# 2023-2024 оқу жылына арналған баланың жеке даму картасы

Білім беру ұйымы : «Күншуақ» шағын орталығы

Баланың Т.А.Ә. Черненков Артем

Ересек топ

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Құзыреттіліктер** | **Бастапқы бақылау нәтижелері бойынша дамыту, түзету іс-шаралары**  **(қазан - желтоқсан)** | **Аралық бақылау нәтижелері Бойынша дамыту, түзету іс- шаралары**  **(ақпан - сәуір)** | **Қорытынды бақылау нәтижелері**  **Бойынша дамыту, түзету іс-шаралары**  **(маусым- тамыз)** | **Қорытынды (баланың даму деңгейі**  **сәйкес келеді III деңгей -**  **«жоғары»;**  **II деңгей –«орташа»; I деңгей –«төмен»)** |
| **Физикалық қасиеттері** | Негізгі қимылдардың түрлерін игерге отырып,ересектермен бірге дене және спорттық жаттығуларды орындаудың алғашқы техникасын, жеке бас гигиенасының бастапқы дағдыларын меңгертіп, шынықтыру шараларын өткізу  кезінде жағымды көңіл-күй таныта білуді қалыптастыру. | шанамен бір-бірін сүйреп ойнауды дамыту, заттардың арасымен еңбектеуді, гимнастикалық қабырғаға өрмелеуді және одан түсуді. үш дөңгелекті велосипед тебуді дамыту. |  |  |
| **Коммуникативтік дағдылары** | **Сөйлеуді дамыту** Қысқа сөйлемдерден неғұрлым күрделі сөйлемдерге ауысып, өзі, отбасы мүшелері, сүйікті ойыншықтары жайлы сұрақтарға жауап беруді, қалауларын, сезімдерін, ойларын білдіретін сөздерді қолдана алуды,дауысты және дауыссыз дыбыстарды дұрыс  дыбыстап,ақпаратпен | **Сөйлеуді дамыту** Дауысты және кейбір дауыссыз дыбыстарды анық айтуды, дұрыс сөйлеу қарқынына жетілдіру, қажетті сөздер мен сөз тіркестерін қолдануды, қазақ халқының құндылықтарына қызығушылығын дамыту.  **Көркем әдебиет**  тақпақтарды, өлеңдерді мәнерлеп  жатқа айту, әдеби шығармалардың |  |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | бөлісуді, жайсыздыққа (шаршадым, ыстықтадым) және құрдастарының әрекетіне (ойыншығын бермейді) шағымдануды қалыптастыру.  **Көркем әдебиет** белсенді сөздікте барлық сөз таптарын қолдануды, шағын әңгімелерді көрнекіліксіз тыңдап, 3–5 сөзден тұратын тіркестерді, сөйлемдерді айтуды, ақпараттармен бөлісуді,  қысқа өлеңдерді анық, асықпай айтуды, олардың мазмұны бойынша сұрақтарға жауап  беруді дамыту. | мазмұнын тыңдау, түсіну, оқылған шығармадан қызықты  үзінділерді, сөздер мен қарапайым сөз тіркестерін қайталап айту дағдыларын қалыптастыру.  **Қазақ тілі** таныс ертегілер мен шағын шығармалардың мазмұны бойынша сұрақтарға жауап  беруді, мазмұнын өз бетінше қайталап айтуды қалыптастыру. |  |  |
| **Танымдық және зияткерлік дағдылары** | **Математика негіздері** көлемі, пішіні, түсі бойынша ұқсас біртекті заттарды топтастырып, заттардың көлемін, түсін және пішінін білдіретін сөздерді түсінуін, бірізділікпен азаятын 3 немесе одан да көп бөліктерден түрлі түсті пирамидалар құрастыруды, кеңістікте бағдарлаудың бастапқы дағдыларды, әр түрлі көлемдегі заттарды (үлкен үй-кішкентай үй, үлкен матрешка - кішентай  матрешка, үлкен доп-кішкентай | **Математика негіздері** біртекті заттарды топтастырып,олардың біреуін бөліп,тең және тең емес заттар тобын салыстыруды, өзіне қатысты кеңістік бағыттарын анықтауды жетілдіру, қарама- қарсы тәулік бөліктерін білу дағдысын дамыту. |  |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | доп және т.б.) және олардың атауларын ажыратуды үйрету. |  |  |  |
| **Шығармашыл**  **ық дағдыларыны ң, зерттеу**  **ісәрекетінің дамуы** | **Сурет салу**  қағазға және құмға сурет салуды (үздіксіз айналмалы сызықтар жүргізеді), түрлі- түсті қарындаштармен, фломастердің, гуашьтің төрт түсімен сурет салуды, қағаз бетіне бояулармен штрихтар, жақпалар, сызықтар салуды; қағаз бетін бағдарлай алуды дамыту.  **Мүсіндеу** сазбалшықтың кесегін алақан арасына салып илеуді (шар), жоғарғы бөлігін саусақпен басып тереңдетуді, түрлі  пішіндерді біріктіруді,заттарды мүсіндеуді, халық ойыншықтарын қарастыру барысында қуаныш білдіруді, орындалған жұмыс туралы әсерлерімен бөлісуді үйрету.  **Жапсыру**  түрлі пішіндерді біріктіру арқылы заттарды фланелеграфта  орналастыруды (жіпке  байланған шар,  үйшік);бастапқы техникалық | **Сурет** қарапайым сюжеттік композицияларды құрауды жетілдіру. пішіндерді бояудың бастапқы дағдыларын игерту.  **Мүсіндеу**  қазақ халқының әшекей бұйымдарын білуді дамыту, жеке жұмыстарын ұжымдық композицияларға біріктіруді қалыптастыру.  **Жапсыру**  оюдың әсемдігін, оның орналасуын байқауды, олардың элементтерін бөліп көрсетуді дамыту, қазақ халқының ыдыс- аяқтары мен тұрмыстық заттарын білуін жетілдіру.  **Құрастыру** құрастырылатын құрылысты қарапайым сызбаларға, суреттегі үлгісіне қарап, зерттеуді, ірі және ұсақ құрылыс материалдарынан, үлгі бойынша, ойдан құрастыра алуын дамыту.  **Музыка**  музыка жанрлары: ән мен маршты, биді тануды |  |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | дағдыларын қалыптастыру және қолдануды, қағаз бетіне симметриялық пішіндерді орналастыра алу дағдыларын дамыту.  **Құрастыру**  құрылыс материалдарының (текшелер, кірпіштер) негізгі пішінін ажыратуды,көлік құралдарының, автомобиль бөліктерінің атауларын білуді үйрету.  **Музыка**  ересекпен бірге ән айтуға ынтасын жетілдіру.  музыкалық фразалардың жоғары және төмен дыбысталуын ажыратуды, ырғақты және әуеннің жеке екпінін дұрыс жеткізіп, әннің сөзін есінде сақтауды ,музыка сипатына сәйкес қозғалуын  жетілдіру. | қалыптастыру ,музыкалық және шулы ойыншықтардың, балалар аспаптарының дыбысталуын ажыратуды, оларды атауды, қарапайым ырғақпен соғуды үйрету. |  |  |
| **Әлеуметтік эмоционалды дағдыларды қалыптастыру** |  | қазақ халқының дәстүрлі киіз үйі туралы білімін жетілдіру, туған өлкенің кейбір өсімдіктері туралы  түсініктерін меңгерту. көлік құралдарын атауды жетілдіру. |  |  |

# 2023-2024 оқу жылына арналған баланың жеке даму картасы

Білім беру ұйымы : «Күншуақ» шағын орталығы

Баланың Т.А.Ә. Маткенова Амина

Ересек топ

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Құзыреттіліктер** | **Бастапқы бақылау**  **нәтижелері бойынша дамыту, түзету іс-шаралары**  **(қазан - желтоқсан)** | **Аралық бақылау**  **нәтижелері бойынша дамыту, түзету іс-шаралары**  **(ақпан - сәуір)** | **Қорытынды бақылау нәтижелері бойынша дамыту, түзету іс-шаралары (маусым- тамыз)** | **Қорытынды (баланың даму деңгейі**  **сәйкес келеді III деңгей -**  **«жоғары»;**  **II деңгей – «орташа»; I деңгей -**  **«төмен»)** |
| **Физикалық қасиеттері** | Негізгі қимылдардың түрлерін игерге отырып,ересектермен бірге дене және спорттық жаттығуларды орындаудың алғашқы техникасын, жеке бас гигиенасының бастапқы дағдыларын меңгертіп, шынықтыру шараларын  өткізу кезінде жағымды көңіл- күй таныта білуді қалыптастыру. | бірқалыпты, аяқтың ұшымен, тізені жоғары көтеріп , қол ұстасып, жартылай отырып, заттарды айналып , жүруде тепе-теңдікті сақтауды,  бірқалыпты, аяқтың ұшымен, әр түрлі бағытта жүгіруді, тұрған орнында қос аяқпен, алға қарай жылжып, биіктіктен және ұзындыққа секіруді, оң және сол қолмен қашықтыққа, көлденең нысанаға, тік нысанаға заттарды лақтыруды, заттардың арасымен еңбектеп, гимнастикалық қабырғаға  өрмелеп, одан түсуді үйрету. |  |  |
| **Коммуникативтік дағдылары** | **Сөйлеуді дамыту** Қысқа сөйлемдерден неғұрлым күрделі  сөйлемдерге ауысып, өзі, | **Сөйлеуді дамыту** Дауысты және кейбір дауыссыз дыбыстарды анық айтуды,  дұрыс сөйлеу қарқынына |  |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | отбасы мүшелері, сүйікті ойыншықтары жайлы сұрақтарға жауап беруді, қалауларын, сезімдерін, ойларын білдіретін сөздерді қолдана алуды,дауысты және дауыссыз дыбыстарды дұрыс дыбыстап,ақпаратпен бөлісуді, жайсыздыққа (шаршадым, ыстықтадым) және құрдастарының әрекетіне (ойыншығын бермейді) шағымдануды қалыптастыру  **Көркем әдебиет** 3–5 сөзден тұратын тіркестерді, сөйлемдерді айтуды, ақпараттармен бөлісуді, қысқа өлеңдерді анық, асықпай айтуды,  олардың мазмұны бойынша сұрақтарға жауап беруді, ертегінің мазмұнын түсінуді және эмоционалды қабылдауды құрдастарымен қарым-қатынасқа түсуді үйрету. | жетілдіру, қажетті сөздер мен сөз тіркестерін қолдануды, қазақ халқының құндылықтарына қызығушылығын дамыту.  **Көркем әдебиет** тақпақтарды, өлеңдерді мәнерлеп жатқа айту, әдеби шығармалардың мазмұнын тыңдау, түсіну, оқылған шығармадан қызықты  үзінділерді, сөздер мен қарапайым сөз тіркестерін қайталап айту дағдыларын қалыптастыру.  **Қазақ тілі**  қазақ тіліне тән дыбыстарды, осы дыбыстармен берілген сөздерді айтуды, күнделікті жиі қолданылатын сөздердің мәнін түсініп, оларды ауызекі сөйлеуде өз бетінше дұрыс қолдануды жетілдіру, қысқа тақпақтар мен санамақтар, жаңылтпаштарды жатқа айтуды, кітаптағы суреттерді, ойыншықтар мен заттарды қарастыра отырып, сұрақтарға жауап беруді, оларды жай сөйлемдермен сипаттауды дамыту, таныс ертегілер мен шағын шығармалардың  мазмұны бойынша сұрақтарға |  |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | жауап беруді, мазмұнын өз бетінше қайталап айтуды қалыптастыру. |  |  |
| **Танымдық және зияткерлік дағдылары** | **Математика негіздері** көлемі, пішіні, түсі бойынша ұқсас біртекті заттарды топтастырып, заттардың көлемін, түсін және пішінін білдіретін сөздерді түсінуін, бірізділікпен азаятын 3 немесе одан да көп бөліктерден түрлі түсті пирамидалар құрастыруды, кеңістікте бағдарлаудың бастапқы дағдыларды, әр түрлі көлемдегі заттарды (үлкен үй-кішкентай үй, үлкен матрешка - кішентай матрешка, үлкен доп-  кішкентай доп және т.б.) және  олардың атауларын ажыратуды үйрету. | **Математика негіздері** тең және тең емес заттар тобын салыстыруды, ұстау және көру тәсілдері арқылы геометриялық фигураларды зерттеуді, атауды, өзіне қатысты кеңістік бағыттарын анықтауды  жетілдіру, қарама-қарсы тәулік бөліктерін білу дағдысын дамыту. біртекті заттарды топтастыруды және олардың біреуін бөліп көрсетуді үйрету. |  |  |
| **Шығармашылық дағдыларының,**  **зерттеу іс - әрекетінің дамуы** | **Сурет салу**  қағазға және құмға сурет салудың (үздіксіз айналмалы сызықтар жүргізуді) бастапқы техникасын меңгерту, түрлі- түсті қарындаштармен, фломастердің, гуашьтің төрт түсімен сурет салуды, қағаз бетіне бояулармен штрихтар,  жақпалар, сызықтар салуды, | **Сурет** негізгі түстерді дұрыс атап,қарапайым сюжеттік  композицияларды құрауды, тұтас қағаз бетіне бейнені орналастыра алуды: пішіндерді бояудың бастапқы дағдыларын игерту, сурет салудың дәстүрден тыс техникасына  қызығушылық танытуды |  |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | қағаз бетін бағдарлай алуды үйрету.  **Мүсіндеу** сазбалшықтың кесегін алақан арасына салып илеуді (шар), жоғарғы бөлігін саусақпен басып тереңдетуді (қуыршақтарға арналған печенье), түрлі пішіндерді  біріктіру әдісімен заттарды мүсіндеуді (саңырауқұлақ); мүсінделген пішіндерді өзіне таныс заттармен салыстыруды, мүсіндеу  кезінде техникалық дағдыларды білуді және қолдануды, халық ойыншықтарын қарастыру барысында қуаныш білдіруді, орындалған жұмыс туралы әсерлерімен бөлісуді үйрету.  **Жапсыру**  түрлі пішіндерді біріктіру арқылы заттарды фланелеграфта орналастыруды (жіпке байланған шар, үйшік), дайын сұлбаға элементтерін салып аяқтауды (марғаудың құйрығын салуды), бастапқы техникалық дағдыларын қалыптастыру және қолдануды, қағаз бетіне  симметриялық пішіндерді | жетілдіру.  **Мүсіндеу**  бірнеше бөліктерді қосу, қысу, біріктіру арқылы өсімдіктерді және  жануарларды мүсіндеуді жетілдіру, қазақ халқының әшекей бұйымдарын білуді дамыту, жеке жұмыстарын ұжымдық композицияларға біріктіруді қалыптастыру.  **Жапсыру**  оюдың әсемдігін, оның орналасуын байқауды, олардың элементтерін бөліп көрсетуді дамыту, қазақ халқының ыдыс- аяқтары мен тұрмыстық заттарын білуін жетілдіру, геометриялық фигураларды ажыратуды, оларды ою- өрнектермен безендіруді жетілдіру.  **Құрастыру** құрастырылатын құрылысты қарапайым сызбаларға, суреттегі үлгісіне қарап, зерттеуді, ірі және ұсақ құрылыс материалдарынан, үлгі бойынша, ойдан құрастыра алуын дамыту.  **Музыка**  музыка жанрлары: ән мен маршты, биді тануды |  |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | орналастыруды үйрету.  **Құрастыру**  пішіні, түсі, көлемі, қолданысы бойынша заттарды топтастыруды және таңдауды үйрету, құрылыс материалдарының (текшелер, кірпіштер) негізгі пішінін ажыратуды үйрету, көлік құралдарының, автомобиль бөліктерінің атауларын атауды, алмастырушы заттармен әрекеттер орындауды, тұрғызылған қарапайым құрылыстарды атауды және ойыншықтарды пайдалана отырып, олармен ойнауды үйрету.  **Музыка**  таныс әндермен таныстыру және дыбыстардың жоғарылығын ажыратуды, әннің мағынасын түсінуді үйрету. ересекпен бірге ән айтуға ынталандыру, музыкалық аспаптармен таныстыру (сылдырмақ, барабан, домбыра); музыкалық фразалардың жоғары және төмен дыбысталуын ажыратуды, ырғақты және әуеннің жеке  екпінін дұрыс жеткізуді, әннің | қалыптастыру ,музыкалық және шулы ойыншықтардың, балалар аспаптарының дыбысталуын ажыратуды, оларды атауды, қарапайым ырғақпен соғуды, әннің қарқынына сәйкес топпен қосылып ән айтуды жетілдіру, әнді барлығымен бірге бастап,аяқтауды. сөздерді дұрыс және анық айтуды, әннің сипатын беруді (көңілді, мұңды, ойнақы,  әуенді)жетілдіру. |  |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | сөзін есінде сақтауды, музыка сипатына сәйкес қозғалуды үйрету. |  |  |  |
| **Әлеуметтік эмоционалды дағдыларды қалыптастыру** |  | қазақ халқының тұрмыстық заттарын атай білуін дамыту, қазақ халқының дәстүрлі киіз үйі туралы білімін жетілдіру, туған өлкенің кейбір  өсімдіктері туралы түсініктерін меңгерту, табиғаттағы маусымдық өзгерістерді байқауды және атауды қалыптастыру,көлік құралдарын атауды жетілдіру. үй жануарлары мен жабайы жануарларды тануды дамыту.  табиғатқа қамқорлық танытуды қалыптастыру |  |  |

# 2023-2024 оқу жылына арналған баланың жеке даму картасы

Білім беру ұйымы : «Күншуақ» шағын орталығы

Баланың Т.А.Ә. Матвиенко Дарья

Ересек топ

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Құзыреттіліктер** | **Бастапқы бақылау нәтижелері бойынша дамыту, түзету іс-шаралары**  **(қазан - желтоқсан)** | **Аралық бақылау нәтижелері бойынша дамыту, түзету іс- шаралары**  **(ақпан - сәуір)** | **Қорытынды бақылау нәтижелері**  **бойынша дамыту,түзету іс**  **-шаралары (маусым- тамыз)** | **Қорытынды (баланың даму деңгейісәйкес келеді III деңгей -**  **«жоғары»; II деңгей**  **–**  **«орташа»;I деңгей -**  **«төмен»)** |
| **Физикалық қасиеттері** | Негізгі қимылдардың түрлерін игерге отырып,ересектермен  бірге дене және спорттық жаттығуларды орындаудың алғашқы техникасын, жеке бас гигиенасының бастапқы дағдыларын меңгертіп, шынықтыру шараларын өткізу кезінде жағымды көңіл-күй  таныта білуді қалыптастыру. | шанамен бір-бірін сүйреп ойнауды дамыту,заттардың арасымен еңбектеуді, гимнастикалық қабырғаға өрмелеуді және одан түсуді, бірлескен қимылды ойындарға қатысуды жетілдіру. |  |  |
| **Коммуникативтік дағдылары** | **Сөйлеуді дамыту** қысқа сөйлемдерден неғұрлым күрделі сөйлемдерге ауыса  білуді. қалауларын, сезімдерін, ойларын білдіретін сөздерді қолдана алуды, дауысты және дауыссыз дыбыстарды дұрыс дыбыстай алуды, ақпаратпен  бөлісуді, жайсыздыққа | **Сөйлеуді дамыту**  қажетті сөздер мен сөз тіркестерін қолдануды,зат есімдерді үстінде, астында, артында, жанында тәрізді көмекші сөздермен бірге қолдана алуды жетілдіру, қазақ халқының құндылықтарына қызығушылығын қалыптастыру. дауысты және  кейбір дауыссыз дыбыстарды анық |  |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | (шаршадым, ыстықтадым) және құрдастарының әрекетіне (ойыншығын бермейді) шағымдануды үйрету.  **Көркем әдебиет** белсенді сөздікте барлық сөз таптарын қолдануды, шағын әңгімелерді көрнекіліксіз тыңдауды, 3–5 сөзден тұратын тіркестерді, сөйлемдерді айтуды, ақпараттармен  бөлісуді, қысқа өлеңдерді анық, асықпай айтуды, олардың мазмұны бойынша сұрақтарға жауап беруді, ертегінің мазмұнын түсінуді және эмоционалды қабылдауды құрдастарымен қарым-  қатынасқа түсуді үйрету. | айтауды дамыту.  **Көркем әдебиет**  әдеби шығармалардың мазмұнын тыңдауын,түсінуін, әдеби шығарма кейіпкерлерінің дауыс ырғағы мен мәнерлігін оларға еліктеп,  жеткізуін, ересектермен бірге ертегілерді, қарапайым көріністерді ойнауын жетілдіру. тақпақтарды, өлеңдерді мәнерлеп жатқа айту дағдыларын қалыптастыру.  **Қазақ тілі**  алынған ақпаратқа сәйкес өзінің ойын білдіруді,сөз тіркестерінің мәнін түсінуді, оларды өз бетінше құрауды дамыту. |  |  |
| **Танымдық және зияткерлік дағдылары** | **Математика негіздері** көлемі, пішіні, түсі бойынша ұқсас біртекті заттарды топтастыруды, заттардың көлемін, түсін және пішінін білдіретін сөздерді үйрету,бірізділікпен азаятын 3 немесе одан да көп бөліктерден түрлі түсті пирамидалар құрастыруды, кеңістікте бағдарлаудың бастапқы дағдыларын үйрету,  заттардың санын ажыратуды (біреу-көп); әр түрлі көлемдегі | **Математика негіздері** жаңаны тануға ұмтылуын, заттарды қызығып, қуанып зерттеуін, тең және тең емес заттар тобын салыстырын, ұстау және көру  тәсілдері арқылы геометриялық фигураларды зерттей алуын жетілдіру, қарама-қарсы тәулік бөліктерін білуін дамыту.. |  |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | заттарды (үлкен үй-кішкентай үй, үлкен матрешка - кішентай матрешка, үлкен доп-кішкентай доп және т.б.) және олардың атауларын ажыратуды үйрету. |  |  |  |
| **Шығармашыл**  **ық дағдыларыны ң, зерттеу ісәрекетінің дамуы** | **Сурет салу**  қағазға және құмға сурет салудың (үздіксіз айналмалы сызықтар жүргізуді) бастапқы техникасын меңгерту, түрлі- түсті қарындаштармен, фломастердің, гуашьтің төрт түсімен сурет салуды, қағаз бетіне бояулармен штрихтар, жақпалар, сызықтар салуды, қағаз бетін бағдарлай алуды үйрету.  **Мүсіндеу** сазбалшықтың кесегін алақан арасына салып илеуді (шар), жоғарғы бөлігін саусақпен басып тереңдетуді (қуыршақтарға арналған печенье.мүсінделген  пішіндерді өзіне таныс заттармен салыстыруды,халық | **Сурет салу** қарапайым сюжеттік композицияларды құрауды  меңгерту, пішіндерді бояудың бастапқы дағдыларын игерту.  **Мүсіндеу**  мүсіндейтін затты зерттеуді, мүсіндеудің әртүрлі тәсілдерін пайдалануды, бірнеше бөліктерді қосу, қысу, біріктіру арқылы  өсімдіктерді және  жануарларды мүсіндеуді жетілдіру, қазақ халқының әшекей бұйымдары туралы білімді меңгерту.  **Жапсыру**  оюдың әсемдігін, оның орналасуын байқауды, олардың элементтерін бөліп көрсетуді дамыту, қазақ халқының ыдыс-аяқтары мен тұрмыстық заттары туралы білімін |  |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | ойыншықтарын қарастыру барысында қуаныш білдіруді, орындалған жұмыс туралы әсерлерімен бөлісуді үйрету.  **Жапсыру**  түрлі пішіндерді біріктіру арқылы заттарды фланелеграфта орналастыруды (жіпке байланған шар, үйшік), бастапқы техникалық дағдыларын қалыптастыру және қолдануды, қағаз бетіне симметриялық пішіндерді орналастыруды үйрету.  **Құрастыру**  пішіні, түсі, көлемі, қолданысы бойынша заттарды топтастыруды және таңдауды үйрету, алмастырушы заттармен әрекеттер орындауды игерту.  **Музыка** дыбыстардың жоғарылығын ажыратуды. музыкалық аспаптармен таныстыру (сылдырмақ, барабан, домбыра); музыкалық фразалардың жоғары және төмен дыбысталуын ажыратуды, ырғақты және әуеннің жеке екпінін дұрыс жеткізуді, әннің сөзін есінде сақтауды ,музыка сипатына сәйкесқозғалуын қалыптастыру. | жетілдіру.  **Құрастыру** құрастырылатын құрылысты қарапайым сызбаларға,суреттегі үлгісіне қарап, зерттеуді,ірі және ұсақ құрылыс материалдарынан, үлгі бойынша, ойдан құрастыра алуын жетілдіру.  **Музыка**  музыка жанрлары: ән мен маршты, биді тануды қалыптастыру  ,музыкалық және шулы ойыншықтардың, балалар аспаптарының дыбысталуын ажыратуды, оларды атауды, қарапайым ырғақпен соғуды:, музыкалық сүйемелдеумен және сүйемелдеусіз ре-ля бірінші октаваның диапазонында ән айтуды жетілдіру. |  |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Әлеуметтік эмоционалды дағдыларды қалыптастыру** |  | қазақ халқының тұрмыстық заттарын атауды жетілдіру, қазақ халқының дәстүрлі киіз үйі туралы білімін , көлік құралдарын атауды  жетілдіру. |  |  |

# 2023-2024 оқу жылына арналған баланың жеке даму картасы

Білім беру ұйымы : «Күншуақ» шағын орталығы

Баланың Т.А.Ә. Куят Дмитрий

Ересек топ

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Құзыреттіліктер** | **Бастапқы бақылау нәтижелері бойынша дамыту, түзету іс-шаралары**  **(қазан - желтоқсан)** | **Аралық бақылау нәтижелері бойынша дамыту, түзету іс- шаралары**  **(ақпан - сәуір)** | **Қорытынды бақылау нәтижелері**  **бойынша дамыту, түзету іс-шаралары**  **(маусым- тамыз)** | **Қорытынды (баланың даму деңгейі**  **сәйкес келеді III деңгей**  **- «жоғары»; II деңгей –**  **«орташа»; I деңгей -**  **«төмен»)** |
| **Физикалық қасиеттері** | Ересектермен бірге дене жаттығуларын орындауды, негізгі қимылдардың түрлерін үйрету, спорттық жаттығуларды орындаудың алғашқы техникасы туралы түсініктерін және жеке бас гигиенасының бастапқы дағдыларын қалыптастыру, шынықтыру шараларын  өткізу кезінде жағымды көңіл- күй танытуды үйрету. | бірқалыпты, аяқтың ұшымен, тізені жоғары көтеріп , қол ұстасып, жартылай отырып, заттарды айналып , жүруде тепе- теңдікті сақтауды, бірқалыпты, аяқтың ұшымен, әр түрлі бағытта жүгіруді, тұрған орнында қос  аяқпен, алға қарай жылжып, биіктіктен және ұзындыққа секіруді, оң және сол қолмен  қашықтыққа, көлденең нысанаға, тік нысанаға заттарды лақтыруды, заттардың арасымен еңбектеп,  гимнастикалық қабырғаға өрмелеп, одан түсуді үйрету. |  |  |
| **Коммуникативтік дағдылары** | **Сөйлеуді дамыту** қысқа сөйлемдерден неғұрлым күрделі сөйлемдерге ауыса білуді , өзі, отбасы мүшелері, сүйікті  ойыншықтары жайлы | **Сөйлеуді дамыту** Дауысты және кейбір дауыссыз дыбыстарды анық айтуды, дұрыс сөйлеу қарқынына жетілдіру, қажетті сөздер мен сөз тіркестерін  қолдануды дамыту. |  |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | сұрақтарға жауап беруді үйрету, қалауларын, сезімдерін, ойларын  білдіретін сөздерді қолдана алуды, дауысты және дауыссыз дыбыстарды дұрыс дыбыстай алуды, ақпаратпен бөлісуді, жайсыздыққа (шаршадым, ыстықтадым) және құрдастарының әрекетіне (ойыншығын бермейді) шағымдануды үйрету.  **Көркем әдебиет** белсенді сөздікте барлық сөз таптарын қолдануды, шағын әңгімелерді көрнекіліксіз тыңдауды, 3–5 сөзден тұратын тіркестерді, сөйлемдерді айтуды, ақпараттармен бөлісуді, қысқа өлеңдерді анық, асықпай айтуды, олардың мазмұны бойынша сұрақтарға жауап беруді, ертегінің мазмұнын түсінуді және эмоционалды қабылдауды құрдастарымен  қарым-қатынасқа түсуді үйрету. | **Көркем әдебиет** тақпақтарды, өлеңдерді мәнерлеп жатқа айту, әдеби шығармалардың мазмұнын тыңдау, түсіну, оқылған шығармадан қызықты  үзінділерді, сөздер мен қарапайым сөз тіркестерін қайталап айту дағдыларын қалыптастыру.  **Қазақ тілі**  қазақ тіліне тән дыбыстарды, осы дыбыстармен берілген сөздерді айтуды, күнделікті жиі қолданылатын сөздердің мәнін түсініп, оларды ауызекі сөйлеуде өз бетінше дұрыс қолдануды жетілдіру, қысқа тақпақтар мен санамақтар, жаңылтпаштарды жатқа айтуды, кітаптағы суреттерді, ойыншықтар мен заттарды қарастыра отырып, сұрақтарға жауап беруді, оларды жай сөйлемдермен сипаттауды дамыту, таныс ертегілер мен шағын шығармалардың мазмұны бойынша сұрақтарға жауап беруді, мазмұнын өз бетінше қайталап айтуды қалыптастыру. |  |  |
| **Танымдық және зияткерлік дағдылары** | **Математика негіздері**  көлемі, пішіні, түсі бойынша ұқсас біртекті заттарды топтастыруды, заттардың | **Математика негіздері**  тең және тең емес заттар тобын салыстыруды, ұстау және көру тәсілдері арқылы геометриялық |  |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | көлемін, түсін және пішінін білдіретін сөздерді үйрету,бірізділікпен азаятын 3 немесе одан да көп бөліктерден түрлі түсті пирамидалар құрастыруды, кеңістікте бағдарлаудың бастапқы дағдыларын үйрету, заттардың санын ажыратуды (біреу-көп); әр түрлі көлемдегі заттарды (үлкен үй- кішкентай үй, үлкен матрешка  - кішентай матрешка, үлкен доп-кішкентай доп және т.б.) және олардың атауларын  ажыратуды үйрету. | фигураларды зерттеуді, атауды, өзіне қатысты кеңістік бағыттарын анықтауды жетілдіру, қарама-қарсы тәулік бөліктерін  білу дағдысын дамыту. |  |  |
| **Шығармашылық дағдыларының,**  **зерттеу іс- әрекетінің дамуы** | **Сурет салу**  қағазға және құмға сурет салудың (үздіксіз айналмалы сызықтар жүргізуді) бастапқы техникасын меңгерту, түрлі-түсті қарындаштармен, фломастердің, гуашьтің төрт түсімен сурет салуды, қағаз бетіне бояулармен штрихтар, жақпалар, сызықтар салуды, қағаз бетін бағдарлай алуды үйрету.  **Мүсіндеу** сазбалшықтың кесегін алақан арасына салып илеуді (шар), жоғарғы бөлігін | **Сурет** негізгі түстерді дұрыс атап,қарапайым сюжеттік  композицияларды құрауды, тұтас қағаз бетіне бейнені орналастыра алуды: пішіндерді бояудың бастапқы дағдыларын игерту, сурет салудың дәстүрден тыс техникасына қызығушылық танытуды жетілдіру.  **Мүсіндеу**  бірнеше бөліктерді қосу, қысу, біріктіру арқылы өсімдіктерді және  жануарларды мүсіндеуді  жетілдіру, қазақ халқының әшекей  бұйымдарын білуді дамыту, жеке |  |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | саусақпен басып тереңдетуді (қуыршақтарға арналған печенье), түрлі пішіндерді  біріктіру әдісімен заттарды мүсіндеуді (саңырауқұлақ); мүсінделген пішіндерді өзіне таныс заттармен салыстыруды, мүсіндеу  кезінде техникалық дағдыларды білуді және қолдануды, халық ойыншықтарын қарастыру барысында қуаныш  білдіруді, орындалған жұмыс туралы әсерлерімен бөлісуді үйрету.  **Жапсыру**  түрлі пішіндерді біріктіру арқылы заттарды фланелеграфта орналастыруды (жіпке байланған шар, үйшік), дайын сұлбаға элементтерін салып аяқтауды (марғаудың құйрығын салуды), бастапқы техникалық дағдыларын қалыптастыру және қолдануды, қағаз бетіне симметриялық пішіндерді орналастыруды үйрету.  **Құрастыру**  құрылыс материалдарынан және конструкторлардың ірі  бөлшектерінен құрастыруды, | жұмыстарын ұжымдық композицияларға біріктіруді қалыптастыру.  **Жапсыру**  оюдың әсемдігін, оның орналасуын байқауды, олардың элементтерін бөліп көрсетуді дамыту, қазақ халқының ыдыс- аяқтары мен тұрмыстық заттарын білуін жетілдіру, геометриялық фигураларды ажыратуды, оларды ою-өрнектермен безендіруді жетілдіру.  **Құрастыру** құрастырылатын құрылысты қарапайым сызбаларға, суреттегі үлгісіне қарап, зерттеуді, ірі және ұсақ құрылыс материалдарынан, үлгі бойынша, ойдан құрастыра алуын дамыту.  **Музыка** музыкалық және шулы ойыншықтардың, балалар аспаптарының дыбысталуын ажыратуды, оларды атауды, қарапайым ырғақпен соғуды, әннің қарқынына сәйкес топпен қосылып ән айтуды жетілдіру, әнді барлығымен бірге  бастап,аяқтауды. сөздерді дұрыс және анық айтуды, әннің сипатын беруді (көңілді, мұңды, ойнақы, әуенді)жетілдіру. |  |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | қарапайым пазлдарды жинауды үйрету, пішіні, түсі, көлемі, қолданысы бойынша заттарды топтастыруды және таңдауды үйрету, құрылыс материалдарының (текшелер, кірпіштер) негізгі пішінін ажыратуды үйрету, көлік құралдарының, автомобиль бөліктерінің атауларын атауды, алмастырушы заттармен әрекеттер орындауды, тұрғызылған қарапайым құрылыстарды атауды және ойыншықтарды пайдалана отырып, олармен ойнауды үйрету.  **Музыка**  таныс әндермен таныстыру және дыбыстардың жоғарылығын ажыратуды, әннің мағынасын түсінуді үйрету. ересекпен бірге ән айтуға ынталандыру, музыкалық аспаптармен таныстыру (сылдырмақ, барабан, домбыра); музыкалық фразалардың жоғары және төмен дыбысталуын ажыратуды, ырғақты және әуеннің жеке  екпінін дұрыс жеткізуді, әннің сөзін есінде сақтауды, музыка |  |  |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | сипатына сәйкес қозғалуды үйрету. |  |  |  |
| **Әлеуметтік эмоционалды дағдыларды қалыптастыру** |  | қазақ халқының тұрмыстық заттарын атай білуін дамыту, қазақ халқының дәстүрлі киіз үйі туралы білімін жетілдіру, туған өлкенің кейбір өсімдіктері туралы түсініктерін меңгерту. табиғаттағы маусымдық өзгерістерді байқауды және атауды қалыптастыру. үй жануарлары мен жабайы  жануарларды тануды дамыту. |  |  |

# 2023-2024 оқу жылына арналған баланың жеке даму картасы

Білім беру ұйымы : «Күншуақ» шағын орталығы

Баланың Т.А.Ә. Решетников Глеб

Ересек топ

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Құзыреттіліктер** | **Бастапқы бақылау нәтижелері бойынша дамыту, түзету іс- шаралары**  **(қазан - желтоқсан)** | **Аралық бақылау нәтижелері**  **бойынша дамыту, түзету іс-шаралары (ақпан - сәуір)** | **Қорытынды бақылау нәтижелері**  **бойынша дамыту, түзету іс- шаралары**  **(маусым- тамыз)** | **Қорытынды (баланың даму деңгейі**  **сәйкес келеді : III деңгей «жоғары»; II деңгей – «орташа»; I деңгей -**  **«төмен»)** |
| **Физикалық қасиеттері** | Ересектермен бірге дене жаттығуларын орындауды, негізгі қимылдардың түрлерін  үйрету, спорттық жаттығуларды орындаудың алғашқы техникасы туралы түсініктерін және жеке бас гигиенасының бастапқы дағдыларын қалыптастыру, шынықтыру шараларын өткізу кезінде жағымды көңіл-күй  танытуды үйрету. | шанамен бір-бірін сүйреп ойнауды дамыту,заттардың арасымен еңбектеуді, гимнастикалық қабырғаға өрмелеуді және одан түсуді, бірлескен қимылды ойындарға қатысуды жетілдіру. |  |  |
| **Коммуникативтік дағдылары** | **Сөйлеуді дамыту**  қысқа сөйлемдерден неғұрлым күрделі сөйлемдерге ауыса  білуді , өзі, отбасы мүшелері, сүйікті ойыншықтары жайлы сұрақтарға жауап беруді  үйрету, қалауларын, сезімдерін, | **Сөйлеуді дамыту** қажетті сөздер мен сөз тіркестерін қолдануды,зат есімдерді үстінде, астында, артында, жанында тәрізді көмекші сөздермен бірге  қолдана алуды жетілдіру, |  |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | ойларын білдіретін сөздерді қолдана алуды, дауысты және дауыссыз дыбыстарды дұрыс дыбыстай алуды, ақпаратпен бөлісуді, жайсыздыққа (шаршадым, ыстықтадым) және құрдастарының әрекетіне (ойыншығын бермейді) шағымдануды үйрету.  **Көркем әдебиет**  белсенді сөздікте барлық сөз таптарын қолдануды, шағын әңгімелерді көрнекіліксіз тыңдауды, 3–5 сөзден тұратын тіркестерді, сөйлемдерді айтуды, ақпараттармен бөлісуді, қысқа  өлеңдерді анық, асықпай айтуды, олардың мазмұны бойынша сұрақтарға жауап беруді,  ертегінің мазмұнын түсінуді және эмоционалды қабылдауды құрдастарымен қарым-қатынасқа түсуді үйрету. | қазақ халқының құндылықтарына қызығушылығын қалыптастыру. кейбір дауыссыз дыбыстарды анық айтауды дамыту  **Көркем әдебиет** әдеби шығармалардың мазмұнын тыңдауын,түсінуін, әдеби шығарма кейіпкерлерінің дауыс ырғағы мен мәнерлігін оларға еліктеп, жеткізуін, ересектермен  бірге ертегілерді, қарапайым көріністерді ойнауын жетілдіру. тақпақтарды, өлеңдерді мәнерлеп жатқа айту дағдыларын қалыптастыру.  **Қазақ тілі** алынған ақпаратқа сәйкес өзінің ойын білдіруді,сөз  тіркестерінің мәнін түсінуді, оларды өз бетінше құрауды  дамыту. |  |  |
| **Танымдық және зияткерлік дағдылары** | **Математика негіздері** көлемі, пішіні, түсі бойынша ұқсас біртекті заттарды топтастыруды, заттардың көлемін, түсін және пішінін  білдіретін сөздерді | **Математика негіздері**  жаңаны тануға ұмтылуын, заттарды қызығып, қуанып зерттеуін, тең және тең емес заттар тобын салыстырын, |  |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | үйрету,бірізділікпен азаятын 3 немесе одан да көп бөліктерден түрлі түсті пирамидалар құрастыруды, кеңістікте бағдарлаудың бастапқы дағдыларын үйрету, заттардың санын ажыратуды (біреу-көп); әр түрлі көлемдегі заттарды (үлкен үй-кішкентай үй, үлкен матрешка - кішентай матрешка, үлкен доп-кішкентай доп және т.б.) және олардың атауларын  ажыратуды үйрету. | ұстау және көру тәсілдері арқылы геометриялық фигураларды зерттей алуын жетілдіру, қарама-қарсы тәулік бөліктерін білуін дамыту.. |  |  |
| **Шығармашылық дағдыларының,**  **зерттеу іс- әрекетінің дамуы** | **Сурет салу**  қағазға және құмға сурет салудың (үздіксіз айналмалы сызықтар жүргізуді) бастапқы техникасын меңгерту, түрлі- түсті қарындаштармен, фломастердің, гуашьтің төрт түсімен сурет салуды, қағаз бетіне бояулармен штрихтар, жақпалар, сызықтар салуды, қағаз бетін бағдарлай алуды үйрету.  **Мүсіндеу** сазбалшықтың кесегін алақан арасына салып илеуді (шар), жоғарғы бөлігін саусақпен басып тереңдетуді (қуыршақтарға арналған печенье), түрлі пішіндерді  біріктіру әдісімен заттарды | **Сурет салу** қарапайым сюжеттік композицияларды құрауды меңгерту, пішіндерді бояудың бастапқы дағдыларын игерту.  **Мүсіндеу**  мүсіндейтін затты зерттеуді, мүсіндеудің әртүрлі  тәсілдерін пайдалануды, бірнеше бөліктерді қосу, қысу, біріктіру арқылы өсімдіктерді және жануарларды мүсіндеуді  жетілдіру, қазақ халқының  әшекей бұйымдары туралы білімді меңгерту.  **Жапсыру**  оюдың әсемдігін, оның |  |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | мүсіндеуді (саңырауқұлақ); мүсінделген пішіндерді өзіне таныс заттармен салыстыруды, мүсіндеу кезінде техникалық дағдыларды білуді және қолдануды, халық ойыншықтарын қарастыру барысында қуаныш білдіруді, орындалған жұмыс туралы әсерлерімен бөлісуді үйрету.  **Жапсыру**  түрлі пішіндерді біріктіру арқылы заттарды фланелеграфта орналастыруды (жіпке байланған шар, үйшік), дайын сұлбаға элементтерін салып аяқтауды (марғаудың құйрығын салуды), бастапқы техникалық дағдыларын қалыптастыру және қолдануды, қағаз бетіне симметриялық  пішіндерді орналастыруды үйрету.  **Құрастыру**  құрылыс материалдарынан және конструкторлардың ірі бөлшектерінен құрастыруды, қарапайым пазлдарды жинауды үйрету, пішіні, түсі, көлемі, қолданысы бойынша заттарды топтастыруды және таңдауды үйрету, құрылыс материалдарының (текшелер,  кірпіштер) негізгі пішінін | орналасуын байқауды, олардың элементтерін бөліп көрсетуді дамыту, қазақ халқының ыдыс-аяқтары мен тұрмыстық заттары туралы білімін жетілдіру.  **Құрастыру** құрастырылатын құрылысты қарапайым сызбаларға,суреттегі үлгісіне қарап, зерттеуді,ірі және ұсақ құрылыс материалдарынан, үлгі бойынша, ойдан құрастыра алуын жетілдіру.  **Музыка**  музыка жанрлары: ән мен маршты, биді тануды қалыптастыру ,музыкалық және шулы ойыншықтардың, балалар аспаптарының дыбысталуын ажыратуды, оларды атауды, қарапайым ырғақпен соғуды:, музыкалық сүйемелдеумен және сүйемелдеусіз ре-ля бірінші октаваның диапазонында ән айтуды жетілдіру. |  |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | ажыратуды үйрету, көлік құралдарының, автомобиль бөліктерінің атауларын атауды, алмастырушы заттармен әрекеттер орындауды, тұрғызылған қарапайым құрылыстарды атауды және ойыншықтарды пайдалана отырып, олармен ойнауды үйрету.  **Музыка**  таныс әндермен таныстыру және дыбыстардың жоғарылығын ажыратуды, әннің мағынасын түсінуді үйрету. ересекпен бірге ән айтуға ынталандыру, музыкалық аспаптармен таныстыру (сылдырмақ, барабан, домбыра); музыкалық фразалардың жоғары және төмен дыбысталуын ажыратуды, ырғақты және әуеннің жеке  екпінін дұрыс жеткізуді, әннің сөзін есінде сақтауды, музыка сипатына сәйкес қозғалуды  үйрету. |  |  |  |
| **Әлеуметтік эмоционалды**  **дағдыларды қалыптастыру** |  |  |  |  |

2023-2024 оқу жылына арналған баланың жеке даму картасы

Білім беру ұйымы : «Күншуақ» шағын орталығы

Баланың Т.А.Ә. Гришенко София

Ересек топ

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Құзыреттіліктер** | **Бастапқы бақылау нәтижелері бойынша дамыту, түзету іс- шаралары**  **(қазан - желтоқсан)** | **Аралық бақылау нәтижелері Бойынша дамыту, түзету іс- шаралары**  **(ақпан - сәуір)** | **Қорытынды бақылау нәтижелері**  **бойынша дамыту, түзету іс- шаралары**  **(маусым- тамыз)** | **Қорытынды (баланың даму деңгейі**  **сәйкес келеді: III деңгей -«жоғары»; II деңгей –**  **«орташа»; I деңгей**  **-**  **«төмен»)** |
| **Физикалық қасиеттері** | Ересектермен бірге дене жаттығуларын орындауды, негізгі қимылдардың түрлерін  үйрету, спорттық жаттығуларды орындаудың алғашқы техникасы туралы түсініктерін және жеке бас гигиенасының бастапқы дағдыларын қалыптастыру, шынықтыру шараларын өткізу кезінде жағымды көңіл-күй  танытуды үйрету. | шанамен бір-бірін сүйреп ойнауды дамыту. заттардың арасымен еңбектеуді, гимнастикалық қабырғаға өрмелеуді және одан түсуді,  бірлескен қимылды ойындарға қатысуды жетілдіру. |  |  |
| **Коммуникативтік дағдылары** | **Сөйлеуді дамыту**  қысқа сөйлемдерден неғұрлым күрделі сөйлемдерге ауыса  білуді , өзі, отбасы мүшелері, сүйікті ойыншықтары жайлы  сұрақтарға жауап беруді | **Сөйлеуді дамыту**  қажетті сөздер мен сөз тіркестерін қолдануды,зат есімдерді үстінде, астында, артында, жанында тәрізді көмекші сөздермен бірге  қолдана алуды жетілдіру, қазақ |  |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | үйрету, қалауларын, сезімдерін, ойларын білдіретін сөздерді қолдана алуды, дауысты және дауыссыз дыбыстарды дұрыс дыбыстай алуды, ақпаратпен бөлісуді, жайсыздыққа (шаршадым, ыстықтадым) және құрдастарының әрекетіне (ойыншығын бермейді) шағымдануды үйрету.  **Көркем әдебиет** белсенді сөздікте барлық сөз таптарын қолдануды, шағын әңгімелерді көрнекіліксіз тыңдауды, 3–5 сөзден тұратын  тіркестерді, сөйлемдерді айтуды, ақпараттармен бөлісуді, қысқа өлеңдерді анық, асықпай айтуды, олардың мазмұны бойынша сұрақтарға жауап беруді,  ертегінің мазмұнын түсінуді және эмоционалды қабылдауды құрдастарымен қарым-қатынасқа  түсуді үйрету. | халқының құндылықтарына қызығушылығын қалыптастыру. кейбір дауыссыз дыбыстарды анық айтауды дамыту  **Көркем әдебиет**  әдеби шығармалардың мазмұнын тыңдауын,түсінуін, әдеби шығарма кейіпкерлерінің дауыс ырғағы мен мәнерлігін оларға еліктеп, жеткізуін, ересектермен бірге ертегілерді, қарапайым көріністерді ойнауын жетілдіру. тақпақтарды, өлеңдерді мәнерлеп жатқа айту дағдыларын қалыптастыру.  **Қазақ тілі**  алынған ақпаратқа сәйкес өзінің ойын білдіруді,сөз тіркестерінің мәнін түсінуді, оларды өз бетінше құрауды дамыту. |  |  |
| **Танымдық және зияткерлік дағдылары** | **Математика негіздері** көлемі, пішіні, түсі бойынша ұқсас біртекті заттарды топтастыруды, заттардың көлемін, түсін және пішінін білдіретін сөздерді үйрету,бірізділікпен азаятын 3 немесе одан да көп бөліктерден  түрлі түсті пирамидалар | **Математика негіздері** жаңаны тануға ұмтылуын, заттарды қызығып, қуанып зерттеуін, тең және тең емес заттар тобын салыстырын, ұстау және көру тәсілдері арқылы геометриялық фигураларды зерттей алуын жетілдіру, қарама-  қарсы тәулік бөліктерін білуін |  |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | құрастыруды, кеңістікте бағдарлаудың бастапқы дағдыларын үйрету, заттардың санын ажыратуды (біреу-көп); әр түрлі көлемдегі заттарды (үлкен үй-кішкентай үй, үлкен матрешка - кішентай матрешка, үлкен доп-кішкентай доп және т.б.) және олардың атауларын  ажыратуды үйрету. | дамыту.. |  |  |
| **Шығармашылық дағдыларының,**  **зерттеу іс-**  **әрекетінің дамуы** | **Сурет салу**  қағазға және құмға сурет салудың (үздіксіз айналмалы сызықтар жүргізуді) бастапқы техникасын меңгерту, түрлі- түсті қарындаштармен, фломастердің, гуашьтің төрт түсімен сурет салуды, қағаз бетіне бояулармен штрихтар, жақпалар, сызықтар салуды, қағаз бетін бағдарлай алуды үйрету.  **Мүсіндеу** сазбалшықтың кесегін алақан арасына салып илеуді (шар), жоғарғы бөлігін саусақпен басып тереңдетуді (қуыршақтарға арналған печенье), түрлі пішіндерді  біріктіру әдісімен заттарды мүсіндеуді (саңырауқұлақ); мүсінделген пішіндерді өзіне таныс заттармен салыстыруды, | **Сурет салу** қарапайым сюжеттік композицияларды құрауды  меңгерту, пішіндерді бояудың бастапқы дағдыларын игерту.  **Мүсіндеу**  мүсіндейтін затты зерттеуді, мүсіндеудің әртүрлі тәсілдерін пайдалануды, бірнеше бөліктерді қосу, қысу, біріктіру арқылы  өсімдіктерді және жануарларды мүсіндеуді  жетілдіру, қазақ халқының әшекей  бұйымдары туралы білімді меңгерту.  **Жапсыру**  оюдың әсемдігін, оның орналасуын байқауды, олардың элементтерін бөліп көрсетуді дамыту, қазақ халқының ыдыс- аяқтары мен тұрмыстық заттары туралы білімін жетілдіру.  **Құрастыру** |  |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | мүсіндеу кезінде техникалық дағдыларды білуді және қолдануды, халық ойыншықтарын қарастыру барысында қуаныш білдіруді, орындалған жұмыс туралы әсерлерімен бөлісуді үйрету.  **Жапсыру**  түрлі пішіндерді біріктіру арқылы заттарды фланелеграфта орналастыруды (жіпке байланған шар, үйшік), дайын сұлбаға элементтерін салып аяқтауды (марғаудың құйрығын салуды), бастапқы техникалық дағдыларын қалыптастыру және қолдануды, қағаз бетіне симметриялық  пішіндерді орналастыруды үйрету.  **Құрастыру**  құрылыс материалдарынан және конструкторлардың ірі бөлшектерінен құрастыруды, қарапайым пазлдарды жинауды үйрету, пішіні, түсі, көлемі, қолданысы бойынша заттарды топтастыруды және таңдауды үйрету, құрылыс материалдарының (текшелер, кірпіштер) негізгі пішінін ажыратуды үйрету, көлік құралдарының, автомобиль  бөліктерінің атауларын атауды, | құрастырылатын құрылысты қарапайым сызбаларға,суреттегі үлгісіне қарап, зерттеуді,ірі және ұсақ құрылыс материалдарынан, үлгі бойынша, ойдан құрастыра алуын жетілдіру.  **Музыка**  музыка жанрлары: ән мен маршты, биді тануды қалыптастыру ,музыкалық және шулы ойыншықтардың, балалар аспаптарының дыбысталуын ажыратуды, оларды атауды, қарапайым ырғақпен соғуды:, музыкалық сүйемелдеумен және сүйемелдеусіз ре-ля бірінші октаваның диапазонында ән айтуды жетілдіру. |  |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | алмастырушы заттармен әрекеттер орындауды, тұрғызылған қарапайым құрылыстарды атауды және ойыншықтарды пайдалана отырып, олармен ойнауды үйрету.  **Музыка**  таныс әндермен таныстыру және дыбыстардың жоғарылығын ажыратуды, әннің мағынасын түсінуді үйрету. ересекпен бірге ән айтуға ынталандыру, музыкалық аспаптармен таныстыру (сылдырмақ, барабан, домбыра); музыкалық фразалардың жоғары және төмен дыбысталуын ажыратуды, ырғақты және әуеннің жеке  екпінін дұрыс жеткізуді, әннің сөзін есінде сақтауды, музыка сипатына сәйкес қозғалуды  үйрету. |  |  |  |
| **Әлеуметтік эмоционалды дағдыларды қалыптастыру** |  | қазақ халқының тұрмыстық заттарын атауды жетілдіру, қазақ халқының дәстүрлі киіз үйі  туралы білімін жетілдіру, көлік құралдарын атауды жетілдіру. |  |  |

# 2023-2024 оқу жылына арналған баланың жеке даму картасы

Білім беру ұйымы : «Күншуақ» шағын орталығы

Баланың Т.А.Ә. Калина Андрей

Ересек топ

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Құзыреттіліктер** | **Бастапқы бақылау нәтижелері бойынша дамыту, түзету іс-шаралары**  **(қазан - желтоқсан)** | **Аралық бақылау нәтижелері**  **бойынша дамыту, түзету іс-шаралары**  **(ақпан - сәуір)** | **Қорытынды бақылау Нәтижелері бойынша дамыту, түзету іс-шаралары**  **(маусым- тамыз)** | **Қорытынды (баланың даму деңгейі**  **сәйкес келеді:III деңгей -**  **«жоғары»; II деңгей –**  **«орташа»;**  **I деңгей -«төмен»)** |
| **Физикалық қасиеттері** | Ересектермен бірге дене жаттығуларын орындауды, негізгі қимылдардың түрлерін үйрету, спорттық жаттығуларды орындаудың алғашқы техникасы туралы түсініктерін және жеке бас гигиенасының бастапқы дағдыларын қалыптастыру, шынықтыру шараларын өткізу кезінде жағымды көңіл-күй  танытуды үйрету. | шанамен бір-бірін сүйреп ойнауды дамыту,заттардың арасымен еңбектеуді, гимнастикалық қабырғаға өрмелеуді және одан түсуді, бірлескен қимылды ойындарға қатысуды жетілдіру. |  |  |
| **Коммуникативтік дағдылары** | **Сөйлеуді дамыту**  қысқа сөйлемдерден неғұрлым күрделі сөйлемдерге ауыса  білуді , өзі, отбасы мүшелері, сүйікті ойыншықтары жайлы сұрақтарға жауап беруді үйрету, қалауларын,  сезімдерін, ойларын білдіретін сөздерді қолдана алуды, | **Сөйлеуді дамыту** қажетті сөздер мен сөз тіркестерін қолдануды,зат есімдерді үстінде, астында, артында, жанында тәрізді көмекші сөздермен бірге қолдана алуды жетілдіру, қазақ халқының  құндылықтарына |  |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | дауысты және дауыссыз дыбыстарды дұрыс дыбыстай алуды, ақпаратпен бөлісуді, жайсыздыққа (шаршадым, ыстықтадым) және құрдастарының әрекетіне (ойыншығын бермейді) шағымдануды үйрету.  **Көркем әдебиет** белсенді сөздікте барлық сөз таптарын қолдануды, шағын әңгімелерді көрнекіліксіз тыңдауды, 3–5 сөзден тұратын тіркестерді, сөйлемдерді айтуды, ақпараттармен  бөлісуді, қысқа өлеңдерді анық, асықпай айтуды, олардың мазмұны бойынша сұрақтарға жауап беруді, ертегінің мазмұнын түсінуді және эмоционалды қабылдауды құрдастарымен қарым- қатынасқа түсуді үйрету. | қызығушылығын қалыптастыру. кейбір дауыссыз дыбыстарды анық айтауды дамыту  **Көркем әдебиет** әдеби шығармалардың мазмұнын тыңдауын,түсінуін, әдеби шығарма кейіпкерлерінің дауыс ырғағы мен мәнерлігін оларға еліктеп, жеткізуін, ересектермен  бірге ертегілерді, қарапайым көріністерді ойнауын жетілдіру. тақпақтарды, өлеңдерді мәнерлеп жатқа айту дағдыларын қалыптастыру.  **Қазақ тілі** алынған ақпаратқа сәйкес өзінің ойын білдіруді,сөз  тіркестерінің мәнін түсінуді, оларды өз бетінше құрауды  дамыту. |  |  |
| **Танымдық және зияткерлік дағдылары** | **Математика негіздері** көлемі, пішіні, түсі бойынша ұқсас біртекті заттарды топтастыруды, заттардың көлемін, түсін және пішінін білдіретін сөздерді үйрету,бірізділікпен азаятын 3  немесе одан да көп | **Математика негіздері**  жаңаны тануға ұмтылуын, заттарды қызығып, қуанып зерттеуін, тең және тең емес заттар тобын салыстырын, ұстау және көру тәсілдері арқылы геометриялық |  |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | бөліктерден түрлі түсті пирамидалар құрастыруды, кеңістікте бағдарлаудың бастапқы дағдыларын үйрету, заттардың санын ажыратуды (біреу-көп); әр түрлі көлемдегі заттарды (үлкен үй-кішкентай үй, үлкен матрешка - кішентай матрешка, үлкен доп-кішкентай доп және т.б.) және олардың  атауларын ажыратуды үйрету. | фигураларды зерттей алуын жетілдіру, қарама-қарсы тәулік бөліктерін білуін дамыту.. |  |  |
| **Шығармашылық дағдыларының,**  **зерттеу іс- әрекетінің дамуы** | **Сурет салу**  қағазға және құмға сурет салудың (үздіксіз айналмалы сызықтар жүргізуді) бастапқы техникасын меңгерту, түрлі- түсті қарындаштармен, фломастердің, гуашьтің төрт түсімен сурет салуды, қағаз бетіне бояулармен штрихтар, жақпалар, сызықтар салуды, қағаз бетін бағдарлай алуды үйрету.  **Мүсіндеу** сазбалшықтың кесегін алақан арасына салып илеуді (шар), жоғарғы бөлігін саусақпен басып тереңдетуді (қуыршақтарға арналған печенье), түрлі пішіндерді  біріктіру әдісімен заттарды мүсіндеуді (саңырауқұлақ);  мүсінделген пішіндерді өзіне | **Сурет салу** қарапайым сюжеттік композицияларды құрауды меңгерту, пішіндерді бояудың бастапқы дағдыларын игерту.  **Мүсіндеу**  мүсіндейтін затты зерттеуді, мүсіндеудің әртүрлі  тәсілдерін пайдалануды, бірнеше бөліктерді қосу, қысу, біріктіру арқылы өсімдіктерді және жануарларды мүсіндеуді  жетілдіру, қазақ халқының  әшекей бұйымдары туралы білімді меңгерту.  **Жапсыру** оюдың әсемдігін, оның орналасуын байқауды,  олардың элементтерін бөліп |  |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | таныс заттармен салыстыруды, мүсіндеу кезінде техникалық дағдыларды білуді және қолдануды, халық ойыншықтарын қарастыру  барысында қуаныш білдіруді, орындалған жұмыс туралы әсерлерімен бөлісуді үйрету.  **Жапсыру**  түрлі пішіндерді біріктіру арқылы заттарды фланелеграфта орналастыруды (жіпке байланған шар, үйшік), дайын сұлбаға элементтерін салып аяқтауды (марғаудың құйрығын салуды), бастапқы техникалық дағдыларын қалыптастыру және қолдануды, қағаз бетіне симметриялық пішіндерді орналастыруды үйрету.  **Құрастыру**  құрылыс материалдарынан және конструкторлардың ірі бөлшектерінен құрастыруды, қарапайым пазлдарды жинауды үйрету, пішіні, түсі, көлемі, қолданысы бойынша заттарды топтастыруды және таңдауды үйрету, құрылыс материалдарының (текшелер,  кірпіштер) негізгі пішінін | көрсетуді дамыту, қазақ халқының ыдыс-аяқтары мен тұрмыстық заттары туралы білімін жетілдіру.  **Құрастыру** құрастырылатын құрылысты қарапайым сызбаларға,суреттегі үлгісіне қарап, зерттеуді,ірі және ұсақ құрылыс материалдарынан, үлгі бойынша, ойдан құрастыра алуын жетілдіру.  **Музыка**  музыка жанрлары: ән мен маршты, биді тануды қалыптастыру ,музыкалық және шулы ойыншықтардың, балалар аспаптарының дыбысталуын ажыратуды, оларды атауды, қарапайым ырғақпен соғуды:, музыкалық сүйемелдеумен және сүйемелдеусіз ре-ля бірінші октаваның диапазонында ән айтуды жетілдіру. |  |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | ажыратуды үйрету, көлік құралдарының, автомобиль бөліктерінің атауларын атауды, алмастырушы заттармен әрекеттер орындауды, тұрғызылған қарапайым құрылыстарды атауды және ойыншықтарды пайдалана отырып, олармен ойнауды үйрету.  **Музыка**  таныс әндермен таныстыру және дыбыстардың жоғарылығын ажыратуды, әннің мағынасын түсінуді үйрету. ересекпен бірге ән айтуға ынталандыру, музыкалық аспаптармен таныстыру (сылдырмақ, барабан, домбыра); музыкалық фразалардың жоғары және төмен дыбысталуын ажыратуды, ырғақты және әуеннің жеке екпінін дұрыс жеткізуді, әннің сөзін есінде сақтауды, музыка сипатына  сәйкес қозғалуды үйрету. |  |  |  |
| **Әлеуметтік эмоционалды дағдыларды қалыптастыру** |  | қазақ халқының тұрмыстық заттарын атауды жетілдіру, қазақ халқының дәстүрлі киіз үйі туралы білімін жетілдіру,көлік құралдарын  атауды жетілдіру. |  |  |

# 2023-2024 оқу жылына арналған баланың жеке даму картасы

Білім беру ұйымы : «Күншуақ» шағын орталығы

Баланың Т.А.Ә. Зубчик Олег

Ересек топ

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Құзыреттіліктер** | **Бастапқы бақылау нәтижелері бойынша дамыту, түзету іс- шаралары**  **(қазан - желтоқсан)** | **Аралық бақылау нәтижелері**  **Бойынша дамыту, түзету іс- шаралары**  **(ақпан - сәуір)** | **Қорытынды бақылау нәтижелері**  **бойынша дамыту, түзету іс-шаралары**  **(маусым- тамыз)** | **Қорытынды (баланың даму**  **деңгейі сәйкес келеді**  **:III деңгей -**  **«жоғары»;II деңгей –**  **«орташа»; I деңгей -**  **«төмен»)** |
| **Физикалық қасиеттері** | Ересектермен бірге дене жаттығуларын орындауды, негізгі қимылдардың түрлерін үйрету, спорттық жаттығуларды орындаудың алғашқы техникасы туралы түсініктерін және жеке бас гигиенасының бастапқы дағдыларын қалыптастыру, шынықтыру шараларын өткізу кезінде жағымды көңіл-күй  танытуды үйрету. | Оң және сол қолмен қашықтыққа, көлденең нысанаға, тік нысанаға заттарды лақтыруды, заттардың арасымен еңбектеуді, гимнастикалық қабырғаға өрмелеуді және одан түсуді, бірлескен қимылды ойындарға қатысуды жетілдіру. |  |  |
| **Коммуникативтік дағдылары** | **Сөйлеуді дамыту**  қысқа сөйлемдерден неғұрлым күрделі сөйлемдерге ауыса білуді , өзі, отбасы мүшелері, сүйікті ойыншықтары жайлы сұрақтарға жауап беруді үйрету,қалауларын, сезімдерін, ойларын білдіретін сөздерді қолдана алуды, дауысты  және дауыссыз дыбыстарды дұрыс | **Сөйлеуді дамыту** қажетті сөздер мен сөз тіркестерін қолдануды,зат есімдерді үстінде, астында, артында, жанында тәрізді көмекші сөздермен бірге қолдана алуды жетілдіру, қазақ халқының  құндылықтарына |  |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | дыбыстай алуды, ақпаратпен бөлісуді, жайсыздыққа (шаршадым, ыстықтадым) және құрдастарының әрекетіне (ойыншығын бермейді) шағымдануды үйрету.  **Көркем әдебиет** белсенді сөздікте барлық сөз таптарын қолдануды, шағын әңгімелерді көрнекіліксіз тыңдауды, 3–5 сөзден тұратын тіркестерді, сөйлемдерді айтуды, ақпараттармен бөлісуді, қысқа  өлеңдерді анық, асықпай айтуды, олардың мазмұны бойынша сұрақтарға жауап беруді, ертегінің мазмұнын түсінуді және эмоционалды қабылдауды  құрдастарымен қарым-қатынасқа түсуді үйрету. | қызығушылығын қалыптастыру.  **Көркем әдебиет**  әдеби шығармалардың мазмұнын тыңдауын,түсінуін, әдеби шығарма  кейіпкерлерінің дауыс ырғағы мен мәнерлігін оларға еліктеп, жеткізуін, ересектермен бірге ертегілерді, қарапайым  көріністерді ойнауын жетілдіру. көрген суреттері бойынша өз ойын айтуды дамыту.  **Қазақ тілі** алынған ақпаратқа сәйкес өзінің ойын білдіруді,сөз  тіркестерінің мәнін түсінуді,  оларды өз бетінше құрауды дамыту. |  |  |
| **Танымдық және зияткерлік дағдылары** | **Математика негіздері** көлемі, пішіні, түсі бойынша ұқсас біртекті заттарды топтастыруды, заттардың көлемін, түсін және  пішінін білдіретін сөздерді үйрету,бірізділікпен азаятын 3 немесе одан да көп бөліктерден түрлі түсті пирамидалар құрастыруды, кеңістікте бағдарлаудың бастапқы дағдыларын үйрету, заттардың санын ажыратуды (біреу-көп); әр  түрлі көлемдегі заттарды (үлкен үй- | **Математика негіздері** жаңаны тануға ұмтылуын, заттарды қызығып, қуанып зерттеуін, тең және тең емес заттар тобын салыстырын, ұстау және көру тәсілдері арқылы геометриялық фигураларды зерттей алуын жетілдіру, қарама-қарсы тәулік бөліктерін білуін дамыту.. біртекті заттарды  топтастыруды және олардың біреуін бөліп көрсетуді үйрету |  |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | кішкентай үй, үлкен матрешка - кішентай матрешка, үлкен доп- кішкентай доп және т.б.) және олардың атауларын ажыратуды  үйрету. |  |  |  |
| **Шығармашылық дағдыларының,**  **зерттеу іс- әрекетінің дамуы** | **Сурет салу**  қағазға және құмға сурет салудың (үздіксіз айналмалы сызықтар жүргізуді) бастапқы техникасын меңгерту, түрлі-түсті қарындаштармен, фломастердің, гуашьтің төрт түсімен сурет салуды, қағаз бетіне бояулармен штрихтар, жақпалар, сызықтар салуды, қағаз бетін бағдарлай алуды үйрету.  **Мүсіндеу** сазбалшықтың кесегін алақан арасына салып илеуді (шар),  жоғарғы бөлігін саусақпен басып тереңдетуді (қуыршақтарға арналған печенье), түрлі  пішіндерді біріктіру әдісімен заттарды мүсіндеуді (саңырауқұлақ); мүсінделген  пішіндерді өзіне таныс заттармен салыстыруды, мүсіндеу кезінде техникалық дағдыларды білуді және қолдануды, халық ойыншықтарын қарастыру барысында қуаныш білдіруді, орындалған жұмыс туралы  әсерлерімен бөлісуді үйрету. | **Сурет салу**  негізгі түстерді дұрыс атауды жетілдіру ,қарапайым сюжеттік композицияларды құрауды меңгерту, пішіндерді бояудың бастапқы дағдыларын игерту.  **Мүсіндеу**  мүсіндейтін затты зерттеуді, мүсіндеудің әртүрлі  тәсілдерін пайдалануды, бірнеше бөліктерді қосу, қысу, біріктіру арқылы өсімдіктерді және жануарларды мүсіндеуді  жетілдіру, қазақ халқының  әшекей бұйымдары туралы білімді меңгерту.  **Жапсыру** оюдың әсемдігін, оның орналасуын байқауды,  олардың элементтерін бөліп көрсетуді дамыту, қазақ халқының ыдыс-аяқтары мен тұрмыстық заттары туралы білімін жетілдіру.  геометриялық фигураларды |  |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Жапсыру**  түрлі пішіндерді біріктіру арқылы заттарды фланелеграфта орналастыруды (жіпке байланған шар, үйшік), дайын сұлбаға элементтерін салып аяқтауды (марғаудың құйрығын салуды), бастапқы техникалық дағдыларын қалыптастыру және қолдануды, қағаз бетіне симметриялық  пішіндерді орналастыруды үйрету.  **Құрастыру**  құрылыс материалдарынан және конструкторлардың ірі бөлшектерінен құрастыруды, қарапайым пазлдарды жинауды үйрету, пішіні, түсі, көлемі, қолданысы бойынша заттарды топтастыруды және таңдауды үйрету, құрылыс материалдарының (текшелер,  кірпіштер) негізгі пішінін ажыратуды үйрету, көлік құралдарының, автомобиль бөліктерінің атауларын атауды, алмастырушы заттармен әрекеттер орындауды, тұрғызылған қарапайым құрылыстарды атауды және ойыншықтарды пайдалана отырып, олармен ойнауды үйрету.  **Музыка**  таныс әндермен таныстыру және  дыбыстардың жоғарылығын ажыратуды, әннің мағынасын | ажыратады, оларды ою- өрнектермен безендіруді жетілдіру.  **Құрастыру** құрастырылатын құрылысты қарапайым сызбаларға,суреттегі үлгісіне қарап, зерттеуді,ірі және ұсақ құрылыс материалдарынан, үлгі бойынша, ойдан құрастыра алуын жетілдіру.  **Музыка**  музыкалық және шулы ойыншықтардың, балалар аспаптарының дыбысталуын ажыратуды, оларды атауды, қарапайым ырғақпен соғуды:, музыкалық сүйемелдеумен және сүйемелдеусіз ре-ля  бірінші октаваның диапазонында ән айтуды жетілдіру. |  |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | түсінуді үйрету. ересекпен бірге ән айтуға ынталандыру, музыкалық аспаптармен таныстыру (сылдырмақ, барабан, домбыра); музыкалық фразалардың жоғары және төмен дыбысталуын ажыратуды, ырғақты және әуеннің жеке екпінін дұрыс жеткізуді, әннің сөзін есінде сақтауды, музыка  сипатына сәйкес қозғалуды үйрету. |  |  |  |
| **Әлеуметтік эмоционалды дағдыларды қалыптастыру** |  | қазақ халқының тұрмыстық заттарын атауды жетілдіру, қазақ халқының дәстүрлі киіз үйі туралы білімін жетілдіру. табиғатқа қамқорлық  танытуды қалыптастыру |  |  |

# 2023-2024 оқу жылына арналған баланың жеке даму картасы

Білім беру ұйымы : «Күншуақ» шағын орталығы

Баланың Т.А.Ә. Грищенко Яна

Ересек топ

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Құзыреттіліктер** | **Бастапқы бақылау нәтижелері бойынша дамыту, түзету іс-шаралары**  **(қазан - желтоқсан)** | **Аралық бақылау нәтижелері**  **бойынша дамыту, түзету іс- шаралары**  **(ақпан - сәуір)** | **Қорытынды бақылау нәтижелері**  **бойынша дамыту, түзету іс- шаралары**  **(маусым- тамыз)** | **Қорытынды (баланың даму деңгейі**  **сәйкес келеді : III деңгей «жоғары»; II деңгей – «орташа»; I деңгей -**  **«төмен»)** |
| **Физикалық қасиеттері** | Ересектермен бірге дене жаттығуларын орындауды, негізгі қимылдардың түрлерін үйрету, спорттық жаттығуларды орындаудың алғашқы техникасы туралы түсініктерін және жеке бас гигиенасының бастапқы дағдыларын қалыптастыру, шынықтыру шараларын  өткізу кезінде жағымды көңіл- күй танытуды үйрету. | Оң және сол қолмен қашықтыққа, көлденең нысанаға, тік нысанаға заттарды лақтыруды, заттардың арасымен еңбектеуді, гимнастикалық қабырғаға өрмелеуді және одан түсуді, бірлескен қимылды ойындарға қатысуды жетілдіру. |  |  |
| **Коммуникативтік дағдылары** | **Сөйлеуді дамыту** қысқа сөйлемдерден неғұрлым күрделі сөйлемдерге ауыса білуді , өзі, отбасы мүшелері, сүйікті ойыншықтары жайлы  сұрақтарға жауап беруді | **Сөйлеуді дамыту** қажетті сөздер мен сөз тіркестерін қолдануды,зат есімдерді үстінде, астында, артында, жанында тәрізді көмекші сөздермен бірге  қолдана алуды жетілдіру, |  |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | үйрету,қалауларын, сезімдерін, ойларын  білдіретін сөздерді қолдана алуды, дауысты және дауыссыз дыбыстарды дұрыс дыбыстай алуды, ақпаратпен бөлісуді, жайсыздыққа (шаршадым, ыстықтадым) және құрдастарының әрекетіне (ойыншығын бермейді) шағымдануды үйрету.  **Көркем әдебиет** белсенді сөздікте барлық сөз таптарын қолдануды, шағын әңгімелерді көрнекіліксіз тыңдауды, 3–5 сөзден тұратын тіркестерді, сөйлемдерді айтуды, ақпараттармен бөлісуді, қысқа өлеңдерді анық, асықпай айтуды, олардың мазмұны бойынша сұрақтарға жауап беруді, ертегінің мазмұнын түсінуді және эмоционалды қабылдауды құрдастарымен  қарым-қатынасқа түсуді үйрету. | қазақ халқының құндылықтарына қызығушылығын қалыптастыру.  **Көркем әдебиет**  әдеби шығармалардың мазмұнын тыңдауын,түсінуін, әдеби шығарма  кейіпкерлерінің дауыс ырғағы мен мәнерлігін оларға еліктеп, жеткізуін, ересектермен бірге ертегілерді, қарапайым  көріністерді ойнауын жетілдіру. көрген суреттері бойынша өз ойын айтуды дамыту.  **Қазақ тілі** алынған ақпаратқа сәйкес өзінің ойын білдіруді,сөз  тіркестерінің мәнін түсінуді, оларды өз бетінше құрауды дамыту. |  |  |
| **Танымдық және зияткерлік дағдылары** | **Математика негіздері** көлемі, пішіні, түсі бойынша ұқсас біртекті заттарды топтастыруды, заттардың  көлемін, түсін және пішінін | **Математика негіздері** жаңаны тануға ұмтылуын, заттарды қызығып, қуанып зерттеуін, тең және тең емес  заттар тобын салыстырын, |  |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | білдіретін сөздерді үйрету,бірізділікпен азаятын 3 немесе одан да көп бөліктерден түрлі түсті пирамидалар құрастыруды, кеңістікте бағдарлаудың бастапқы дағдыларын үйрету, заттардың санын ажыратуды (біреу-көп); әр түрлі көлемдегі заттарды (үлкен үй- кішкентай үй, үлкен матрешка  - кішентай матрешка, үлкен доп-кішкентай доп және т.б.) және олардың атауларын  ажыратуды үйрету. | ұстау және көру тәсілдері арқылы геометриялық фигураларды зерттей алуын жетілдіру, қарама-қарсы тәулік бөліктерін білуін дамыту.. біртекті заттарды топтастыруды және олардың біреуін бөліп көрсетуді үйрету. |  |  |
| **Шығармашылық дағдыларының,**  **зерттеу іс-әрекетінің дамуы** | **Сурет салу**  қағазға және құмға сурет салудың (үздіксіз айналмалы сызықтар жүргізуді) бастапқы техникасын меңгерту, түрлі-түсті қарындаштармен, фломастердің, гуашьтің төрт түсімен сурет салуды, қағаз бетіне бояулармен штрихтар, жақпалар, сызықтар салуды, қағаз бетін бағдарлай алуды үйрету.  **Мүсіндеу** сазбалшықтың кесегін алақан арасына салып илеуді (шар), жоғарғы бөлігін  саусақпен басып тереңдетуді | **Сурет салу**  негізгі түстерді дұрыс атауды жетілдіру ,қарапайым сюжеттік композицияларды құрауды меңгерту, пішіндерді бояудың бастапқы дағдыларын игерту.  **Мүсіндеу**  мүсіндейтін затты зерттеуді, мүсіндеудің әртүрлі  тәсілдерін пайдалануды, бірнеше бөліктерді қосу, қысу, біріктіру арқылы өсімдіктерді және жануарларды мүсіндеуді  жетілдіру, қазақ халқының  әшекей бұйымдары туралы |  |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | (қуыршақтарға арналған печенье), түрлі пішіндерді біріктіру әдісімен заттарды мүсіндеуді (саңырауқұлақ);  мүсінделген пішіндерді өзіне таныс заттармен салыстыруды, мүсіндеу  кезінде техникалық дағдыларды білуді және қолдануды, халық ойыншықтарын қарастыру барысында қуаныш  білдіруді, орындалған жұмыс туралы әсерлерімен бөлісуді үйрету.  **Жапсыру**  түрлі пішіндерді біріктіру арқылы заттарды фланелеграфта орналастыруды (жіпке байланған шар, үйшік), дайын сұлбаға элементтерін салып аяқтауды (марғаудың құйрығын салуды), бастапқы техникалық дағдыларын қалыптастыру және қолдануды, қағаз бетіне симметриялық пішіндерді орналастыруды үйрету.  **Құрастыру**  құрылыс материалдарынан және конструкторлардың ірі бөлшектерінен құрастыруды,  қарапайым пазлдарды | білімді меңгерту.  **Жапсыру** оюдың әсемдігін, оның орналасуын байқауды,  олардың элементтерін бөліп көрсетуді дамыту, қазақ халқының ыдыс-аяқтары мен тұрмыстық заттары туралы білімін жетілдіру.  геометриялық фигураларды ажыратады, оларды ою- өрнектермен безендіруді жетілдіру  **Құрастыру** құрастырылатын құрылысты қарапайым сызбаларға,суреттегі үлгісіне қарап, зерттеуді,ірі және ұсақ құрылыс материалдарынан, үлгі бойынша, ойдан құрастыра алуын жетілдіру.  **Музыка**  музыкалық және шулы ойыншықтардың, балалар аспаптарының дыбысталуын ажыратуды, оларды атауды, қарапайым ырғақпен соғуды:, музыкалық сүйемелдеумен және сүйемелдеусіз ре-ля  бірінші октаваның диапазонында ән айтуды жетілдіру. |  |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | жинауды үйрету, пішіні, түсі, көлемі, қолданысы бойынша заттарды топтастыруды және таңдауды үйрету, құрылыс материалдарының (текшелер, кірпіштер) негізгі пішінін ажыратуды үйрету, көлік құралдарының, автомобиль бөліктерінің атауларын атауды, алмастырушы заттармен әрекеттер орындауды, тұрғызылған қарапайым құрылыстарды атауды және ойыншықтарды пайдалана отырып, олармен ойнауды үйрету.  **Музыка**  таныс әндермен таныстыру және дыбыстардың жоғарылығын ажыратуды, әннің мағынасын түсінуді үйрету. ересекпен бірге ән айтуға ынталандыру, музыкалық аспаптармен таныстыру (сылдырмақ, барабан, домбыра); музыкалық фразалардың жоғары және төмен дыбысталуын ажыратуды, ырғақты және әуеннің жеке екпінін дұрыс жеткізуді, әннің сөзін есінде сақтауды, музыка  сипатына сәйкес қозғалуды |  |  |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | үйрету. |  |  |  |
| **Әлеуметтік эмоционалды дағдыларды қалыптастыру** |  | қазақ халқының тұрмыстық заттарын атауды жетілдіру, қазақ халқының дәстүрлі киіз үйі туралы білімін жетілдіру. табиғатқа қамқорлық  танытуды қалыптастыру |  |  |

# 2023-2024 оқу жылына арналған баланың жеке даму картасы

Білім беру ұйымы : «Күншуақ» шағын орталығы

Баланың Т.А.Ә. Лузгин Арсений

Ересек топ

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Құзыреттіліктер** | **Бастапқы бақылаунәтижелері бойынша дамыту, түзету іс- шаралары**  **(қазан - желтоқсан)** | **Аралық бақылау нәтижелері бойынша дамыту, түзету іс-шаралары (ақпан - сәуір)** | **Қорытынды бақылау нәтижелері**  **Бойынша дамыту, түзету іс- шаралары**  **(маусым- тамыз)** | **Қорытынды (баланың даму деңгейі**  **сәйкес келеді:III деңгей -**  **«жоғары»; II деңгей –**  **«орташа»;I деңгей -**  **«төмен»)** |
| **Физикалық қасиеттері** | Ересектермен бірге дене жаттығуларын орындауды, негізгі қимылдардың түрлерін  үйрету, спорттық жаттығуларды орындаудың алғашқы техникасы туралы түсініктерін және жеке бас гигиенасының бастапқы дағдыларын қалыптастыру, шынықтыру шараларын өткізу кезінде жағымды көңіл-күй  танытуды үйрету. | Оң және сол қолмен қашықтыққа, көлденең нысанаға, тік нысанаға заттарды лақтыруды, заттардың арасымен еңбектеуді, гимнастикалық қабырғаға өрмелеуді және одан түсуді, бірлескен қимылды ойындарға қатысуды жетілдіру. |  |  |
| **Коммуникативтік дағдылары** | **Сөйлеуді дамыту**  қысқа сөйлемдерден неғұрлым күрделі сөйлемдерге ауыса  білуді , өзі, отбасы мүшелері, сүйікті ойыншықтары жайлы сұрақтарға жауап беруді үйрету,қалауларын, сезімдерін, ойларын білдіретін сөздерді қолдана алуды, дауысты және  дауыссыз дыбыстарды дұрыс | **Сөйлеуді дамыту** қажетті сөздер мен сөз тіркестерін қолдануды,зат есімдерді үстінде, астында, артында, жанында тәрізді көмекші сөздермен бірге қолдана алуды жетілдіру, қазақ халқының құндылықтарына  қызығушылығын |  |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | дыбыстай алуды, ақпаратпен бөлісуді, жайсыздыққа (шаршадым, ыстықтадым) және құрдастарының әрекетіне (ойыншығын бермейді) шағымдануды үйрету.  **Көркем әдебиет** белсенді сөздікте барлық сөз таптарын қолдануды, шағын әңгімелерді көрнекіліксіз тыңдауды, 3–5 сөзден тұратын тіркестерді, сөйлемдерді айтуды, ақпараттармен бөлісуді, қысқа  өлеңдерді анық, асықпай айтуды, олардың мазмұны бойынша сұрақтарға жауап беруді,  ертегінің мазмұнын түсінуді және эмоционалды қабылдауды құрдастарымен қарым-қатынасқа  түсуді үйрету. | қалыптастыру.  **Көркем әдебиет**  әдеби шығармалардың мазмұнын тыңдауын,түсінуін, әдеби шығарма  кейіпкерлерінің дауыс ырғағы мен мәнерлігін оларға еліктеп, жеткізуін, ересектермен бірге ертегілерді, қарапайым  көріністерді ойнауын жетілдіру. көрген суреттері бойынша өз ойын айтуды дамыту.  **Қазақ тілі** алынған ақпаратқа сәйкес өзінің ойын білдіруді,сөз  тіркестерінің мәнін түсінуді, оларды өз бетінше құрауды дамыту. |  |  |
| **Танымдық және зияткерлік дағдылары** | **Математика негіздері** көлемі, пішіні, түсі бойынша ұқсас біртекті заттарды топтастыруды, заттардың көлемін, түсін және пішінін білдіретін сөздерді үйрету,бірізділікпен азаятын 3 немесе одан да көп бөліктерден түрлі түсті пирамидалар құрастыруды, кеңістікте бағдарлаудың бастапқы  дағдыларын үйрету, заттардың санын ажыратуды (біреу-көп); әр | **Математика негіздері** жаңаны тануға ұмтылуын, заттарды қызығып, қуанып зерттеуін, тең және тең емес заттар тобын салыстырын, ұстау және көру тәсілдері арқылы геометриялық фигураларды зерттей алуын жетілдіру, қарама-қарсы тәулік бөліктерін білуін дамыту.. біртекті заттарды  топтастыруды және олардың біреуін бөліп көрсетуді |  |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | түрлі көлемдегі заттарды (үлкен үй-кішкентай үй, үлкен матрешка - кішентай матрешка, үлкен доп-кішкентай доп және т.б.) және олардың атауларын  ажыратуды үйрету. | үйрету. |  |  |
| **Шығармашылық дағдыларының,**  **зерттеу іс-**  **әрекетінің дамуы** | **Сурет салу**  қағазға және құмға сурет салудың (үздіксіз айналмалы сызықтар жүргізуді) бастапқы техникасын меңгерту, түрлі- түсті қарындаштармен, фломастердің, гуашьтің төрт түсімен сурет салуды, қағаз бетіне бояулармен штрихтар, жақпалар, сызықтар салуды, қағаз бетін бағдарлай алуды үйрету.  **Мүсіндеу** сазбалшықтың кесегін алақан арасына салып илеуді (шар), жоғарғы бөлігін саусақпен басып тереңдетуді (қуыршақтарға арналған печенье), түрлі пішіндерді  біріктіру әдісімен заттарды мүсіндеуді (саңырауқұлақ); мүсінделген пішіндерді өзіне таныс заттармен салыстыруды, мүсіндеу кезінде техникалық дағдыларды білуді және қолдануды, халық  ойыншықтарын қарастыру | **Сурет салу**  негізгі түстерді дұрыс атауды жетілдіру, қарапайым сюжеттік композицияларды құрауды меңгерту, пішіндерді бояудың бастапқы дағдыларын игерту.  **Мүсіндеу**  мүсіндейтін затты зерттеуді, мүсіндеудің әртүрлі  тәсілдерін пайдалануды, бірнеше бөліктерді қосу, қысу, біріктіру арқылы өсімдіктерді және жануарларды мүсіндеуді  жетілдіру, қазақ халқының  әшекей бұйымдары туралы білімді меңгерту.  **Жапсыру** оюдың әсемдігін, оның орналасуын байқауды,  олардың элементтерін бөліп көрсетуді дамыту, қазақ халқының ыдыс-аяқтары мен тұрмыстық заттары туралы білімін жетілдіру. |  |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | барысында қуаныш білдіруді, орындалған жұмыс туралы әсерлерімен бөлісуді үйрету.  **Жапсыру**  түрлі пішіндерді біріктіру арқылы заттарды фланелеграфта орналастыруды (жіпке байланған шар, үйшік), дайын сұлбаға элементтерін салып аяқтауды (марғаудың құйрығын салуды), бастапқы техникалық дағдыларын қалыптастыру және қолдануды, қағаз бетіне симметриялық  пішіндерді орналастыруды үйрету.  **Құрастыру**  құрылыс материалдарынан және конструкторлардың ірі бөлшектерінен құрастыруды, қарапайым пазлдарды жинауды үйрету, пішіні, түсі, көлемі, қолданысы бойынша заттарды топтастыруды және таңдауды үйрету, құрылыс материалдарының (текшелер, кірпіштер) негізгі пішінін ажыратуды үйрету, көлік құралдарының, автомобиль бөліктерінің атауларын атауды, алмастырушы заттармен әрекеттер орындауды, тұрғызылған қарапайым  құрылыстарды атауды және | геометриялық фигураларды ажыратады, оларды ою- өрнектермен безендіруді жетілдіру  **Құрастыру** құрастырылатын құрылысты қарапайым сызбаларға,суреттегі үлгісіне қарап, зерттеуді,ірі және ұсақ құрылыс материалдарынан, үлгі бойынша, ойдан құрастыра алуын жетілдіру.  **Музыка**  музыкалық және шулы ойыншықтардың, балалар аспаптарының дыбысталуын ажыратуды, оларды атауды, қарапайым ырғақпен соғуды:, музыкалық сүйемелдеумен және сүйемелдеусіз ре-ля  бірінші октаваның диапазонында ән айтуды жетілдіру. |  |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | ойыншықтарды пайдалана отырып, олармен ойнауды үйрету.  **Музыка**  таныс әндермен таныстыру және дыбыстардың жоғарылығын ажыратуды, әннің мағынасын түсінуді үйрету. ересекпен бірге ән айтуға ынталандыру, музыкалық аспаптармен таныстыру (сылдырмақ, барабан, домбыра); музыкалық фразалардың жоғары және төмен дыбысталуын ажыратуды, ырғақты және әуеннің жеке  екпінін дұрыс жеткізуді, әннің сөзін есінде сақтауды, музыка сипатына сәйкес қозғалуды  үйрету. |  |  |  |
| **Әлеуметтік эмоционалды дағдыларды қалыптастыру** |  | қазақ халқының тұрмыстық заттарын атауды жетілдіру, қазақ халқының дәстүрлі киіз үйі туралы білімін жетілдіру. табиғатқа қамқорлық  танытуды қалыптастыру |  |  |

# 2023-2024 оқу жылына арналған баланың жеке даму картасы

Білім беру ұйымы : «Күншуақ» шағын орталығы

Баланың Т.А.Ә. Минкайлов Юсуф

Ересек топ

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Білім беру салалары** | **Түзету іс-шаралары**  **(бастапқы бақылаудан кейін)** | **Түзету іс-шаралары (аралықты бақылаудан кейін)** | **Түзету іс- шаралары (қорытынды**  **бақылаудан кейін)** | **ҚОРЫТЫНДЫ** |
| **Физикалық**  **қасиеттерді дамыту** | ересектермен бірге дене жаттығуларын орындай алу негізгі қимылдардың түрлерін игеру; спорттық жаттығуларды орындаудың алғашқы техникасы  туралы түсініктерге ие болу; | тұрған орнында қос аяқпен, алға қарай жылжып, биіктіктен және ұзындыққа секіруді қалыптастыру; |  |  |
| **Коммуникативтік дағдыларды дамыту** | қысқа сөйлемдерден неғұрлым күрделі сөйлемдерге ауыса білу; өзі, отбасы мүшелері, сүйікті ойыншықтары жайлы сұрақтарға жауап беру; қалауларын,  сезімдерін, ойларын білдіретін сөздерді қолдана алу;  дауысты және дауыссыз  дыбыстарды дұрыс дыбыстай алу; ақпаратпен бөліседі, жайсыздыққа (шаршадым, ыстықтадым) және құрдастарының әрекетіне (ойыншығын бермейді)  шағымданады. | дауысты және кейбір дауыссыз дыбыстарды анық айтуды дамыту; қазақ халқының құндылықтарына қызығушылық танытуды  қалыптастыру; |  |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Танымдық және зияткерлік дағдыларды дамыту** | көлемі, пішіні, түсі бойынша ұқсас біртекті заттарды топтастыра алу; заттардың көлемін, түсін және пішінін білдіретін сөздерді түсіну бірізділікпен азаятын 3 немесе  одан да көп бөліктерден түрлі түсті пирамидалар құрастыру  кеңістікте бағдарлаудың бастапқы дағдыларын игеру  заттардың санын ажырату (біреу-көп); әр түрлі көлемдегі заттарды (үлкен үй- кішкентай үй, үлкен матрешка - кішентай матрешка, үлкен доп- кішкентай доп және т.б.) және  олардың атауларын ажырату. | ұзындығы, ені, биіктігі, жалпы шамасы бойынша заттарды  салыстыруды игеру;  қарама-қарсы тәулік бөліктерін білуді даамыту; |  |  |
| **Балалардың шығармашылық дағдыларын,**  **зерттеу іс-әрекетін дамыту** | қағазға және құмға сурет салудың (үздіксіз айналмалы сызықтар жүргізеді) бастапқы техникасын меңгеру;  түрлі-түсті қарындаштармен, фломастердің, гуашьтің төрт түсімен сурет салу білу;  қағаз бетіне бояулармен штрихтар, жақпалар, сызықтар салу;  қағаз бетін бағдарлай алу. | қарапайым сюжеттік  композицияларды құрауды қалыптастыру;  бірнеше бөліктерді қосу, қысу,  біріктіру арқылы өсімдіктерді және жануарларды мүсіндеуді үйрету; |  |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | сазбалшықтың кесегін алақан  арасына салып илей алады (шар), жоғарғы бөлігін саусақпен басып  тереңдету (қуыршақтарға арналған печенье);  түрлі пішіндерді біріктіру әдісімен заттарды мүсіндеу (саңырауқұлақ); мүсінделген пішіндерді өзіне таныс заттармен салыстыру;  мүсіндеу кезінде техникалық дағдыларды біледі және қолдану; халық ойыншықтарын қарастыру барысында қуаныш білдіреді,  орындалған жұмыс туралы әсерлерімен бөлісу.  түрлі пішіндерді біріктіру арқылы заттарды фланелеграфта  орналастыру(жіпке байланған шар, үйшік);  дайын сұлбаға элементтерін салып аяқтау (марғаудың құйрығын  салады); |  |  |  |
| **Әлеуметтік- эмоционалды дағдыларды**  **қалыптастыру** |  |  |  |  |

# 2023-2024 оқу жылына арналған баланың жеке даму картасы

Білім беру ұйымы : «Күншуақ» шағын орталығы

Баланың Т.А.Ә. Чередниченко Арина

Ересек топ

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Білім беру салалары** | **Түзету іс-шаралары**  **(бастапқы бақылаудан кейін)** | **Түзету іс-шаралары (аралықты бақылаудан кейін)** | **Түзету іс- шаралары (қорытынды**  **бақылаудан кейін)** | **ҚОРЫТЫНДЫ** |
| **Физикалық**  **қасиеттерді дамыту** | ересектермен бірге дене жаттығуларын орындай алу негізгі қимылдардың түрлерін игеру; спорттық жаттығуларды  орындаудың алғашқы техникасы туралы түсініктерге ие болу; | тұрған орнында қос аяқпен, алға қарай жылжып, биіктіктен және ұзындыққа секіруді қалыптастыру; |  |  |
| **Коммуникативтік дағдыларды дамыту** | қысқа сөйлемдерден неғұрлым күрделі сөйлемдерге ауыса білу; өзі, отбасы мүшелері, сүйікті ойыншықтары жайлы сұрақтарға жауап беру; қалауларын,  сезімдерін, ойларын білдіретін сөздерді қолдана алу;  дауысты және дауыссыз  дыбыстарды дұрыс дыбыстай алу; ақпаратпен бөліседі, жайсыздыққа (шаршадым, ыстықтадым) және құрдастарының әрекетіне  (ойыншығын бермейді) шағымданады. | дауысты және кейбір дауыссыз дыбыстарды анық айтуды дамыту; қазақ халқының құндылықтарына қызығушылық танытуды  қалыптастыру; |  |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Танымдық және зияткерлік дағдыларды дамыту** | көлемі, пішіні, түсі бойынша ұқсас біртекті заттарды топтастыра алу; заттардың көлемін, түсін және пішінін білдіретін сөздерді түсіну бірізділікпен азаятын 3 немесе  одан да көп бөліктерден түрлі түсті пирамидалар құрастыру  кеңістікте бағдарлаудың бастапқы дағдыларын игеру  заттардың санын ажырату (біреу-көп); әр түрлі көлемдегі заттарды (үлкен үй- кішкентай үй, үлкен матрешка - кішентай матрешка, үлкен доп- кішкентай доп және т.б.) және  олардың атауларын ажырату. | ұзындығы, ені, биіктігі, жалпы шамасы бойынша заттарды  салыстыруды игеру;  қарама-қарсы тәулік бөліктерін білуді даамыту; |  |  |
| **Балалардың шығармашылық дағдыларын,**  **зерттеу іс-әрекетін дамыту** | қағазға және құмға сурет салудың (үздіксіз айналмалы сызықтар жүргізеді) бастапқы техникасын меңгеру;  түрлі-түсті қарындаштармен, фломастердің, гуашьтің төрт түсімен сурет салу білу;  қағаз бетіне бояулармен штрихтар, жақпалар, сызықтар салу;  қағаз бетін бағдарлай алу. | қарапайым сюжеттік  композицияларды құрауды қалыптастыру;  бірнеше бөліктерді қосу, қысу,  біріктіру арқылы өсімдіктерді және жануарларды мүсіндеуді үйрету; құрастырылатын құрылысты  қарапайым сызбаларға, суреттегі үлгісіне қарап, зерттеуді дамыту; |  |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | сазбалшықтың кесегін алақан  арасына салып илей алады (шар), жоғарғы бөлігін саусақпен басып  тереңдету (қуыршақтарға арналған печенье);  түрлі пішіндерді біріктіру әдісімен заттарды мүсіндеу (саңырауқұлақ); мүсінделген пішіндерді өзіне таныс заттармен салыстыру;  мүсіндеу кезінде техникалық дағдыларды біледі және қолдану; халық ойыншықтарын қарастыру барысында қуаныш білдіреді,  орындалған жұмыс туралы әсерлерімен бөлісу.  түрлі пішіндерді біріктіру арқылы заттарды фланелеграфта  орналастыру(жіпке байланған шар, үйшік);  дайын сұлбаға элементтерін салып аяқтау (марғаудың құйрығын  салады);  бастапқы техникалық дағдылары қалыптасқан және қолданады, қағаз бетіне симметриялық пішіндерді орналастыру.  құрылыс материалдарынан және конструкторлардың ірі бөлшектерінен құрастыра алады, қарапайым пазлдарды жинай алу; пішіні, түсі, көлемі, қолданысы  бойынша заттарды топтастыру және таңдау; |  |  |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | құрылыс материалдарының (текшелер, кірпіштер) негізгі пішінін ажырата алу;  көлік құралдарының, автомобиль бөліктерінің атауларын білу;  алмастырушы заттармен әрекеттер орындау;  тұрғызылған қарапайым  құрылыстарды атайды және ойыншықтарды пайдалана отырып, олармен ойнау.  таныс әндерді таниды және дыбыстардың жоғарылығын ажырату;  әннің мағынасын түсіну;  ересекпен бірге ән айтуға ынта білдіру;  музыкалық аспаптарды атау (сылдырмақ, барабан, домбыра); музыкалық фразалардың жоғары  және төмен дыбысталуын ажырату, ырғақты және әуеннің жеке екпінін дұрыс жеткізу, әннің сөзін есінде сақтау;  музыка сипатына сәйкес қозғалу. |  |  |  |
| **Әлеуметтік- эмоционалды дағдыларды**  **қалыптастыру** |  |  |  |  |

# 2023-2024 оқу жылына арналған баланың жеке даму картасы

Білім беру ұйымы : «Күншуақ» шағын орталығы

Баланың Т.А.Ә. Матвиенко Анастасия

Ересек топ

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Білім беру салалары** | **Түзету іс-шаралары**  **(бастапқы бақылаудан кейін)** | **Түзету іс-шаралары (аралықты бақылаудан кейін)** | **Түзету іс- шаралары (қорытынды**  **бақылаудан кейін)** | **ҚОРЫТЫНДЫ** |
| **Физикалық**  **қасиеттерді дамыту** | ересектермен бірге дене жаттығуларын орындай алу негізгі қимылдардың түрлерін игеру; спорттық жаттығуларды орындаудың алғашқы техникасы  туралы түсініктерге ие болу; | тұрған орнында қос аяқпен, алға қарай жылжып, биіктіктен және ұзындыққа секіруді қалыптастыру; |  |  |
| **Коммуникативтік дағдыларды дамыту** | қысқа сөйлемдерден неғұрлым күрделі сөйлемдерге ауыса білу; өзі, отбасы мүшелері, сүйікті ойыншықтары жайлы сұрақтарға жауап беру; қалауларын,  сезімдерін, ойларын білдіретін сөздерді қолдана алу;  дауысты және дауыссыз  дыбыстарды дұрыс дыбыстай алу; ақпаратпен бөліседі, жайсыздыққа (шаршадым, ыстықтадым) және құрдастарының әрекетіне (ойыншығын бермейді)  шағымданады. | дауысты және кейбір дауыссыз дыбыстарды анық айтуды дамыту; қазақ халқының құндылықтарына қызығушылық танытуды  қалыптастыру; |  |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Танымдық және зияткерлік дағдыларды дамыту** | көлемі, пішіні, түсі бойынша ұқсас біртекті заттарды топтастыра алу; заттардың көлемін, түсін және пішінін білдіретін сөздерді түсіну бірізділікпен азаятын 3 немесе  одан да көп бөліктерден түрлі түсті пирамидалар құрастыру  кеңістікте бағдарлаудың бастапқы дағдыларын игеру  заттардың санын ажырату (біреу-көп); әр түрлі көлемдегі заттарды (үлкен үй- кішкентай үй, үлкен матрешка - кішентай матрешка, үлкен доп- кішкентай доп және т.б.) және  олардың атауларын ажырату. | ұзындығы, ені, биіктігі, жалпы шамасы бойынша заттарды  салыстыруды игеру;  қарама-қарсы тәулік бөліктерін білуді даамыту; |  |  |
| **Балалардың шығармашылық дағдыларын,**  **зерттеу іс-әрекетін дамыту** | қағазға және құмға сурет салудың (үздіксіз айналмалы сызықтар жүргізеді) бастапқы техникасын меңгеру;  түрлі-түсті қарындаштармен, фломастердің, гуашьтің төрт түсімен сурет салу білу;  қағаз бетіне бояулармен штрихтар, жақпалар, сызықтар салу;  қағаз бетін бағдарлай алу. | қарапайым сюжеттік  композицияларды құрауды қалыптастыру;  бірнеше бөліктерді қосу, қысу,  біріктіру арқылы өсімдіктерді және жануарларды мүсіндеуді үйрету; |  |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | сазбалшықтың кесегін алақан  арасына салып илей алады (шар), жоғарғы бөлігін саусақпен басып  тереңдету (қуыршақтарға арналған печенье);  түрлі пішіндерді біріктіру әдісімен заттарды мүсіндеу (саңырауқұлақ); мүсінделген пішіндерді өзіне таныс заттармен салыстыру;  мүсіндеу кезінде техникалық дағдыларды біледі және қолдану; халық ойыншықтарын қарастыру барысында қуаныш білдіреді,  орындалған жұмыс туралы әсерлерімен бөлісу.  түрлі пішіндерді біріктіру арқылы заттарды фланелеграфта  орналастыру(жіпке байланған шар, үйшік);  дайын сұлбаға элементтерін салып аяқтау (марғаудың құйрығын  салады); |  |  |  |
| **Әлеуметтік- эмоционалды дағдыларды**  **қалыптастыру** |  |  |  |  |

# 2023-2024 оқу жылына арналған баланың жеке даму картасы

Білім беру ұйымы : «Күншуақ» шағын орталығы

Баланың Т.А.Ә. Желудков Вадим

Ересек топ

Педагог диагностиканың әрбір кезеңінен кейін баланың жеке даму картасында педагогикалық үдерістің міндеттерін анықтайды.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Білім беру салалары** | **Түзету іс-шаралары**  **(бастапқы бақылаудан кейін)** | **Түзету іс-шаралары (аралықты бақылаудан кейін)** | **Түзету іс- шаралары (қорытынды**  **бақылаудан кейін)** | **ҚОРЫТЫНДЫ** |
| **Физикалық**  **қасиеттерді дамыту** | ересектермен бірге дене жаттығуларын орындай алу негізгі қимылдардың түрлерін игеру; спорттық жаттығуларды  орындаудың алғашқы техникасы туралы түсініктерге ие болу; | тұрған орнында қос аяқпен, алға қарай жылжып, биіктіктен және ұзындыққа секіруді қалыптастыру; |  |  |
| **Коммуникативтік дағдыларды дамыту** | қысқа сөйлемдерден неғұрлым күрделі сөйлемдерге ауыса білу; өзі, отбасы мүшелері, сүйікті ойыншықтары жайлы сұрақтарға жауап беру; қалауларын,  сезімдерін, ойларын білдіретін сөздерді қолдана алу;  дауысты және дауыссыз  дыбыстарды дұрыс дыбыстай алу; ақпаратпен бөліседі, жайсыздыққа (шаршадым, ыстықтадым) және құрдастарының әрекетіне  (ойыншығын бермейді) шағымданады. | дауысты және кейбір дауыссыз дыбыстарды анық айтуды дамыту; қазақ халқының құндылықтарына қызығушылық танытуды  қалыптастыру; |  |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Танымдық және зияткерлік дағдыларды дамыту** | көлемі, пішіні, түсі бойынша ұқсас біртекті заттарды топтастыра алу; заттардың көлемін, түсін және пішінін білдіретін сөздерді түсіну бірізділікпен азаятын 3 немесе  одан да көп бөліктерден түрлі түсті пирамидалар құрастыру  кеңістікте бағдарлаудың бастапқы дағдыларын игеру  заттардың санын ажырату (біреу-көп); әр түрлі көлемдегі заттарды (үлкен үй- кішкентай үй, үлкен матрешка - кішентай матрешка, үлкен доп- кішкентай доп және т.б.) және  олардың атауларын ажырату. | ұзындығы, ені, биіктігі, жалпы шамасы бойынша заттарды  салыстыруды игеру;  қарама-қарсы тәулік бөліктерін білуді даамыту; |  |  |
| **Балалардың шығармашылық дағдыларын,**  **зерттеу іс-әрекетін дамыту** | қағазға және құмға сурет салудың (үздіксіз айналмалы сызықтар жүргізеді) бастапқы техникасын меңгеру;  түрлі-түсті қарындаштармен, фломастердің, гуашьтің төрт түсімен сурет салу білу;  қағаз бетіне бояулармен штрихтар, жақпалар, сызықтар салу;  қағаз бетін бағдарлай алу. | қарапайым сюжеттік  композицияларды құрауды қалыптастыру;  бірнеше бөліктерді қосу, қысу,  біріктіру арқылы өсімдіктерді және жануарларды мүсіндеуді үйрету; құрастырылатын құрылысты  қарапайым сызбаларға, суреттегі үлгісіне қарап, зерттеуді дамыту; |  |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | сазбалшықтың кесегін алақан  арасына салып илей алады (шар), жоғарғы бөлігін саусақпен басып  тереңдету (қуыршақтарға арналған печенье);  түрлі пішіндерді біріктіру әдісімен заттарды мүсіндеу (саңырауқұлақ); мүсінделген пішіндерді өзіне таныс заттармен салыстыру;  мүсіндеу кезінде техникалық дағдыларды біледі және қолдану; халық ойыншықтарын қарастыру барысында қуаныш білдіреді,  орындалған жұмыс туралы әсерлерімен бөлісу.  түрлі пішіндерді біріктіру арқылы заттарды фланелеграфта  орналастыру(жіпке байланған шар, үйшік);  дайын сұлбаға элементтерін салып аяқтау (марғаудың құйрығын  салады);  бастапқы техникалық дағдылары қалыптасқан және қолданады, қағаз бетіне симметриялық пішіндерді орналастыру.  құрылыс материалдарынан және конструкторлардың ірі бөлшектерінен құрастыра алады, қарапайым пазлдарды жинай алу; пішіні, түсі, көлемі, қолданысы  бойынша заттарды топтастыру және таңдау; |  |  |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | құрылыс материалдарының (текшелер, кірпіштер) негізгі пішінін ажырата алу;  көлік құралдарының, автомобиль бөліктерінің атауларын білу;  алмастырушы заттармен әрекеттер орындау;  тұрғызылған қарапайым  құрылыстарды атайды және ойыншықтарды пайдалана отырып, олармен ойнау.  таныс әндерді таниды және дыбыстардың жоғарылығын ажырату;  әннің мағынасын түсіну;  ересекпен бірге ән айтуға ынта білдіру;  музыкалық аспаптарды атау (сылдырмақ, барабан, домбыра); музыкалық фразалардың жоғары  және төмен дыбысталуын ажырату, ырғақты және әуеннің жеке екпінін дұрыс жеткізу, әннің сөзін есінде сақтау;  музыка сипатына сәйкес қозғалу. |  |  |  |
| **Әлеуметтік- эмоционалды дағдыларды**  **қалыптастыру** |  |  |  |  |

# 2023-2024 оқу жылына арналған баланың жеке даму картасы

Білім беру ұйымы : «Күншуақ» шағын орталығы

Баланың Т.А.Ә. Кожахметов Жанеля

Ересек топ

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Білім беру салалары** | **Түзету іс-шаралары**  **(бастапқы бақылаудан кейін)** | **Түзету іс-шаралары (аралықты бақылаудан кейін)** | **Түзету іс- шаралары (қорытынды**  **бақылаудан кейін)** | **ҚОРЫТЫНДЫ** |
| **Физикалық**  **қасиеттерді дамыту** | ересектермен бірге дене жаттығуларын орындай алу негізгі қимылдардың түрлерін игеру; спорттық жаттығуларды орындаудың алғашқы техникасы  туралы түсініктерге ие болу; | тұрған орнында қос аяқпен, алға қарай жылжып, биіктіктен және ұзындыққа секіруді қалыптастыру; |  |  |
| **Коммуникативтік дағдыларды дамыту** | қысқа сөйлемдерден неғұрлым күрделі сөйлемдерге ауыса білу; өзі, отбасы мүшелері, сүйікті ойыншықтары жайлы сұрақтарға жауап беру; қалауларын,  сезімдерін, ойларын білдіретін сөздерді қолдана алу;  дауысты және дауыссыз  дыбыстарды дұрыс дыбыстай алу; ақпаратпен бөліседі, жайсыздыққа (шаршадым, ыстықтадым) және құрдастарының әрекетіне (ойыншығын бермейді)  шағымданады. | дауысты және кейбір дауыссыз дыбыстарды анық айтуды дамыту; қазақ халқының құндылықтарына қызығушылық танытуды  қалыптастыру; |  |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Танымдық және зияткерлік дағдыларды дамыту** | көлемі, пішіні, түсі бойынша ұқсас біртекті заттарды топтастыра алу; заттардың көлемін, түсін және пішінін білдіретін сөздерді түсіну бірізділікпен азаятын 3 немесе  одан да көп бөліктерден түрлі түсті пирамидалар құрастыру  кеңістікте бағдарлаудың бастапқы дағдыларын игеру  заттардың санын ажырату (біреу-көп); әр түрлі көлемдегі заттарды (үлкен үй- кішкентай үй, үлкен матрешка - кішентай матрешка, үлкен доп- кішкентай доп және т.б.) және  олардың атауларын ажырату. | ұзындығы, ені, биіктігі, жалпы шамасы бойынша заттарды  салыстыруды игеру;  қарама-қарсы тәулік бөліктерін білуді даамыту; |  |  |
| **Балалардың шығармашылық дағдыларын,**  **зерттеу іс-әрекетін дамыту** | қағазға және құмға сурет салудың (үздіксіз айналмалы сызықтар жүргізеді) бастапқы техникасын меңгеру;  түрлі-түсті қарындаштармен, фломастердің, гуашьтің төрт түсімен сурет салу білу;  қағаз бетіне бояулармен штрихтар, жақпалар, сызықтар салу;  қағаз бетін бағдарлай алу. | қарапайым сюжеттік  композицияларды құрауды қалыптастыру;  бірнеше бөліктерді қосу, қысу,  біріктіру арқылы өсімдіктерді және жануарларды мүсіндеуді үйрету; |  |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | сазбалшықтың кесегін алақан  арасына салып илей алады (шар), жоғарғы бөлігін саусақпен басып  тереңдету (қуыршақтарға арналған печенье);  түрлі пішіндерді біріктіру әдісімен заттарды мүсіндеу (саңырауқұлақ); мүсінделген пішіндерді өзіне таныс заттармен салыстыру;  мүсіндеу кезінде техникалық дағдыларды біледі және қолдану; халық ойыншықтарын қарастыру барысында қуаныш білдіреді,  орындалған жұмыс туралы әсерлерімен бөлісу.  түрлі пішіндерді біріктіру арқылы заттарды фланелеграфта  орналастыру(жіпке байланған шар, үйшік);  дайын сұлбаға элементтерін салып аяқтау (марғаудың құйрығын  салады); |  |  |  |
| **Әлеуметтік- эмоционалды дағдыларды**  **қалыптастыру** |  |  |  |  |

# 2023-2024 оқу жылына арналған баланың жеке даму картасы

Білім беру ұйымы : «Күншуақ» шағын орталығы

Баланың Т.А.Ә. Калина Мария

Ересек топ

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Білім беру салалары** | **Түзету іс-шаралары**  **(бастапқы бақылаудан кейін)** | **Түзету іс-шаралары (аралықты бақылаудан кейін)** | **Түзету іс- шаралары (қорытынды**  **бақылаудан кейін)** | **ҚОРЫТЫНДЫ** |
| **Физикалық**  **қасиеттерді дамыту** | ересектермен бірге дене жаттығуларын орындай алу негізгі қимылдардың түрлерін игеру; спорттық жаттығуларды  орындаудың алғашқы техникасы туралы түсініктерге ие болу; | тұрған орнында қос аяқпен, алға қарай жылжып, биіктіктен және ұзындыққа секіруді қалыптастыру; |  |  |
| **Коммуникативтік дағдыларды дамыту** | қысқа сөйлемдерден неғұрлым күрделі сөйлемдерге ауыса білу; өзі, отбасы мүшелері, сүйікті ойыншықтары жайлы сұрақтарға жауап беру; қалауларын,  сезімдерін, ойларын білдіретін сөздерді қолдана алу;  дауысты және дауыссыз  дыбыстарды дұрыс дыбыстай алу; ақпаратпен бөліседі, жайсыздыққа (шаршадым, ыстықтадым) және құрдастарының әрекетіне  (ойыншығын бермейді) шағымданады. | дауысты және кейбір дауыссыз дыбыстарды анық айтуды дамыту; қазақ халқының құндылықтарына қызығушылық танытуды  қалыптастыру; |  |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Танымдық және зияткерлік дағдыларды дамыту** | көлемі, пішіні, түсі бойынша ұқсас біртекті заттарды топтастыра алу; заттардың көлемін, түсін және пішінін білдіретін сөздерді түсіну бірізділікпен азаятын 3 немесе  одан да көп бөліктерден түрлі түсті пирамидалар құрастыру  кеңістікте бағдарлаудың бастапқы дағдыларын игеру  заттардың санын ажырату (біреу-көп); әр түрлі көлемдегі заттарды (үлкен үй- кішкентай үй, үлкен матрешка - кішентай матрешка, үлкен доп- кішкентай доп және т.б.) және  олардың атауларын ажырату. | ұзындығы, ені, биіктігі, жалпы шамасы бойынша заттарды  салыстыруды игеру;  қарама-қарсы тәулік бөліктерін білуді даамыту; |  |  |
| **Балалардың шығармашылық дағдыларын,**  **зерттеу іс-әрекетін дамыту** | қағазға және құмға сурет салудың (үздіксіз айналмалы сызықтар жүргізеді) бастапқы техникасын меңгеру;  түрлі-түсті қарындаштармен, фломастердің, гуашьтің төрт түсімен сурет салу білу;  қағаз бетіне бояулармен штрихтар, жақпалар, сызықтар салу;  қағаз бетін бағдарлай алу. | қарапайым сюжеттік  композицияларды құрауды қалыптастыру;  бірнеше бөліктерді қосу, қысу,  біріктіру арқылы өсімдіктерді және жануарларды мүсіндеуді үйрету; құрастырылатын құрылысты  қарапайым сызбаларға, суреттегі үлгісіне қарап, зерттеуді дамыту; |  |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | сазбалшықтың кесегін алақан  арасына салып илей алады (шар), жоғарғы бөлігін саусақпен басып  тереңдету (қуыршақтарға арналған печенье);  түрлі пішіндерді біріктіру әдісімен заттарды мүсіндеу (саңырауқұлақ); мүсінделген пішіндерді өзіне таныс заттармен салыстыру;  мүсіндеу кезінде техникалық дағдыларды біледі және қолдану; халық ойыншықтарын қарастыру барысында қуаныш білдіреді,  орындалған жұмыс туралы әсерлерімен бөлісу.  түрлі пішіндерді біріктіру арқылы заттарды фланелеграфта  орналастыру(жіпке байланған шар, үйшік);  дайын сұлбаға элементтерін салып аяқтау (марғаудың құйрығын  салады);  бастапқы техникалық дағдылары қалыптасқан және қолданады, қағаз бетіне симметриялық пішіндерді орналастыру.  құрылыс материалдарынан және конструкторлардың ірі бөлшектерінен құрастыра алады, қарапайым пазлдарды жинай алу; пішіні, түсі, көлемі, қолданысы  бойынша заттарды топтастыру және таңдау; |  |  |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | құрылыс материалдарының (текшелер, кірпіштер) негізгі пішінін ажырата алу;  көлік құралдарының, автомобиль бөліктерінің атауларын білу;  алмастырушы заттармен әрекеттер орындау;  тұрғызылған қарапайым  құрылыстарды атайды және ойыншықтарды пайдалана отырып, олармен ойнау.  таныс әндерді таниды және дыбыстардың жоғарылығын ажырату;  әннің мағынасын түсіну;  ересекпен бірге ән айтуға ынта білдіру;  музыкалық аспаптарды атау (сылдырмақ, барабан, домбыра); музыкалық фразалардың жоғары  және төмен дыбысталуын ажырату, ырғақты және әуеннің жеке екпінін дұрыс жеткізу, әннің сөзін есінде сақтау;  музыка сипатына сәйкес қозғалу. |  |  |  |
| **Әлеуметтік- эмоционалды дағдыларды**  **қалыптастыру** |  |  |  |  |

# 2023-2024 оқу жылына арналған баланың жеке даму картасы

Білім беру ұйымы : «Күншуақ» шағын орталығы

Баланың Т.А.Ә. Паратұлы Мұхтар

Ересек топ

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Білім беру салалары** | **Түзету іс-шаралары**  **(бастапқы бақылаудан кейін)** | **Түзету іс-шаралары (аралықты бақылаудан кейін)** | **Түзету іс- шаралары (қорытынды**  **бақылаудан кейін)** | **ҚОРЫТЫНДЫ** |
| **Физикалық**  **қасиеттерді дамыту** | ересектермен бірге дене жаттығуларын орындай алу негізгі қимылдардың түрлерін игеру; спорттық жаттығуларды орындаудың алғашқы техникасы  туралы түсініктерге ие болу; | тұрған орнында қос аяқпен, алға қарай жылжып, биіктіктен және ұзындыққа секіруді қалыптастыру; |  |  |
| **Коммуникативтік дағдыларды дамыту** | қысқа сөйлемдерден неғұрлым күрделі сөйлемдерге ауыса білу; өзі, отбасы мүшелері, сүйікті ойыншықтары жайлы сұрақтарға жауап беру; қалауларын,  сезімдерін, ойларын білдіретін сөздерді қолдана алу;  дауысты және дауыссыз  дыбыстарды дұрыс дыбыстай алу; ақпаратпен бөліседі, жайсыздыққа (шаршадым, ыстықтадым) және құрдастарының әрекетіне (ойыншығын бермейді)  шағымданады. | дауысты және кейбір дауыссыз дыбыстарды анық айтуды дамыту; қазақ халқының құндылықтарына қызығушылық танытуды  қалыптастыру; |  |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Танымдық және зияткерлік дағдыларды дамыту** | көлемі, пішіні, түсі бойынша ұқсас біртекті заттарды топтастыра алу; заттардың көлемін, түсін және пішінін білдіретін сөздерді түсіну бірізділікпен азаятын 3 немесе  одан да көп бөліктерден түрлі түсті пирамидалар құрастыру  кеңістікте бағдарлаудың бастапқы дағдыларын игеру  заттардың санын ажырату (біреу-көп); әр түрлі көлемдегі заттарды (үлкен үй- кішкентай үй, үлкен матрешка - кішентай матрешка, үлкен доп- кішкентай доп және т.б.) және  олардың атауларын ажырату. | ұзындығы, ені, биіктігі, жалпы шамасы бойынша заттарды  салыстыруды игеру;  қарама-қарсы тәулік бөліктерін білуді даамыту; |  |  |
| **Балалардың шығармашылық дағдыларын,**  **зерттеу іс-әрекетін дамыту** | қағазға және құмға сурет салудың (үздіксіз айналмалы сызықтар жүргізеді) бастапқы техникасын меңгеру;  түрлі-түсті қарындаштармен, фломастердің, гуашьтің төрт түсімен сурет салу білу;  қағаз бетіне бояулармен штрихтар, жақпалар, сызықтар салу;  қағаз бетін бағдарлай алу. | қарапайым сюжеттік  композицияларды құрауды қалыптастыру;  бірнеше бөліктерді қосу, қысу,  біріктіру арқылы өсімдіктерді және жануарларды мүсіндеуді үйрету; |  |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | сазбалшықтың кесегін алақан  арасына салып илей алады (шар), жоғарғы бөлігін саусақпен басып  тереңдету (қуыршақтарға арналған печенье);  түрлі пішіндерді біріктіру әдісімен заттарды мүсіндеу (саңырауқұлақ); мүсінделген пішіндерді өзіне таныс заттармен салыстыру;  мүсіндеу кезінде техникалық дағдыларды біледі және қолдану; халық ойыншықтарын қарастыру барысында қуаныш білдіреді,  орындалған жұмыс туралы әсерлерімен бөлісу.  түрлі пішіндерді біріктіру арқылы заттарды фланелеграфта  орналастыру(жіпке байланған шар, үйшік);  дайын сұлбаға элементтерін салып аяқтау (марғаудың құйрығын  салады); |  |  |  |
| **Әлеуметтік- эмоционалды дағдыларды**  **қалыптастыру** |  |  |  |  |

# 2023-2024 оқу жылына арналған баланың жеке даму картасы

Білім беру ұйымы : «Күншуақ» шағын орталығы

Баланың Т.А.Ә. Паратқызы Мадина

Ересек топ

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Білім беру салалары** | **Түзету іс-шаралары**  **(бастапқы бақылаудан кейін)** | **Түзету іс-шаралары (аралықты бақылаудан кейін)** | **Түзету іс- шаралары (қорытынды**  **бақылаудан кейін)** | **ҚОРЫТЫНДЫ** |
| **Физикалық**  **қасиеттерді дамыту** | ересектермен бірге дене жаттығуларын орындай алу негізгі қимылдардың түрлерін игеру; спорттық жаттығуларды  орындаудың алғашқы техникасы туралы түсініктерге ие болу; | тұрған орнында қос аяқпен, алға қарай жылжып, биіктіктен және ұзындыққа секіруді қалыптастыру; |  |  |
| **Коммуникативтік дағдыларды дамыту** | қысқа сөйлемдерден неғұрлым күрделі сөйлемдерге ауыса білу; өзі, отбасы мүшелері, сүйікті ойыншықтары жайлы сұрақтарға жауап беру; қалауларын,  сезімдерін, ойларын білдіретін сөздерді қолдана алу;  дауысты және дауыссыз  дыбыстарды дұрыс дыбыстай алу; ақпаратпен бөліседі, жайсыздыққа (шаршадым, ыстықтадым) және құрдастарының әрекетіне  (ойыншығын бермейді) шағымданады. | дауысты және кейбір дауыссыз дыбыстарды анық айтуды дамыту; қазақ халқының құндылықтарына қызығушылық танытуды  қалыптастыру; |  |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Танымдық және зияткерлік дағдыларды дамыту** | көлемі, пішіні, түсі бойынша ұқсас біртекті заттарды топтастыра алу; заттардың көлемін, түсін және пішінін білдіретін сөздерді түсіну бірізділікпен азаятын 3 немесе  одан да көп бөліктерден түрлі түсті пирамидалар құрастыру  кеңістікте бағдарлаудың бастапқы дағдыларын игеру  заттардың санын ажырату (біреу-көп); әр түрлі көлемдегі заттарды (үлкен үй- кішкентай үй, үлкен матрешка - кішентай матрешка, үлкен доп- кішкентай доп және т.б.) және  олардың атауларын ажырату. | ұзындығы, ені, биіктігі, жалпы шамасы бойынша заттарды  салыстыруды игеру;  қарама-қарсы тәулік бөліктерін білуді даамыту; |  |  |
| **Балалардың шығармашылық дағдыларын,**  **зерттеу іс-әрекетін дамыту** | қағазға және құмға сурет салудың (үздіксіз айналмалы сызықтар жүргізеді) бастапқы техникасын меңгеру;  түрлі-түсті қарындаштармен, фломастердің, гуашьтің төрт түсімен сурет салу білу;  қағаз бетіне бояулармен штрихтар, жақпалар, сызықтар салу;  қағаз бетін бағдарлай алу. | қарапайым сюжеттік  композицияларды құрауды қалыптастыру;  бірнеше бөліктерді қосу, қысу,  біріктіру арқылы өсімдіктерді және жануарларды мүсіндеуді үйрету; құрастырылатын құрылысты  қарапайым сызбаларға, суреттегі үлгісіне қарап, зерттеуді дамыту; |  |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | сазбалшықтың кесегін алақан  арасына салып илей алады (шар), жоғарғы бөлігін саусақпен басып  тереңдету (қуыршақтарға арналған печенье);  түрлі пішіндерді біріктіру әдісімен заттарды мүсіндеу (саңырауқұлақ); мүсінделген пішіндерді өзіне таныс заттармен салыстыру;  мүсіндеу кезінде техникалық дағдыларды біледі және қолдану; халық ойыншықтарын қарастыру барысында қуаныш білдіреді,  орындалған жұмыс туралы әсерлерімен бөлісу.  түрлі пішіндерді біріктіру арқылы заттарды фланелеграфта  орналастыру(жіпке байланған шар, үйшік);  дайын сұлбаға элементтерін салып аяқтау (марғаудың құйрығын  салады);  бастапқы техникалық дағдылары қалыптасқан және қолданады, қағаз бетіне симметриялық пішіндерді орналастыру.  құрылыс материалдарынан және конструкторлардың ірі бөлшектерінен құрастыра алады, қарапайым пазлдарды жинай алу; пішіні, түсі, көлемі, қолданысы  бойынша заттарды топтастыру және таңдау; |  |  |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | құрылыс материалдарының (текшелер, кірпіштер) негізгі пішінін ажырата алу;  көлік құралдарының, автомобиль бөліктерінің атауларын білу;  алмастырушы заттармен әрекеттер орындау;  тұрғызылған қарапайым  құрылыстарды атайды және ойыншықтарды пайдалана отырып, олармен ойнау.  таныс әндерді таниды және дыбыстардың жоғарылығын ажырату;  әннің мағынасын түсіну;  ересекпен бірге ән айтуға ынта білдіру;  музыкалық аспаптарды атау (сылдырмақ, барабан, домбыра); музыкалық фразалардың жоғары  және төмен дыбысталуын ажырату, ырғақты және әуеннің жеке екпінін дұрыс жеткізу, әннің сөзін есінде сақтау;  музыка сипатына сәйкес қозғалу. |  |  |  |
| **Әлеуметтік- эмоционалды дағдыларды**  **қалыптастыру** |  |  |  |  |

# 2023-2024 оқу жылына арналған баланың жеке даму картасы

Білім беру ұйымы : «Күншуақ» шағын орталығы

Баланың Т.А.Ә. Калина Никита

Ересек топ

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Білім беру салалары** | **Түзету іс-шаралары**  **(бастапқы бақылаудан кейін)** | **Түзету іс-шаралары (аралықты бақылаудан кейін)** | **Түзету іс- шаралары (қорытынды**  **бақылаудан кейін)** | **ҚОРЫТЫНДЫ** |
| **Физикалық**  **қасиеттерді дамыту** | ересектермен бірге дене жаттығуларын орындай алу негізгі қимылдардың түрлерін игеру; спорттық жаттығуларды орындаудың алғашқы техникасы  туралы түсініктерге ие болу; | оң және сол қолмен қашықтыққа, көлденең нысанаға, тік нысанаға заттарды лақтыруды қалыптастыру; заттардың арасымен еңбектейді,  гимнастикалық қабырғаға өрмелейді және одан түсуді үйрету; |  |  |
| **Коммуникативтік дағдыларды дамыту** | қысқа сөйлемдерден неғұрлым күрделі сөйлемдерге ауыса білу; өзі, отбасы мүшелері, сүйікті ойыншықтары жайлы сұрақтарға жауап беру; қалауларын,  сезімдерін, ойларын білдіретін сөздерді қолдана алу;  дауысты және дауыссыз  дыбыстарды дұрыс дыбыстай алу; ақпаратпен бөліседі, жайсыздыққа (шаршадым, ыстықтадым) және құрдастарының әрекетіне (ойыншығын бермейді)  шағымданады. | дауысты және кейбір дауыссыз дыбыстарды анық айтуды  қалыптастыру;  сөздерді жіктелуіне, септелуіне қарай байланыстыруды дамыту; |  |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Танымдық және зияткерлік дағдыларды дамыту** | көлемі, пішіні, түсі бойынша ұқсас біртекті заттарды топтастыра алу; заттардың көлемін, түсін және пішінін білдіретін сөздерді түсіну бірізділікпен азаятын 3 немесе  одан да көп бөліктерден түрлі түсті пирамидалар құрастыру  кеңістікте бағдарлаудың бастапқы дағдыларын игеру  заттардың санын ажырату (біреу-көп); әр түрлі көлемдегі заттарды (үлкен үй- кішкентай үй, үлкен матрешка - кішентай матрешка, үлкен доп- кішкентай доп және т.б.) және  олардың атауларын ажырату. | ұстау және көру тәсілдері арқылы геометриялық фигураларды зерттейді, атауды үйрету;  жаңаны тануға ұмтылады, заттарды қызығып, қуанып зерттеуді дамыту; |  |  |
| **Балалардың шығармашылық дағдыларын,**  **зерттеу іс-әрекетін дамыту** | қағазға және құмға сурет салудың (үздіксіз айналмалы сызықтар жүргізеді) бастапқы техникасын меңгеру;  түрлі-түсті қарындаштармен, фломастердің, гуашьтің төрт түсімен сурет салу білу;  қағаз бетіне бояулармен штрихтар, жақпалар, сызықтар салу;  қағаз бетін бағдарлай алу. | бірнеше бөліктерді қосу, қысу,  біріктіру арқылы өсімдіктерді және жануарларды мүсіндеуді дамыту; жеке жұмыстарын ұжымдық  композицияларға біріктіруді қалыптастыру;  оюдың әсемдігін, оның орналасуын байқайды, олардың элементтерін бөліп көрсетуді игеру; |  |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | сазбалшықтың кесегін алақан  арасына салып илей алады (шар), жоғарғы бөлігін саусақпен басып  тереңдету (қуыршақтарға арналған печенье);  түрлі пішіндерді біріктіру әдісімен заттарды мүсіндеу (саңырауқұлақ); мүсінделген пішіндерді өзіне таныс заттармен салыстыру;  мүсіндеу кезінде техникалық дағдыларды біледі және қолдану; халық ойыншықтарын қарастыру барысында қуаныш білдіреді,  орындалған жұмыс туралы әсерлерімен бөлісу.  түрлі пішіндерді біріктіру арқылы заттарды фланелеграфта  орналастыру(жіпке байланған шар, үйшік);  дайын сұлбаға элементтерін салып аяқтау (марғаудың құйрығын  салады);  бастапқы техникалық дағдылары қалыптасқан және қолданады, қағаз бетіне симметриялық пішіндерді орналастыру.  құрылыс материалдарынан және конструкторлардың ірі бөлшектерінен құрастыра алады, қарапайым пазлдарды жинай алу; пішіні, түсі, көлемі, қолданысы  бойынша заттарды топтастыру және таңдау; |  |  |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | құрылыс материалдарының (текшелер, кірпіштер) негізгі пішінін ажырата алу;  көлік құралдарының, автомобиль бөліктерінің атауларын білу;  алмастырушы заттармен әрекеттер орындау;  тұрғызылған қарапайым  құрылыстарды атайды және ойыншықтарды пайдалана отырып, олармен ойнау.  таныс әндерді таниды және дыбыстардың жоғарылығын ажырату;  әннің мағынасын түсіну;  ересекпен бірге ән айтуға ынта білдіру;  музыкалық аспаптарды атау (сылдырмақ, барабан, домбыра); музыкалық фразалардың жоғары  және төмен дыбысталуын ажырату, ырғақты және әуеннің жеке екпінін дұрыс жеткізу, әннің сөзін есінде сақтау;  музыка сипатына сәйкес қозғалу. |  |  |  |
| **Әлеуметтік- эмоционалды**  **дағдыларды қалыптастыру** |  | туған өлкенің кейбір өсімдіктері туралы түсініктерді меңгеруді қалыптастыру;  сюжетті-рөлдік ойындарда отбасы мүшелерінің рөлдерін сомдауды  дамыту; |  |  |

# 2023-2024 оқу жылына арналған баланың жеке даму картасы

Білім беру ұйымы : «Күншуақ» шағын орталығы

Баланың Т.А.Ә. Тирбах Яна

Ересек топ

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Білім беру салалары** | **Түзету іс-шаралары**  **(бастапқы бақылаудан кейін)** | **Түзету іс-шаралары (аралықты бақылаудан кейін)** | **Түзету іс- шаралары (қорытынды**  **бақылаудан кейін)** | **ҚОРЫТЫНДЫ** |
| **Физикалық**  **қасиеттерді дамыту** | ересектермен бірге дене жаттығуларын орындай алу негізгі қимылдардың түрлерін игеру; спорттық жаттығуларды орындаудың алғашқы техникасы  туралы түсініктерге ие болу; | оң және сол қолмен қашықтыққа, көлденең нысанаға, тік нысанаға заттарды лақтыруды қалыптастыру; заттардың арасымен еңбектейді,  гимнастикалық қабырғаға өрмелейді және одан түсуді үйрету; |  |  |
| **Коммуникативтік дағдыларды дамыту** | қысқа сөйлемдерден неғұрлым күрделі сөйлемдерге ауыса білу; өзі, отбасы мүшелері, сүйікті ойыншықтары жайлы сұрақтарға жауап беру; қалауларын,  сезімдерін, ойларын білдіретін сөздерді қолдана алу;  дауысты және дауыссыз  дыбыстарды дұрыс дыбыстай алу; ақпаратпен бөліседі, жайсыздыққа (шаршадым, ыстықтадым) және құрдастарының әрекетіне (ойыншығын бермейді)  шағымданады. | дауысты және кейбір дауыссыз дыбыстарды анық айтуды  қалыптастыру;  сөздерді жіктелуіне, септелуіне қарай байланыстыруды дамыту; |  |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Танымдық және зияткерлік дағдыларды дамыту** | көлемі, пішіні, түсі бойынша ұқсас біртекті заттарды топтастыра алу; заттардың көлемін, түсін және пішінін білдіретін сөздерді түсіну бірізділікпен азаятын 3 немесе  одан да көп бөліктерден түрлі түсті пирамидалар құрастыру  кеңістікте бағдарлаудың бастапқы дағдыларын игеру  заттардың санын ажырату (біреу-көп); әр түрлі көлемдегі заттарды (үлкен үй- кішкентай үй, үлкен матрешка - кішентай матрешка, үлкен доп- кішкентай доп және т.б.) және  олардың атауларын ажырату. | ұстау және көру тәсілдері арқылы геометриялық фигураларды зерттейді, атауды үйрету;  жаңаны тануға ұмтылады, заттарды қызығып, қуанып зерттеуді дамыту; |  |  |
| **Балалардың шығармашылық дағдыларын,**  **зерттеу іс-әрекетін дамыту** | қағазға және құмға сурет салудың (үздіксіз айналмалы сызықтар жүргізеді) бастапқы техникасын меңгеру;  түрлі-түсті қарындаштармен, фломастердің, гуашьтің төрт түсімен сурет салу білу;  қағаз бетіне бояулармен штрихтар, жақпалар, сызықтар салу;  қағаз бетін бағдарлай алу. | бірнеше бөліктерді қосу, қысу,  біріктіру арқылы өсімдіктерді және жануарларды мүсіндеуді дамыту; жеке жұмыстарын ұжымдық  композицияларға біріктіруді қалыптастыру;  оюдың әсемдігін, оның орналасуын байқайды, олардың элементтерін бөліп көрсетуді игеру; |  |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | сазбалшықтың кесегін алақан  арасына салып илей алады (шар), жоғарғы бөлігін саусақпен басып  тереңдету (қуыршақтарға арналған печенье);  түрлі пішіндерді біріктіру әдісімен заттарды мүсіндеу (саңырауқұлақ); мүсінделген пішіндерді өзіне таныс заттармен салыстыру;  мүсіндеу кезінде техникалық дағдыларды біледі және қолдану; халық ойыншықтарын қарастыру барысында қуаныш білдіреді,  орындалған жұмыс туралы әсерлерімен бөлісу.  түрлі пішіндерді біріктіру арқылы заттарды фланелеграфта  орналастыру(жіпке байланған шар, үйшік);  дайын сұлбаға элементтерін салып аяқтау (марғаудың құйрығын  салады);  бастапқы техникалық дағдылары қалыптасқан және қолданады, қағаз бетіне симметриялық пішіндерді орналастыру.  құрылыс материалдарынан және конструкторлардың ірі бөлшектерінен құрастыра алады, қарапайым пазлдарды жинай алу; пішіні, түсі, көлемі, қолданысы  бойынша заттарды топтастыру және таңдау; |  |  |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | құрылыс материалдарының (текшелер, кірпіштер) негізгі пішінін ажырата алу;  көлік құралдарының, автомобиль бөліктерінің атауларын білу;  алмастырушы заттармен әрекеттер орындау;  тұрғызылған қарапайым  құрылыстарды атайды және ойыншықтарды пайдалана отырып, олармен ойнау.  таныс әндерді таниды және дыбыстардың жоғарылығын ажырату;  әннің мағынасын түсіну;  ересекпен бірге ән айтуға ынта білдіру;  музыкалық аспаптарды атау (сылдырмақ, барабан, домбыра); музыкалық фразалардың жоғары  және төмен дыбысталуын ажырату, ырғақты және әуеннің жеке екпінін дұрыс жеткізу, әннің сөзін есінде сақтау;  музыка сипатына сәйкес қозғалу. |  |  |  |
| **Әлеуметтік- эмоционалды**  **дағдыларды қалыптастыру** |  | туған өлкенің кейбір өсімдіктері туралы түсініктерді меңгеруді қалыптастыру;  сюжетті-рөлдік ойындарда отбасы мүшелерінің рөлдерін сомдауды  дамыту; |  |  |