

Аналитический отчет о работе

КГУ «Общеобразовательная школа села Токтамые» педагога-психолога Гребенщиковой Анны Николаевны за первое полугодие 2023 - 2024 уч. год

1. Информационная справка о психологической службе образовательного учреждения:

- педагог-психолог работает с 2017 года;

- стаж работы психолога - 5 лет;

- **Цель психологической службы:** системная организация психолого-педагогического сопровождения, направленная на создание психолого-педагогических и социальных условий для успешного обучения, развития, социализации обучающихся и формирования осознанного выбора профессиональной образовательной траектории.

Задачи психологической службы:

1) психолого-педагогический анализ ситуации развития обучающихся и воспитанников в процессе обучения, выявление основных проблем и причин их возникновения, определение средств их разрешения, а также создание безопасной среды для педагогической деятельности коллектива;

2) мониторинг психолого-педагогического статуса ребенка и динамики его психологического развития в процессе обучения; содействие индивидуализации учебной деятельности обучающихся и воспитанников;

3) содействие выполнению требований государственного общеобразовательного стандарта образования к результатам обучения с учетом индивидуальных особенностей и особых потребностей обучающихся;

4) разработка и внедрение индивидуально развивающих и коррекционно-развивающих программ, направленных на преодоление проблем в социальной безопасности, психологическом здоровье и профилактику деструктивных форм поведения, трудностей в адаптации, обучении и воспитании у обучающихся и воспитанников;

5) содействие развитию способностей и формированию у обучающихся и воспитанников универсальных учебных навыков к саморазвитию и самосовершенствованию путем сознательного и активного присвоения нового социального опыта;

6) содействие участникам образовательного процесса в воспитании и формировании принципов взаимопомощи, эмпатии, ответственности, уверенности в себе, способности к принятию решений, активному социальному взаимодействию без ущемления прав личности участников образовательного процесса;

7) распространение и внедрение в практику деятельности организации образования научных и практико-ориентированных достижений в области психолого-педагогического, социального сопровождения;

8) обеспечение междисциплинарного, командного взаимодействия педагогов и специалистов, оказывающих психолого-педагогическое сопровождение участникам образовательного процесса для создания эффективных условий социализации обучающихся и воспитанников, на основе личностно-ориентированного подхода с учетом их индивидуальных возможностей и особых потребностей;

9) взаимодействие с коллегиальными органами организации образования и заинтересованными органами образования, здравоохранения, социальной защиты населения, внутренних дел.

2. Анализ выполнения поставленных задач деятельности педагога-психолога (психологической службы) по направлениям деятельности с указанием результатов деятельности, возникших затруднений, проблем.

В течение первого полугодия 2023-2024 учебного года велась работа по следующим направлениям: психологическая диагностика, коррекционно-развивающая работа, консультативная деятельность, психологическое просвещение и профилактика, организационно-методическая работа.

Психологическая диагностика.

В первом полугодии 2023-2024 учебного года по диагностическому направлению большое внимание уделялось адаптации учащихся 1, 5, 10 классов, диагностике тревожности учащихся 7-11 классов.

Диагностическая работа велась с целью анализа проблем личностного развития, дальнейшего формирования групп для коррекционно-развивающей работы.

В рамках групповой диагностики было проведено следующее обследование обучающихся:

- Адаптация: 1 класс, 5 класс, 10 класс;

- Диагностика тревожности (2 - 6 классы);

- «Профессиональная направленность» 9-11 классы

- Диагностика суицидальных наклонностей (Личностный опросник ИСН)

Результаты, полученные в ходе диагностических исследований, позволили наметить и осуществить коррекционные психологические мероприятия, рекомендации, а также возможность оперативно отслеживать динамику состояния и развития обучающихся и вносить необходимые изменения в коррекционную работу.

Выводы

В результате проведенной за первое полугодие работы по психологическому сопровождению образовательного, воспитательного процессов в школе, большинство определенных на начало учебного года задач, выполнено. Исходя из поставленной цели, как создание оптимальных условий для всех составляющих образовательного пространства, мы видим, что это является главной задачей образования. Поэтому в дальнейшем это нельзя упускать для достижения главной, основной цели психолого-педагогического сопровождения обучающихся, развитие их творческого и нравственного потенциала.

Диагностическая работа проводимая в течении учебного года позволяет своевременно фиксировать, отслеживать качественные изменения в психическом развитии обучающихся, знать их возрастные и индивидуальные особенности и помогать на основе этого педагогическому коллективу использовать средства и методы учебно-воспитательной работы с максимальной эффективностью.

Имеющиеся в распоряжении методики и собственные профессиональные знания, умения и навыки позволяют достаточно полно и точно диагностировать нарушения, проблемы воспитанников, но необходимо в дальнейшем пополнять и обновлять банк диагностических методов для более эффективной диагностики.

Для более эффективной и плодотворной работы с педагогическим коллективом провести дополнительную разъяснительную работу, направленную на необходимость проведения психолого-педагогической диагностики и коррекционно-развивающей работы.

Коррекционно-развивающее направление

Коррекционно-развивающая работа проводилась с целью – содействие развитию ребенка, создания условий для реализации его внутреннего потенциала, помощь в преодолении и компенсации отклонений, мешающих его развитию. Коррекционная работа строилась с учетом возрастных особенностей детей, особенностей, связанных с характером их нарушения онтогенеза и на основе полученных результатов диагностических обследований.

Коррекционные воздействия соответствовали основным линиям развития в данный возрастной период, опираясь на свойственные данному возрасту особенности развития и достижения ребенка.

Коррекционно-развивающая работа была построена на основании диагностического материала.

Групповая развивающая работа проводилась с учащимися 5-11 классов и была направлена на развитие у учащихся необходимых качеств для более успешной адаптации и преодоления трудностей в когнитивной, эмоционально-поведенческой и коммуникативной сферах, методах борьбы со стрессом, повышение самооценки. Основной контингент – учащиеся 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11 классов.

Основная тематика коррекционно-развивающих занятий:

- снижение уровня тревожности;
- коррекция эмоционального состояния;
- развитие коммуникативных навыков;
- повышение самооценки
- развитие стрессоустойчивости

Коррекционно-развивающую работу можно считать успешной, как по отзывам самих участников, так и по динамике. Однако, стоит обратить внимание на усиление групповой работы с учащимися, формирование положительной учебной мотивации, развитие коммуникативных навыков, когнитивных и творческих способностей, коррекция межличностных отношений в детском коллективе, детско-родительских отношений.

Выводы. Коррекционно-развивающую работу можно считать эффективной по динамике. В будущем году необходимо сделать акцент на мотивирование родителей к участию в коррекционно-развивающей работе. Формировать у педагогов и родителей потребности в психологических знаниях, желание использовать их в интересах ребенка или для самосовершенствования. Скорректировать индивидуальные коррекционные программы, доработать программы для групповой работы с обучающимися.

Во втором полугодии необходимо сделать акцент на мотивирование учащихся к участию в групповой работе, проанализировать трудности и их причины, скорректировать программы коррекционно-развивающей работы.

Консультативное направление

Психологическое консультирование учащихся, педагогов и родителей проводится с целью создания условий для активного усвоения и использования учащимися, педагогами и родителями социально-психологических знаний в процессе обучения, общения и личностного роста.

Проводились как индивидуальные, так и групповые консультации со всеми участниками образовательного процесса, как по личному желанию самого консультируемого, так и по запросу.

В течение года регулярно проводятся индивидуальные консультации для родителей, в результате которых была оказана психологическая помощь и поддержка в решении проблем, связанных с обучением, повышением мотивации к обучению, взаимоотношениями со сверстниками, детско-родительскими отношениями, профессиональной ориентацией. В некоторых случаях родители охотно идут на контакт, и поддерживают его в процессе обучения, в других – игнорируют приглашение на встречу, высказывают отсутствие заинтересованности в жизни ребенка.

Родителям давались рекомендации по особенностям взаимодействия с ребенком и способам преодоления трудностей.

Обобщив практику консультирования можно сделать вывод, что наиболее актуальными являются следующие запросы:

Для педагогов:

- психофизиологические особенности школьников разных возрастных периодов;
- разрешение психологических трудностей, связанных с выполнением профессиональных обязанностей;
- личностные проблемы.

Для обучающихся:

- помощь в разрешении конфликтов, коррекция межличностных отношений;
- личностные проблемы (неадекватная самооценка, тревожность, взаимоотношения с педагогами, уровень притязаний, самопринятие, целеполагание);
- учебные проблемы, связанные с недостаточностью развития познавательных процессов, эмоционально-волевой сферы;
- неопределенность в выборе профиля обучения и профессии.

Выводы. В целом можно считать, что проведенная за истекший период консультативная работа была достаточно эффективной и позволила решить все необходимые задачи консультативной деятельности. Однако, большинство консультаций носили разовый характер, что может быть связано либо с недостаточной мотивированностью учеников на дальнейшую работу, либо с недостаточно грамотно проведенной консультативной работой, во время которой не удалось донести до учеников важность дальнейшей работы. В связи с этим в дальнейшем необходимо проанализировать и определить причины сложившейся ситуации. А также уделить больше внимания мотивированию учеников на более глубокую работу. Также стоит обратить внимание на низкое количество обращений за консультациями со стороны родителей. В будущем году необходимо по возможности усилить взаимодействие с родителями учащихся.

Психологическое просвещение и профилактика.

В течение первого полугодия велась работа по психологическому просвещению, одной из задач которого является формирование психологической культуры и потребности в психологических знаниях всех участников образовательного процесса.

Для просветительской работы ставились следующие задачи:

- поддержание и укрепление психического здоровья учащихся;
- сопровождение каждого ученика в перспективе его саморазвития;
- развитие межличностных и внутригрупповых отношений на всех уровнях;

Выступали на педагогическом совете с докладом на тему: «Особенности адаптационного периода» (1-5, 10 классы).

В течение учебного года оформлялись и обновлялись тематические стенды школьной жизни с применением психологических знаний. Таким образом, были сформированы у всех участников образовательного процесса потребности в психологических знаниях, желание использовать их в интересах собственного развития.

Просветительские беседы в процессе индивидуальных консультаций для педагогов по вопросам особенностей развития детей и взаимодействия с ними. Задачами данного вида просветительской деятельности являлись:

- повышение психологической грамотности;
- осознание педагогами своей роли в формировании и преодолении трудностей ребенка;
- побуждение взрослых к личностному росту и изменению форм взаимодействия с ребенком;
- мотивирование взрослых на более глубокую работу по преодолению трудностей.

В декабре прошла неделя психолого-социальной службы, направленная на развитие навыков общения, правил поведения в обществе, повышение уровня доверия между всеми участниками образовательного процесса.

Неделя психологии в школе - просветительско-профилактическое мероприятие, целью которого является развитие творческого потенциала детей, приобщение к психологической культуре, способствующие личностному росту каждого ребенка.

Цели проведения:

- Повышение психологической компетентности учащихся школы;
- Формирование представлений о важности психологической науки;
- Содействие развитию личности учащихся;
- Повышение уровня доверия между всеми участниками образовательного процесса.

Так же с начала учебного года был открыт «Психологический клуб».

ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО КЛУБА

Цель: мотивировать позитивное отношение к себе и другим людям; научиться рефлексировать свою учебную деятельность, разбираться в своих вопросах, в особенностях своей личности при столкновении с трудностями, научиться их преодолевать; формировать потребность к саморазвитию.

Задачи:

1. Создание площадки для решения проблем и жизненных трудностей подростков, самопознания, поиска ценности себя и других;
2. Обеспечение получения поддержки подростками в режиме самопомощи, взаимопомощи и профессиональной помощи;
3. Формирование жизненных навыков, направленных на укрепление психического здоровья, эмоционального интеллекта, коммуникаций, разрешения жизненных трудностей;
4. Психологическое просвещение учащихся и повышение интереса к науке психологии;
5. Развитие личностного, интеллектуального и творческого потенциала личности подростка;
6. Обучение социально-психологическим навыкам взаимодействия.

Открытие клуба поможет в дальнейшем систематизировать деятельность педагогов-психологов по оказанию психологического сопровождения обучающихся во время учебного процесса.

Внедрение подобной формы позволит укрепить психическое здоровье обучающихся, мотивировать позитивное отношение к себе и другим людям; научиться рефлексировать свою учебную деятельность, разбираться в своих вопросах, в особенностях своей личности при столкновении с трудностями, научиться их преодолевать; формировать потребность к саморазвитию.

В школе ведется работа по проекту «Школа профессионального роста», где проходит тренинг с учащимися, родителями, педагогами.

В связи с тем, что были получены положительные отзывы (от учащихся и классных руководителей) и проведенных занятиях, а после занятий учащиеся проявляли заинтересованность в индивидуальных консультациях и участии в развивающих данное направление деятельности можно считать очень эффективным.

Выводы. Таким образом, были созданы условия для полноценного личностного развития и самоопределения обучающихся на каждом возрастном этапе, а также в своевременном предупреждении возможных нарушений в становлении личности и развитии интеллекта. Этот вид работы очень важен, потому во втором полугодии основной целью будет - устранение негативных факторов социально опасной ситуации, ведь проблема воспитания и перевоспитания была и остается одной из ведущих в педагогике. Реализацию просветительской и профилактической деятельности можно считать качественной и успешной. Однако в дальнейшем следует обратить внимание на следующие моменты: полнота знаний специалиста, методическая и информационная оснащенность, а также совершенствование способов подачи информации.

Организационно-методическая работа.

Организационно-методическая работа в течение первого полугодия 2023-2024 учебного года велась и включала в себя:

- планирование работы на учебный год;
- планирование диагностических мероприятий к совещаниям;
- подбор материалов для проведения консультаций учителей, учащихся, родителей;
- подбор материалов для проведения диагностической работы;
- подбор материалов для коррекционной и просветительской работы;
- планирование совместных действий классных руководителей, администрации школы и психолога.

Выводы. Методическую деятельность за истекший период можно оценить как достаточно продуктивную. В дальнейшем необходимо на основании анализа деятельности доработать имеющиеся программы и разработать новые с учетом потребностей участников образовательного процесса. Кроме того, необходимо больше внимания уделить разработке программ взаимодействия с педагогическими кадрами, программам работы с одаренными детьми.

Анализ проведенной работы показывает правильность выбранной стратегии работы. Все результаты работы соответствуют плану работы на 2023 - 2024 учебный год, журналу учета видов деятельности педагога-психолога и поставленным цели и задачам работы плану школьного психолога.

На протяжении учебного года в своей работе использую методическую копилку методов, форм и приемов работы со всеми участниками образовательного процесса: тренинги, психологические занятия, классные часы, психологические часы, лектории, арт – терапия, беседа, консультации, коррекционные и развивающие занятия. А также здоровьесберегающие технологии: электронные физкультминутки для глаз, аутотренинг, релаксация, дыхательная гимнастика, точечный массаж, пальчиковая гимнастика и т.д.

В итоге все запланированные мероприятия прошли по плану.

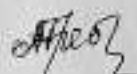
Проведенная работа позволила выявить собственные профессиональные возможности, а также определить основные пути для реализации собственной деятельности и профессионального роста в дальнейшем.

В дальнейшем необходимо на основании анализа деятельности доработать имеющиеся программы. Кроме того, необходимо больше внимания уделить разработке программ взаимодействия с педагогическими кадрами, программ работы с проблемными учащимися и учащимися «группы риска».

Вместе с тем в ходе реализации запланированных мероприятий возникли проблемы:

- низкая работа с педагогическими кадрами;
- увеличение детей с проблемами личностного развития: конфликтность, эмоциональные проблемы, дезадаптация.

Педагог – психолог:



Гребенщикова А.Н.