтары жайлы әнгімелесу. Ата-аналарға балалардың жасаған шығармашылық жұмыстарымен таныстыру.* | *Ата-аналарға балабақшаға төлейтін төлем ақысын уақытылы төлек керек екенін ескерту*  *Балалардың тәрбиешіден сұранып үйге қайтуы.* | *Ата –аналармен балалардың тазалықтары жайлы әнгімелесу Балаланы балалабақшаға уақытында әкеулерін ескерту.* | |

**Тексерді:**  **мектеп директоры Мамчур М.М.**

**Тәрбиеші: Сандыбай А.С.**

**Тәрбиелеу-білім беру процесінің циклограммасы**

Топ: «Күншуақ» ересек тобы

10– 12.05.2023ж

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Күн тәртібінің үлгісі | Дүйсенбі | Сейсенбі | Сәрсенбі 10.05 | Бейсенбі 11.05 | Жұма 12.05 |
| Балалардықабылдау | *Балалардың көңіл-күйін бақылау.дене қызуын өлшеп тазалықтарын тексеру. Арнайы журналға тіркеу. Мәдени- гигиеналық шараның орындалуын қадағалау. Медбике, психологпен бірлескен жұмыс.* | | | | |
| Ата-аналарменәңгімелесу,  кеңесберу | *«Балалардың демалыс күндерін қалай, қайда өткізгендері жайлы» әңгімелесу.*  *Ата-аналараға ертеңгілік жаттығуға балаларды үлгертіп әкелулерін ата-аналарға түсіндіру* | | | | |
| Балалардың дербес әрекеті(баяу қимылды ойындар,үстелүсті ойындары,  бейнелеу әрекеті, кітаптарқарау және тағы басқаәрекеттер) | *Картотека №2*  *Дид ойын: «Тәрелкесіне қарай кесесін таңда»*  *Мақсаты: Түстерді айырып, топтай алады.* | *Картотека №3*  *Дид ойын: «Жыл мезгілдері» Мақсаты: Балалар жыл мезгідері туралы және мезгілдерінің атауларын (қыс, көктем, жаз, күз )атай алады.* | *Картотека № 4*  *Дид ойын: «Заттық фриздер» Мақсаты: Заттарды көріп сипаттау арқылы қоршаған орта жайлы өз ойын айта алады.* | *Картотека №7*  *Дид ойын: «Нан дастарханға қалай келеді?» Мақсаты: Бидайды қалай өсіру және одан нанды қалай жасау жөнінде айта отырып, диқаншылардың еңбегін құрметтеуді біледі.* | *Картотека №9*  *Дид ойын: «Үй жануарлары» Мақсаты: Балалар үй жануарлары мен төлдерін ажыра біледі. олардың қимылын, қалай дыбыстайтынын және дене мүшелерін айта алады.* |
| *Танымдық және зияткерлік дағдыларды дамыту картотекасынан.* | | | | |
| Таңертенгіжаттығу | *Мамыр айының 2- аптасына арналған таңғы жаттығу кешені. Жаттығу кешені қосымша тіркелген*  *Мақсаты: Жалпы даму жаттығуларын дұрыс жасай отырып, баланың қимыл-қозғалысын шыңдау* | | | | |
| Таңғыас | *Балалардың беті қолын жуып, таңғы асқа отыру. Ас ішу мәдениетімен таныстырып отыру. Қасық, шанышқыны дұрыс пайдалануды үйрету. Асты сөйлемей ішу. Астан соң беті – қолды жуу.* | | | | |
| Ұйымдастырылғаніс-әрекетке  дайындық |  |  | *Күнмен бірге тұрамыз ,*  *Құспен бірге ән саламыз*  *Қайырлы таң! Ашық күн!*  *Көңілді біз баламыз.*  **Дене шынықтыру**  **Негізгі қозғалыс.**  **«Жүгіру», «Лақтыру»**  **Ойын: «Құстармен мысықтар»**  Ойын арқылы жылдам жүгіру 2-2,5метр арақашықтағы нысанағы құм салынған қапшықты лақтыру  **Кіріктірілген:** музыка,математика қоршаған орта,сөйлеуді дамыту тіл байлықтарын дамыту.  **Әдіс тәсіл:** ойын,құм салынған қапшық.  **Технология:** «Денсаулық» ойын технологиясы.  **1.Жалпы дамытушы жаттығулар.**  **2.Негізгі қимыл: «Лақтыру»**  **3.Ойын:**«Жоқ санды ата»  4. Тыныс алу жаттығулары. | *Шақырамын сендерді*  *Жолдастарым кел бері*  *Толтырайық шаттыққа,*  *Дөнгеленгеншеңберді.*  *.*  **Музыка жетекшісінің жоспарымен** | *Қолалысып, қәне, біз,*  *Достасайықбәріміз.*  *Айтарым бар сендерге,*  *Тез тұрыңдаршеңберге.*  *Қандайжақсыбіртұру,*  *Достармененбіржүру!*  *Қандайжақсыдос болу!*  **Дене шынықтыру**  **Негізгі қимыл:** «Секіру» «Еңбектеу»  **Ойын:** «Ақ қоян»  Ойын арқылы. Бір аяқпен және қос аяқпен құрсаудан құрсауға секіру (арақашықтығы 40 см ) иықтары мен тізелеріне сүйене отырып, еңбектеу.  **Кіріктіру:** музыка, қоршаған ортамен таныстыру,сөйлеуді дамыту.  **Әдіс тәсіл:** ойын,құрсаулар,  **Технология:** Денсаулық.  **1.Жалпы дамытушы жаттығулар:**  **2.Негізгі қимыл:** «Секіру» «Еңбектеу»  **3.Ойын: «** Ұя басқан тауық пен балапандар»  **4.Тыныс алу жаттығулары.** |
| Білімберуұйымыныңкестесібойыншаұйымдастырылған  іс-әрекет |  |  | *Ғажайып сәт.*  *Қонаққа қуыршақтар – Сәуле мен Арман келеді.*  *Сәлеметсіздер ме! Қуыршақтар хат алып келеді.*  *Педагог: Қараңдаршы, бізге хат келіпті (ішінде алдын ала салынған балалардың ата- аналарының суреті).*  *Қандай керемет, мына суретте кім бар?*  *Бала отбасы мүшелерінің фотосуреттерін тауып, олар туралы әңгімелейді.*  *Дыбыстық жаттығу (айнамен орындалады).*  *Ә-ә-ә – әже*  *Ә-ә-ә – әке*  *І-і-і- ің-ің – сің-лі.*  *Ой дамыту.*  *Суретті сипатта. Отбасы мүшелері не істейді? Өз отбасың туралы әңгіме құра.*   «*Ой шақыру» әдісі.*  *Суретпен жұмыс.*  *АҚТ технол Слайд*  *– Суретте не көріп тұрсыңдар?*  *-Суреттегі балаға ат қойыңдар.*  *-Қай баланың ісі сендерге ұнады?*  *– Осы суреттен не  байқадыңдар?*  *-Қай балаға ұқсағың келеді?*  *-Не үшін ол балаға ұқсайсың?*  *Дид ойын: «Жақсы деген немене, жаман деген немене »*  *Кітап бұрышына саяхат*  *Суреттер қарау. Әдептілік туралы өз ойларын айту.*  *Ой дамыту.*  *М.Төрежановтың*  *«Қамқорлық» әңгімесін  оқып, түсіндіру.*  *Ашық сұрақтар әдісі*  *Әңгіме не туралы?*  *-Нақысбек қандай іс істеді?*  *-Оның істегені неге дұрыс деп ойлайсыңдар?*  *-Назымбек Нақысбекке неге көмектеспеді?*  *-Сендер олардың орныныда болсаңдар не істер едіңдер?*  *Сергіту сәті. Біз кішкентай баламыз,*  *Өніп өсіп толамыз.*  *Күнге қарай талпынып,*  *Көкке қолды созамыз.*  *Қанат қағып ұшамыз,*  *Қарлығаштай самғаймыз.*  *«Ыстық доп» әдісі   арқылы қорытындылау.*  *«Кімнің іс-әрекеті саған ұнады?»*  *Шығармашылық бұрыш*  *Балаларды топқа бөлу.*  *1-топ:*  *Жақсы әдеттерді Үлкен ағашқа жапсыру*  *Жаман әдеттерді ағып жатқан суға жапсыру.*  *2-топ:*  *Адамдарға пайдалы табиғатты құрастыру.*  *(орман, су, күн, гүл, құс)*  *3-Топ:*  *Күн шуағымен мүсіндеу.*  *Бәрі бірге*  *Жылы-жылы жүзбенен*  *Күлімдейін қарайын*  *Жылы-жылы жүзбенен*  *Жүрегімді сыйлайын*  *Балаларды мадақтау.* | *Қызығушылықтарын ояту.*  *АҚТ технологиясымен жұмыс. Әже шығады. Әңгімелесу.*  *Қандай жылы, әдепті сөздерді білесіңдер?*  *Әдепті балалар қандай болады?*  *Әдептілік дегенді қалай түсінесіңдер?*  *«Әдепті баламыз» өлеңі*  *Сыйлап үлкен ағаны Сәлем берген баланы Кім дейміз? Әдепті екен бұл дейміз. Кітап, дәптер, қаламы Кір шалмаған баланы Кім дейміз? Ұқыпты екен бұл дейміз. Таудай биік талабы Жақсы оқитын баланы Кім дейміз? Үлгілі екен бұл дейміз.*  *Сергіту сәті Досым, досым жан досым, Неге сонша шаршадың. Кане ұста қолымнан, Секір, секір, секірші, Бір серігіп аларсың!*  *Дид ойын: «Жалғастыр»  Шарты: «Не істеуге болмайды?» жалғастырады. 1. Үлкендердің алдын - 2. Кішкене баланы - 3. Құстарды - 4. Қыз баланы - 5. Құстың ұясын - 6. Үйге жүгіріп –*  *Дид ойын: «Топтастыр»*  *Шарты: Суреттерді құрастыру арқылы жақсы, жаман суреттерді топтастыру*  *Ыстық орындық*  *Дид ойын: «Әдепті сөздер»*  *Балалар отырып бір біріне әдепті сөздер айтады.*  *Қ. Мырзаалиев.*  *«Не үшін керек» өлеңді мәнерлеп оқып беру.*  *Екі құлақ не үшін керек?*  *Жақсы сөзді есту үшін.*  *Екі көзін не үшін керек?*  *Жақсыларды көру үшін.*  *Екі қолын не үшін керек?*  *Еңбек ету үшін керек?*  *Еңбек ету үшін керек*  *Екі аяқ не үшін керек?*  *Отаңына қызмет ету үшін керек.*  *Өлең мазмұны арқылы сұрақ –жауап.*  *Шығармашылық топ*  *Балаларды топқа бөлу*  *Өз еркімен жұмыс*  *Қрастыру, мүсіндеу, жапсыру* | *Ғажайып сәт. Қонаққа қуыршақтар – Сәуле мен Арман келеді.*  *-Сәлеметсіздер ме?!*  *Өткен тақырыпты қайталау.*  *Ойын «Кім көп біледі?»*  *Мазмұны: балалардың әрбір айтқан сөз, сөйлеміне фишка беріледі. Соңында фишкалар саналып, жеңімпазды анықталады.*  *-Қандай мамандықтарды білесіңдер? (Ғарышкер, құрылысшы, сатушы, дәрігер)*  *-Балабақшада кімдер жұмыс істейді? (Тәрбиеші, аспаз, мейірбике т.б)*  *-Ата-аналарының кім болып істейтінін сұрайды. Сенің әкең кім болып жұмыс істейді? (Менің әкем – дәрігер).*  *Педагог: Балалар, қандай сыпайы сөздер білесіңдер? Қазір бәріміз жағдаят шешейік. 1-жағдаят:*  *Жанына екі баланы шығарып, екеуінің біреуіне ойыншық береді.*  *-Досыңның ойыншығын сұрау үшін, оған қандай сыпайы сөз айтасың?*  *Балалар жауап береді.*  *2-жағдаят: екі баланың біреуі екіншісіне ренжігені туралы.*  *-Егер байқамай досыңды ренжітіп алсаң, оған не айтасың?*  *-Мен кешірім сұраймын.*  *-«Кешір» деген сөзді айтамын.*  *-Дұрыс, сыпайы сөздерді жиі айтатын балаларды әдепті бала деп атайды.*  *Ойын: «Ғажайып сөздер»*  *-Сәлеметсіз бе?*  *-Өтінемін.*  *-Рақмет, рақ-мет.*  *-Кешіріңіз.*  *Балалар жаңа сөздерді қайталайды.*  *Дыбыстық жаттығу (айнамен орындалады).*  *Ә- ә - ә - ә – ә – әәдеп-ті, әдепті. Ө -ө-ө-өөті- не-мін, өтінемін.*  *І-і-і - ке-ші-і-р-і-і-ң-ң-і-і-з, кешіріңіз*  *Дидактикалық ойын: «Не деу керек?»*  *Шарты: Тақпақтарды тыңдап, назар аударамыз. Қай жауабы дұрыс?*  *Апаң сенің базардан*  *Алма сатып әкелді.*  *Ең үлкенін, жақсысын*  *Саған таңдап әперді.*  *Не деп айтып жеу керек?*  *«Рақмет, апа!» – деу керек. Балалар жүр көшеде,*  *Естілді шу-айғай.*  *Сен де шықтың досыңды, Қағып кеттің байқамай.*  *Не деу керек?*  *Жеке жұмыс жүргізу.*  *Ойын «Сұраққа жауап бер».*  *Сен әдепті баласың ба?*  *Иә. Мен әдепті баламын.*  *Досыңды ренжітсең, кешірім сұрайсың ба?*  *Иә. Досымды ренжітсем, кешірім сұраймын*  *Шығармашылық топ*  *Балаларды топқа бөлу.*  *1-топ: Әжеге көмектесу суреті*  *Суреттеі құрастыр, өз ойыңды айт.*  *2-топ: Көбелекті гүлге қондыр.*  *Гүлге көбелектерді жапсыру*  *Өз ойыңды айт.*  *3-топ.Анама гүл сыйлаймын*  *Гүлді мүсіндеу.*  *Не үшін сыйлайсың, өз ойыңды айт* |
| Серуенгедайындық | *Киіну: Серуенге шығу, балаларды біртіндеп киіндіру, киімдерінің дұрыс киілуін қадағалау, қатармен жүруге дағдыландыру.* | | | | |
| Серуен | *Серуен № 10*  *Күнді бақылау.* | *Серуен № 11*  *Құстарды бақылау.* | *Серуен № 12*  *Аула сыпырушы еңбегін бақылау.* | *Серуен № 17*  *Ауа райын бақылау.* | *Серуен № 18*  *Күннің көзін бақылау.* |
| *Көктем серуен картотекасынан* | | | | |
| Серуеннен оралу | *Тазалық процедурасы.*  *Қолдарын сабынмен*  *жудыру,өз сүлгілеріне сүртінулерін талап ету, ұқыптылыққа, тазалыққа тәрбиелеу*  *Балаларға реттілікпен киімдерін шешуі, өз сөрелеріне киімін жинап таза ұстауды, су болған киімдерін тәрбиешіге көрсетуге үйрету. Гигиеналық шараларын ұйымдастыру. Түскі асқа дайындық.* | | | | |
| Түскіас | *Ұқыпты тамақтану дағдыларын, ас құралдарын қолдану дағдыларын жетілдіру. Тамақтану алдында мұқият жуынуды, тамақтану әдебін сақтап, асты аз-аздан алып, шусыз жеуді үйрету. Тамақтан соң ауыздарын шаюды қадағалау* | | | | |
| Күндізгіұйқы |  | | | | |
| Біртіндеп ұйқыданояту, сауықтырушаралары |  |  | *№3*  *Көзіміздізді ашайық*  *Бойымызды жазайық*  *Қолмен көзді ұқалап*  *Созылып бір алайық.* | *№61. Ояну*  *Балалар тұрайық*  *Көзімізді ашайық*  *Қолымызды созып*  *Шынығып бір алайық.* | *№81. Ояту*  *Ұйқыдан біз тұрамыз*  *Көзімізді ашамыз*  *Жан-жағымызға қарайық*  *Төсектен біз тарайық* |
| *Ұйқы ашар жаттығу картотекасынан* | | | | |
| Бесінас | *Қолдарын сабындап жуып, өз сүлгілеріне сүрту, ұқыпты тамақтану дағдыларын, тамақтану әдебін дұрыс сақтай білуге дағдыландыру.* | | | | |
| Балалардың дербес әрекеті(баяу қимылды ойындар,үстелүсті ойындары,  бейнелеуәрекеті,кітаптарқарау және тағы басқаәрекеттер) |  |  | *Ғажайып сәт. Есік қағылады. Топқа бауырсақ кіреді Сәлеметсіңдер ме, балалар, мен атам мен апамнан ойнап жүріп адасып қалдым, сендерден көмек сұрап келдім. - Балалар, бауырсақ ертегісін білесіңдер ме? - Бауырсаққа кімдер кездеседі? Сендер бауырсаққа көмектесу үшін осы кейіпкерлердің әр түрлі тапсырмалары бар екен. Сол тапсырмаларды орындасаңдар ғана бауырсақ атасымен апасын таба алады.*  *Ой қозғау. Бауырсаққа бірінші не кездеседі. 1. Қоян.*  *Қоянның тапсырмасы.*  *Дид ойын: «Ойыншықтар сөйлейді» Ойыншықтарға сөйлем құрау.*  *2. Қасқар: Дид ойын: «Кім жылдам»Шарты: Ойыншықтарды көрсеткенде олардың аттарын жылдам айту керек. 3. Аю:Маған мына корзинама ойыншықтарды жапсырып беріңдер, осы корзинамен құлпынай теруге барамын, достарыма көрсетемін.*  *Жапсыру.*  *Балаларды топқа бөлу.*  *1-топ.Сары корзинаға допты жапсыру*  *2-топ.Қызыл корзинаға шелекті жапсыру*  *3-топ.Көк корзинаға машинаны жапсыру.*  *Тақпақ ОйыншықтарБекіту*  *Біздер де бар қуыршақ*  *Бұзау, қозы ,құлыншық*  *Ойыншықтар тыңдайды*  *Емес олар ұрыншақ* | *Жұмбақтар сыры.*  *Тәулік бөліктері.*  *Дид ойын: «Бұл қай кезде болады»*  *Тәулік бөліктері туралы. Ұйқымыздан тұрамыз*  *Беті-қолды жуамыз*  *Әкемізге ереміз,*  *Бақшамызға келеміз*  *Бұл қай кез болады балалар? (таңертең)*  *Сабақ оқып, ойын ойнап,*  *Серуендеп қайтамын*  *Тамағымды ішіп*  *Түсте ұйықтап жатамын. (Күндіз)*  *Біз тәртіпті баламыз*  *Сабақты да оқимыз*  *Серуенге шығамыз,қыдырамыз*  *Бұл қай кез? (Түс)*  *Ұйқыдан тұрып,беті- қолды жуып*  *Төсекті жинап тазалықты сақтап,*  *Таза ауа жұтып,кешкісін үйге қайтамын*  *Бұл қай кез? (Бесін)*  *· Күн батады қызарып,*  *Мамамызды күтеміз*  *Бұл қай кез? (Кеш)*  *-Ал енді балалар, тәулікті ретімен атап көрейікші. Таңертең, күндіз,түс, бесін,кеш, түн* | *Дид ойын: «Жасырынған пішіндер»*  *Ойын шарты: Суретке қарап,затттардың қай бөлігі қай пішінге ұқсайтынын табу керек.*  *Сызық арқылы түстерді қос.*  *https://cf2.ppt-online.org/files2/slide/5/5H3XqnLecOrYzSUpVu8ixMf2sItyGjd1AQm7CTFZhN/slide-0.jpg*  *Жұмбақ жасыру.*  *1.Гүл ұшып гүлге қонады,*  *Гүл бақшам гүлге толады. ( Көбелек )*  *2.Қарайып ұшты қарғадай,*  *Бармаған жері қалмады-ай.*  *Жерге түсті, ін қазды,*  *Аяғымен тырмалай. ( Қоңыз )*  *3.Таңертеңнен ыжылдап ж-ж-ж,*  *Гүлден-гүлге қонақтап.*  *Тынбай ұшар, Бал жинар.*  *(Ара)*  *4.Шырылдаған дауысы*  *Естілер тек жазда: шыр-шыр.*  *Шөп ішінде секіріп,*  *Шыр-шыр еткен жəндікті*  *Білесің бе, балақан? (Шегіртке)* |
| Балаларменжекежұмыс |  |  | *Тақпақ : Ойыншық*  *Іші толы бөлменің Ойыншығым мол менің, Босқа тізіп қоймайық, Келе ғой, дос, ойнайық* | *Карандашпен үйдің суретін саладыру* | *Ойын: «Түстерін сәйкестендір» Шарты: суреттегі түрлі түсті үйлерге пішіндерді түстеріне қарай орналастыру.*  *Балалар пішіндерді түстерін ажырата отырып үйлерге орналастырады.* |
| Серуенгедайындық | *Серуенге шығу туралы балаларға түсіндіру жұмыстары. Киімдерін дұрыс кие білуге үйрету. Аяқ киімнің оң солын түсіндіру. Серуенге шығу. Балалардың киіну реттілігін бақылау, киінгенде түймелерін қадап, аяқ киімінің бауын байлауды , киіміндегі олқылықтарды жөндеуді қадағалау. Киім шкафтарын таза ұстау және жинау* | | | | |
| Серуен |  |  | *Серуен № 12*  *Аула сыпырушы еңбегін бақылау.* | *Серуен № 17*  *Ауа райын бақылау.* | *Серуен № 18*  *Күннің көзін бақылау.* |
| *Таңғы серуенді бекіту.* | | | | |
| Балалардың  үйге  қайтуы |  |  | *Балалардың ауа-райына сәйкес киіндіру туралы әңгімелеу.*  *Балалардың тәртібі жайлы әңгімелеу.*  *Төлем ақыларын уақытымен төлеуін айтуБалалардың үйге қайтуы..*  *Балалардың сұранып үйге қайтуы* | *Ана – аналармен әңгімелесу.*  *Балаланы балалабақшаға уақытында әкеулерін ескерту.* | *Ана – аналармен әңгімелесу. Баланың бүгінгі жетістігі туралы әңгімелеу.* |

**Тексерді:**  **мектеп директоры Мамчур М.М.**

**Тәрбиеші: Сандыбай А.С.**

**Тәрбиелеу-білім беру процесінің циклограммасы**

Топ: «Күншуақ» ересек тобы

15.05 – 19.05.2023ж

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Күн тәртібінің үлгісі | Дүйсенбі | Сейсенбі | Сәрсенбі | | Бейсенбі | Жұма |
| Балаларды  қабылдау | *Балалардың көңіл-күйін бақылау.дене қызуын өлшеп тазалықтарын тексеру. Арнайы журналға тіркеу. Мәдени- гигиеналық шараның орындалуын қадағалау. Медбике, психологпен бірлескен жұмыс.* | | | | | |
| Ата-аналармен  әңгімелесу,  кеңес беру | *«Балалардың демалыс күндерін қалай, қайда өткізгендері жайлы» әңгімелесу.*  *Ата-аналараға ертеңгілік жаттығуға балаларды үлгертіп әкелулерін ата-аналарға түсіндіру* | | | | | |
| Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар,үстел үсті ойындары,  Бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқаәрекеттер | *Картотека №2*  *Дид ойын:*  *«Не қайда тұрады?»*  *Мақсаты: Ойын арқылы жануарларды өз мекеніне орналастыра алады.* | *Картотека №9*  *Дид ойын:*  *«Қай жануар артық»  Мақсаты: Берілген суреттен артық жануарды тауып, сипаттап айта алады.* | *Картотека №13*  *«Қайсысы қайда тіршілік етеді?»*  *Ойын шарты: әр түрлі аңдар, құстарды көрсетіп, олардың қайда өмір сүретінің сұрайды. Олардың немен*  *қоректенетінің айтқызады.* | | *Картотека № 16*  *«Үй жануарлары*  *Ойын шарты: балаларға үй жануарларының суреттері таратылып беріледі.*  *Олардың қалай аталатынын, қалай дыбыстайтынын,қалай күтуге болатынын айтқызады.* | *Картотека №17*  *«Сөйлемді жалғастыр»*  *Ойын шарты: бір бала сөйлемнің басын бастайды, басқа балалар*  *сөйлемді баяқтауы керек.* |
| *коммуникативтік дағдыларды дамыту картотекасынан* | | | | | |
| Таңертенгіжаттығу | *Мамыр айының 3- аптасына арналған таңғы жаттығу кешені. Жаттығу кешені қосымша тіркелген*  *Мақсаты: Жалпы даму жаттығуларын дұрыс жасай отырып, баланың қимыл-қозғалысын шыңдау* | | | | | |
| Таңғыас | *Балалардың беті қолын жуып, таңғы асқа отыру. Ас ішу мәдениетімен таныстырып отыру. Қасық, шанышқыны дұрыс пайдалануды үйрету. Асты сөйлемей ішу. Астан соң беті – қолды жуу.* | | | | | |
| Ұйымдастырылған  іс-әрекетке  дайындық | *Отбасында гүліміз,*  *Көңілді өтер күніміз.*  *«Қайырлы таң!» деп айтамыз,*  *Бір болып кеште қайтамыз*.  **Дене шынықтыру**  **Тақырыбы: «Ойын ойнауды ұнатамыз»**  1 метр қашықтықта тұрып педагогтің лақтырған добын қағып алу және лақтыру.  Орнында тұрып ұзындыққа секіру  (35 см).  **Қимыл-қозғалыс ойыны: «Тышқандар»**  Балалар бір-біріне кедергі жасамауын, шашыла жүгіргенде бір-біріне соқтығыспауын естеріне салады. | *Кәне, кәне тұрайық,*  *Үлкен шеңбер құрайық.*  *Тұрсақ егер шеңберге,*  *Алақанды ұрайық*  **Музыка жетекшісінің жоспарымиен** | | *Ерте тұрып күнде мен*  *Тереземді ашамын. Сәлем деймін күнге мен Шаттық әнге саламын.*  **Дене шынықтыру**  **Негізгі қимыл:** «Секіру» «Еңбектеу»  **Ойын:** «Ақ қоян»  Ойын арқылы. Бір аяқпен және қос аяқпен құрсаудан құрсауға секіру (арақашықтығы 40 см ) иықтары мен тізелеріне сүйене отырып, еңбектеу.  **Кіріктіру:** музыка, қоршаған ортамен таныстыру,сөйлеуді дамыту.  **Әдіс тәсіл:** ойын,құрсаулар, | *Кел, балалар, күлейік, Күлкіменен түлейік! Қабақ түйген не керек, Көңілді боп жүрейік!*  **Музыка жетекшісінің жоспарымен** | *Кел, балалар, күлейік! Күлкіменен түлейік! Күлкі көңіл ашады, Күліп өмір сүрейік!*  **Дене шынықтыру**  **Негізгі қозғалыс.**  **«Жүгіру», «Лақтыру»**  **Ойын: «Құстармен мысықтар»**  Ойын арқылы жылдам жүгіру 2-2,5метр арақашықтағы нысанағы құм салынған қапшықты лақтыру |
| Білім беру ұйымының кестесі бойынша  ұйымдастырылған  іс-әрекет. | *Дид ойын: «Мен қандаймын?»*  *Жүргізілу барысы:*  *-Егер сен ерте тұрғанда жыламай тұрсаң оң қолыңды көтер.*  *-Егер сен жылап тұрсаң сол қолыңды көтер.*  *-Егер сен өтірік айтпайтын болсаң оң қолыңды көтер.*  *-Егер саған балабақша ұнаса оң қолыңды көтер.*  *-Егер сен топтағы достарыңды ұнатсаң қол соқ.*  *Ой дамыту.*  *Суретпен жұмыс:*  *Дид ойын: «Темперамент»https://img.labirint.ru/rcimg/8dade83e6405e76b5c0d1e2472693fd6/1920x1080/comments_pic/1834/origin_7_d61aad1bc5582d88945c974d90296c1f.jpg?1535301614*  *Шарты: АКТ арқылы  төрт түрлі суретті бақылайды. Суретте әр түрлі темпераменттегі көріністер берілген. Балалар өздерінің түсініктері бойынша сипаттайды.*  *Микрафон әдісі*  *«Менің жағымды – жағымсыз жақтарым»*  *Сергіту сәті.*  *Бас, иық ,тізе, саусақ,*  *Бас , иық,тізе, саусақ,*  *Саусақ, саусақ,саусақ.(саусақпен сартылдату)*  *Бас, иық ,тізе, саусақ,*  *Бас , иық,тізе, саусақ,*  *Көз ,мұрын ,көз , мұрын,*  *Құлақ, ерін, құлақ, ерін,(Жылдамдатып тез тез қайталау)*  *Алдарына берілген смайликтерге бүгінгі көңіл-күйлерін бейнелету.*  *Балаларды мадақтау.* | *Таңғажайып сәт.*  *Салауат атайдан хат келу.хатты оқу*  *Қымбатты балалар сендер денсаулықтарың мықты болу үшін не істеу керек екенін білесіңдер ме?*  *Шынығу керек?*  *Жақсы тамақтану керек.*  *Дәрумендер жеу керек.*  *Ой дамыту*  *Дәрумендерді топқа бөлу.*  *1-топ А және В дәрумені*  *Біз балықта, картопта, асбұршақта, сиыр етінде, жаңғақта, нан өнімдерінде боламын. Бұл В дәруменін жеп өскен баланың ішкі құрылыстары, жүйке жолдары, қан айналымдары күшейіп жақсы жүгіретін боласыздар.*  *Дид ойын: «Дәруменді ата»*  *Шарты: Көрсетілген суретте қандай дәрумен бар екенін атау.*  *2-топ С дәрумені*  *Мен С дәруменімін. Мен орамжапырақта, алмада, лимонда, апельсинде, алмұртта боламын. Мені жеп өскен бала мықты, батыр болады. Ешқандай микробтар жоламайды. Балалар біз сендерге керекпіз. Денсаулықтарың мықты болып өсу үшін біздермен дос болыңдар.*  *3-топ Д дәрумені*  *Мен Д дәруменімін. Мен жұмыртқада, балықтың майында, сүт тағамдарында, яғни ірімшікте, қаймақта боламын. Мені жеп өскен баланың сүйегі мықты болады. Қалай иілсеңдер де сүйектерің мықты болып өседі.*  *Дид ойын: «Пайдалы және зиянды заттар»*  *Шарты: Суреттерден пайдалы және зиянды заттарды ажыратып жинақтау.*  *Ой қозғау*  *Дәрумендер неде болады? атау*  *-Дәрумендер не үшін керек екен?*  *Үйдегі күн тәртібіңді ата?*  *Таңертең жаттығу жасайсыңдар ма?*  *Жеміс- көкөністерді жуып жейсіңдер ма?*  *Осы кеңестеріорындауқолымызданкелема?*  *Қортынды*  *Балаларды мадақтау.* | | *Таңғажайып сәт.*  *Жалқаубектің қонаққа келуі.*  *Сұрақ- жауап.*  *Жалқаубектің не болған?*  *- Көңілсіз -Үсті лас*  *-Сумкасын көтере алмай сүйреп жүр.*  *Қандай көмек береміз?*  *Қызығушылықты ояту*  *Жұмбақ жасыру.*  *Ерте мен күнде сен,*  *Қолыңа сүйкесең*  *Кетіп кір ласың*  *Тап – таза боласын*  *Бұл не?*  *Шомылған баланы*  *Аймалап алады.*  *Сүртеді қолыңды*  *Сүртеді бетіңді*  *Бұл не?*  *Балаларды топқа бөлу*  *1-топ «ТАЗАЛЫҚ»*  *Дид ойын: «Бұл бала қай, қай бала?             Қарашы үстіне, Бір кіршік түстіме көзіңе Тап-таза ақ қаздай Киімі мұнтаздай Жарайсың балақай Дейміз біз мадақтай*  *Салыстыру*  *-Анау бала, Бетін қара,*  *Кір қожалақ, қап-қара*  *Тырнағы өскен, Шашы көптен*  *Алынбаспты –ау масқара*  *Сұрақ –жауап*  *Осындай бала болмас үшін не істеу керек?*  *Дид ойын: «Тазалықтың достары»*  *Шарты: Тазалық заттарын жинау.(сүлгі, сабын...)*  *2-топ. «ТАҒАМДАР»*  *Ой дамыту. АҚТ технологиясы*  *Суретпен жұмыс*  *Пайдалы тағам түрлерімен таныстыру.*  *Дид ойын: «Жемістер мен көкөністерді жинау»*  *Шарты: Екі себетке көкөністер мен жемістерді жинау.*  *Қортынды*  *Балаларды мадақтау.* | *Миға щабуыл*  *Балалар қазір қандай жыл мезгілі?*  *Сұрақ жауап.*  *-Танертең тұрғанда не істейміз?*  *-Таңертеңгілік жаттығу не үшін қажет?*  *-Қандай жаттығу жасайсыңдар? Кім көрсетеді?*  *Дид ойын: «Мен ептімін»*  *Шарты: Жаттығуды жасалуын көрсетеді.*  *Деніміз сау болу үшін не істеуіміз керек?*  *Ал ауырып қалған жағдайда не істейміз?*  *Мадақтау.*  *Дид ойын: «Күн және түн»*  *Шарты: «Күн» белгісін бергенде, балалар күледі, жүгіреді, секіреді. Ал «Түн» белгісін бергенде, қозғалыстарын тыйып, бәрі «ұйықтайды»*  *Тақпақ жаттау. «Еңбек»*  *Қырға шықсаң өрлеп, Мұның аты - Еңбек. Кесте тіксең зерлеп, Мұның аты - Еңбек. Гүл отырғызсаң терлеп, Мұның аты - Еңбек. Қиындықтың бәрін, Еңбек қана жеңбек.*  *Саяхаттан қайту.*  *Қортынды*  *Сұрақ –жауап.*  *Балаларды мадақтау.* | *Тосын сәт. Айгүл қуыршақ келеді.*  *Балалардан көмек сұрайды.*  *Дәрігердің жазған қағазын жоғалтып алдым,онда пайдалы дәрумендер туралы жазған еді,енді сендерден көмек сұрап келдім.Маған пайдалы дәрумендер неде бар екенің айтып беріңдерші?*  *Балалар көмектесеміз бе?*  *Слайд: «Суретпен жұмыс»*  *Балалар мына суретте не көріп тұрсыңдар?*  *http://i.ytimg.com/vi/kRZSBEVj508/maxresdefault.jpg*  *Бір сөзбен айтқанда бұларды нелер дейміз?*  *Ал,мына суретте не көріп тұрсыңдар?*  *http://razvitierebenka.info/wp-content/uploads/2015/09/vegetables-1-500x500_c.png*  *Оларды бір сөзбен айтқанда нелер дейміз? Балалар біз дәрумендерді қайдан аламыз?*  *4.Дәруменнің пайдасы.*  *http://cf.ppt-online.org/files1/slide/c/Cwb9yE6ZMznrm7jgeuL2W3hDBaVGpIq8dQfNlJF5O/slide-8.jpg*  *Дәрумендердің А,В,С, Д, Е деген түрлері болады. Оларды біз күнделікті ішіп жүрген тағамдарымыздан кездестіреміз. Мысалы: «А» дәрумені:  қызыл бұрышта, сарымсақта, қызанақта бар. «В» дәрумені: қиярда, қырыққабатта, сәбізде кездеседі екен. «С» дәрумені қарақатта, лимонда, мандаринде кездеседі. «Д» дәрумені: алмада, алмұртта, пиязда, жүзімде . Осы дәрумендерді көп жесеңдер суыққа төзімді боласыңдар, сүйектерің қатаяды, бұлшық еттеріңе күш береді.*  *5.Сергіту сәті*  *Дид ойын: «Пайдалы және зиянды тағамдар»*  *Шарты:Пайдалы тағамдарды себетке жинаймыз,ал денсаулығымызға кері әсерін тигізетін тағамдарды қоқыс шелегіне жинаймыз.*  *Қорытынды.*  *Рахмет, балалар! Сендер тапсырманың барлығын жақсы орындадыңдар.*  *Балаларды мадақтап,жұлдызшалар беру.* |
| Серуенге дайындық | *Киіну: Серуенге шығу, балаларды біртіндеп киіндіру, киімдерінің дұрыс киілуін қадағалау, қатармен жүруге дағдыландыру.* | | | | | |
| Серуен | *Серуен № 3*  *Қараторғайды бақылау* | *Серуен № 4*  *Жәндіктердің алғашқы жандануын бақылау* | *Серуен № 5*  *Ауа райын бақылау* | | *Серуен № 7*  *Құстарды бақылау.* | *Серуен № 9*  *Күннің көзін бақылау.* |
| *Көктем серуен картотекасынан* | | | | | |  |
| Серуенненоралу |  | | | | | |
| Түскіас | *Ұқыпты тамақтану дағдыларын, ас құралдарын қолдану дағдыларын жетілдіру. Тамақтану алдында мұқият жуынуды, тамақтану әдебін сақтап, асты аз-аздан алып, шусыз жеуді үйрету. Тамақтан соң ауыздарын шаюды қадағалау* | | | | | |
| Күндізгі ұйқы |  | | | | | |
| Біртіндеп ұйқыдан  ояту, сауықтыру –шаралары. | *№16.Ояну*  *Ұйқымызды ашайық   Қолымызды созайық*  *Енді қане бәріміз,*  *Жаттығуды жасайық.* | *№19 Ояну*  *Бойымызды жазайық,  Қолымызды созайық.  Жаттығулар жасайық.  Ұйқымызды ашайық.* | *№20 Ояну*  *Кел балалар тұрайық,*  *Қолымызды жоғары созайық.*  *Еңкейеміз еденге, арқамызды тік ұстап,*  *Бір демалып алайық.* | | *№ 21 Ояну*  *Көздеріңді ашыңдар, Кірпіктеріңді көтеріңдер. Беттеріңді жеңіл қимылмен сипаңдар, Бір - біріңе жымиыңдар,* | *№14 Ояну*  *Балапандар тұрайық*  *Көзімізді ашайық*  *Жан-жаққа біз қарайық*  *Бір күлімдеп алайық.* |
| *Ұйқы ашар жаттығу картотекасынан* | | | | | |
| Бесінас | *Қолдарын сабындап жуып, өз сүлгілеріне сүрту, ұқыпты тамақтану дағдыларын, тамақтану әдебін дұрыс сақтай білуге дағдыландыру.* | | | | | |
| Балалардың дербес әрекеті  (баяу қимылды ойындар,үстелүсті ойындары.  Бейнелеу әрекеті,  кітап тарқарау және тағы басқа әрекеттер) | *«Гүл шоғын құрастыр».*  *Мақсаты: Бақшада, далада, орманда өсетін гүлдерді дұрыс тауып, аттарын есте сақтауға үйрету.*  *Ойынның ережелері. Гүлдің кімге арналғанын, Қайда өсетінің және қалай аталатынын көрсету.*  *Ойынның барысы.*  *1.Тәрбиеші балалармен орманға, баққа, шағын далаға «экскурсия» жүргізіледі. Онда балаларды түрлі гүлдермен таныстырады. Бағбанның, көбелектің, Дәрігер Айболиттің суреттері қойылды.*  *Бағбан бақтан, көблек шалғын даладан, ал Дәрігер Айболит орманнан гүл жинауды (өйткені олардың дәрілік қасиеттері бар) өтінеді. Гүлдердің суреттері араластырылады да, балаларға үлестіріліп беріледі. Олар Кейіпкерлерге кезекпен келіп өз гүлдерін ұсынады. Тәрбиеші мен балалар сыйлықтарға баға береді.*  *2.«Дүкен». Кейіпкерлер , егер балалар гүлді дұрыс атаса және гүлге анықтама бере алса, олар гүл сатады.*  *3.Дид ойын: «Гүл шоғында не артық?». Дала, бақ және орман гүлдерінен құрастырылған гүл шоқтарын тексеру ұсынылады. Артық гүл алынып тасталынады.* | *Ой дамыту. АҚТ технологиясымен жұмыс.*  *Балалар бүгін сендермен біз ғалымдар боламыз.*  *Ал ғалымдар деген кім?*  *Дұрыс,бүгін сендермен құмның қассиетін зерттеуге барамыз.*  *Қазақстан еліміз шөлді далалар бар екен.*  *Ол жерде шөлге төзімді жануарлар ғана мекендейді. мысалы: түйе. кесіртке,құрт т.б*  *Балалар қарандаршы құмдар төбешіктер болып жатыр.*  *Қане біз алдымыздағы құмнан осындай төбешік жасап көрейік*  *Құммен жұмыс жасамай тұрып қауіпсіз ережесін еске түсірейк.*  *Ал құмды не үшінпайдалануғаболады? Құрылыста, ыдыс жасағанда ,шыны, айна.* | *Зерттеу жұмысын жасау арқылы аспан әлеміне қызығушылық таныту.*  *Миға шабуыл*  *Жұмбақ жасыру: Төрiнде тұр нұр көзi,*  *Жердiң биiк күмбезi. (Аспан)*  *Айдалада көк шатыр,*  *Көк шатырда*  *Қызыл көздi шал жатыр. (Аспан мен Күн)*  *Көшiп жүрiп желменен,*  *Сеуiп шықты тамшысын,*  *Қыраттарға шөлдеген. (Бұлт)*  *Ой дамыту*  *АҚТ технологиясымен түсінік беру* | | *№2 тәжірибе «Күнжүйесі».*  *Мақсаты:*  *Неге барлықпланеталаркүнніңайналасындаайналады?түсіндіру.*  *Құрал-жабдықтар: сары ағаш таяқша, жіптер, 9 доп.*  *Тәжірибелік жұмыс*  *Сары таяқша - Күн,*  *ал жіптердегі 9 доп - планеталар деп елестетіп көріңіз*  *Біз таяқшаны айналдырамыз, барлық планеталар шеңбер бойымен ұшады, егер сіз оны тоқтатсаңыз, онда планеталар тоқтайды. Күнге бүкіл жүйені ұстап тұруға не көмектеседі? ..*  *Күнге мәңгілік қозғалыс көмектеседі.*  *Дәлсолай, егерКүнқозғалмаса, бүкілжүйеыдырапкетедіжәнебұлмәңгілікқозғалысжұмысістемейді* | *Тәжірибе №3 «Күн мен түн».*  *Мақсаты:*  *- балаларға не үшінкүн мен түнекенінтүсіндіріңіз.*  *Ресурстар: фонарь, глобус.*  *Мұныңеңжақсытәсілі - күнжүйесініңмоделі! ... Оған тек екінәрсекерек - глобус жәнеқарапайым фонарь.Қараңғы топ бөлмесіндефонариктіқосып, оны өзқалаңыздыңжанындағыжершарынабағыттаңыз.*  *Балаларға түсіндіру: «Қараңыз; фонарь - Күн, ол жерге жарқырайды.*  *Енді оны сәл бұрайық - енді ол біздің қаламызға нұрын шашады.*  *Күн сәулелері жетпейтін жерде бізде түн болады.*  *Балалардан жарық пен қараңғы, таңертең немесе кешке деп болжайтынына сенімділіігін арттыру.* |
| Балалармен  Жеке  жұмыс | *Картотека №7*  *«Нан дастарханға қалай келеді?» Мақсаты: Бидайды қалай өсіру және одан нанды қалай жасау жөніндегі балалардың білімдерін толықтырып жүйелеу. Диқаншылардың еңбегін құрметтеуге тәрбиелеу.* | *Картотека №10*  *Жер,су,ауа*  *Мақсаты: балаларға берілген тапсырманы тез шешуге, жылдам жауап беруге,*  *жерде , ауада, суда не*  *болатыны дұрыс айтуға*  *төселдіру,қоршаған*  *ортаға қамқорлық*  *сезімен тәрбиелеу* | *Картотека №12*  *«Гүлдерді күтеміз»*  *Мақсаты: балалардың табиғатты рухани бағалау мәдениетін, гүлдерді дұрыс күтіп-баптау, яғни суару, қопсыту дағдыларын қалыптастыру.* | | *Картотека №9*  *«Үй жануарлары» Мақсаты: Балаларды үй жануарлары мен төлдерді ажыратуға, олардың қимылын, қалай дыбыстайтынын және дене мүшелерін суреттер, оларды қорғауға қамқоршы болуға тәрбиелеу.* | *Картотека №17*  *«Жыл атасы»*  *Мақсаты: Балаларды жыл мезгілдері және айларымен таныстыру; 1-ден 3-ке дейінгі сандар қатары туралы алған білімдерін бекіту. Балалар жыл мезгілдерін атайды, оларды санайды. - Қазір жылдың қай мезгілі?* |
|  | *Танымдық және зияткерлік дағдыларды дамыту картотекасынан* | | | | | |
| Серуенгедайындық | *Серуенге шығу туралы балаларға түсіндіру жұмыстары. Киімдерін дұрыс кие білуге үйрету. Аяқ киімнің оң солын түсіндіру. Серуенге шығу. Балалардың киіну реттілігін бақылау, киінгенде түймелерін қадап, аяқ киімінің бауын байлауды , киіміндегі олқылықтарды жөндеуді қадағалау. Киім шкафтарын таза ұстау және жинау* | | | | | |
| Серуен | *Серуен № 3*  *Қараторғайды бақылау* | *Серуен № 4*  *Жәндіктердің алғашқы жандануын бақылау* | *Серуен № 5*  *Ауа райын бақылау* | | *Серуен № 7*  *Құстарды бақылау.* | *Серуен № 9*  *Күннің көзін бақылау.* |
| *Таңғы серуенді бекіту.* | | | | | |
| Балалардың  үйге  қайтуы | *Ата-аналармен балабақша күн тәртібі туралы әңгімелесу* | *Ата-аналарға балалардың жеке бас гигиенасына назар аудару керектігін ескерту.* | *«Бала қауіпсіздігі басты назарда» ата аналармен кеңестер жүргізу* | | *Ата-аналарға балаларын себепсіз балабақшадан қалдырмауларын ескерту.* | *Баланың тәрбиесі туралы әңгімелесу.балабақшаға уақтында келуді айту.* |

**ексерді:**  **мектеп директоры Мамчур М.М.**

**Тәрбиеші: Ахметова А.А.**

**Тәрбиелеу-білім беру процесінің циклограммасы**

Топ: « Күншуақ» ересек тобы

22.05 – 26.05.2023ж

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Күн тәртібінің үлгісі | Дүйсенбі | Сейсенбі | Сәрсенбі | Бейсенбі | Жұма |
| Балаларды  қабылдау | *Балалардың көңіл-күйін бақылау.дене қызуын өлшеп тазалықтарын тексеру. Арнайы журналға тіркеу. Мәдени- гигиеналық шараның орындалуын қадағалау. Медбике, психологпен бірлескен жұмыс.* | | | | |
| Ата-аналармен  әңгімелесу,  кеңес беру | *«Балалардың демалыс күндерін қалай, қайда өткізгендері жайлы» әңгімелесу.*  *Ата-аналараға ертегілік жаттығуға балаларды үлгертіп әкелулерін ата-аналарға түсіндіру* | | | | |
| Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар,үстел үсті ойындары,  Бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқаәрекеттер | *Картотека №4*  *«Қуыршақ қонаққа дайындалуда»*  *Ойынның мақсаты: ұзын-қысқа, жуан-жіңішке, ұзындығы бірдей деген өлшемдерді салыстыруға жаттықтыру.* | *Картотека №10*  *Танып ал да, атын ата*  *Мақсаты: заттың түр-түсін, пішінін, атын атауға жаттықтыру; сөздік қорын молайту; ойлау қабілетін дамыту* | *Картотека №11*  *«Кімге не керек»*  *Ойынның мақсаты: Түрлі мамандықтың еңбек құралдарын танып айта білуге үйрету* | *Картотека №18*  *«Қайсысы ұнайды?»*  *Мақсаты: суреттен көрген заттарының атын атап, суреттеп, қайсысының ұнайтынын, не үшін ұнағанын айтқызу.* | *Картотека № 19*  *«Орнын тап»*  *Мақсаты: балаларға өз бөлмесіне қажетті мүліктердің аттарын айтқызып, суреттен таба білуге үйрету.* |
| *коммуникативтік дағдыларды дамыту картотекасынан* | | | | |
| Таңертенгіжаттығу | *Мамыр айының 4- аптасына арналған таңғы жаттығу кешені. Жаттығу кешені қосымша тіркелген*  *Мақсаты: Жалпы даму жаттығуларын дұрыс жасай отырып, баланың қимыл-қозғалысын шыңдау* | | | | |
| Таңғыас | *Балалардың беті қолын жуып, таңғы асқа отыру. Ас ішу мәдениетімен таныстырып отыру. Қасық, шанышқыны дұрыс пайдалануды үйрету. Асты сөйлемей ішу. Астан соң беті – қолды жуу.* | | | | |
| Ұйымдастырылғаніс-әрекетке  дайындық | *Жарқырап күнде ашылды,*  *Айналаға нұр шашылды.*  *Қайырлы күн!*  *Біз көңілді баламыз!*  *Қайырлы күн!*  *Біз сүйкімді баламыз*  **Дене шынықтыру**  **Негізгі қозғалыс.**  **«Жүгіру», «Лақтыру»**  **Ойын: «Құстармен мысықтар»**  Ойын арқылы жылдам жүгіру 2-2,5метр арақашықтағы нысанағы құм салынған қапшықты лақтыру | *Күлімдеген күн мейірімді!*  *- Кіршіксіз ақ қар мейірімді!*  *- Таза мөлдір су мейірімді!*  *- Бәрімізді көтеріп тұрған жер мейірімді!*  **Музыка жетекшісінің жоспарымен** | *Күн нұрындай көңілім,*  *Даламдай кең пейілім.*  *Жүрегім толы мейірім,*  *Бәріне ортақ шуағым,*  *Қайырымды боламын.*  **Дене шынықтыру**  **Негізгі қимыл:** «Секіру» «Еңбектеу»  **Ойын:** «Ақ қоян»  Ойын арқылы. Бір аяқпен және қос аяқпен құрсаудан құрсауға секіру (арақашықтығы 40 см ) иықтары мен тізелеріне сүйене отырып, еңбектеу. | *Қайырлы таң балалар!*  *Жарқырады қаламыз,*  *Жайнай түсті даламыз,*  *Қайырлы таң балалар!*  *Аман Отан панамыз,*  *Аман ата-анамыз,*  *Қайырлы таң балалар*  **Музыка жетекшісінің жоспарымен** | *Қол ұстасып, дөңгеленіп,*  *Тұра қалдық екеуміз.*  *Өзіміз де дөңгелек*  *Күнге ұқсайды екенбіз*  **Дене шынықтыру**  **Тақырыбы:** «Біздің көңіл күйіміз»  **Мақсаты:** Шынықтырудың барлық түрлерін, жалпы және жергілікті су шараларын жүргізу: дымқыл шүберекпен сүртіну, аяқтарды, денені шаю, әрбір тамақтанғаннан кейін ауызды шаю |
| Білімберуұйымыныңкестесібойыншаұйымдастырылған  іс-әрекет | *Миға шабул*  *Дид ойын: «Кім тапқыр?»*  *Жұмбақ жасыру.*  *Күндер ысып, шөп пісіп,*  *Ел пішенін орады.*  *Бөбектерім, айтыңдаршы,*  *Бұл қай кезде болады? (Жазда)*  *Сұрақ – жауап.*  *Ой дамыту.*  *Суретпен жұмыс.*  *Жаз мезгілі туралы әңгімелеу.*  *Тақпақ:*  *Т.Молдағалиевтің «Жаз келіпті» өлеңін оқып беру.*  *Жаз  келіпті  дегенше*  *Алма  пісті  дегейсің*  *Бақшамызда  ендеше*  *Алма  теру  көбейсін*  *Жаз  келіпті , қарандар*  *Көлге  үйрек ,  қаз  қонды*  *Асыр  салып  балалар*  *Суға  түсіп  мәз  болар*  *Ой қозғау.*  *Тақпақ не туралы айтылған?*  *Жазда не піседі?*  *Балалар не істейді?*  *Дид ойын: ойын:*  *«Жылдың қай мезгілі екенін тап».*  *Ойын шарты: Бірнеше сурет берілген, сол суреттер ішінен жылдың қай мезгілі екенін тауып, әңгіме қүрастыру керек.*  *Балаларды мадақтау.*  *Қорытынды.*  *Балалар бүгін біз қандай тақырыппен таныстық?*  *Сендергежаз мезгілі ұнайма?*  *Мадақтау.* | *Дид ойын: « Ненің дауысы»*  *Шарты: Дыбысты ажырату. Балалар, бұл ненің дыбысы естіледі?*  *Балалар: құстардың дыбысы естіледі.*  *Құстар қай мезгілде жылы жақтан бізге ұшып келе бастайды?*  *-Ендеше, қазір бізде қандай жыл мезгілі?*  *- Көктемде табиғат қандай болады?*  *- Бүгін ауа –райы қандай?*  *- Көктемде қар не істейді?*  *Ой қозғау. Тақпақ оқу.*  *Ақұштап Бақтыгерееваның «Гүл ектік» өлеңі*  *Гүл ектік аулаға,*  *Көктемде көңілді.*  *Бақта да, бауда да*  *Ақ гүлдер өрілді.*  *Тақпақтың мағынасын балаларға түсіндіріп ашу.*  *Тақпақты тірек-сызба арқылы 3 тәсілмен жаттау (баяу,ақырын,тез)*  *Сергіту сәті:*  *Оң қолымда бес саусақ,*  *Сол қолымда бес саусақ.*  *Қосып едім екеуін*  *Шыға келді он саусақ.*  *Біздер тату баламыз,*  *Гүлдей өсіп жайнаймыз.*  *Дид ойын*  *"Гүлдерді құрастыр"  Шарты: Балалардың алдарында гүлдердің бөлшектері араласып шашылып жатады, соларды бір түске келтіріп гүлдерді құрастырып қоюлары керек.*  *Қорытынды.*  *-Балалар, бүгін қандай тақпақ жаттадық?*  *-Тақпақ кім жайында айтылған?*  *Балаларды мадақтау* | *Психологиялық дайындық*  *Күн шуағын жинаймын.*  *Достарыма сыйлаймын.*  *Сұрақ-жауап*  *Дид ойын: «Кім тапқыр?»*  *Жұмбақ шешу.*  *Күн ысып, Жеміс - жидек пісіп, Ел егінін орады, Бұл қай кезде болады? (Жаз)*  *Қазір қандай мезгіл?*  *Күн қандай болып тұр?*  *Жаз мезгілі ұнайма?*  *Қызығушылықтарн ояту*  *Тосын сәт. АҚТ технол жұмыс.*  *Білмеспек өзімен бірге сурет алып келеді.*  *Қай жыл мезгілі екенін білмей балалардан көмек сұрайды.*  *Ой дамыту.*  *Суретпен жұмыс.*  *Балалар, суретте не бейнеленген?*  *- Бұлжылдыңқаймезгілі?*  *Жаздақандайөзгерістерболады?*  *Жазмезгілісендергеұнайма?*  *Жаздаауарайындақандайөзгерістерболады?*  *Жазайларыжайлыбіз не білеміз? Сергітусәті: Тербеледіағаштар Алдымнанжелеседі Кіп - кішкенебалақан Үп - үлкенбопөседі.*  *Дид ойын: «Қайсысы артық»*  *Шарты:*  *Жаз мезгілінде киетін киімдерді топтастыру*  *Білмесбек балаларға рақмет айтып қоштасады.*  *Қорытынды.*  *Балалар біз қай мезгіл туралы әңгімелестік?*  *Жаз мезгілі сіздерге ұнайма?*  *Балалардың жауаптары.*  *Балаларды мадақтау.* | *Психологиялық жаттығу.*  *-Балалар бір сәт өзімізді – сыртта, таза ауада тұрғандай елестетейік.*  *-Айнала қандай?*  *Дала қандай?*  *-Ал ағаштар ше?*  *-Ауа қандай?*  *-Терезеге не түсіп тұр бар?*  *Миға шабул.*  *Дид ойын: «Кім тапқыр?»*  *Жұмбақ жасыру.*  *-Қойны толы жеміске,*  *Көк майсалы еңіске.*  *Көбелек қуып ойнайтын,*  *Қай мезгіл деп ойлайсың?*  *(Жаз мезгілі.)*  *Ой қозғау*  *Сұрақ жауап.*  *-Жаз мезгілі қандай болады?*  *-Жазда дала қандай болады?*  *-Ауа райы қандай болады?*  *-Жаз мезгілін не үшін жақсы көресіңдер?*  *Жаз – өте ыстық жыл мезгілі. Жаз айлары – маусым, шілде, тамыз. Жазда күн ұзақ, түн қысқа болады. Жазда балалар демалады. Олар ауылға, үлкен қалаларға, лагерьге барады. Жазда балалар суға шомылады, күнге күйеді. күйеді.Орман тоғайларға барып,жидек, саңыраулқұлақ тереді. Балалар жазды өте жақсы көреді.*  *АКТ технологиясы.*  *Слайдқа қарап, жазғы табиғат құбылыстарын атайды (найзағай, кемпірқосақтың шығуы, жаңбыр).*  *Сергіту сәті.*  *Жел тұрды гуілдеп,*  *Ағаш біткен уілдеп. (Ағаш секілді тербеледі, жел сияқты уілдейді).*  *Аспанды бұлт торлады,*  *Найзағайлар ойнады. (Қабақтарын түйеді, алақандарын шартшарт еткізіп соғады).*  *Жаңбыр жауды себелеп, (Саусақтарымен үстел үстін тырсылдатады).*  *Кемпірқосақ көрінді.*  *Жарқыраған күн шықты. (Қолдарын екі жаққа созып, мəз болып жадырайды).*  *Дид ойын: «Жаздың түсі қандай?»*  *Шарты: Əр бала суреттерді таңдап, сол сурет бойынша жаз белгілерін топтау.*  *Рефлексия: сары жəне қызғылт шарларды қолданады.*  *«Жаз мезгілі туралы көп білемін» деген ойдағы балалар сары шардың айналасына, «Жаз мезгілі туралы көп білмеймін» деген ойдағы балалар қызғылт сары шардың айналасына тұрады. Балаларды мадақтау* | *Жылулық шеңбері.*  *Жаз мезгілі шуақты,*  *Жердің беті нұрланған, Сайды қуып су ақты,*  *Гүлдер өсті ырғалған.*  *Қызығушылықтарын ояту.*  *Балалар, бүгін біз ауылға саяхатқа барамыз. Ауылда не көреміздепойлайсыңдар?*  *-Ауылда қандай еңбек түрлері бар?*  *Ауылға қандай көлікпен барамыз?*  *Біз баратын ауыл таудың арасында. Ондаарнайытасжолжоқ.*  *Ендешебізбүгінатарбаменбарамыз.(Арбаға жегілген аттың суретін көрсету)*  *Ауылға келу.*  *Әжемен амандасу.*  *Сәлеметсіз бе әже. Біз ауылда не бар екенін көргіміз келіп келдік. Атамыз қайда кеткен.*  *Әже: - Сәлеметсіңдер ме айналайындар. Аталарың өрісте мал бағып жүр.*  *Көргілерің келсе дүрбімен қараңдар.*  *-Балалар, қане дүрбімен қарайықшы ата не істеп жүр екен (балалардың назарын сюжетті суретке аудару)*  *Сұрақ жауап.*  *Атаны көріп тұрсыңдар ма?*  *-Ол не істеп жүр?*  *-Қандай жануарларды көріп тұрсыңдар?*  *-Қандай жануарлар бірге жүр?*  *Сергіту сәті.*  *Орнымыздан тұрайық,*  *Құстар болып ұшайық,*  *Бір отырып бір тұрып ,*  *Біз шынығып алайық.*  *Дид ойын «Не береді?»*  *Шарты: Допты кезек-кезек балаларға лақтыра отырып сұрақтарға жауап алу.*  *-Сиыр не береді?*  *-Түйе не береді?*  *-Қой не береді?*  *-Ешкі не береді?*  *- Жылқы не береді?*  *Ата келеді.*  *Ата балалар диханшының еңбегімен танысқысы келеді. Егістегі атқаратын қызметі туралы балаларға таныстырып, көрсетіп жіберіңізші? Ата: - Диқанның еңбегі - ауыр еңбек. Мен ерте көктемде жерді жыртып, бидайдың тұқымын себемін. Жаз бойы сепкен бидай тұқымын күтіп - баптаймын. Құстардан, құрт - құмырсқалардан қорғап жүремін. Бидай алқабы суғарылмайды. Ол тек жаңбыр суымен өседі. Міне қараңдаршы бидай алқабы. Үлкен еңбек етудің арқасында, осындай сары алтындай сары бидай күзде пісіп жетіледі.*  *Дид ойын: «Бидай тағамдары»*  *Шарты: Бидайдан жасалатын тағамдарды айырып жинау.*  *Ата, әжемен қоштасу, топқа оралу.*  *Қорытынды.*  *Сұрақ жауап арқылы қорытындылау.*  *Балаларды мадақтау.* |
| Серуенгедайындық | *Киіну: Серуенге шығу, балаларды біртіндеп киіндіру, киімдерінің дұрыс киілуін қадағалау, қатармен жүруге дағдыландыру.* | | | | |
| Серуен | *Серуен № 3*  *Қараторғайды бақылау* | *Серуен № 5*  *Ауа райын бақылау* | *Серуен № 7*  *Құстарды бақылау.* | *Серуен № 9*  *Күннің көзін бақылау.* | *Картотека №11*  *Ағаштарға бақылау жасау* |
| *Серуен картотекасынан* | | | | |
| Серуенненоралу | *Тазалық процедурасы.*  *Қолдарын сабынмен*  *жудыру,өз сүлгілеріне сүртінулерін талап ету, ұқыптылыққа, тазалыққа тәрбиелеу*  *Балаларға реттілікпен киімдерін шешуі, өз сөрелеріне киімін жинап таза ұстауды, су болған киімдерін тәрбиешіге көрсетуге үйрету. Гигиеналық шараларын ұйымдастыру. Түскі асқа дайындық.* | | | | |
| Түскіас | *Ұқыпты тамақтану дағдыларын, ас құралдарын қолдану дағдыларын жетілдіру. Тамақтану алдында мұқият жуынуды, тамақтану әдебін сақтап, асты аз-аздан алып, шусыз жеуді үйрету. Тамақтан соң ауыздарын шаюды қадағалау* | | | | |
| Күндізгіұйқы |  | | | | |
| Біртіндеп ұйқыдан ояту, сауықтыру  шаралары | *№ 2*  *Балапандар тұрайық*  *Көзімізді ашайық*  *Жан-жаққа біз қарайық*  *Бір күлімдеп алайық.* | *Жаттығу кешені №6*  *Балалар тұрайық*  *Көзімізді ашайық*  *Қолымызды созып*  *Шынығып бір алайық.* | *Жаттығу кешені №7*  *Балапандар тұрайық*  *Көзімізді ашайық*  *Жан-жаққа біз қарайық*  *Бір күлімдеп алайық.* | *Жаттығу кешені №8*  *Ұйқыдан біз тұрамыз*  *Көзімізді ашамыз*  *Жан-жағымызға қарайық*  *Төсектен біз тарайық* | *Жаттығу кешені №9*  *Ұйқыдан біз тұрайық*  *Көзімізді ашайық*  *Анда- мында созылып*  *Тарқасайық, тұрайық* |
| *Ұйқы ашар жаттығу картотекасынан* | | | | |
| Бесінас | *Қолдарын сабындап жуып, өз сүлгілеріне сүрту, ұқыпты тамақтану дағдыларын, тамақтану әдебін дұрыс сақтай білуге дағдыландыру.* | | | | |
| Балалардың дербес әрекеті(баяу қимылды ойындар,үстелүсті ойындары,  бейнелеуәрекеті,кітаптарқарау және тағы басқаәрекеттер) | *сюжетті-рөлді ойын«Дәрігер»*  *Мақсаты: берілген ойын әрекеттер сюжеттеріне сәйкес балалар топтарға бөліне білу және аяқталғаннан кейін қайтадан бір ұжымға бірігу бөлігін қалыптастыра алады.* | *Құрылысшылар» сюжетті-рөлді ойын*  *Мақсаты: сюжетке сәйкес конструктор, құрылыс материалдарын қолданып келісіммен берілген жұмысты жасай алады.* | *«Жол полициясы» сюжетті рөлді*  *Мақсаты: Транспортшылардың, автоинспектор қызметкерлерінің еңбектерін құрметтеуді біледі.* | *«Аспазшы»*  *сюжетті-рөлдік ойын*  *Мақсаты: Азық-түлік өнеркәсібінің қызметкерлерінің еңбегі туралы біледі.* | *«Пошта» сюжетті-рөлді ойын*  *Мақсаты: Ойын кезінде балалар ауыспалы заттарды қолдануды және өз қиялынан туған жағдаятты түсініп соған сәйкес әрекет ете алады.* |
| Балалармен  Жеке  жұмыс | *«Қуыр-қуыр, қуырмаш»*  *саусақ ойыны:*  *Мақсаты: Балалардың саусақ қимылы жетіледі, үлкендерден кейін қайталап айта алады.* | *Мнемокасте арқылы тақпақ жаттау.*  *«Кішкентай бала»*  *Мен кішкентай баламын*  *Кітап оқи аламын.*  *Дәптер, қалам, сызғышты*  *Сөмкеме өзім саламын.* | *Сюжетті – рөлді ойын. «Қонақ күтеміз»*  *Ойын барысы. Балалар екі топқа бөлінеді. 1 топ «қонақтар», 2 топ «үй иелері»* | *Шығармашылық саласы*  *Балаларға ермексаз тарату,өз еркінмен мүсіндеу.* | *Құрлымдалған ойын:*  *«Ұяшыққа орналастыр»*  *Мақсаты: екі түрлі пішінді заттың әрқайсысын өз ұяшығына орналастыра алады*  *.* |
| Серуенгедайындық | *Серуенге шығу туралы балаларға түсіндіру жұмыстары. Киімдерін дұрыс кие білуге үйрету. Аяқ киімнің оң солын түсіндіру. Серуенге шығу. Балалардың киіну реттілігін бақылау, киінгенде түймелерін қадап, аяқ киімінің бауын байлауды , киіміндегі олқылықтарды жөндеуді қадағалау. Киім шкафтарын таза ұстау және жинау* | | | | |
| Серуен | *Серуен № 3*  *Қараторғайды бақылау* | *Серуен № 5*  *Ауа райын бақылау* | *Серуен № 7*  *Құстарды бақылау.* | *Серуен № 9*  *Күннің көзін бақылау.* | *Картотека №11*  *Ағаштарға бақылау жасау* |
| *Таңғы серуенді бекіту.* | | | | |
| Балалардың  Үйге  қайтуы | *Ата аналармен балалардың төлем ақысы туралы, балалардың тазалығы туралы, балалардың тәртібі туралы жеке әңгімелесу.* | *Ата – аналарға балалармен үйде жеке жұмыс түрлерін мысалы суретті әдемі жапсыруға үйретуін есеру және кеңес беру.*  *Балалардың үйге қайтуы.* | *Балалардың ауа-райына сәйкес киіндіру туралы әңгімелеу.*  *Балалардың тәртібі жайлы әңгімелеу.*  *Төлем ақыларын уақытымен төлеуін айтуБалалардың үйге қайтуы..*  *Балалардың сұранып үйге қайтуы* | *Ана – аналармен әңгімелесу.*  *Балаланы балалабақшаға уақытында әкеулерін ескерту.* | *Ана – аналармен әңгімелесу. Баланың бүгінгі жетістігі туралы әңгімелеу.* |

**Тексерді:**  **мектеп директоры Мамчур М.М.**

**Тәрбиеші: Сандыбай А.С.**