

Аналитический отчет о работе

КГУ «Общеобразовательная школа села Токтамыс»
педагога-психолога Гребенщиковой Анны Николаевны
за 2021 -2022 уч. год

1. Информационная справка об учреждении образования:

- количество детей в ОУ - 124;
- количество классов (групп) – 11 и класс предшкольной подготовки;
- Цель: создание условий для непрерывного развития учительского потенциала, повышения уровня профессионального мастерства и профессиональной компетенции педагогов как фактора повышения качества образования в условиях реализации обновленного содержания образования

Задачи:

Обновление содержания образования через:

- ☐ реализацию обновленного содержания образования в штатном режиме;
- ☐ дальнейшую реализацию системно-деятельностного подхода в обучении; личностно-ориентированного образования; индивидуализация работы с учителями, учащимися и родителями с целью реализации внешнего и внутреннего социального заказа, совершенствования системы открытого образования;
- ☐ вариативность учебных планов, профилей образования и элективных курсов;
- ☐ создание насыщенной информационно-образовательной среды, использование информационных технологий как средства повышения качества образования;
- ☐ расширение сетевого взаимодействия с ЦПМ, партнерскими школами;
- ☐ совершенствование внутришкольной модели системы оценки качества образования; организация общественной экспертизы деятельности.
- ☐ Дальнейшее развитие кадрового потенциала через:
- ☐ активизацию работы по развитию творческого и инновационного потенциала педагогов за счет дальнейшей реализации мер стимулирования;
- ☐ создание условий для повышения профессиональной компетентности педагогов через их участие в профессиональных конкурсах, создание авторских педагогических разработок, проектно-исследовательскую деятельность, обучающие семинары, вебинары и курсовую подготовку;
- ☐ продолжение работы по обобщению и транслированию передового педагогического опыта творчески работающих учителей через организацию и проведение методических недель, педагогических советов, открытых уроков, мастер-классов.
- ☐ обеспечение методического сопровождения образовательного процесса в рамках введения обновленного содержания образования

Воспитание высоконравственной личности, патриота, способного предвидеть экономически перспективные сферы прикладного применения науки, развивать идеи, которые будут востребованы экономикой завтрашнего дня, прагматично оценивать собственные открытия и идеи, превращая их в капитал, работающий на благо гражданина, сообщества и Республики Казахстан в целом.

2. Информационная справка о психологической службе образовательного учреждения:

- педагог-психолог работает с 2017 года;
- стаж работы психолога - 4 года;
- Цель: сопровождение процесса психологического развития учащихся, создание благоприятного социально-психологического климата в организации образования и оказание поддержки участникам образовательного процесса.

Основные задачи:

- содействие полноценному личностному и интеллектуальному развитию детей на каждом возрастном этапе, формирование у них способности к самовоспитанию и саморазвитию;
- оказание психологической помощи обучающимся в их успешной социализации;
- проведение своевременной психологической диагностики обучающихся;
- осуществление психокоррекционной работы по решению психологических трудностей и проблем обучающихся;
- оказание консультативной помощи родителям и педагогам в решении психологических проблем и в выборе оптимальных методов учебно-воспитательной работы.

3. Анализ выполнения поставленных на год задач деятельности педагога-психолога (психологической службы) по направлениям деятельности с указанием результатов деятельности, возникших затруднений, проблем (с выходом на задачи следующего года).

В течение всего 2021-2022 учебного года велась работа по следующим направлениям: психологическая диагностика, коррекционно-развивающая работа, консультативная деятельность, психологическое просвещение, психологическая профилактика и организационно-методическая работа.

Психологическая диагностика.

В 2021-2022 учебном году по диагностическому направлению большое внимание уделялось обучающимся воспитанникам 9-11 классов.

Диагностическая работа велась с целью анализа проблем личностного развития, дальнейшего формирования групп для коррекционно-развивающей работы.

В рамках групповой диагностики было проведено следующее обследование обучающихся воспитанников:

- исследование уровня адаптации обучающихся воспитанников 10-х классов;
- уровень социальной компетентности;
- психологический климат в классе;
- межличностные отношения в классе;
- диагностика учебной мотивации;
- диагностика уровня тревожности;
- диагностика уровня агрессивности.

С обучающимися воспитанниками 10-х классов проводился ряд методик на изучение адаптационного периода: опросник для определения готовности к выбору профессии (В.Б. Успенского), проективная методика (схема школьной ситуации), сплоченность коллектива и уровень адаптированности. Общий результат диагностики десятиклассников показал положительную динамику в адаптации обучающихся.

Групповая сплоченность	
Первичная диагностика	Вторичная диагностика
высокая сплоченность - 52%	высокая сплоченность - 76%
средняя - 40%	средняя - 24%
низкая - 8%	низкая - 0%
Уровень адаптации	
высокий - 62 %	высокий - 81 %
средний - 21 %	средний - 18 %
низкий - 17 %	низкий - 1 %

Проведенная оценка уровня тревожности с помощью теста школьной тревожности Филиппа, целью которой являлась изучение уровня и характера тревожности, связанной со школой у детей старшего школьного возраста. Отслеживались следующие факторы: общая тревожность в школе, переживание социального стресса, фрустрации, страх несоответствия ожиданиям окружающих, низкая физиологическая сопротивляемость стрессу, проблемы и страхи в отношениях с педагогами.

- ✓ общая тревожность в школе - 38%
- ✓ переживания социального стресса - 57%
- ✓ фрустрация потребности в достижении успеха - 37%
- ✓ страх самовыражения - 61%
- ✓ страх ситуации проверки знаний - 36%
- ✓ страх не соответствовать ожиданиям окружающих - 52%

- ✓ низкая физиологическая сопротивляемость стрессу - 42%
- ✓ проблемы и страхи в отношениях с учителями - 23%

Высокую степень тревожности имеют факторы: переживание социального стресса, страх самовыражения, страх не соответствовать ожиданиям окружающих.

Выявление уровня социальной компетентности показало, что выпускники 9 и 11 классов адекватно планируют свою деятельность, прогнозируют будущее, ставят перед собой реальные цели, но затрудняются определить последовательность действий для их осуществления. У большинства прослеживается страх перед будущим, ребят пугает жизнь за пределами школы, испытывают трудности в организации свободного времени.

Исследование психологического климата классных коллективов 9 – 11 классов показало, что:

- 100% учеников считают, что в классном коллективе созданы благоприятные условия для обучения и воспитания;
- 95% учащихся считают микроклимат в классе положительным и благоприятным. Они отмечают, что им приятно общаться со сверстниками, они имеют возможность выразить собственное мнение;
- 80 % учеников отмечают, что проведение разнообразных видов внеклассной и внешкольной работы способствуют желанию продолжать обучение в школе-интернате.

Таким образом, можно сделать вывод о наличии благоприятного психологического микроклимата в классах, что наиболее благоприятной средой для формирования взаимоотношений в классах являются также внеклассные мероприятия. В этих условиях в полной мере раскрываются индивидуальные психологические особенности обучающихся.

Проводилось изучение межличностных отношений в коллективе с целью диагностики социометрического статуса каждого ученика в классе, выявление референтных групп общения, изучение эмоциональной атмосферы в обследуемых классах. Результаты исследования показали:

- 15 % учащихся занимают лидирующее положение в структуре межличностного общения;
- 56 % опрошенных занимают устойчивое положение в структуре общения;
- 27 % опрошенных имеют ограниченный круг общения;
- 2 % учащихся выпали из сферы межличностного общения в классе.

Проведенная социометрия выявила, что среди исследуемых классов большинство обучающихся занимают устойчивое положение в структуре общения. В каждом классе выявлены свои лидеры. Большинство считают, что учатся в дружном коллективе. В отношениях между микрогруппами коллектива существует взаимное расположение, понимание. Так же было выявлено, что у школьников сформирована неформальная система отношений, многие общаются друг с другом не только в школе, но и за ее пределами.

При изучении уровня школьной мотивации были получены следующие результаты:

- максимально высокий уровень школьной мотивации и учебной активности имеют 3 % учащихся;
- хорошая школьная мотивация, успешно справляются с учебной деятельностью 64 % учащихся;
- положительное отношение к школе, но привлекает вне учебными сторонами 28 % учащихся;
- низкая школьная мотивация 5%, посещают занятия не охотно, предпочитают пропускать занятия, испытывают серьезные затруднения в учебной деятельности.

Результаты, полученные в ходе диагностических исследований, позволили наметить и осуществить коррекционные психологические мероприятия, рекомендации, а также возможность оперативно отслеживать динамику состояния и развития обучающихся и вносить необходимые изменения в коррекционную работу.

Развитие системы образования напрямую связано с проблемой профессионального развития педагога. Современные требования к личности и содержанию профессиональной деятельности педагога предполагают наличие у него умений эффективно работать, взаимодействовать с окружающими в постоянно меняющихся социально-педагогических условиях, быть профессионалом. Педагогический коллектив - прежде всего коллектив людей, разных по возрасту и опыту педагогической работы, по характеру и коммуникабельности, по интересам и ценностным ориентирам, по темпераменту и волевым качествам.

Всестороннему изучению педагогического коллектива способствует диагностика.

В 2021-2022 учебном году была проведена следующая диагностика педагогического коллектива:

- эмоциональное выгорание;
- оценка психической устойчивости;
- определение уровня комфортности в коллективе.

Проводилась дополнительная диагностика по запросам педагогов, родителей, администрации.

По запросу администрации было проведено обследование социально-психологического климата в 1-6 классах.

В результате проведенного обследования было выявлено, что:

- 65 % учащихся чувствуют себя членами своей группы, детям нравится участвовать в совместных делах, вместе проводить свободное время.
- 44 % учащихся на вопрос перешли бы вы в другую группу, ответили, что очень хотели бы остаться в своей группе.
- 41 % учащихся считают, что их взаимоотношения между собой лучше, чем в других группах.
- 62 % учащихся отметили, что их взаимоотношения с воспитателями группы лучше, чем в других группах.

Учащиеся положительно относятся к учебе и воспитательной работе в школе.

На основании полученных результатов был сделан вывод, что у учащихся данных классов преобладает бодрый, жизнерадостный тон взаимоотношений между собой, отношения строятся на принципах сотрудничества, доброжелательности, ребятам нравится участвовать в совместных делах и вместе проводить время. Считают взаимоотношения со своими учителями лучше, чем в других классах, они удовлетворены своей принадлежностью к данному классу и хотели бы в нём остаться.

Выводы.

В результате проведенной за учебный год работы по психологическому сопровождению образовательного, воспитательного процессов в школе, большинство определенных на начало учебного года задач, выполнено. Исходя из поставленной цели, как создание оптимальных условий для всех составляющих образовательного пространства, мы видим, что это является главной задачей образования. Поэтому в дальнейшем это нельзя упускать для достижения главной, основной цели психолого-педагогического сопровождения обучающихся, развитие их творческого и нравственного потенциала.

Диагностическая работа проводимая в течении учебного года позволила своевременно фиксировать, отслеживать качественные изменения в психическом развитии обучающихся, знать их возрастные и индивидуальные особенности и помогать на основе этого педагогическому коллективу использовать средства и методы учебно-воспитательной работы с максимальной эффективностью.

Имеющиеся в распоряжении методики и собственные профессиональные знания, умения и навыки позволяют достаточно полно и точно диагностировать нарушения, проблемы воспитанников, но необходимо в дальнейшем пополнять и обновлять банк диагностических методов для более эффективной диагностики.

Для более эффективной и плодотворной работы с педагогическим коллективом провести дополнительную разъяснительную работу, направленную на необходимость проведения психолого-педагогической диагностики и коррекционно-развивающей работы.

Коррекционно-развивающее направление

Коррекционно-развивающая работа – это дополнительная к основному образовательному процессу деятельность, способствующая способностей в различных сферах. Эта работа не подменяет собой обучение ребенка с особыми образовательными потребностями, которое тоже носит коррекционно-развивающий характер, а включена психолого-педагогическое сопровождение ребенка в образовательном процессе.

Коррекционно-развивающая работа проводилась с целью – содействие развитию ребенка, создания условий для реализации его внутреннего потенциала, помощь в преодолении и компенсации отклонений, мешающих его развитию. Коррекционная работа строилась с учетом возрастных особенностей детей, особенностей, связанных с характером их нарушения онтогенеза и на основе полученных результатов диагностических обследований. Коррекционные воздействия соответствовали основным линиям развития в данный возрастной период, опираясь на свойственные данному возрасту особенности развития и достижения ребенка.

Коррекционно-развивающая работа была построена на основании диагностического материала.

Групповая развивающая работа проводилась с учащимися 5-11 классов и была направлена на развитие у учащихся необходимых качеств для более успешной адаптации и преодоления трудностей в когнитивной, эмоционально-поведенческой и коммуникативной сферах, методах борьбы со стрессом, повышение самооценки. Основной контингент – учащиеся 5, 6, 7, 8, 9, 11 классов.

Основная тематика коррекционно-развивающих занятий:

- снижение уровня тревожности;
- коррекция эмоционального состояния;
- развитие коммуникативных навыков.
- повышение самооценки
- развитие стрессоустойчивости

Коррекционно-развивающую работу можно считать успешной, как по отзывам самих участников, так и по динамике. Однако, стоит обратить внимание на усиление групповой работы с учащимися, формированию положительной учебной мотивации, развитие коммуникативных навыков, когнитивных и творческих способностей, коррекция межличностных отношений в детском коллективе, детско-родительских отношений. На основании диагностического материала производилось составление индивидуальных коррекционных занятий с проблемными детьми и детьми «группы риска».

Коррекционно-развивающая работа проводилась с педагогами, в форме тренингов, направленных на:

- профилактику синдрома эмоционального выгорания и поддержку психического здоровья;
- самоисследование, самосовершенствование, личностный и профессиональный рост, познание своего, не выявленного потенциала;
- снятие эмоционального напряжения, активацию внутренних ресурсов, любви и уверенности в себе, осознание своего истинного «Я»;
- формирование профессиональных качеств, коммуникативных способностей, рефлексии, способность к эмпатии;
- раскрытие творческого потенциала;
- активизация и укрепление доверия педагога к самому себе, к собственным желаниям и потребностям, развитие его индивидуальности, расширение самосознания, поиск эффективного индивидуального стиля педагогической деятельности;
- повышение уровня самооценки педагога;
- развитие у педагогов способности к педагогической рефлексии;
- развитие средств эффективного общения педагога с коллегами по работе.

Выводы. Коррекционно-развивающую работу можно считать эффективной по динамике. В будущем году необходимо сделать акцент на мотивирование родителей к участию в коррекционно-развивающей работе. Формировать у педагогов и родителей потребности в психологических знаниях, желание использовать их в интересах ребенка или для самосовершенствования. Скорректировать индивидуальные коррекционные программы, доработать программы для групповой работы с обучающимися. В 2022-2023 учебном году необходимо сделать акцент на мотивирование учащихся к участию в групповой работе, проанализировать трудности и их причины, скорректировать программы коррекционно-развивающей работы.

Консультативное направление

Психологическое консультирование учащихся, педагогов и родителей проводилось с целью создания условий для активного усвоения и использования учащимися, педагогами и родителями социально-психологических знаний в процессе обучения, общения и личностного роста.

Проводились как индивидуальные, так и групповые консультации со всеми участниками образовательного процесса, как по личному желанию самого консультируемого, так и по запросу.

В течение года регулярно проводились индивидуальные консультации для родителей, в результате которых была оказана психологическая помощь и поддержка в решении проблем, связанных с обучением, повышением мотивации к обучению, взаимоотношениями со сверстниками, детско-родительскими отношениями, профессиональной ориентацией. В некоторых случаях родители охотно идут на контакт, и поддерживают его в процессе обучения, в других – игнорируют приглашение на встречу, выказывают отсутствие заинтересованности в жизни ребенка.

Процесс консультирования обычно проходил в два этапа:

- а) первичное консультирование – во время которого собираются основные данные и уточняется запрос;
- б) повторное консультирование – для получения более объективной информации с помощью диагностических методов, определение плана дальнейшей работы по проблеме.

Родителям давались рекомендации по особенностям взаимодействия с ребенком и способам преодоления трудностей. Повторные консультации в некоторых случаях не ограничивались отдельным приемом, а носили системный характер, в этом случае во время беседы обсуждалась динамика работы с ребенком, уточнялись рекомендации.

Педагоги обращались за консультациями и рекомендациями по оказанию педагогической помощи ученикам в процессе обучения и воспитания.

Следует отметить востребованность психологической помощи и поддержки среди учащихся 9 - 11 классов, которые по собственной инициативе неоднократно обращались к педагогу-психологу. Основные проблемы, которые волнуют подростков – взаимоотношения с одноклассниками, повышение уверенности в себе, снижение уровня агрессивности. Проблемы, с которыми обратились старшие подростки (10 классы) – взаимоотношения с родителями, взаимоотношения с противоположным полом, обучение навыкам эффективного взаимодействия. В процессе консультаций использовались проективные методики (тест Люшера), рисуночные тесты, анкета детско-родительских отношений и другие методы и методики. В процессе консультирования, в зависимости от проблемы и возможности ее решения в рамках школы, ученики получали необходимые рекомендации, проводилась дополнительная индивидуальная работа. Групповых консультаций учащихся в этом году я не проводила.

Обобщив практику консультирования можно сделать вывод, что наиболее актуальными являются следующие запросы:

Для педагогов:

- психофизиологические особенности школьников разных возрастных периодов;
- разрешение психологических трудностей, связанных с выполнением профессиональных обязанностей;
- личностные проблемы.

2. Для обучающихся:

- помощь в разрешении конфликтов, коррекция межличностных отношений;
- личностные проблемы (неадекватная самооценка, тревожность, взаимоотношения с педагогами, уровень притязаний, самопринятие, целеполагание);
- учебные проблемы, связанные с недостаточностью развития познавательных процессов, эмоционально-волевой сферы;
- неопределённость в выборе профиля обучения и профессии.

Так же, я принимала участие в разрешении конфликтных ситуаций, возникавших в ходе образовательного процесса, в межличностных отношениях учащихся, выполняя медиаторную (посредническую) функцию. Результатом этой деятельности явилось урегулирование конфликтных ситуаций.

Выводы. В целом можно считать, что проведенная за истекший период консультативная работа была достаточно эффективной и позволила решить все необходимые задачи консультативной деятельности. Однако, большинство консультаций носили разовый характер, что может быть связано либо с недостаточной мотивированностью учеников на дальнейшую работу, либо с недостаточно грамотно проведенной консультативной работой, во время которой не удалось донести до учеников важность дальнейшей работы. В связи с этим в дальнейшем необходимо проанализировать и определить причины сложившейся ситуации. А также уделить больше внимания мотивированию учеников на более глубокую работу. Также стоит обратить внимание на низкое количество обращений за консультациями со стороны родителей. В будущем году необходимо по возможности усилить взаимодействие с родителями учащихся.

Психологическое просвещение и профилактика.

В течение всего учебного года велась работа по психологическому просвещению, одной из задач которого является формирование психологической культуры и потребности в психологических знаниях всех участников образовательного процесса.

Для просветительской работы ставила следующие задачи:

- поддержание и укрепление психического здоровья учащихся;
- сопровождение каждого ученика в перспективе его саморазвития;
- развитие межличностных и внутригрупповых отношений на всех уровнях;

Выступала на педагогическом совете с докладом на тему: «Психолого-педагогическое и медико-социальное сопровождение обучающихся. Осуществление психологической коррекции и поддержки». Принимала участие в общешкольном родительском собрании, выступала с докладом «Как сдать экзамены. Практические советы»

В течение всего учебного года оформлялись и обновлялись тематические стенды школьной жизни с применением психологических знаний. Таким образом, были сформированы у всех участников образовательного процесса потребности в психологических знаниях, желание использовать их в интересах собственного развития.

Просветительские беседы в процессе индивидуальных консультаций для педагогов по вопросам особенностей развития детей и взаимодействия с ними. Задачами данного вида просветительской деятельности являлись:

- повышение психологической грамотности;
- осознание педагогами своей роли в формировании и преодолении трудностей ребенка;
- побуждение взрослых к личностному росту и изменению форм взаимодействия с ребенком;
- мотивирование взрослых на более глубокую работу по преодолению трудностей.

В связи с тем, что были получены положительные отзывы (от учащихся и классных руководителей) о проведенных занятиях, а после занятий учащиеся проявляли заинтересованность в индивидуальных консультациях и участии в развивающих данное направление деятельности можно считать очень эффективным.

На протяжении всего учебного года в школе создавались условия для полноценного развития обучающихся воспитанников на каждом возрастном этапе, предупреждение нарушений в становлении личности.

Выводы. Таким образом, были созданы условия для полноценного личностного развития и самоопределения, обучающихся на каждом возрастном этапе, а также в своевременном предупреждении возможных нарушений в становлении личности и развитии интеллекта. Этот вид работы очень важен, поэтому в следующем году основной целью будет - устранение негативных факторов социально опасной ситуации, ведь проблема воспитания и перевоспитания была и остается одной из ведущих в педагогике. Реализацию просветительской и профилактической деятельности можно считать качественной и успешной. Однако в дальнейшем следует обратить внимание на следующие моменты: полнота знаний специалиста, методическая и информационная оснащенность, а также совершенствование способов подачи информации.

Организационно-методическая работа.

Организационно-методическая работа в течение 2021-2022 учебного года велась и включала в себя:

- планирование работы на учебный год;
- планирование диагностических мероприятий к совещаниям;

- подбор материалов для проведения консультаций учителей, учащихся, родителей;
- подбор материалов для проведения диагностической работы;
- подбор материалов для коррекционной и просветительской работы;

- планирование совместных действий классных руководителей, администрации школы и психолога.

Выводы. Методическую деятельность за истекший период можно оценить как достаточно продуктивную. В дальнейшем необходимо на основании анализа деятельности доработать имеющиеся программы и разработать новые с учетом потребностей участников образовательного процесса. Кроме того, необходимо больше внимания уделить разработке программ взаимодействия с педагогическими кадрами, программам работы с одаренными детьми.

Анализ проведенной работы показывает правильность выбранной стратегии работы. Все результаты работы соответствуют плану работы на 2021 - 2022 учебный год, журналу учета видов деятельности педагога-психолога и поставленным цели и задачам работы плану школьного психолога.

На протяжении всего учебного года в своей работе использовала почти всю методическую копилку методов, форм и приемов работы со всеми участниками образовательного процесса: тренинги, психологические занятия, классные часы, психологические часы, лектории, кинолектории, арт – терапия, беседа, консультации, коррекционные и развивающие занятия. А также здоровьесберегающие технологии: электронные физкультминутки для глаз, аутотренинг, релаксация, дыхательная гимнастика, точечный массаж, пальчиковая гимнастика и т.д.

В итоге все запланированные мероприятия прошли по плану. Очень порадовала совместная работа с классными руководителями, администрацией школы и работа РМО педагогов – психологов.

Проведенная работа позволила выявить собственные профессиональные возможности, а также определить основные пути для реализации собственной деятельности и профессионального роста в дальнейшем.

В дальнейшем необходимо на основании анализа деятельности доработать имеющиеся программы. Кроме того, необходимо больше внимания уделить разработке программ взаимодействия с педагогическими кадрами, программ работы с проблемными учащимися и учащимися «группы риска».

Вместе с тем в ходе реализации запланированных мероприятий возникли проблемы:

- низкая работа с педагогическими кадрами;
- увеличение детей с проблемами личностного развития: конфликтность, эмоциональные проблемы, дезадаптация.

4. Анализ работы педагога-психолога по запросам субъектов образовательного процесса с указанием причин запроса, результатами деятельности, возникшими проблемами, рекомендациями.

Психологическое консультирование преследовало следующие основные цели:

- способствовать изменению поведения клиента (учащийся, педагог, родитель) таким образом, чтобы он мог жить продуктивнее, испытывать удовлетворение от процесса обучения, несмотря на все имеющиеся объективные трудности;
- развивать навыки преодоления трудностей при столкновении с теми или обстоятельствами школьной жизни и требованиями школы;
- развивать умение завязывать и поддерживать межличностные отношения, самостоятельно разрешать возникающие проблемы на разных уровнях общения;
- облегчать реализацию и повышение потенциала личности

В течение года консультации велись по следующим направлениям:

- с учащимися, родителями и учителями 1-х, 4-х, 5-х классов по предупреждению дезадаптации;

- с учащимися и родителями 9-11 классов по проблемам профессиональной ориентации с учётом результатов диагностики;
- с учителями и родителями учащихся 3, 4-х классов по проблемам перехода из начальной школы в среднее звено;
- с родителями будущих первоклассников по проблемам готовности к школе;
- по запросам учителей, родителей.

Проблемы, затронутые на консультациях, имели, в основном, следующую направленность:

- поведенческую;
- эмоциональную;
- конфликтологическую;
- диагностическую.

Поводами для обращения учащихся за консультативной помощью служили:

- конфликты с товарищами по классу;
- конфликтные ситуации в отношениях с учителями;
- семейные неурядицы, нарушения отношений с родителями;
- неразделённые чувства и мировоззренческие позиции;
- страх самовыражения;
- излишнее волнение.

Психолог школы принимал участие в разрешении конфликтных ситуаций, возникавших в ходе образовательного процесса внутришкольной производственной практики.

Процент положительного разрешения обращений за консультациями составляет примерно 40-45% от всего их количества.

Особое внимание в системе консультационной работы с учащимися уделялось вопросам профориентации и личностного самоопределения. Этот вид работы был сориентирован, главным образом, на учащихся 8-10-х классов. В отдельных случаях к получению консультаций привлекались учащиеся 7-х классов. Консультации строились с учётом трёх основополагающих принципов выбора профессии:

- знание и учёт своих возможностей и способностей;
- знание требований профессии к человеку;
- умение соотносить эти факторы.

При оказании психологом помощи ребёнку в выборе профессии учитывались мотивационные, психофизиологические, интеллектуальные, характерологические и эмоциональные особенности личности, личные интересы, спрос на рынке труда. Данный вид работы тесно сочетался с профессиональной и личностной диагностикой учащихся. Психологическое сопровождение на этапе профессионального самоопределения строилось на нормах и законах психического развития человека. В индивидуальных беседах и во время проведения классных часов психолог знакомил учащихся с содержанием профессиональной деятельности, особенностями её освоения и реализации. Учащиеся овладевали умениями ставить цель при выборе профессии и составлять программу действий для её достижения.

Как показала практика, система психолого-педагогической поддержки процессов, направленных на формирование внутренней потребности личности к самоопределению, саморазвитию, самовоспитанию и самореализации, проводимая в последнее время в школе, приносит ощутимую пользу, помогает учащимся определиться с профилем профессии, построить перспективы дальнейших шагов к осознанному выбору в профессиональной сфере.

5. Сводные таблицы по направлениям деятельности за уч. год

Обобщенный анализ результатов деятельности по направлениям
(числа - количественный анализ, тематика - содержательная часть, что проведено)

Направления деятельности	Учащиеся		Педагоги		Родители		Администрация	
	Кол -во	Тема	Кол -во	Тема	Кол -во	Тема	Кол -во	Тема
Профилактика	13	укрепление психического здоровья учащихся; саморазвитие учащихся; развитие межличностных и внутригрупповых отношений на всех уровнях	4	Результаты школьная диагностика; Подбор материалов и литературы для проведения классных часов и родительских собраний. Выступления на ШМО классных руководителей.	3	повышение психологической грамотности; побуждение взрослых к личностному росту и изменению форм взаимодействия с ребенком; - мотивирование взрослых на более глубокую работу по преодолению трудностей.	-	-
Просвещение	19	Инф.стенды - информация для стенда ЗОЖ, псих подготовка к ЕНТ, выбор профессии Памятки; беседы	6	Выступление на родительских собраниях; Пед.советах; семинарах	4	Проведение родительских собраний	4	Административные совещания
Диагностика	35	Определение уровня школьной мотивации и удовлетворенности учебно-воспитательным процессом Изучение уровня адаптации к обучению в старшем звене	-	-	2	социограмма	-	-
Консультирование	20	- конфликты с товарищами по классу;	6	Консультации по снижению уровня тревожности	2	консультации по вопросам межличностны	-	-

		- конфликтные ситуации в отношениях с учителями; - семейные неурядицы, нарушения отношений с родителями; - неразделённые чувства и мировоззренческие позиции; - страх самовыражения; - излишнее волнение.		несовершеннолетних; консультации по вопросам межличностных отношений с учащимися; консультации по вопросам взаимодействия с гиперактивными детьми; консультации по способам и методам изучения личности ребёнка.	х отношений в семье; консультации по вопросам возрастных особенностей развития детей; консультации по вопросам разрешения конфликтных ситуаций в семье;		
Коррекционно-развивающее	12	Основная тематика коррекционно-развивающих занятий: • снижение уровня тревожности; • коррекция эмоционального состояния; • развитие коммуникативных навыков. • повышение самооценки • развитие стрессоустойчивости	4	тренингов, направленных на: - профилактику синдрома эмоционального выгорания и поддержку психического здоровья; - самоисследование, самосовершенствование, личностный и профессиональный рост, познание своего, не выявленного потенциала; - снятие эмоционального напряжения, активацию внутренних ресурсов, любви и уверенности в себе, осознание своего истинного «Я»; - формирование профессиональных качеств, коммуникативных способностей, рефлексии, способность к эмпатии; - раскрытие творческого потенциала;	-	-	-
Экспертная деятельность							
Всего часов	99		20		11		4

Обобщенный анализ консультативного приема
(Указать количество консультаций для данных категорий обращающихся)

Всего обратившихся	Учебные проблемы	Семейные проблемы	Проблемы общения со сверстниками	Поведенческие проблемы	Криминализация. Вредные привычки. Уход из семьи, школы	Другое
Учащиеся	4	2	10	4	0	0
Мальчики	2	0	1	4	0	0
Девочки	2	2	9	0	0	0
Педагоги						6
Родители		2				
Администрация						
Итого	8	6	20	8		6

5. Выявленные проблемы из п. 3, 4. Реальные и идеальные пути решения.

Проведенная работа позволила выявить собственные профессиональные возможности, а также определить основные пути для реализации собственной деятельности и профессионального роста в дальнейшем. В дальнейшем необходимо на основании анализа деятельности доработать имеющиеся программы и разработать новые с учетом потребностей участников образовательного процесса. Кроме того, необходимо больше внимания уделить разработке программ взаимодействия с педагогическими кадрами, программ работы с проблемными учащимися и учащимися «группы риска».

Вместе с тем в ходе реализации запланированных мероприятий возникли проблемы:

- низкая работа с педагогическими кадрами;
- увеличение детей с проблемами личностного развития: конфликтность, эмоциональные проблемы, дезадаптация.

Ввести психологические занятия в штатное расписание.

- во-первых, создаст более ответственное отношение к занятиям,
- во-вторых – даст возможность детям учиться конструктивному и позитивному общению и со взрослыми, и со своими сверстниками.
- повысить ответственность классных руководителей за посещаемость учащимися занятий психолога;
- повышать интерес учащихся к психологическим занятиям.

Таким образом, считаю, что всё, запланированное на 2021-2022 учебный год, было выполнено. Анализируя всю проведенную за истекший период работу можно сказать о том, что вся деятельность велась в соответствии с перспективным планом работы и по всем направлениям. Проведенная работа позволила выявить собственные профессиональные возможности, а также определить основные пути для реализации собственной деятельности и профессионального роста в дальнейшем.

6. Задачи на следующий учебный год и примерный план на следующий учебный год.

Анализируя возникшие проблемы необходимо спрогнозировать следующие задачи на новый учебный год:

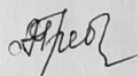
- усилить работу с педагогическими кадрами;

- провести анализ и оказывать психологическую помощь школьникам с проблемами личностного развития: конфликтность, агрессивность, эмоциональные проблемы, дезадаптация;

В связи с обозначившимися проблемами в следующем учебном году необходимо:

- систематизировать работу по составлению индивидуальных коррекционно-развивающих программ для учащихся слабо усваивающих учебную программу;
- продолжить поиск новых форм работы по программе содействия сохранению и поддержанию эмоционального здоровья, как педагогов, так и учащихся;
- разработать новые формы индивидуально – групповых занятий по коррекции девиантного поведения учащихся;
- активизировать работу по профилактике и предупреждению возникновения вредных привычек (курение, употребление ПАВ) у учащихся;
- продолжить работу по оснащению коррекционно-развивающей среды кабинета;
- классным руководителям – увеличить количество классных мероприятий, направленных на формирование дружного коллектива учащихся, сплочение, бесконфликтное общение. Для этого необходимо использовать активные, тренинговые формы работы, а также привлекать родителей обучающихся к совместной работе с детьми;
- учителям-предметникам, работающим в 5-9-х классах, согласовывать свою работу с классными руководителями и родителями обучающихся;
- учителям-предметникам при организации учебного процесса учитывать особенности развития и уровень развития специальных способностей обучающихся, выявленных при исследовании;
- при организации воспитательного процесса учитывать как личностные особенности обучающихся, так и актуальные проблемы развития коллектива, и, исходя из этого, планировать тематику и формы воспитательных мероприятий;
- классным руководителям активнее рекомендовать родителям обращаться за консультацией к психологу при наличии проблем как в воспитании, обучении, так и межличностных, внутрисемейных отношениях;
- в целях улучшения работы по профилактике правонарушений среди подростков необходимо шире использовать возможности включения ребят в социально значимую деятельность, выработке у них активной жизненной позиции.

Педагог – психолог:



Гребенщикова А.Н.